

经全国中小学教材审定委员会2001年审查通过

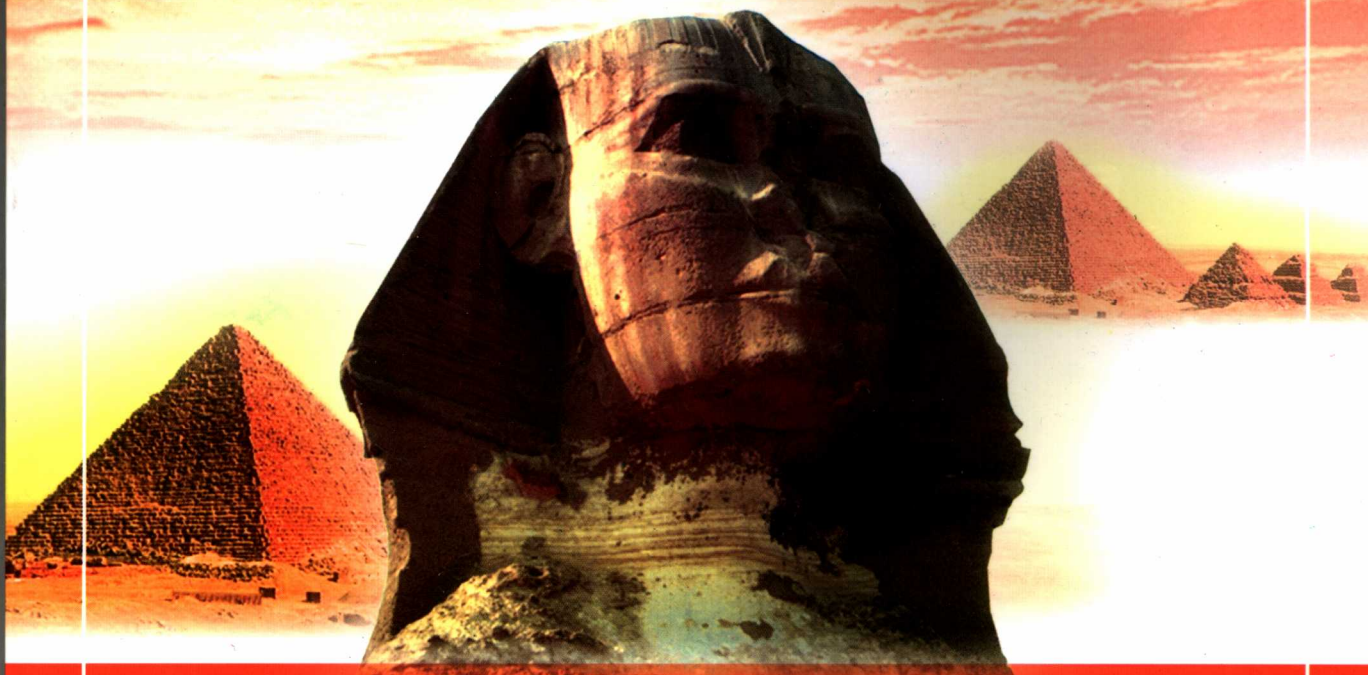
九年义务教育三年制初级中学教科书

世界历史

SHIJIELISHI

第一册

人民教育出版社历史室 编著



人民教育出版社

九年义务教育三年制初级中学教科书

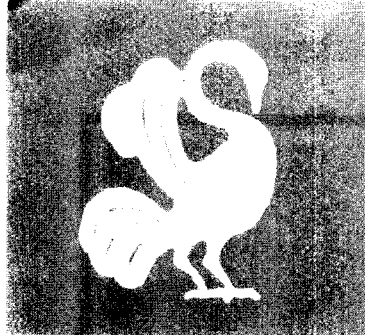
世界历史

第一册

人民教育出版社历史室 编著



人民教育出版社



九年义务教育三年制初级中学教科书

世界历史

第一册

人民教育出版社历史室 编著

*

人民教育出版社 出版

北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081

网址: <http://www.pep.com.cn>

云南出版集团公司重印

云南新华书店集团有限公司发行

云南新华印刷实业总公司五厂印装

*

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 10 插页: 4 字数: 168 000

2001年12月第1版 2006年6月第5次印刷

ISBN 7-107-15098-7

G·8188 (课) 压膜本 定价: 7.18元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究
如发现印、装质量问题,请与印厂联系调换。(0871)5152002

