



教育科学“十五”国家规划课题研究成果系列教材

西方经济学

ECONOMICS

主 编 李立春



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



教育科学“十五”国家规划课题研究成果系列教材

西方经济学

主 编 李立春
副主编 王新生 李惠杰



高等教育出版社

内 容 提 要

本书是教育科学“十五”国家规划课题研究成果系列教材之一。本书以西方经济学理论体系为依据,以中国市场经济的实践为背景,从宏观和微观两个层面上介绍了市场对资源配置起基础性作用的基本经济规律,注重实用性,突出应用性。主要内容包括:微观经济理论(供求理论、消费理论、厂商理论、产品市场理论和要素市场理论等)与宏观经济理论(国民经济核算理论、总需求与总供给分析、经济增长理论、宏观经济政策等)。

本书可供本科院校经济管理类专业以及其他相关专业的教学用书,也可供从事经济管理工作的专业人员作为参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

西方经济学/李立春主编. —北京:
高等教育出版社,2004.7
ISBN 7-04-014860-9

I. 西... II. 李... III. 现代资
产阶级经济学—高等学校—教材 IV. F091.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 060572 号

责任编辑 丁孝强 封面设计 吴 昊 责任印制 潘文瑞

书 名 西方经济学
主 编 李立春

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-82028899
传 真 021-56965341

购书热线 010-64054588
021-56964871
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
<http://www.hepsh.com>

排 版 南京理工排版校对有限公司
印 刷 宜兴市德胜印刷有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 27.00
字 数 524 000

版 次 2004 年 7 月第 1 版
印 次 2004 年 7 月第 1 次
定 价 35.00 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

总 序

为了更好地适应当前我国高等教育跨越式发展的需要,满足我国高校从精英教育向大众化教育转移阶段中社会对高校应用型人才培养的各类要求,探索和建立我国高等学校应用型人才培养体系,全国高等学校教学研究中心(以下简称“教研中心”)在承担全国教育科学“十五”国家规划课题——“21世纪中国高等教育人才培养体系的创新与实践”研究工作的基础上,组织全国100余所培养应用型人才为主的高等院校,进行其子项目课题——“21世纪中国高等学校应用型人才培养体系的创新与实践”的研究与探索,在高等院校应用型人才培养的教学内容、课程体系研究等方面取得了标志性成果,并在高等教育出版社的支持和配合下,推出了一批适应应用型人才培养需要的立体化教材,冠以“教育科学‘十五’国家规划课题研究成果”。

2002年11月,教研中心在南京工程学院组织召开了“21世纪中国高等学校应用型人才培养体系的创新与实践”课题立项研讨会。会议确定由教研中心组织国家级课题立项,为参加立项研究的高等院校搭建高起点的研究平台,整体设计立项研究计划,明确目标。课题立项采用整体规划、分步实施、滚动立项的方式,分期分批启动立项研究计划。为了确保课题立项目标的实现,组建了“21世纪中国高等学校应用型人才培养体系的创新与实践”课题领导小组(亦为高校应用型人才立体化教材建设领导小组)。会后,教研中心组织了首批课题立项申报,有63所高校申报了近450项课题。2003年1月,在黑龙江工程学院进行了项目评审,经过课题领导小组严格的把关,确定了首批9项子课题的牵头学校、主持学校和参加学校。2003年3月至4月,各子课题相继召开了工作会议,交流了各校教学改革的情况和面临的具体问题,确定了项目分工,并全面开始研究工作。计划先集中力量,用两年时间形成一批有关人才培养模式、培养目标、教学内容和课程体系等理论研究成果报告和研究报告基础上同步组织建设反映应用型人才培养特色的立体化系列教材。

与过去立项研究不同的是,“21世纪中国高等学校应用型人才培养体系的创新与实践”课题研究在审视、选择、消化与吸收多年来已有应用型人才培养探索与实践成果的基础上,紧密结合经济全球化时代高校应用型人才培养工作的实际需要,努力实践,大胆创新,采取边研究、边探索、边实践的方式,推进高校应用型人才培养工作,突出重点目标,并不断取得标志性的阶段成果。

