

广东省教育厅推荐教学用书

中等职业学校教学用书

# 语 文

## 单元训练

YU WEN DAN YUAN XUN LIAN

第四册

(含一课一练)

广东省中等职业学校教材编写委员会 组编

岭南美术出版社

广东省教育厅推荐教学用书

中等职业学校教学用书

# 语文单元训练

(含一课一练)

第四册

广东省中等职业学校教材编写委员会 组编

岭南美术出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

语文单元训练. 4 / 何炳骅主编. —4版. —广州: 岭南美术出版社, 2004. 1  
中等职业学校教学用书  
ISBN 7-5362-2866-X

I. 语… II. 何… III. 语文课—专业学校—习题  
IV. G634.305

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第119847号

中等职业学校教学用书

**语文单元训练**

(含一课一练)  
第四册

---

出版、总发行: 岭南美术出版社  
(广州市文德北路170号3楼 邮编: 510045)

经 销: 广东教育书店  
印 刷: 中山新华商务印刷有限公司

版 次: 2004年1月第4版  
2007年1月第4次印刷

开 本: 890mm×1240mm 1/16

印 张: 8.5

ISBN 7-5362-2866-X

---

定 价: 10.15元

## 前 言

以电子信息技术为特征的知识经济已遍及人们生活的每个角落,科技进步日新月异。知识经济呼唤现代技术和大批职业道德高尚,职业能力、创新能力、创业能力较强,能参与市场竞争的现代人才,这给为经济社会发展提供智力和人才支持的职业教育带来了机遇和挑战。职业教育的观念、制度、教学内容、教学方法、教学手段等方面的改革已迫在眉睫。

在 20 世纪的最后一年,广东、北京、广西三省市区的职教同行,从课程改革和教材建设入手,编写了一套依托三省市区支柱产业、糅合当今世界科技成果、体系比较完善、内容比较先进的中等职业技术学校教材。经过多年的试用,这套教材在推动三省市区职业教育改革与发展中起到了积极的作用。

进入 21 世纪,广东全力打造世界制造业重要基地,需要大量的现代人才;广东提出要率先实现现代化,需要大量的现代人才作为支撑。培养现代人才,必须以现代的教育理念、现代的课程体系和教材、现代的教育教学方法,推进职业教育的现代化。根据广东的实际,有必要编写一套符合广东发展需要、具有广东特色的职业教育教材。为此,广东省中等职业学校教材编写委员会根据教育部新颁发的中等职业学校的课程教学大纲,结合全面实施国家九年义务教育和普通高中教育新课程标准,在认真总结三省市区中等职业技术学校教材编写、使用经验的基础上,组织有关专家、作者广泛调查研究,认真听取各行各业和职业教育院校师生的意见,对原三省市区中等职业技术学校教材进行了全面修改,并新编了部分文化课和专业课教材,形成了一套完整的广东省中等职业学校教材。各文化课和专业课教材经有关大中专院校教材研究专家,以及有关行业专家、技术人员审定,具有系统性和权威性;教材保持了传统职业教育的基础性特色,又注意吸纳当今世界先进技术、最新科技成果,结合广东省产业结构优化升级和职业教育的实际,因此具有实用性、科学性和先进性。

书中仍有不完善之处,敬请专家和广大读者批评指正。

广东省中等职业学校教材编写委员会

2006 年 5 月

# 目 录

## 第一单元

1 毛泽东尼克松密谈·····	( 1 )
2 一次成功的谈判·····	( 4 )
3 古人敦睦的故事两则·····	( 6 )
4 谏议楷模魏徵·····	( 9 )
第一单元综合训练·····	( 11 )

## 第二单元

5 包身工·····	( 16 )
6 风景谈·····	( 17 )
7 桂平西山美如画·····	( 20 )
8 人类，可以为所欲为吗·····	( 22 )
第二单元综合训练·····	( 24 )

## 第三单元

9 雷雨·····	( 27 )
10 茶馆·····	( 31 )
11 多层饭店·····	( 34 )
12 林则徐·····	( 37 )
第三单元综合训练·····	( 39 )

## 第四单元

13 谏太宗十思疏·····	( 43 )
14 殽之战·····	( 46 )
15 子路、曾皙、冉有、公西华侍坐·····	( 48 )
16 毛遂自荐·····	( 51 )
第四单元综合训练·····	( 55 )

## 第五单元

17 故乡的榕树·····	( 59 )
18 榕树，生命进行曲·····	( 62 )
19 一次大型的泥石流·····	( 65 )
20 脆弱的群山 ——访泥石流天然博物馆·····	( 68 )
第五单元综合训练·····	( 70 )

## 第六单元

21 中国人失掉自信力了吗·····	(74)
22 政治家的幽默术·····	(77)
23 古代善对的故事·····	(79)
24 巧借事物公关·····	(82)
第六单元综合训练·····	(84)

## 第七单元

25 杂文两篇·····	(89)
26 对于一棵古松的三种态度 ——实用的、科学的、美感的·····	(92)
27 智取生辰纲·····	(95)
28 通讯两篇·····	(97)
第七单元综合训练·····	(99)

