

丛书总主编：陈永明

教育经济与管理丛书

教育公平论

华桦 蒋瑾 著



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

教育经济与管理丛书

陈永明 总主编

教育公平论

华桦 蒋瑾 著

天津教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

·教育公平论 / 华 桦, 蒋 瑾著. —天津: 天津教育出版社,
2006.8

(教育经济与管理丛书/陈永明主编)

ISBN 7-5309-4539-4

I. 教... II. ①华... ②蒋... III. 教育理论—研究

—中国 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 086562 号

教育经济与管理丛书

教育公平论

出 版 人: 肖 占 鹏

作 者: 华 桦 蒋 瑾

责任编辑: 张纪欣

出版发行: 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码: 300051

印 刷: 北京市德美印刷厂

版 次: 2006 年 9 月第 1 版

印 次: 2006 年 9 月第 1 次印刷

规 格: 720×1000mm 1/16

印 张: 14.5

字 数: 278 千字

书 号: ISBN 7-5309-4539-4/G·3897

定 价: 36.80 元

总主编简介



陈永明，教授、博士生导师，1953年生于上海。现为华东师范大学MPA教育指导委员会主任、华东师范大学欧美同学会会长、教育管理系主任、全国公共管理硕士（MPA）专业学位教育指导委员会委员。为创设华东师大“教育经济与管理”博士点以及MPA试点单位作出奠基性贡献；2003年主编出版的5本MPA教材是我国MPA“教育行政管理”专业方向的首套研究生系列教材，荣获“上海市回国留学人员先进个人”称号。



华 桦，华东师范大学教育学系博士，研究方向：教育哲学、教育社会学。有译著《为了孩子的缘故》（英国教育家夏洛特·梅森著，中国发展出版社2003年版，合译），在国内教育核心期刊上发表论文数篇。



蒋 瑾，华东师范大学教育学系硕士，研究方向为教育社会学。

教育经济与管理丛书

- 《现代教师人格塑造》
 - 《教育管理审美价值论》
 - 《基础教育改革案例》（上下）
 - 《双语教学纵横谈》
 - 《性教育的困惑与对策》
 - 《影响教师政策的中介组织》
 - 《走近外国中小学教育——花朵是这样绽放的》
 - 《校本教师发展论》
 - 《校本管理与学校权责》
 - 《学校人力资源管理》
 - 《教育经费的国际比较》
 - 《班级管理新探索：建设新型班级》
 - 《基于非营利组织的中小学教育融资问题》
 - 《中国基础教育改革的历史反思与前瞻》
 - 《教育生态管理》
 - 《成长需要——在高三与大一之间（第一卷）》
 - 《学校管理新思维——成为智慧的学校管理者》
 - 《主要发达国家教育》
 - 《问题与探析：当代教育督导研究》
 - 《教育公平论》
 - 《教育通论》
 - 《中小学教育成本核算与管理》
 - 《回首高中：大学生的高中记忆及教育学评点》
-

策 划：九州鼎

责任编辑：张纪欣

封面设计：红十月工作室 

“教育经济与管理”丛书总序

陈永明

当人类社会刚迈进 21 世纪时,发生在美国的“9·11”恐怖事件向当今世界提出:教育越来越普及,难道人类的文明理智水平就会越来越高?经济越来越繁荣,难道人类的日常生活就会越来越幸福?管理越来越科学,难道人类社会就会越来越文明与安全?教育是在持续地提升社会的高学历化,经济是在不断地强化人们的竞争能力,管理是在经常地鞭策群体更上一层楼。然而,现代教育已成为千家万户关注和整个社会聚焦的“众矢之的”,警报此起彼伏从未停息;现代经济营造出物质世界的繁荣昌盛,人们的精神世界却在日益“贫乏衰弱”;现代管理追求效率至上和精益求精,但这些能否真正地促进人类社会道德伦理水准提升?残酷现实告诫人们:新世纪教育如何让青少年学会异文化交融以及真正理解并实现国际间的和睦相处,这是人类社会生存之关键;新世纪经济怎样倡导“经世济民”理念,这是指引青少年能否走向康庄道之航标;新世纪管理能否与人文社科融合升华,这是当今世界教育国际化、经济全球化、管理科学化所必须研讨的重大课题。