教材建设作为保证和提高教学质量的重要支柱和基础,作为体现教学内容和教学方法的知识载体,在当前培养应用型人才中的作用是显而易见的。探索、建设适应新世纪我国高校应用型人才培养体系需要的教材体系已成为当前我国高校教学改革和教材建设工作面临的十分重要的任务。因此,在课题研究过程中,各课题组充分吸收已有的优秀教学改革成果,并和教学实际结合起来,认真讨论和研究教学内容和课程体系的改革,组织一批学术水平较高、教学经验较丰富、实践能力较强的教师,编写出一批以公共基础课和专业课、技术基础课为主的有特色、适用性强的教材及相应的教学辅导书、电子教案,以满足高等学校应用型人才培养的需要。

我们相信,随着我国高等教育的发展和高校教学改革的不断深入,特别是随着教育部“高等学校教学质量和教学改革工程”的启动和实施,具有示范性和适应应用型人才培养的精品课程教材必将进一步促进我国高校教学质量的提高。

全国高等学校教学研究中心

2003年4月

前 言

西方经济学是一门博大精深的学科。在我们的生活中,大到世界经济的发展、国家宏观管理,小到居民的日常生活,无一不是经济学所研究的范畴。从亚当·斯密出版的《国富论》开始到现在,经济学和其他各学科一起为人类社会的发展做出了不可磨灭的贡献。在中国,经济学理论的重要性正在被更多的人所认识。在大学教育中,除了经济管理及其相关专业开设经济学必修课以外,其他许多专业也都开设了经济学课程作为必修课或选修课。

本书是在总结经济学主要基本理论的基础上结合多年经济学教学经验编写而成。编者力求为经济学的初学者提供一本较适用的入门教材。在向读者传授基本理论的同时,通过经济学各流派介绍和诺贝尔经济学奖获得者简介,给读者勾勒出经济学的全貌,使读者真正能体会到它的魅力。

本书由黑龙江工程学院李立春编写第一章、第二章、第三章、第五章、第十章、第十一章、第十二章、第二十章和附录,山东交通学院王新生编写第八章、第九章、第十六章、第十七章、第十八章、第十九章,郑州中原工学院李惠杰编写第四章、第六章、第七章、第十三章、第十四章、第十五章,由李立春负责编写的组织和统稿工作。

本书在编写过程中参考了大量的参考文献,在此,向其作者表示感谢。由于时间仓促,水平有限,书中有疏漏之处在所难免,敬请专家、读者不吝赐教。

编 者

2004年5月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 经济学的范畴.....	1
第二节 经济学发展的历程.....	5
第三节 经济学的研究方法.....	9
第四节 现代经济中的市场与政府	15
基本概念	22
复习思考题	22
第二章 微观经济分析导言	23
第一节 微观经济分析的简化模型	23
第二节 微观经济分析的主要特点	26
第三节 微观经济分析的基本内容	27
基本概念	28
复习思考题	28
第三章 供给与需求的基本原理	29
第一节 市场	29
第二节 需求的基本原理	31
第三节 供给的基本原理	35
第四节 市场均衡	38
基本概念	41
复习思考题	41
第四章 单个产品市场中的供给与需求	42
第一节 产品市场中的供给与需求	42
第二节 需求价格弹性	48
第三节 供给价格弹性、需求收入弹性、交叉弹性	53
第四节 供给与需求理论的应用	58
案例 东方航空公司的折扣票价	62
基本概念	64
复习思考题	64

第五章 需求与消费者行为理论	65
第一节 消费者行为的效用评价	66
第二节 边际效用分析与消费者均衡	70
第三节 无差异曲线分析	72
第四节 收入与价格变化对消费者均衡的影响	77
案例 根据顾客对货币的边际效用的不同差别定价	80
基本概念	81
复习思考题	81
第六章 企业组织与生产理论	82
第一节 企业组织及生产过程	82
第二节 生产函数概述	87
第三节 一种可变生产要素的生产函数	88
第四节 两种可变生产要素的生产函数	91
第五节 生产的规模收益	97
案例 美国的牛奶生产	99
基本概念	100
复习思考题	100
第七章 成本分析	103
第一节 成本和成本函数	103
第二节 短期成本分析	107
第三节 长期成本分析	111
第四节 收益与利润最大化原则	115
案例 波音 747 的短期成本	118
基本概念	118
复习思考题	119
第八章 完全竞争市场中的厂商均衡	121
第一节 完全竞争市场条件	122
第二节 完全竞争厂商的需求曲线和收益曲线	125
第三节 完全竞争厂商的短期均衡与短期供给曲线	130
第四节 完全竞争厂商的长期均衡和长期供给曲线	133
案例 竞争企业获得零利润仍旧经营的原因	136
基本概念	136
复习思考题	137
第九章 不完全竞争市场	138
第一节 完全垄断市场	138