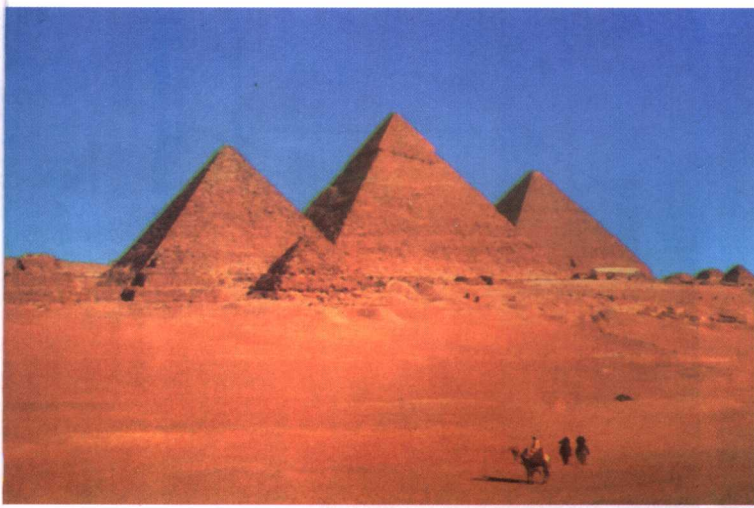


图1 金字塔

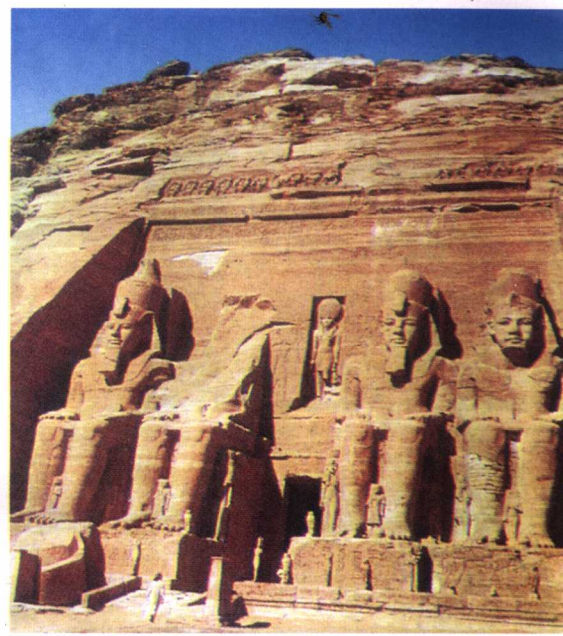


图2 古代埃及帝王群像



图3 埃及国王的黄金面具

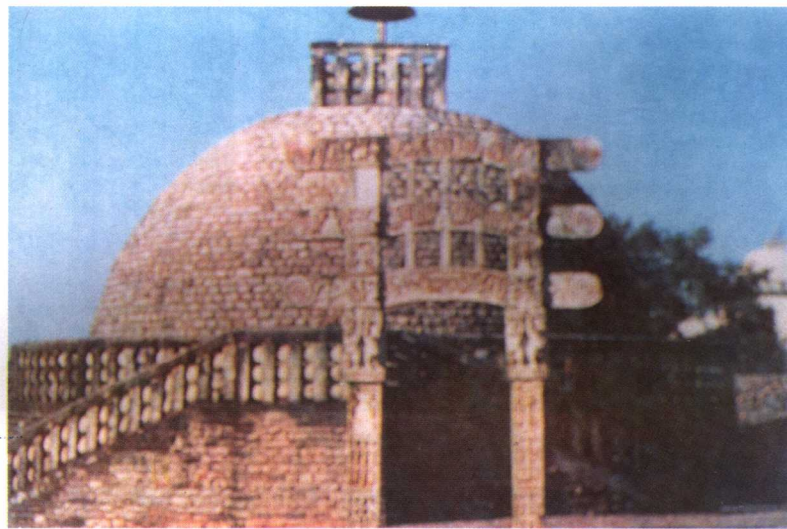


图4 印度佛塔



图5 印度河流域文明遗址

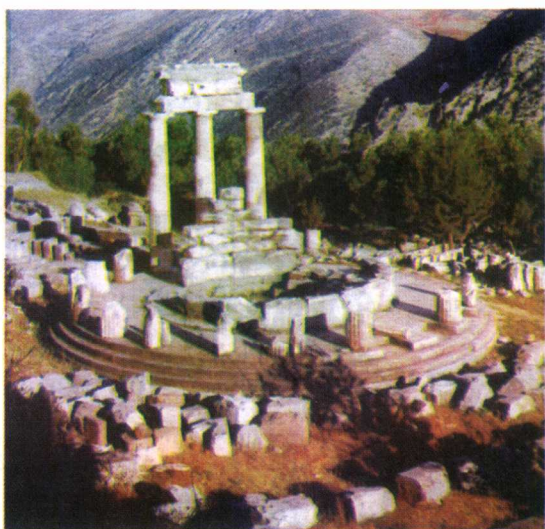


图6 希腊神庙遗址



图7 古罗马广场（复原图）



图8 罗马圆形大剧场遗址



图9 雅典露天剧场遗址



图10 雅典卫城遗址



图11 查理曼外出巡视



图12 欧洲中世纪贵族生活场景



图13 欧洲中世纪骑士向封建主宣誓效忠