## 第八单元

29 发散思维与创造·····	(104)
30 选择的智慧·····	(106)
31 水刀的启迪·····	(109)
32 经营策划三题·····	(111)
第八单元综合训练·····	(114)
附 参考答案·····	(118)

# 第一单元

## 1 毛泽东尼克松密谈

这是一篇会谈记录。阅读这类文章要注意弄清双方的基本立场和观点，了解双方立场和观点的异同；其次要注意会谈者表达自己意见的方式和方法。

### 一 基础知识

- 下列各组词语中加着重号的字的读音，与所给读音都相同的一组是（ ）
  - 倒 dǎo——打倒 倒手 倒台 喝倒彩 本末倒置
  - 难 nán——难题 难听 责难 难为情 多难兴邦
  - 摩 mó——揣摩 观摩 摩登 摩拳擦掌 摩天大楼
  - 朝 zhāo——朝代 朝见 朝拜 朝思暮想 只争朝夕
- 下列各组词语中，没有错别字的一组是（ ）
  - 暮僚 棘手 抑惑 迄今 染指
  - 效命 对恃 架构 理念 歧见
  - 递补 真空 介入 拜读 染指
  - 掌权 精彩 放炮 谈叛 右顷
- 依次填入下列句中横线上的词语，恰当的一项是（ ）
  - 在未解决重大问题之前，根本没有次要问题\_\_\_\_\_的份。
  - 我对中华人民共和国的看法，和毛主席与周总理有很大的\_\_\_\_\_。
  - 我们看法不同，而周总理与基辛格博士已就这些\_\_\_\_\_交换意见。
  - 即使未达成任何协议也无所谓，因为持续\_\_\_\_\_对我们有何好处？
  - 出场 出入 看法 对抗
  - 出现 不同 看法 对垒
  - 出场 出入 歧见 对峙
  - 出现 不同 歧见 对立
- 下列句子中，没有语病的一句是（ ）
  - 在《上海公报》里，美国表示将从台湾全部撤走美军作为最终目标，承认台湾是中国的一部分。
  - 其实，我们跟他的友谊比你们的友谊历史还长。
  - 我们看法不同，而周总理与基辛格博士已经这些歧见交换了意见。
  - 历史结合我们两人，问题是各自抱持不同的哲学观。
- 下列句子中，加着重号的词语使用恰当的一项是（ ）
  - 1949年中华人民共和国成立后，美国政府公然与我国作对，出兵台湾保护蒋介石集团，并且反对恢复我国在联合国的合法席位，中美关系长期紧张，两国领导人没有互访的良机。
  - 尼克松是1969年出任美国总统的，上台后他顺应美国和世界人民要求和平发展的愿望，采取了缓解中美关系的政策。
  - 经过当时巴基斯坦总统的调解，1971年7月美国总统国家安全事务助理基辛格秘密来华。
  - 说中国对美国无领土要求这一部分是对的，说美国对中国无领土要求则是错的。因为美国还在阻绝中国和平解决台湾问题，而世人皆知美国是要称霸世界的。
- 填入下文横线处，与上句衔接最恰当的一项是（ ）

我规定自己，不要直接反驳别人的观点，不要对自己的主张太过肯定。\_\_\_\_\_

  - 我甚至不许自己谈话时使用含有确定意念的任何字或辞，譬如“当然”、“无疑地”等等，而采取“我以为”、“我了解”或“我想”这件事是怎样或怎样。

② 或者说“目前我看起来它是如此。”