第二节	垄断竞争市场	143
第三节	寡头垄断市场	146
第四节	不同市场的经济效率的比较	152
案例	欧佩克和世界石油市场	155
基本概念		155
复习思考题		155
第十章	分配理论	157
第一节	边际生产率决定投入生产要素的价格	158
第二节	工资理论	165
第三节	利息理论	171
第四节	地租理论	174
第五节	利润	177
第六节	社会收入的分配	179
第七节	再分配政策	183
案例	黑死病的经济学	188
基本概念		188
复习思考题		188
第十一章	一般均衡理论	190
第一节	局部均衡和一般均衡	190
第二节	竞争的一般均衡的性质	192
第三节	社会福利函数	195
第四节	市场效率限制	200
第五节	市场社会主义的理论基础	202
案例	有效率的国际贸易	205
基本概念		206
复习思考题		206
第十二章	宏观经济学导言	208
第一节	宏观经济分析的简化模型	208
第二节	宏观经济分析的历史发展	211
第三节	宏观经济分析的基本内容	213
基本概念		214
复习思考题		214
第十三章	国民收入核算理论与方法	215
第一节	国民收入核算的几个概念	215
第二节	国内生产总值的核算方法	218

第三节 国民收入的流量循环.....	222
案例 GDP: 具有局限性的、重要的宏观经济统计指标	226
基本概念.....	227
复习思考题.....	228
第十四章 国民收入决定理论.....	229
第一节 国民收入的决定因素.....	229
第二节 消费和储蓄函数.....	231
第三节 均衡国民收入的决定.....	233
第四节 乘数理论和加速原理.....	235
案例 投资势头过猛 控制任务艰巨.....	241
基本概念.....	243
复习思考题.....	243
第十五章 产品市场与货币市场的均衡.....	245
第一节 投资理论.....	245
第二节 产品市场均衡: IS 曲线	249
第三节 利息率的决定.....	253
第四节 货币市场均衡: LM 曲线	256
第五节 产品市场与货币市场的同时均衡: IS-LM 分析	259
案例 前景看好,问题堪忧: 2004 年第一季度中国经济形势述评	263
基本概念.....	265
复习思考题.....	265
第十六章 总需求与总供给的分析.....	267
第一节 总需求曲线.....	267
第二节 总供给曲线.....	274
第三节 总供给-总需求模型	284
基本概念.....	294
复习思考题.....	294
第十七章 通货膨胀和失业理论.....	295
第一节 通货膨胀的含义.....	295
第二节 通货膨胀形成的原因及其对经济的影响.....	298
第三节 失业理论.....	303
第四节 菲利普斯曲线.....	308
基本概念.....	313
复习思考题.....	313

第十八章 经济增长理论	315
第一节 经济增长的含义.....	316
第二节 主要经济增长模型.....	319
第三节 经济增长的因素分析.....	324
第四节 经济增长的周期理论.....	327
基本概念.....	335
复习思考题.....	335
第十九章 宏观经济政策	337
第一节 宏观经济政策概述.....	338
第二节 货币政策.....	343
第三节 财政政策.....	356
第四节 供给管理政策.....	364
第五节 宏观经济政策的运用.....	370
基本概念.....	381
复习思考题.....	381
第二十章 宏观经济学流派介绍	382
第一节 凯恩斯学派.....	382
第二节 新自由主义学派.....	386
第三节 其他学派.....	398
基本概念.....	401
复习思考题.....	401
附录 诺贝尔经济学奖获得者简介	402
主要参考书目	417

学习提示

1. 学习理解经济学的概念
2. 学习理解经济学的范畴
3. 了解经济学的发展历程
4. 理解现代经济中的市场与政府的关系

你也许会问：为什么要学习经济学呢？理解政府的职能和全球市场的挑战不过是其中的两条理由。一些人学经济学是为了赚钱。另一些人则出于某种担心，如果不懂供求规律，他们将成为“文盲”。还有许多人是出于对某些问题的强烈兴趣……