图15 航海仪器——星盘



图14 清真寺



图 16 达·迦马在航行中



图 17 15 世纪欧洲制造的印刷机



图 18 哥伦布航行时用的帆船（仿制）



图 19 手执《神曲》的但丁

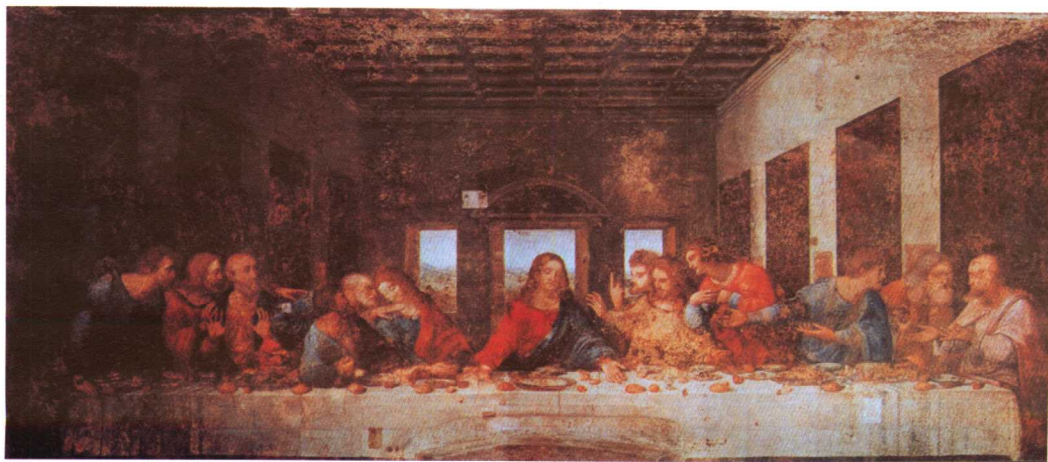


图 20 《最后的晚餐》

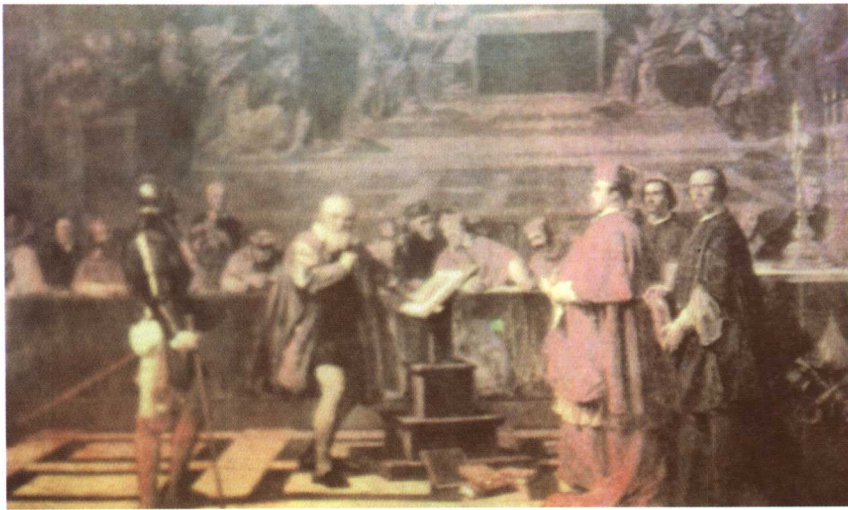


图 21 伽利略在宗教裁判所

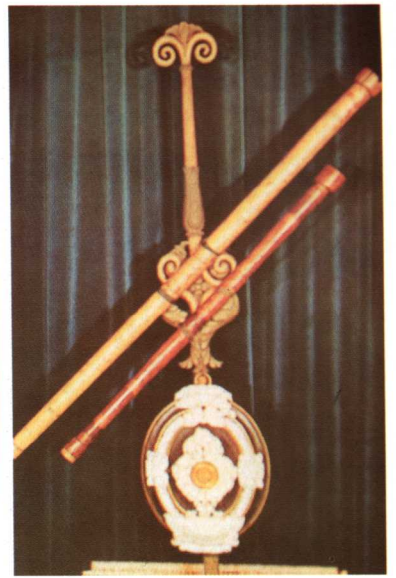


图 22 伽利略用的望远镜



图 23 关押黑奴的堡垒



图 24 华盛顿

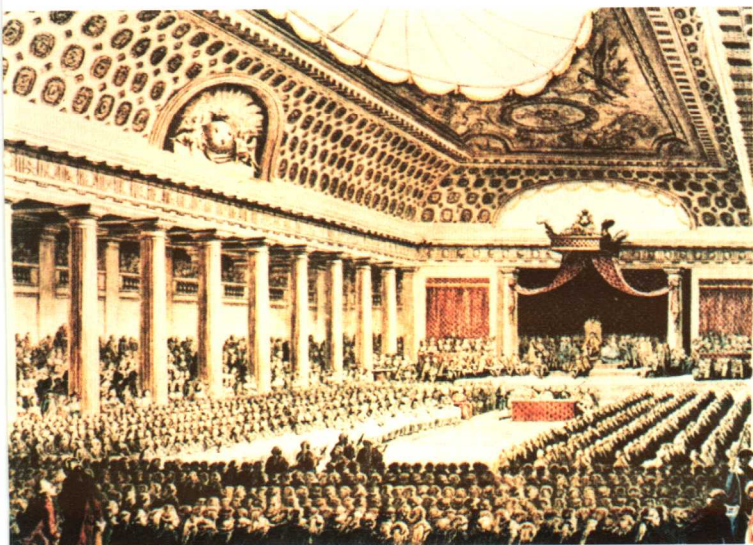


图 25 三级会议开幕



图 26 《人权宣言》封面