③ 在别人武断地提出某些我以为错误的事时，我不逞一时之快贸然地反驳他，或立即指出他的主张里的某种错误。

④ 我会先说在某些例子或状况中，他的意思是对的，可是在现在这个例子里，对我而言，它们看起来，或似乎，与我的意见不一等等。

- A. ①②③④      B. ④③②①      C. ③②④①      D. ②③①④

7. 下列各组句子中，两句话所表达的意思不相同的一组是（ ）

A. 咱们的共同老朋友——蒋介石委员长，不会赞成这个。

咱们的共同老朋友——蒋介石委员长，难道不会赞成这个？

B. 至少是目前，左派说到的右派能做到。

至少是目前，左派说到的右派不会做不到。

C. 是要让日本保持中立、完全没有武装好呢？抑或让日本与美国在某段时间内维持某种关系好呢？

是要让日本保持中立、完全没有武装好呢？还是让日本与美国在某段时间内维持某种关系好呢？

D. 我本身也曾这么坚持过，后来我认为你是对的。

我本身也曾这么坚持过，后来我认为还是你对。

## 二 理解熟习

8. 课文开头的楷体字记录的内容有 4 项，分别是\_\_\_\_\_。

9. 通读全文，简要概括课文三个部分的主要内容：

第一部分\_\_\_\_\_。

第二部分\_\_\_\_\_。

第三部分\_\_\_\_\_。

10. 阅读课文相关部分，对课文理解不恰当的一项是（ ）

A. 毛主席说：“戴高乐是另外一个问题。”——理解：这种说法表示毛主席不同意尼克松说戴高乐也是右派的说法。

B. 毛主席说：“以上那些烦人的问题我并不想介入太深，反倒是喜欢你的哲学讨论。”——理解：这样回答表明毛主席不完全同意尼克松罗列的许多问题，而希望集中精力谈一些根本的问题。

C. 毛主席说：“就目前而言，不管是来自美国的侵略抑或来自中国的侵略，其实都是相当次要的问题。”——理解：毛主席直接表达了不同意把侵略问题的话题放在重要的谈判中的观点。

D. 毛主席说：“我没能力改变世界。我能改变的只是北京附近几个地方。”——理解：毛主席这样说是完全不同意尼克松说的“主席的文章震撼全国，改变了世界”的说法。

阅读课文“举例而言……”至“……喜欢你的哲学讨论”，回答 11—12 题。

11. 对这部分对话理解不正确的一项是（ ）

A. 尼克松建议就台湾、越南、朝鲜等问题交换意见。

B. 尼克松还建议就日本、印度、美苏关系等等全球敏感问题进行讨论。

C. 毛主席不同意谈这些问题，他只同意谈纯粹的哲学问题。

D. 毛主席不同意谈涉及面这么广泛的问题，他认为这些不是眼前要谈的最根本的问题。

12. 对毛主席说的“喜欢你的哲学讨论”理解正确的一项是（ ）

A. 像尼克松说的，毛主席是“专业哲学家”，感兴趣的是哲学，不感兴趣的是其他一切问题。

B. 尼克松也是哲学家，与同行讨论哲学学术问题，毛主席喜欢。

C. 毛主席委婉地用“讨论哲学问题”来表示愿意就中美关系方面的重要的根本的问题交换意见。

D. 尼克松也只想讨论涉及中美关系方面的重大问题，双方的意见完全一致。



阅读课文“毛主席，我了解有一段时间……”至“……以及其他国家，我们也不会”，回答13—15题。

13. “称霸”和“独霸”两个词在文中的意思有什么区别，可以互换吗？
14. 对这部分内容理解不正确的一项是（ ）
- A. 尼克松坦承在对中华人民共和国的看法问题上与中方“有很大的出入”、“看法不同”、“有歧见”、“理念不同”，这表明了他坦承地求同存异的态度。
  - B. 尼克松说的“两个议题”一是指美国无意染指中国，二是指美国无意称霸世界或独霸全球。
  - C. 毛主席完全肯定了尼克松所谈的中美双方的“共同点”，这表明了毛主席在谈判中“求同”的态度。
  - D. 毛主席没有完全肯定尼克松所谈的中美双方的“共同点”，只是顺着话题简单地发表意见。表明毛主席在与尼克松的谈判中既“求同存异”，又坚守他的原则和立场的态度。
15. 对选段中的几个词语解释有错误的一项是（ ）
- A. 看法：意思是人们对一系列事物和问题所抱的见解。
  - B. 态度：意思是人们对事物和问题的看法和采取的行动。
  - C. 理念：意思是人们的某种理想和信念。
  - D. 共同点：意思是人们在某些问题上存在的相同的思想和认识。

### 三 巩固扩展

阅读下文，回答 16—19 题。

双方回顾了中美两国之间长期存在的严重争端。

中国方面重申自己的立场：台湾问题是阻碍中美两国关系正常化的关键问题；中华人民共和国政府是中国的惟一合法政府；台湾是中国的一个省，早已归还祖国；解放台湾是中国内政，别国无权干涉；全部美国武装力量和军事设施必须从台湾撤走。中国政府坚决反对任何旨在制造“一中一台”、“一个中国、两个政府”、“两个中国”、“台湾独立”和鼓吹“台湾地位未定”的活动。

美国方面声明：美国认识到，在台湾海峡两边的所有中国人都认为只有一个中国，台湾是中国的一部分。美国政府对这一立场不提出异议。它重申它对由中国人自己和平解决台湾问题的关心。考虑到这一前景，它确认从台湾撤出全部美国武装力量和军事设施的最终目标。在此期间，它将随着这个地区紧张局势的缓和逐步减少它在台湾的武装力量和军事设施。

（节选自 1972 年 2 月 28 日《中美〈联合公报〉》）

16. 上文表达的是中美双方在哪一问题上的“严重争端”？
17. 对上文理解错误的一项是（ ）
- A. 公报的这部分的形式是中美双方各自表达自己的立场，使用的文字在数量上基本对等。
  - B. 中国方面旗帜鲜明地表明别国无权干涉中国内政的严正立场。
  - C. 美国方面使用曲折的语气表达了只有一个中国的意思，还确认了撤军的目标。
  - D. 公报的这部分在台湾问题上双方达成了完全一致的看法，这是谈判的重大成就。
18. 分析双方的声明，你能看出在有“严重争端”的问题上究竟有没有达成什么共识？如果有共识，是什么？
19. 分析双方的立场和声明，你能看出在有“严重争端”的问题上究竟有没有争端？如果有，是什么？请指出部分争端来。