在你的一生中——从摇篮到坟墓——你都会碰到无数的经济学真理。在市场经济环境下，你要对政府赤字、税收、自由贸易、通货膨胀以及失业等问题做出判断，而对这些问题只有在你掌握了经济学基本原理之后，才能够得以理解。选择终身职业，也许是你做的最重大的经济决策。你的前途不仅取决于你的能力，而且还取决于你所不能控制的经济力量如何影响你的工资。此外，经济学也许还可以帮助你将自己从收入中节省出来的储蓄转化为投资。当然，学经济学并非要让你变成天才；但若不学经济学，命运就很可能与你格格不入。

经济学是一个颇具魅力的领域。一批又一批的学生常常惊讶地发现，经济学竟会是如此趣味盎然。

第一节 经济学的范畴

一、经济学的定义

人类的欲望是无限的，相对来说，经济资源却是有限的、稀缺的，因此人类的欲

望不可能得到全部满足,充其量只能达到最大满足。为此,人类必须进行选择;“尽我们所有的,做我们最好的”。重要的定义包括:经济学是研究在经济活动中如何确定劳动、资本和土地的价格,以及如何运用这些价格配置资源;经济学(economics)研究的是社会如何利用稀缺的资源以生产有价值的商品,并将它们分配给不同的个人。

这个定义的背后隐含了经济学的两大核心思想,即物品是稀缺的,社会必须有效地利用它们的资源。事实上,正是因为稀缺性和追求效益的愿望,才使经济学成为一门重要的学科。

稀缺与效率是经济学的双重主题。

二、西方经济学及其研究的内容

西方经济学是一个内容相当广泛而松散的名词。它可以泛指大量与经济问题有关的各种不同的文献、资料和统计报告,其中包括课程教材、官方文件、私营经济记录、专业或非专业著作、报刊杂志的文章和报道等等这些不同的文献、资料和统计报告。一般说来至少应含有下列三种类别的内容:

第一,企事业的经营管理方法和经验。如行情研究、存货管理、产品质量控制、车间生产流程布局等。这类主题着重使用运筹学、数理统计和其他的方法来研究经营企事业的有效手段和总结企事业的营运经验。这一类别的内容可以牵涉到现代西方经济理论,也可与它关系不大。是否牵涉到或在多大的程度上牵涉到经济理论,往往取决于被研究的问题的性质。例如,行情分析与经济理论具有轻微程度的关系,而车间生产流程布局则是一个纯技术的问题,与经济理论完全无关。总之,这一方面的内容偏重于纯粹的企业管技术,较少涉及与意识形态密切有关的经济理论。正是由于这一原因,同这一方面有关的课程和著作往往被认为是属于经济管理专业的范围。

第二,对一个经济部门、领域或问题的集中研究成果。如资源经济学、商业经济学、农业经济学、石油经济学,对税收、财政、通货膨胀问题的论述等。它们的研究对象关系到经济生活中的某一特定部门或领域。例如,石油经济学考察世界石油的资源、市场、成本、利润、开采的技术、面临的问题等,农业经济学则对农业做出类似研究。对税收问题的论述可以涉及税收的种类、征收的方法等与税收有关的一切方面。

由于研究对象的性质的差异,在这一类别的西方经济学中,纯微观分析比第一方面少,经济理论的成分则比第一方面要大。对于一个部门或问题的全面研究不能局限于对该部门或问题的纯技术的论述,而必须涉及它与整个社会经济的联系以及管理它的经济政策。例如,石油经济学不能单纯论述石油资源分布、石油开采等技术事项,还必须对国际石油市场、各国的石油政策做出理论分析,而税收问题

的研究往往牵涉到各种赋税的利弊和税收政策。因此,有关第二种类别的西方经济学的课程和著作一般被放在经济学专业的领域之内,被当做这一专业的理论的应用部分。

第三,经济理论的研究和考察。如微观经济学、宏观经济学、数理经济学、动态经济学、福利经济学、经济思想史等。这一方面的主要内容为经济理论以及根据经济理论而制定的经济政策和有关问题的解决途径。例如,宏观经济学企图建立理论或模型,以便说明社会经济中的各个总量之间的关系,从而为宏观经济政策奠定理论基础。