图 27 拿破仑



图 29 玻利瓦尔



图 28 印第安人建造的金字塔



图 30 英国早期使用蒸汽机的煤矿

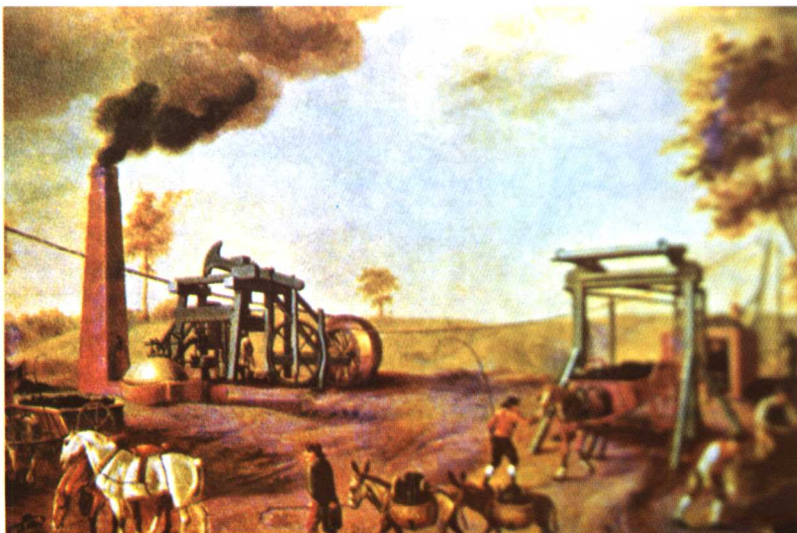




图 31 美国西进运动

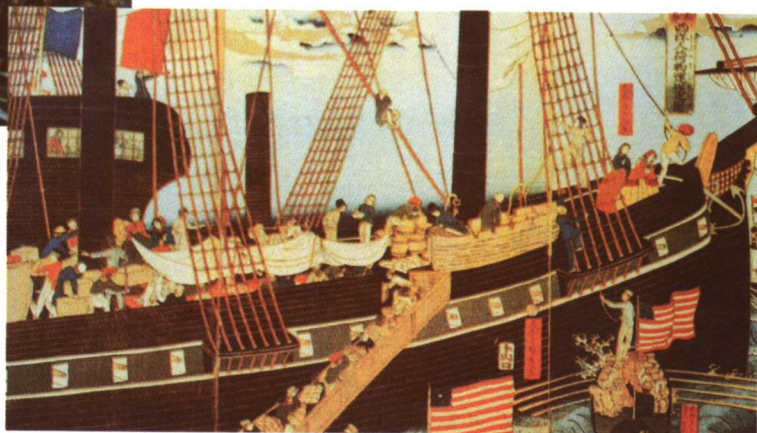


图 32 日本港口的外国船只

图 33 日本使团出访欧美



图 34 歌德塑像

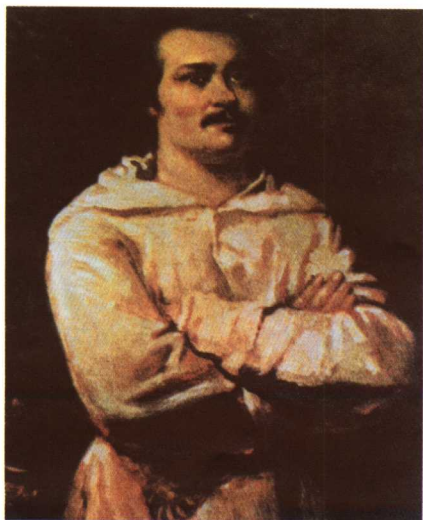


图 35 巴尔扎克



图 36 《钦差大臣》插图

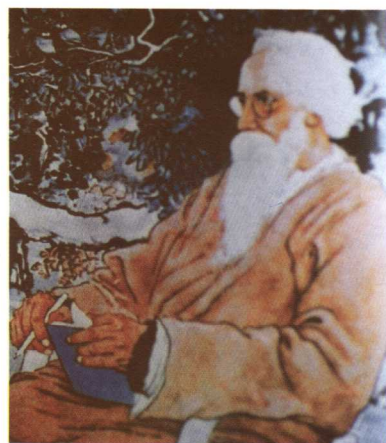


图 37 泰戈尔



图 39 《日出·印象》