处在日新月异的变革时代,既有人心思定的一方面,又有人心思变的另一方面,现代教育、经济与管理也同样如此。思定,也许顾虑失去以往的

安逸或基础；思变，试图开拓创业再求辉煌。既想旧貌换新颜，又常时兴“流行”（意指随波逐流或摩登时尚），这已成为新世纪教育、经济与管理变革必须斟酌的两难性课题。近年来，发达国家出台的教育、经济与管理政策措施较多采取“变革”、“改革”、“维新”等用语，这说明伴随着 20 世纪末激烈动荡的社会变革，“进入 21 世纪，开始逐步关注构建社会的是人；改变社会，先要改变的是人，而须重视不易与流行之共存。”与人类社会发展密切相关的教育、经济与管理也有“不易”（不变）与“流行”（善变）之分，社会变革倘若随波逐流时尚“流行”，就容易忽视其根性（不易）。因此，有必要反思现代教育、经济与管理之“不易”。

曾为发达国家社会发展立下丰功伟绩的教育、经济与管理现代化，却又给青少年身心健康带来一些难以治愈的后遗症。正如日本首相的《文化·教育恳谈会的咨询报告》所指出的那样：“明治以来，赶超欧美先进国家是作为我国现代化路线的最大目标。现在，这一目标已经基本达到，创造出今天成熟的物质文明。但是，在这一期间，我们忽视了一些作为人所不能忘记的和不能失去的东西，有待于进行反省。”“今天，在陶冶人格的教育领域，由于划一主义的渗透，轻视个人的能力和实力，过度地偏重毕业的学校和学历，应考体制教育的盛行，使得我国现行教育从整体上来说，被阴沉郁闷的空气所笼罩。”因此，“我国的教育要从根本上重新考虑，必须进行一次大改革。”同日本式教改一样，发达国家对教育、经济与管理现代化政策都在进行不同程度的反思，有些是在饱尝苦果后才痛感到：为青少年身心健康的教育不是仅仅培养争强好胜的竞争人才，开放型教育也并不是直接就把市场经济竞争原理或管理经验照搬照抄到现代学校经营运作中去。

有人把 21 世纪称为激烈变革的未知世纪，也可说是通过现代教育、经济与管理手段学会生存、学会共存、促进和谐发展的知识世纪。处于“知识授予型”向“知识创造型”转换的重要变革时期，当今世界发达国家都在积极地推进新世纪教育、经济与管理体制改革，而改革成败的关键在于能否提高全体国民文化教育水平以及培养适应未来社会变革的通用型开拓性创新人才。发达国家为解决各种教育、经济与管理问题，在普及义务教育

和推进高等教育大众化之后,都把学校教育、国民经济与公共管理视为国计民生的重大课题,这也是各国教育、经济与管理体制改革的主要目标以及新世纪促进人的发展的显著特征。

注重新世纪人的发展,倡导开发每一个人的潜能,旨在促进人类社会共性与个性和谐发展向上,实现先哲导师提出的“各尽所能”、“人尽其才”的理想目标。对此,值得我国教育工作者深刻反思的问题是:时至今日,在我国九百六十万平方公里土地上,为何还没孕育出一位戴上诺贝尔奖皇冠的中华人民共和国公民?我们在高歌庆贺 20 世纪取得伟大成就和辉煌业绩的同时,是否已具备在 21 世纪自立自强于变幻无常的激烈竞争世界之能力?这些关系到中华民族的复兴昌盛,与目前人才培养的教育、经济与管理质量密切相关。我国早在 20 世纪 50 年代就提出“德智体全面发展”这一现在世界上仍盛行的先进教育思想,而学历化社会的人才培养标准化以及“高考指挥棒”却使先进的教育思想难以在学校教育实践中名副其实地付诸实施;邓小平提出的教育发展必须“面向现代化,面向世界,面向未来”的教育方针,是集 20 世纪 80 年代世界教育改革理念之大成的精辟论断,但这在我国现实教育中,何时才能真正而又全面地贯彻落实?