很显然,和上述第一、第二种类别相比,第三种在理论上具有更大的比重,纯粹技术的部分则相对微小,仅限于一些分析的概念和方法以及某些具体的论点。例如,数理经济学和动态经济学的全部内容都属于经济理论的范围,只有它们所使用的数学方法或某些概念和个别论点才能被当做纯技术的部分。有关这一方面的课程和著作通常被当做经济学专业的基础和核心,是这一专业的重要组成部分。

上述三种类别不但没有明确的界限,而且还缺乏统一的划分标准。它不过是一种粗略的区别方式。然而,从这种概括的划分方式中,我们可以看到按照第一、第二和第三的顺序,纯技术的内容越来越少,而经济理论即有关意识形态的成分则越来越多。本书所涉及的西方经济学是就第三个方面而言的,也就是说,我们在这里所论述的主要是现代西方经济学偏于理论的部分。即使就这个方面而言,内容仍然相当广泛,因为西方经济学中存在着许多不同的派别。其中一些派别组成了居于统治地位的流行的说法,其他一些派别则处于次要的地位并受到冷遇。本书的内容主要包括居于主流地位的流行说法。它构成西方院校所讲授的经济学概论课程的基本内容,也一般被认为是西方经济学中的最基本和最重要的部分。另外一些非主流学说将在第二十章中介绍。

三、经济学的研究对象

经济学的研究对象包括人类经济活动的整个过程(见图 1-1)。广义来说,它包括经济思想、经济理论、经济模型、经济政策,狭义来说,仅指经济理论。它历来分为四个方面:

生产:如何利用有限的经济资源,取得最大的生产效果;

交换:如何发挥价格机制的作用,达到供给与需求的均衡;

分配:如何合理分配这些生产成果,使生产要素所有者得到公平的收入;

消费:如何利用一定的收入,获得欲望的最大满足。

上述四个方面,也可以概括为以下四个基本问题:

生产什么(what)?

如何生产(how)?

为谁生产(for whom)?

何时生产(when 现在生产,还是将来生产)?