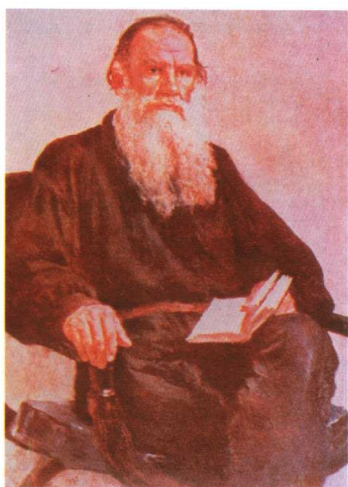


图 38 列夫·托尔斯泰



图 40 贝多芬

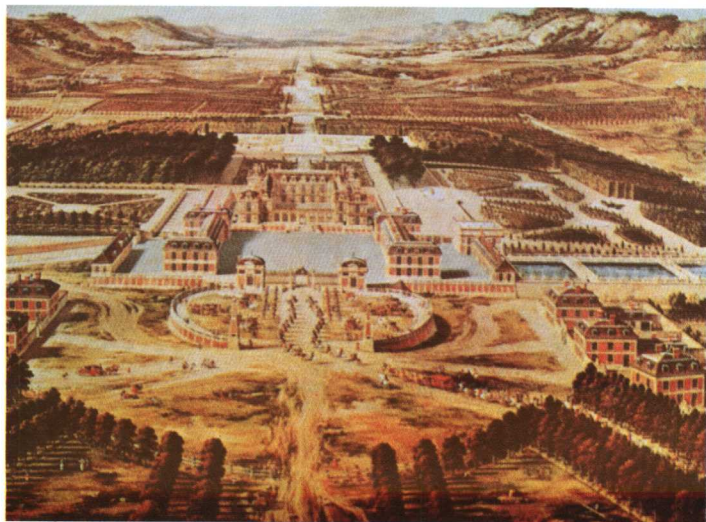
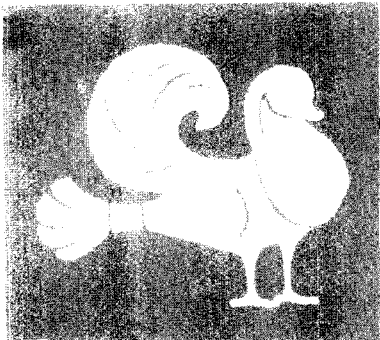


图 41 凡尔赛宫



说 明

本书依据中华人民共和国教育部制订的《九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲》(试用修订版),在1994年第1版《九年义务教育三年制初级中学教科书世界历史第一册》的基础上修订而成。本次修订,在全面贯彻基础知识、能力培养和思想教育三项教育目标的前提下,突出了三点:一、减轻学生负担,降低难度;二、增加启发性和生动性;三、培养创新意识和实践能力。

本书以课为单位,叙述从人类的出现到19世纪中后期的历史,共29课,每课教学一课时。其中标有★的为阅读内容,不做统一要求,各地各校可根据学生情况,灵活掌握。其余课时除安排一节活动课以外,由各地各校灵活掌握,包括讲授乡土教材、校本教材等。

每课课文由提示、正文(宋体)、阅读课文(楷体)、图表、资料、注释以及课文中思考题和课后练习、活动建议等组成。其中,宋体正文紧扣教学大纲目标要求,可作为课堂教学应完成的基本任务。其余内容,各地各校可根据学生具体情况,提出不同的教学目标与要求。

配合本书,人民教育出版社出版了《九年义务教育三年制初级中学世界历史第一册教师教学用书》。对如何使用本书,教师教学用书提供了可供参考的教学要求和建议;同时安排了较多的资料和注释,供教师参考。本书的其他配套出版物还有教学挂图、幻灯片、投影片、地图册、教案等,可供选用。