深受一千三百年科举制度影响的我国教育体制,正在努力而又艰难地向构建素质教育体系转轨。目前轰轰烈烈地宣传素质教育,可以说是对扎扎实实地从事应试教育的一种批判性反思(面向现代化),也是参与当今世界教育发展合奏“平等·效率·需求”主旋律的一种顺应性协调(面向世界),更是对实现科教兴国战略必须均衡提升“求心力”(集中规范)和“远心力”(民主开放)教育改革作用的一种可持续性展望(面向未来)。我国的教育、经济与管理必须与时俱进,通过体制改革以及机制改善,努力将传统的“一次性教育”英才观念转变成自觉并积极地投身于“终身教育”、“终生学习”的民本思想,适应当今世界学习社会化、社会学习化的发展趋势,创建新世纪具有中国特色的现代教育、经济与管理体制。正因为如此,我们才组织编写了“教育经济与管理”丛书,以促进我国教育经济与管理事业发展而奉献我们的学术才智及研究成果。

这套丛书由华东师范大学“教育经济与管理”(博士点)学科负责牵头,这是我国首批MPA(公共管理硕士)试点单位之一,也是华东师大教育学科群的重要组成部分。本学科已发展成为涵盖本科、硕士(全日制教管硕士、教育硕士、高校教管硕士、网络教管硕士、公共管理硕士)以及博士的多层次、多门类的综合性研究学科群。近几年,编著、合著、译著等60多本,承担多项国家级、部和市级重大科研项目,还积极参与国家和上海市的各种教育科研项目,为国家教育结构调整、全国中小学课程改革、教师聘任条例起草等多项工作都发挥了积极作用。就全国范围而言,本学科具有研究人员众多、学科领域分布均衡、中青年学术骨干正在崛起等特点,在国内具有相当大的学术认同度。为促进我国“教育经济与管理”学科建设与发展,特邀兄弟院校的学者专家也参与撰著“教育经济与管理”丛书,力图打造我国“教育经济与管理”学科的新品牌。

这套“教育经济与管理”丛书分为五个系列,有宏观研究也有微观剖析;既有理论研讨的学术进取,又有拓宽视野的比较考察和案例分析;涵盖教育行政、公共经济、经费投入、管理经营、法律政策、人力资源开发等领域。这套丛书的出版问世,倘若能为促进我国教育、经济与管理事业发展添砖加瓦,能为教育经济与管理领域的理论研究者 and 实际工作者提供一些值得参考借鉴的研究成果,将倍感荣幸。

前 言

近年来,教育公平问题成为我国学术界研究的热点问题。其实这是一个很古老的话题,早在我国古代,孔子就提出了“有教无类”(人人都有平等的受教育权)和“因材施教”(差别对待)的观点,这是中国最早的对教育公平的描述。西方柏拉图、亚里士多德的教育思想中也包含了教育公平的理念。近代以来,西方资产阶级思想先驱致力于推广“教育权利平等”来实现教育公平,马克思在1886年就提出“教育是人类发展的正常条件和每一个公民的真正利益”。其后,随着教育公平理论不断发展,“教育机会均等”、“教育过程平等”、“教育结果平等”又不断成为中西方教育公平实践所追求的目标。

改革开放以来,我国的各级各类教育的发展取得了巨大的成就。但是,由于经济、社会发展和阶层的差异,以及国家的教育政策和制度等方面的原因,教育在蓬勃发展的同时也遇到了许多新的问题:如教育资源区域之间、城乡之间的巨大鸿沟;基础教育领域中的关于“就近入学”与“择校”的争论;高考招生中各地录取分数线的悬殊差距;高等教育高昂的收费制度使高校“贫困生”现象凸现……无一不触动当今中国社会各阶层的敏感神经,成为备受公众关注的热点。教育公平正在考验着人们的心理承受能力和社会的承受能力。

教育公平是一个在内涵与外延上都极为复杂且易产生歧义的概念。在现实生活当中,涉及到教育公平与不公平问题的教育现象又极为广泛。

教育公平是研究教育问题所不能回避的问题。在作者看来,教育公平在今天更多凸现为制度的影响。从理论上说,教育公平就是教育制度的合理性与公正性的统一。这一教育公平的概念并非凭空而生,而是在对中西方教育公平的理论和实践进行整合之后得出的结论。