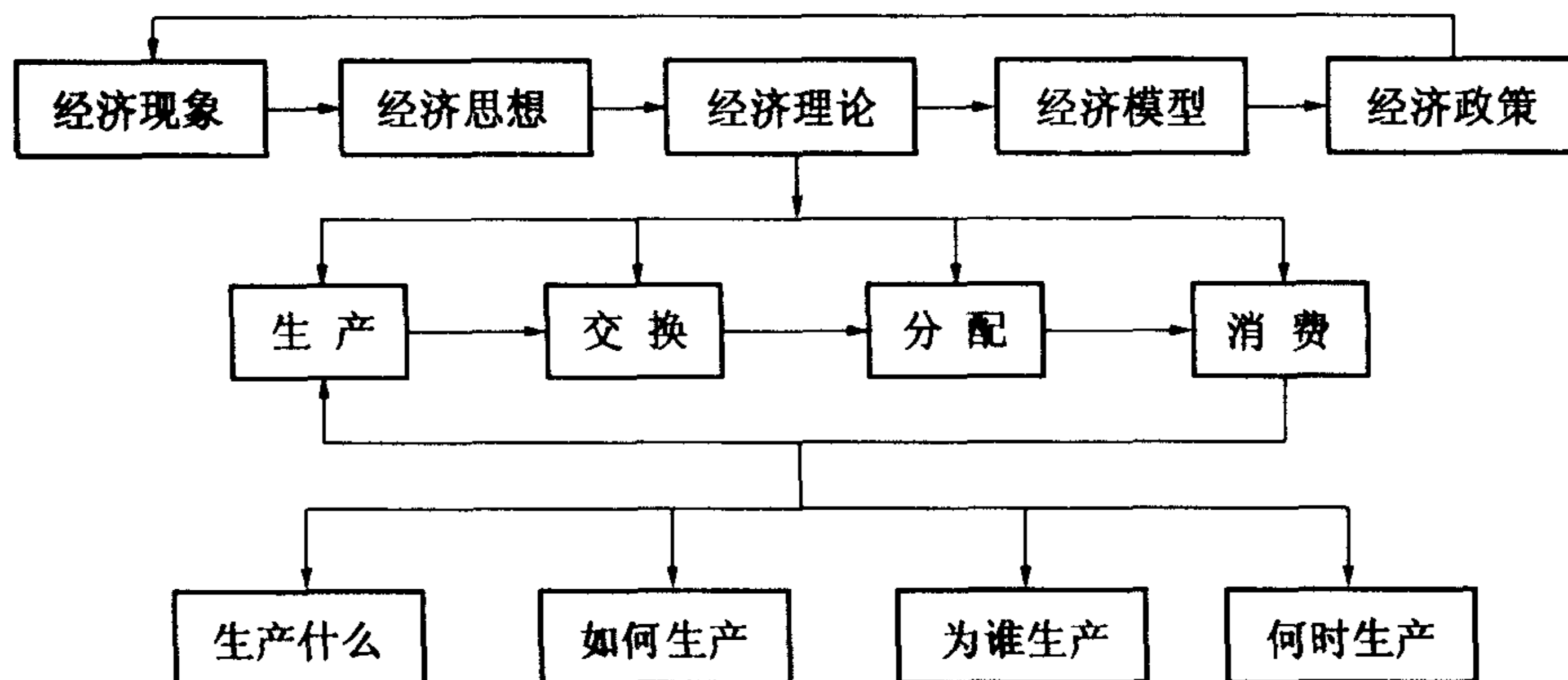


图 1-1 经济学研究的对象

四、微观经济学与宏观经济学

亚当·斯密通常被认为是微观经济学(microeconomics)的创始人。今天,经济学的这一分支主要研究市场、企业、家庭等单个实体的行为。在《国富论》中,亚当·斯密考察了如何确定单个价格以及土地、劳动与资本的定价问题,并探究了市场机制的优点和缺点。最重要的是,他指出了市场的效率特征,并看出经济利益来源于个人的自利行为。所有这一切在今天仍有重要的意义。尽管自亚当·斯密时代以来,微观经济学已经有了长足的进展,但他的观点仍然被政治家和经济学家频繁引用。

经济学的另一个重要的分支是宏观经济学(macroeconomics)。它研究经济的总体运行。在约翰·梅纳德·凯恩斯于1935年发表其革命性巨著《就业、利息与货币通论》之前,现代意义上的宏观经济学还根本不存在。当时,英美尚未走出30年代的大萧条,失业者超过了美国劳动力总数的1/4。凯恩斯的新理论分析了失业增加和经济下降的原因、投资与消费的决定、中央银行货币和利率的管理,还有为什么一些国家经济繁荣而另一些国家却停滞不前等问题。凯恩斯还指出了政府在熨平商业周期波动方面所具有的重要作用。尽管宏观经济学已经进步并远远超越了凯恩斯的初创性见解,但凯恩斯所提出的议题仍是今天的宏观经济学的基本范畴。微观经济学与宏观经济学两个分支共同构成了现代经济学。这两个领域一度界限分明,但近来,这两个子学科逐渐融合起来,因为经济学家们已经运用微观经济学的工具来分析诸如失业和通货膨胀这类属于宏观经济学领域的问题。

第二节 经济学发展的历程

物质资料的生产与消费是人类社会生存与发展的基础。古代许多思想家早就研究了经济问题,并提出了不少至今仍有影响的思想。但是,在资本主义社会建立之前,这些对经济问题的论述与哲学、政治学、法学、伦理学等混杂在一起,作为这些学科的一部分或附属,经济学本身并没有成为一门独立的科学。作为一门独立学科的经济学的形成是与资本主义生产方式的形成同时产生的。在经济学上具有划时代意义的是三位经济学家:亚当·斯密、卡尔·马克思、梅纳德·凯恩斯。18世纪的英国古典经济学家亚当·斯密在经济学史上占有重要地位,他的巨著《国民财富的性质和原因的研究》(以下简称《国富论》)标志着现代经济学的诞生。马克思对资本主义的批判开创了与资产阶级经济学相对立的经济学体系——马克思主义经济学。凯恩斯则是现代宏观经济学的创立者。本书以介绍西方经济学为中心,因此,所介绍的是西方经济学的发展史。对西方经济学的发展阶段有不同的分法,我们认为比较恰当的是分为重商主义、古典经济学、新古典经济学以及现代经济学几个时期。