## 2 一次成功的谈判

这是一篇商务谈判的报道，阅读时要弄清楚双方谈判的焦点集中在哪些问题上，理解在谈判中的合作与双赢，懂得最重要的是谈判前的准备。

### 一 基础知识

- 下列词语中加着重号的字读音相同的一项是 ( )
  - 为难 难能可贵 进退两难 患难与共 排忧解难
  - 圈点 圈上句号 羊圈 圈套 兜圈子
  - 擅长 独擅胜场 多多益善 各擅胜场 能言善辩
  - 间断 间歇 字里行间 商业间谍 间不容发
- 下列句子中加着重号的词语使用正确的一项是 ( )
  - 每报完一项，总要间断一刻，环视一下中方代表的反映。
  - 落座后谈笑风声，气氛是那样地怡然。
  - 这里有商检公正机关的公证结论，还有商检拍摄的录像。
  - 中日双方争议最大的项目，是间接经济损失赔偿金。
- 依次填入文中横线处的词语，恰当的一项是 ( )
  - 落座后谈笑风生，气氛是那样地\_\_\_\_\_。
  - 日方\_\_\_\_\_震，连忙改口：“请原谅，比例数字，未作准确统计。”
  - 日方主谈判\_\_\_\_\_一笑，与助手耳语一阵，神秘地瞥了一眼中方代表。
  - 谈判热度\_\_\_\_\_降到了冰点。

A. 怦然	怡然	淡然	骤然	B. 怦然	怡然	骤然	淡然
C. 怡然	怦然	淡然	骤然	D. 怡然	怦然	骤然	淡然

### 二 理解熟习

- 通读课文，抓住谈判的几个主要问题填空。
  - 课文第一部分（开头到“气氛是那样地怡然”）介绍谈判的主题是中国就 FP-418 货车质量问题向日本索赔。
  - 课文第二部分（接上到“属于设计和制作质量上的问题”）谈判的是\_\_\_\_\_。
  - 课文第三部分（接上到“等于 50 亿日元”）谈判的是\_\_\_\_\_。
  - 课文第四部分（接上到课文结束）谈判的是\_\_\_\_\_。

阅读课文第二部分，回答 5—7 题。

- 这一部分中方只谈损坏情况和损坏责任归属问题，对后来的索赔金额只字不提。显然安排的谈判问题是有先后顺序的，为什么这样安排？

6. 对这一部分课文理解不恰当的两项是( )

- A. 面对货车严重的损坏情况,日方代表用“有的”、“偶有”、“震断”、“裂纹”等字眼来回应,为的是避重就轻,减少责任。
- B. “当然,我们考虑贵国实际情况不够……”这句话里的潜台词是货车的损坏不是日方的原因,而是中国的实际情况——道路不佳造成的。
- C. 对货车损坏程度问题,日方代表的揣测之词没有改变事实和证据的力量。
- D. 在谈判中,日方主动承认了货车损坏是设计和制作质量上的问题。
- E. 针对日方在质量问题上“措辞谨慎”的特点,中方有理有据地进行了反驳。
- F. 针对日方“道路不佳”说,中方用“诸位先生都已经实地察看过”的事实为依据反驳。
- G. 针对日方谈判人员在损坏程度上找由头,中方提出商检证书和录像的证据反驳。
- H. 中方反驳的依据和各种证据都是在面对面谈判的过程中机警地获得的,反映了中方人员的高素质。

### 三 巩固扩展

巴拿马运河最早不是由美国开凿。19世纪末,一家法国公司跟哥伦比亚签订了合同,打算在哥伦比亚的巴拿马省境内开一条连通大西洋和太平洋的运河。主持运河工程的总工程师就是因开凿苏伊士运河而闻名世界的法国人雷赛布,他自以为这一工程不在话下,然而巴拿马环境与苏伊士有很大的不同,工程进度很慢,资金开始短缺,于是公司陷入了窘境。

美国早在1880年就想开一条连贯两大洋的运河。由于法国先下手与哥伦比亚签订了条约,美国十分懊悔。

在这种形势下,法国公司的代理人布里略访问美国,向美国政府兜售巴拿马运河的公司,要价1亿美元。美国早已对运河公司垂涎三尺,知道法国拟出售公司更是欣喜若狂。然而,美国却故作姿态,罗斯福让美国海峡运河委员会提出报告,证明在尼加拉瓜开运河省钱。报告指出,在尼加拉瓜开运河的全部费用不到2亿美元。在巴拿马运河的直接费用虽然只有1亿多,但另外要付出一笔收买法国公司的费用,这样,开巴拿马运河的全部支出将达2亿5千万美元。

布里略看到这个报告大吃一惊。如果美国不开巴拿马运河,法国不是一分钱也收不回来了吗?于是他马上游说,表明法国公司愿意削价,只要4000万美元就行了。通过这一方法,美国少花了6000万美元。

罗斯福又用同一计策来压哥伦比亚政府。他让国会通过一个法案,规定美国如果能在适当时期内同哥伦比亚政府达成协议,将选择巴拿马开运河,否则将选择尼加拉瓜。

这样一来,哥伦比亚也坐不住了,驻华盛顿大使马上找美国国务卿海约翰协商,签订了一项条约,同意以1000万美元的代价长期租给美国一条两岸各宽3公里的运河区,美国每年另外付租金10万美元。

罗斯福成功地运用以上谋略,使美国只用了很少的代价,就取得了巴拿马运河的开凿和使用权。

(节选自《处世三十六计·罗斯福的谈判谋略》 中国戏剧出版社)

7. 根据故事推断,美国与法国公司以及哥伦比亚谈判巴拿马运河人约在什么时期?