作为一本水平和容量都有限的小书,很难一一涉及教育公平的各方面。本书采用横向的理论梳理和纵向的历史分析相结合,对中西方教育公平的历史和现实进行了考察。本书共分为五章:第一章是教育公平的历史流变,以教育制度的历史发展为线索,探讨了不同发展阶段的教育制度同教育公平的不同表现形式,是对教育公平外延发展的呈现。第二章是教育公平内涵的分析,从公平、教育公平、教育平等、教育机会均等等概念的辨析中厘清教育公平的含义。第三章介绍西方教育公平理论。从教育公平的两大主题“教育与社会公平”和“教育内部公平”入手,采用了教育外部→教育内部→沟通内外部联系和宏观→微观→宏观与微观结合的理论视角。第四章和第五章分别对西方和中国教育公平实践进行研究,本着“重证据不妄言”的精神,结合历史和现实对中西方教育公平实践进行了整合,对我国 20 世纪 90 年代中后期开始至今出现的教育公平热点问题进行了系统分析。本书第一、三、四章由华桦撰写,第二、五章由蒋瑾撰写。全书由华桦负责统稿。

如果说,人类过去对于教育公平的探索是一种对于教育理想孜孜不倦的求索的话,那么今天人类更多的是对现实的教育公平问题进行研究。中国教育公平理论研究的发展更离不开对当代中国教育问题的深刻思考。因此,如果此书能对今后的教育公平研究有所增益,引起人们对教育公平更多的关注,将使我们获得意外的惊喜。