一、重商主义：经济学的早期阶段

重商主义产生于15世纪,终止于17世纪中期。这是资本主义生产方式的形成与确立时期。重商主义的主要代表人物有英国经济学家约翰·海尔斯、威廉·斯塔福德、托马斯曼,法国经济学家安·德·孟克列钦、让·巴蒂斯特·柯尔培等人。重商主义的代表作是托马斯·曼的《英国得自对外贸易的财富》。他们并没有什么系统的理论,其基本观点是金银形态的货币是财富的惟一形态,一国的财富来自对外贸易,增加财富的惟一方法就是扩大出口、限制进口,由此出发,这一派基本的政策主张是国家干预,即用国家的力量来增加出口、限制进口。

重商主义的这些观点,反映了原始积累时期资本主义经济发展的要求。马克思称重商主义是“近代生产方式的最早的理论研究”。但重商主义仅限于对流通领域的研究,其内容也只是一些政策主张,并没有形成一个完整的经济学体系,只能说是经济学的早期阶段。真正的经济科学只有在从流通领域进入到生产领域中时才会出现。

二、古典经济学：经济学的形成时期

“古典经济学”这个词在经济学中有三种不同的含义。第一种是指从17世纪中期到19世纪70年代之前的经济学,即本书中所用的含义。第二种是指从17世纪中期到20世纪30年代之前的经济学,包括本书中所说的古典经济学与新古典

经济学。第三种是马克思所用的含义,从17世纪中期到19世纪初期的资产阶级经济学。具体来说,在英国是从威廉·配第到大卫·李嘉图,在法国是从布阿吉尔贝尔到西斯蒙第。马克思的这种用法肯定了这一时期的经济学有其合理的成分——提出并论述了劳动价值论,并且揭示了资本主义社会中的阶级对立关系,这就有别于此后马克思所说的庸俗经济学。我们这里所说的古典经济学是从17世纪中期开始,到19世纪70年代前为止,其中包括英国经济学家亚当·斯密、大卫·李嘉图、西尼耳、约翰·穆勒、马尔萨斯,法国经济学家让·巴蒂斯特·萨伊等人。古典经济学的最重要代表人物是亚当·斯密,其代表作是1776年出版的《国富论》。《国富论》的发表被称为经济学史上的第一次革命,即对重商主义的革命。这次革命标志着现代经济学的诞生。以亚当·斯密为代表的古典经济学的贡献是建立了以自由放任为中心的经济学体系。古典经济学研究的中心是国民财富如何增长。他们强调了财富是物质产品,增加国民财富的途径是通过增加资本积累和分工来发展生产。围绕这一点,他们研究了经济增长、价值、价格、收入分配等广泛的经济问题。亚当·斯密从人是利己的经济人这一假设出发,论述了由价格这只看不见的手来调节经济的运行,可以把个人利己的行为引向增加国民财富和社会福利的行为。因此,由价格调节经济就是一种正常的自然秩序。由此得出了自由放任的政策结论。自由放任是古典经济学的核心,其他问题都是围绕这一问题展开的。

古典经济学自由放任的思想反映了自由竞争时期经济发展的要求。古典经济学家把经济研究从流通领域转移到生产领域,使经济学真正成为一门有独立体系的科学。

三、新古典经济学：微观经济学的形成与建立时期

新古典经济学从19世纪70年代的“边际革命”开始,到20世纪30年代结束。这一时期经济学的中心仍然是自由放任。在这种意义上说,它仍是古典经济学的延续。但是它又用新的方法,从新的角度来论述自由放任思想并建立了说明价格如何调节经济的微观经济学体系,所以,在古典经济学前加“新”字,以示其与古典经济学的不同之处。19世纪70年代,奥地利学派经济学家K. 门格尔、英国经济学家W. S. 杰文斯、瑞士洛桑学派的法国经济学家L. 瓦尔拉斯分别提出了边际效用价值论,引发了经济学上的“边际革命”,从而开创了经济学的一个新时期。边际效用价值论认为商品的价值取决于人们对商品效用的主观评价。这种主观价值论引入了一种新的分析方法——边际分析法。边际分析是增量分析,即分析自变量变动所引起的因变量的变动。正是这种分析方法使经济学进入了一个新的时期。英国著名经济学家E. 罗尔评论说:“边际效用概念不仅被看做是经济‘工具箱’的一种重要补充,并且还被看做是经济科学研究方法上的一项极其重要的革