8. 你认为美、法双方谈判,主动权落入了哪方之手?它是如何得到主动权的?

9. 你认为美国和法国公司之间达成交易是双赢局面吗?美国和哥伦比亚之间“签订了一项条约”,这条约是否公平?

### 3 古人敦睦的故事两则

课文编入这两则故事意在提高同学们在交际活动中的合作意识。

#### 一 基础知识

- 下列句中加着重号的字词注音和解释都正确的一项是 ( )
  - 王不悻，为一击缶。——悻 yì: 不高兴。
  - 相如虽弩，独畏廉将军哉！——弩 nù: 劣马。
  - 楚人窳而稀灌其瓜，瓜恶。——窳 yǔ: 意思与“劬”相反。
  - 人恶亦恶，何褊之甚也。——褊 piǎn: 心胸狭隘。
- 下列各组句子中加着重号的字词读音和意思都不相同的一项是 ( )
  - 遣从者怀之，间行归赵——从郾山下，道芷阳间行
  - 王行，度道里会遇之礼毕——度我至军中，公乃入
  - 梁之边亭人劬力，数灌其瓜，瓜美——范增数目项王
  - 赵王归国，以藺相如为上卿——为国者无使为积威之所劫哉
- 下列每组句子中加着重号的字词的读音和意义都不同的一项是 ( )
  - 相如乃以诈给秦王，复取璧——迷失道，问田父，田父给曰：“左。”
  - 至门谢罪，遂为刎颈之交——闻鼓声，自刎死
  - 梁之边亭人劬力，数灌其瓜，瓜美——虽日夕而忘劬
  - 每朝，常称病，不欲争列——朝服衣冠，窥镜，谓其妻曰：“我与徐公孰美？”
- 下列句中“恶”字的注音和解释不正确的一项是 ( )
  - 楚人窳而稀灌其瓜，瓜恶。——恶 è: 质量差。
  - 楚令以梁瓜之美，怒其亭瓜之恶也。——恶 wù: 厌恶。
  - 人恶亦恶，何褊之甚也。——(前)恶 è: 做坏事。
  - 楚亭人心恶梁亭人之贤己。——恶 wù: 憎恶，妒忌。
  - 就曰：“恶！是何可？构怨祸之道也。”——恶 wū: 语气词。
- 比较下列每组句子中加着重号的词，选出意思不相同的一项是 ( )
  - 赵王欲勿与，畏秦强。(出自《廉蔺交欢》)  
欲勿予，即患秦兵之来。(出自《廉蔺列传》)
  - 罢酒，秦终不能有加于赵。(出自《廉蔺交欢》)  
秦王竟酒，终不能加胜于赵。(出自《廉蔺列传》)
  - 秦王请赵王鼓瑟，赵王鼓之。(出自《廉蔺交欢》)  
寡人窃闻赵王好音，请奏瑟。(出自《廉蔺列传》)
  - 遣从者怀之，间行归赵。(出自《廉蔺交欢》)  
乃使从者衣褐，怀其璧，从间道亡，归璧于赵。(出自《廉蔺列传》)
  - 赵王得楚和氏璧，秦昭王欲之。(出自《廉蔺交欢》)  
赵惠文王时，得楚和氏璧，秦昭王闻之。(出自《廉蔺列传》)
- 下列解释词语不正确的一项是 ( )
  - 恶！是何可？——是：这样。
  - 乃谢以重币，而请交于梁王。——交：交给。
  - 怒然愧，以意自悯也。——意：内心。
  - 征搔瓜者得无有他罪乎？——得无：该不会。

7. 比较下列每组句子中加着重号的字,用法和意思不同的一项是( )

- A. 使秦城不入,臣请完璧而归之。(出自《廉蔺交欢》)  
城不入,臣请完璧归赵。(出自《廉蔺列传》)
- B. 秦王以为贤而弗诛,礼而归之。(出自《廉蔺交欢》)  
卒廷见相如,毕礼而归之。(出自《廉蔺列传》)
- C. 夫以秦王之威而相如廷叱之。(出自《廉蔺交欢》)  
卒廷见相如,毕礼而归之。(出自《廉蔺列传》)
- D. 罢酒,秦终不能有加于赵。(出自《廉蔺交欢》)  
秦王竟酒,终不能加胜于赵。(出自《廉蔺列传》)

8. 下列句子中,加着重号的词用法判断正确的一项是( )