本书原试用本由王宏志、严志梁主编。顾问:周谷城、周一良、沙健孙、李纯武、苏寿桐。编著者:寿纪瑜、严志梁、胡拙、陈其、芮信等。责任编辑:严志梁、许斌。地图清绘:陈芝、贺湘京。图画绘制:李惠乔、孙全洁、柳磊、龙嫚等。封面设计:刘承汉。参加原书审查会议的国家教委中小学教材审定委员会审定委员:邢家鲤、苏寿桐。历史学科审查委员(按姓氏笔画排列):王春良、计伯仁、包启昌、刘宗华、苏寿桐、李纯武、杨育坤、张诚、张传玺、陈之骅、陈崇武、贺学宗、龚书铎。

本次修订由陈其主持。编著者(按课文顺序排列):陈其(1~7课)、许斌(8~9课、12~18课)、芮信(10~11课、19~23课、25~26课)、张振海(24课、27~29课)。责任编辑:许斌。审阅:陈其。审定:朱明光。封面设计:张蓓。本书经全国中小学教材审定委员会2001年审查通过。

本书部分地图由中国地图出版社教学地图绘制中心清绘。

人民教育出版社历史室

2001.12



目 录

★第 1 课	人类历史的开端·····	1
第 2 课	大河流域的文明古国 (一)·····	4
第 3 课	大河流域的文明古国 (二)·····	9
第 4 课	灿烂辉煌的古代亚非文化·····	13
第 5 课	西方文明之源——古代希腊·····	19
第 6 课	地中海世界的霸主——古代罗马·····	26
第 7 课	西方古典文化·····	32
第 8 课	欧洲早期封建国家·····	37
第 9 课	拜占廷帝国和基督教·····	43
第 10 课	东亚的封建国家·····	48
第 11 课	西亚的封建国家·····	53
第 12 课	新航路的开辟·····	58
·第 13 课	文艺复兴 (一) ——意大利文艺复兴·····	65
第 14 课	文艺复兴 (二) ——文艺复兴的扩展·····	69
第 15 课	英国资产阶级革命·····	73
第 16 课	欧洲殖民主义的扩张·····	77
第 17 课	美国独立战争·····	83
第 18 课	法国资产阶级革命·····	88
第 19 课	拉丁美洲独立革命·····	95
第 20 课	工业革命·····	100
第 21 课	科学社会主义的诞生·····	104
★第 22 课	1848 年欧洲革命·····	108
第 23 课	美国内战·····	112
第 24 课	俄国的改革·····	117
第 25 课	日本明治维新·····	122
第 26 课	德意志、意大利统一·····	127
第 27 课	近代的科学和文化 (一) ——自然科学革命·····	132

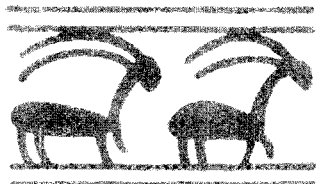


第 28 课 近代的科学和文化 (二)
——文学艺术的发展.....136

★第 29 课 近代社会生活的变化.....142

世界历史大事年表147

重要词汇中英文对照表 149





★第 1 课

人类历史的开端

三四百万年前，随着人类出现在地球上，人类历史就开始了。人类是怎样出现的？世界上的主要人种是怎样形成的？人类最初的社会是什么样的？国家又是怎样产生的？让我们阅读这一课，去追寻早期人类的生活足迹。

人类的出现 根据人类学家的研究，人类是通过劳动和自然进化从类人猿发展来的，形成于三四百万年前。

最初的人类在人类学中称为“完全形成的人”。中国人类学家把处于这一阶段的人类再分为早期猿人、晚期猿人、早期智人和晚期智人四个阶段。

主 要 代 表	
早期猿人	肯尼亚 1470 号人 坦桑尼亚奥都威峡谷“能人”
晚期猿人	印尼爪哇人 德国海德堡人 中国北京人
早期智人	德国尼安德特人 中国丁村人
晚期智人	法国克罗马农人 中国山顶洞人