华桦 蒋瑾

2006 年 8 月

| 目 录 |

前 言 1

第一章 教育公平的历史流变 1

第一节 前教育制度化时期:原始社会的“教育公平” 2

第二节 教育制度化时期的教育公平 3

一、公立教育制度以前:基于身份等级的教育公平 4

二、公立教育制度以后:基于能力等级的教育公平 10

三、教育制度的强制性与公平性 14

第三节 后教育制度化时期的教育公平 15

一、教育公平的危机:自由的压制与公平的丧失 16

二、教育的公平与自主 18

本章小结 23

第二章 对教育公平自身的思考 25

第一节 关于教育公平的概念分析 25

一、古老的“公平” 25

二、对教育公平的界定 32

第二节 教育公平和教育平等 40

一、教育平等的涵义 40

二、教育公平和教育平等的辨析 45

本章小结 52

第三章 西方教育公平理论研究 53

第一节 教育与社会公平 53

一、选拔、分层与教育公平 54

二、教育复制了社会不平等 58

三、实证研究 64

第二节 教育内部的公平 70

一、课程与教育平等 71

二、课堂与教师 77

第三节 社会学的研究取向 79

一、功能主义的研究取向 80

二、新教育社会学的研究取向 81

三、再生产理论的综合取向 82

四、抵制理论的研究取向 83

五、批判理论的研究取向：继承与超越 85

第四节 教育公平的哲学视野 86

一、公平的正义 87

二、分析哲学的隔岸观火 90

本章小结 92

第四章 西方教育公平实践研究 93

第一节 西方教育公平实践的历史演进 93

一、保守主义阶段 94

二、自由主义阶段 96

三、激进的自由主义阶段 100

四、新保守主义的狂飙独进 101

五、第三条道路 103

第二节 教育公平:民主平等的不断演进

——西方教育公平实践之美国篇 104

一、教育公平的五个历史阶段 105

二、教育改革:在公平之路上继续前行 118

三、未来的教育展望:同等的成功机会 127

第三节 教育公平摇摆于两党之间

——西方教育公平实践之英国篇 129

一、历史的等级传统 131

二、教育公平的曲折演进 135

三、教育质量与教育公平的抉择:撒切尔主义独领风骚 139

四、折中主义的教育公平:布莱尔的教育政策 144

本章小结 148

第五章 我国教育公平的实践 150

第一节 前进与困惑:建国后教育公平的探索 151

一、1949~1956:教育公平的起点 151

二、1956~1966:教育公平的探索 153

三、1966~1978:教育公平经历的困惑 156

第二节 新的前进与新的困惑:文革后教育公平的发展 158

一、尊重知识:推进教育公平的动力 159

二、依法治教:教育公平的制度保障 161

三、新抉择:社会主义市场经济条件下的教育公平 165

第三节 我国社会转型期教育公平问题的凸现 171

一、倾斜的地区教育 172

二、薄弱的农村教育:城乡差异下的教育不公平 177

三、家庭决定未来:社会群体的不公平 181

四、弱势儿童谁关怀:个体差异形成的教育不公平问题 183

第四节 现实中的激烈碰撞:教育制度实践中的不公平 185

一、现行教育经费投入体制下的教育不公 185

二、高考各地划线招生制度下的教育不公 190

三、重点学校等于经费重点投入 193

四、名校办民校 194

五、学校教育中的不公平 195

第五节 我国教育公平的实践展望 198

一、与时俱进:社会转型期的教育公平观念正在更新 198

二、迈向公平合理的教育制度 201

三、构建终身教育与学习化社会 204

本章小结 208

结 语 209

参考文献 211

第一章 教育公平的历史流变

教育公平是一个历史范畴,它萌芽于古代社会,形成于资产阶级革命时期。随着时代的变迁,其涵义不断丰富和拓展。在不同的历史时期,人们站在不同的立场,对教育公平有着各种不同的理解。但是,不可否认,教育公平的理论与实践总是与一定的统一性和普遍性联系在一起的。这也就是说,教育公平所强调的是人们在接受教育方面的同等权利和一样的机会,以及人们在获得各种教育方面具有同等的条件。这种统一性和普遍性的特征恰恰是教育制度的基本形态。一方面,教育制度是根据一种统一和普遍的规范与原则对各种教育活动进行调整,即它所进行的是一种所谓的规范性调整,而不是一种个别性调整,例如,教育制度的各种具体表现形式,包括教育法律和各项政策,都是按照这样一种方式对教育活动进行调整的;另一方面,教育制度所调整和规范的和常常不是那些个别和特殊的教育活动,它所涉及的往往是那些具有普遍性和整体性的教育活动与领域,例如,教育的基本方针、培养目标、教育管理的原则以及教育的基本权利等等。^①而这些方面与教育公平有着非常直接的关系。可以说,社会中关于教育公平的各种原则和要求,基本上都能够在教育制度的各种形态中得到不同的规定。当然,教育公平方面存在的各种问题也能够在教育制度的各种形态中得到反映。尽管在教育活动的现实中教育公平的理论与实践

^① 谢维和:《教育活动的社会学分析——一种教育社会学的研究》,教育科学出版社2000年版,第243页。

践存在这样或那样的问题,但是,说明和反映一个国家和地区的教育公平的最基本的方面就是它的教育制度及其各种具体形式。

基于这一立场,本章首先从教育制度的角度对教育公平的历史发展进行梳理,揭示不同历史时期教育公平的不同特点以及教育公平的未来走向。特别要指出的是,在现代社会中,由于社会发展中的不断分化和文化的多元化,教育公平的实现条件也越来越复杂,内涵也越来越丰富。同时,社会对教育的要求和压力也越来越高,对教育制度的创新和改革也提出了挑战。

第一节

前教育制度化时期:原始社会的“教育公平”

“前教育制度化”是相对于“教育非制度化”和“教育制度化”而言。由于原始社会没有学校教育系统,还不存在正式的教育实体,不具备构成教育制度的基本要素,原始社会的教育是一种原始形态的、尚未正式化、更不用说正规化的教育活动。换言之,原始社会的教育连“教育非制度化”的形态都不具备,在这一意义上称为“前教育制度化”。

原始社会的政治、经济特征,决定了该时期教育的性质。原始社会教育最大的特征就是自发而且平等的,是以自然平等的社会关系为基础的。表现在:一、教育资源分配平等,教育资源的分配不是依据家庭所处的社会阶层,而是依据个人在群体生活中的处境。二、教育者与受教育者地位平等。在带有教育色彩的实践活动中,人与人之间也许有不同的身份,一些人(如母亲、老人、成人、姐姐或具有特异体质的人)更多地充当教育者的角色,而另一些人(如儿童、难以达到通灵境界的人神经脆弱需要更多抚慰的人)则更多地充当受教育者的角色,但他们之间仍然是平等的。教育者和受教育者的潜在区分不是根据个人在社会权力结构中的位置,而是依据个人对群体生活经验的需求程度和供给能力。^①

原始社会时期的教育活动实际上是在长期的亲族生活中逐渐积累和凝结起来的,是由具有教育规则意义的自发惯例、习俗、规范、信仰和仪式

^① 康永久:《教育制度的生成与变革——新制度教育学论纲》,教育科学出版社2003年版,第169~170页。