- ① 均之二策,宁许以负秦。                      ② 老子曰:“抱怨以德。”
- ③ 相如乃以诈给秦王,复取璧。              ④ 于是梁亭乃每暮夜窃灌楚亭之瓜。
- A. ①和②相同,③和④不同。              B. ①和②不同,③和④相同。
- C. ①和②相同,③和④也相同。              D. ①和②不同,③和④也不同。

## 二 理解熟习

9. 对宋就的话理解和分析不恰当的一项是( )

“①恶!②是何可?③构怨祸之道也。④人恶亦恶,何祸之甚也!⑤若我教子:必每暮令人往,窃为楚亭夜善灌其瓜,勿令知也。”

- A. 第①句是宋就听了县尉的汇报后的反应,一声感叹,表现他非常惊讶。
- B. 第②句是一句反问,鲜明地表现了宋就对报复计划的肯定态度。
- C. 第③句是一句判断,他用鲜明的态度指出如果采取错误的行动将有怎样严重的后果。
- D. 第④句是从胸襟气量的角度分析采取报复行动的原因。
- E. 第⑤句从正面引导如何处理矛盾,提出具体的应对办法。
10. 读《廉蔺交欢》,下面评价廉颇、蔺相如不恰当的两项是( )
- A. 完璧归赵和渑池之会两个故事,体现了蔺相如挺身而出的勇气,胆识过人的智慧和视国家尊严、利益重于生命的高尚情操。
- B. 在与廉颇的斗争中,蔺相如表现出了过人的胆量、勇气和机智。
- C. 在处理与廉颇关系的过程中,蔺相如的言行表现了他宽广的胸襟和优先考虑国家安危的理性与智慧。
- D. 渑池之会前那掷地有声的诀别话语,体现了廉颇公忠体国的崇高思想境界。
- E. 廉颇的“宣言”,表现出他争名夺利的卑劣品格。
- F. 肉袒负荆表现出廉颇知错改过的勇毅品质。

阅读课文《梁大夫有宋就者》第3、第4自然段,回答12—14题。

11. 下列各项中,加着重号的两个字意思相同的一项是( )

- A. 楚令闻之,大悦,因具以闻楚王。              B. 转败而为功,因祸而为福。
- C. 楚亭旦而行瓜,则义皆以灌矣,瓜日以美。      D. 此梁之阴让也。“抱怨以德。”此之谓也。

12. 解释下列句子的大意。

- ① 楚亭怪而察之,则乃梁亭也。
- ② 楚王时,则称说梁王以为信。
- ③ 夫人既不善,胡足效哉?

13. 理解上文不恰当的一项是 ( )

- A. 梁亭灌瓜，楚令大悦，于是把事情上奏楚王，但他也只是浮浅地看待此事。
- B. 梁亭灌瓜，楚王大愧，于是一边自省，一边以此为由，重币交接梁王，他的用意很深刻。
- C. 楚王重视灌瓜这一小事，借此促成了两国睦邻友好，这是很高的交际智慧。
- D. 梁楚两国交欢，功劳完全应该归于宋就。

### 三 巩固扩展

阅读下文，回答 14—15 题。

太宗尝罢朝，自言：“杀却此田舍汉！”文德皇后问：“谁触忤陛下？”太宗曰：“魏徵每庭辱我，使我常不得自由。”皇后退，朝服立于庭。太宗惊曰：“何为若是？”对曰：“妾闻主圣臣忠。今陛下圣明，故魏徵得尽直言。妾备后宫，焉敢不贺！”于是太宗意乃释。

(选自《大唐新语》)

14. 下列句中的词语解释有错误的一项是 ( )

- A. 太宗曰：“魏徵每庭辱我，使我常不得自由。”——庭辱：在朝廷上羞辱。
- B. 于是太宗意乃释。——意乃释：怒气才消失了。
- C. “谁触忤陛下？”——触忤：冒犯，触怒。
- D. 太宗惊曰：“何为若是？”——何为若是：何必为他呢？

15. 文德皇后是如何促使唐太宗和魏徵君臣敦睦的？

阅读下文，回答 16—18 题。

人类初出之时，亦与禽兽无异；再经几许万年之进化，而始长成人性。而人类之进化，于是乎起源。此期之进化原则，则与物种之进化原则不同：物种以竞争为原则，人类则以相互为原则。社会国家者，互助之体也；道德仁义者，互助之用也。人类顺此原则则昌，不顺此原则则亡。此原则行之于人类当已数十万年矣。然而人类今日犹未能尽守此原则者，则以人类本从物种而来，其入于第三期之进化为时尚浅，而一切物种遗传之性尚未能悉行化除也。然而人类自入文明之后，则天性所趋，已莫之为而为，莫之致而致，向于互助之原则，以求达人类进化之目的矣。

(选自孙中山《孙文学说》)