北京人头像



爪哇人头像

晚期智人出现的同时，现代人种的差异也显现出来。人类学家把世界上的人类分为三大人种，即蒙古利亚人种、欧罗巴人种和尼格罗人种^①。人种的差异是长时期不同的自然和历史条件影响的结果，各人种之间只是在体质和外部形态，如体型、鼻型、眼型、发型、肤色等方面存在差异，但是在基本生理解剖特点和智力方面并没有本质的区别。那种认为人种有优劣高下之分的观点是反科学的。

氏族社会 有了人类，就有了人类历史。人类最初经历的是原始社会。

在原始社会的早期阶段，人类的生产工具十分原始和简陋，生产力水平很低，物质极为匮乏，人们必须依靠集体的力量才能够生存。人们最初生活在几十人组成的小集体中。他们为了采集、狩猎、捕鱼，四处游荡，居无定所。



原始人的狩猎活动



打制石器

随着生产力的进步，人类逐渐定居下来。人类社会形成了氏族，两个或几个氏族又组成部落。因为当时的婚姻情况使人们只知道自己的母亲，而不知道自己的父亲，同时妇女在食物采集和家务劳动中发挥重要的作用，使女性在社会中占有主导地位，所以最先出现的氏族是母系氏族。



鹿角制投矛器

^① 即我们通常所称的黄种、白种和黑种。

在这个时期，原始农业和畜牧业出现了，但是生产力依然低下，人们仍然必须依靠集体的力量生存。当时财产公有，生产和分配都以集体为基础。

原始社会不同时期，女子的地位发生了什么变化？为什么？

农业和畜牧业不断发展，并相互分离。以后手工业又出现了，并逐渐成为独立的生产部门。接着，部落之间的产品交换和以交换为目的的商品生产出现了。适合于男子的犁耕农业和畜牧业的不断发展，使男子在经济中占有主导地位。同时，婚姻制度的进步使人们“既知其母，又知其父”。父系氏族最终取代了母系氏族。在父系氏族里，世系按父系计算，财产按父系继承。基本的社会和经济单位是家长制大家族，几个这样的大家族组成一个父系氏族。大家族的成员们共同居住、共同生产、共同消费。家族长和氏族首领都是男性。从此，男子取得了社会上的支配地位，女子的地位一落千丈。

原始社会的瓦解和国家的产生

随着生产力的进一步提高，人们生产出的产品除去生活必需品外，开始有了剩余，以家庭为单位的个体劳动逐渐发展起来。剩余产品和个体劳动为私有制的产生打开了大门。生产工具、牲畜、农产品、部分土地逐渐变为家庭私产。甚至公用财产也被家族长和氏族首领掠为私产，集体所有制开始遭到破坏。剩余产品多了，也激起对一些人剥削别人的欲望。为减轻自己的劳动强度，并生产出更多的剩余产品，人们不再杀死战俘，而是把他们变为奴隶。

私有制度和奴隶制度的不断发展，使人类社会中出现了贫富分化，阶级差别不断扩大。原始社会末期奴隶主和奴隶之间、富人和穷人之间、氏族贵族和普通氏族成员间都出现了矛盾。同时，为掠夺邻人的财产、土地和人口，战争日益频繁和重要。一些近亲的部落组成了部落联盟。在部落联盟中，领导军事、行政和宗教事务的贵族们地位日益显赫，发展成为统治阶级。

随着阶级矛盾的日趋尖锐，奴隶主贵族阶级为加强自己的统治，开始设置了一系列机构、组织和设施，如军队、警察、法庭、监狱和城墙等。它们的出现，标志着原始社会的解体和国家的产生。

思考一下，国家产生的根本原因是什么？它的出现是人类历史的进步还是倒退？