16. 孙先生比较物种和人类进化的不同原则是为了说明什么？

17. 孙先生认为人类“今日犹未能尽守此原则”的原因是什么（回答不超过 30 个字）？“此原则”指什么原则？

18. “莫之为而为，莫之致而致”指的是什么？

## 4 谏议楷模魏徵

这是一篇评传，这种文体的特点是“传”与“评”的结合，“评”要突出某方面的特点，“传”为“评”服务，也是“评”的基础。学习本文应注意到这种文体的特点。

### 一 基础知识

- 下列词语中，加着重号的字注音正确的一项是（ ）

A. 瞠(táng)目结舌	踱(dù)步	从谏(jiǎn)如流	赏赐(sì)
B. 忠心耿(dí)耿	敦睦(mù)	负荆(jīn)请罪	劬(qú)力
C. 瞠(chēng)目结舌	踱(duó)步	从谏(jiàn)如流	赏赐(cì)
D. 生性耿(gèng)直	敦睦(lú)	负荆(jīng)请罪	劬(gòu)力
- 下列词语中，没有错别字的一项是（ ）

A. 皇恩浩荡	劳民丧财	兴兴向荣	圣旨
B. 贞观之治	泰然自若	朝令暮改	诏书
C. 难予从命	随朝唐朝	谦听则明	节俭
D. 民不聊生	偏信则暗	追求享乐	进贡
- 依次填入下列各句中横线处的词语，恰当的一项是（ ）
  - ① 大臣们也都在为他担心，而魏徵却\_\_\_\_\_，反剪双手，在大厅上踱步。
  - ② 合朝文武为李世民得魏徵这样一个\_\_\_\_\_的贤臣欢呼庆贺。
  - ③ 中牟县丞皇甫德参上书反对修洛阳宫，说这是\_\_\_\_\_的事，唐太宗看了很不高兴。
  - ④ 魏徵是中国历史上有名的谏臣，而唐太宗在相当长一段时间是\_\_\_\_\_的。

A. 泰然自若	耿耿于怀	劳而无功	从谏如流
B. 从容自若	忠诚不渝	不劳而获	从善如流
C. 泰然自若	忠心耿耿	劳民伤财	从谏如流
D. 从容不迫	忠肝义胆	好逸恶劳	言听计从
- 课文中魏徵争持的问题，涉及到男子的年龄，下列理解错误的一项是（ ）

A. “中男”指 16 到 18 岁的青年。
B. “丁男”指 21 到 59 岁的男子。
C. “丁男”和“中男”都是指 16 到 18 岁的青年和丁壮。
D. “丁男”和“中男”所指不同，魏徵反对征调“中男”入伍。

### 二 理解熟习

阅读课文第 2 自然段的“黄门官没有办法……当场赐魏徵金瓮一口，嘉其忠勇”，回答 5—8 题。

5. 对唐太宗的第一层责问“征点中男人军有何不可？为何屡抗朕命？”魏徵是如何应对的？
6. 对唐太宗的第二层责问“朕何事违律乱章，何事朝令暮改？”魏徵又是如何应对的？
7. 对宰相封德彝责问“君命如不执行，怎能治理国家？”魏徵怎样应对？

8. 以下说法不合选段意思的两项是 ( )

- A. 谏阻唐太宗征点中男人入伍这件事表现了魏徵敢于犯颜直谏的勇气和智慧。
- B. 魏徵违抗圣旨的后果是很严重的,但是他考虑的是征调中男人入伍不利于国家安定,而不是个人的安危,故能泰然应对,据理谏争。
- C. 因为征调中男人入伍的主意是宰相封德彝出的,所以魏徵敢违旨抗命。
- D. 魏徵拿历史教训为依据,成功谏阻了征调中男人入伍。
- E. 唐太宗收回成命,并嘉奖谏臣,表现了他作为历史上一个明君宽广的胸襟和非凡的气度。

### 三 巩固扩展

阅读下文,回答9—12题。

房玄龄与高士廉偕行,遇少府少监窦德素,问之曰:“北门近来有何营造?”德素以闻太宗。太宗谓玄龄、士廉曰:“卿但知南衙事,我北门小小营造,何妨卿事?”玄龄等拜谢。魏徵进曰:“臣不解陛下责,亦不解玄龄等谢。既任大臣,即陛下股肱耳目,有所营造,何容不知?责其访问官司,臣所不解。陛下所为若是,当助陛下成之;所为若非,当奏罢之。此乃事君之道。玄龄等问既无罪,而陛下责之,玄龄等不识所守,臣实不喻。”太宗深纳之。

(选自《大唐新语》)

9. 下列句中的字词解释有错误的一项是 ( )

- A. 北门近来有何营造                      营造: 建筑工程。
- B. 我北门小小营造,何妨卿事              妨: 妨害。
- C. 既任大臣,即陛下股肱耳目              股肱: 喻辅助大臣。
- D. 责其访问官司,臣所不解                  官司: 吃官司,打官司。

10. 下列句中的字解释有错误的一项是 ( )

- A. 德素以闻太宗    闻: 使……听到。
- B. 玄龄等拜谢      谢: 谢罪。
- C. 陛下所为若是    是: 这样。
- D. 此乃事君之道    道: 做法。

11. 下列句子的大意解释错误的一项是 ( )

- A. 卿但知南衙事,我北门小小营造,何妨卿事?——大意: 你们只知道城南衙门的事就可以了,我在北门的小小建筑,对你们的事有什么妨害?
- B. 臣不解陛下责,亦不解玄龄等谢。——大意: 我不为皇上辩解,也不为房玄龄等人辩解。
- C. 既任大臣,即陛下股肱耳目,有所营造,何容不知?——大意: 既然任用他们为大臣,他们就是您的得力助手,您有建筑工程,怎么能容许他们不知道?
- D. 玄龄等不识所守,臣实不喻。——大意: 房玄龄等人不懂得自己的职守,还对您的指责谢罪,我实在是不明白。

12. 下列说法错误的一项是 ( )

- A. 魏徵的进谏是围绕三个“不解”展开的:一是对“陛下责”不解;二是对“玄龄等谢”不解;三是对自己不解,即“臣所不解”。
- B. 文中“……臣所不解”是针对唐太宗的做法所谈的看法;“……臣实不喻”是指斥房玄龄等人的严重错误。
- C. 魏徵进谏的方法是“讲理”:他把事理讲透,把是非区分清楚,而让唐太宗心服。
- D. 魏徵进谏的特点是“境界高”:他批评房玄龄等人,既指出他们错在何处,又能告诉他们应该怎么做。



## 第一单元综合训练

### 一 语文知识

1. 下列词语中加着重号的字，注音有错误的一项是（ ）

- A. 着(zhāo)眼      棘(là)手      迄(qì)今      震撼(gǎn)      只争朝(cháo)夕  
B. 怡(yí)然      铆(mǎo)钉      骤(zhòu)然      怦(pēng)然      激烈麈(áo)战  
C. 敦(dūn)睦      诈给(dài)      鼓瑟(sè)      斫(zhuó)力      刎(wěn)颈之交  
D. 踱(duó)步      金瓮(wèng)      封禅(shàn)      楷模(mó)      瞳(chēng)目结舌

2. 下列各组词语中，没有错别字的一项是（ ）

- A. 谈笑风声      摩拳察掌      开城布公      后顾之忧      喋喋而笑      求同存意  
B. 商检公正      慢条思理      疑聚心血      间截裁员      赔尝方案      目登口呆  
C. 完璧归赵      渥池之会      肉胆负荆      廉藺交欢      抱怨以德      因祸得福  
D. 按章办事      难于从命      违抗圣旨      火上添薪      朝令暮改      励精图治

3. 依次填入下列各句横线处的词语，恰当的一项是（ ）

- ① 我们绝不可以制造真空状态，因为真空随时会被别人\_\_\_\_\_。  
② 我想你了解美国并无意\_\_\_\_\_中国，而中国也无意裁制美国。  
③ 至于我国道路情况，诸位先生都已实地察看过了，我们有充分的理由\_\_\_\_\_那种属中国道路不佳所致  
的说法。  
④ 有人劝唐太宗到泰山去封禅，这是历代帝王\_\_\_\_\_威武的举动。

- A. 填充      染指      确定      显示      B. 填充      指使      确定      炫耀  
C. 递补      指使      否定      炫耀      D. 递补      染指      否定      显示

4. 依次填入下文中横线处的词语，恰当的一项是（ ）

贵公司的代表都到过现场的，亲自察看过的，经商检和专家小组鉴定，铆钉\_\_\_\_\_震断，\_\_\_\_\_剪断的；车架出现的\_\_\_\_\_裂纹，\_\_\_\_\_裂缝、断裂！而车架断裂\_\_\_\_\_用“有的”或“偶有”，最好\_\_\_\_\_用比例数字来表达，更为科学准确……

- A. 不是      就是      不仅仅是      而是      不能      还是  
B. 并非      而是      不仅仅是      而是      不能      还是  
C. 并非      而是      不仅      而且      既能      也能  
D. 不是      就是      不仅      而是      不该      应该

5. 依次填入下列各句中横线处的成语，与句意最贴切的一项是（ ）

- ① 毛主席饱读诗书，\_\_\_\_\_。  
② 我书读得太少了，所以对美国\_\_\_\_\_。  
③ 双方步入豪华的谈判室，彼此见面时，弯腰鞠躬，彬彬有礼。落座后\_\_\_\_\_，气氛是那样地怡然。  
④ 魏徵仍然坚决不接旨，黄门官提醒魏徵，说圣上要动怒了，魏徵答道：“决不\_\_\_\_\_。”  
A. 学富五车      不求甚解      谈笑自若      苟且偷安  
B. 学而不厌      大惑不解      不苟言笑      俯首听命  
C. 学富五车      一知半解      谈笑风生      苟且从命  
D. 好学深思      一鳞半爪      眉开眼笑      惟命是从

6. 下列各句中，没有语病的一项是（ ）

- A. 在口语交际中谋求合作的活动跟一般的竞争（如球赛）是不能等量齐观的。  
B. 举例而言，我希望和周总理以及稍后毛主席就台湾、越南、朝鲜等问题交换意见。