

毕义星
著

中小学生命教育论

Z X X S M J Y L



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

毕义星 著

中小学生命教育论

Z X X S M J Y L



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中小生命教育论 / 毕义星著. —天津: 天津教育出版社, 2006.10
ISBN 7-5309-4726-5

I. 中... II. 毕... III. 生命哲学-教育理论-研究-中小学 IV. G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 077548 号

中小生命教育论

出 版 人 肖占鹏

作 者 毕义星

选题策划 张纪欣

责任编辑 田 昕

装帧设计 郭亚非

出版发行 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码 300051

经 销 新华书店

印 刷 天津泰宇印务有限公司

版 次 2006 年 10 月第 1 版

印 次 2006 年 10 月第 1 次印刷

规 格 16 开(787×1092 毫米)

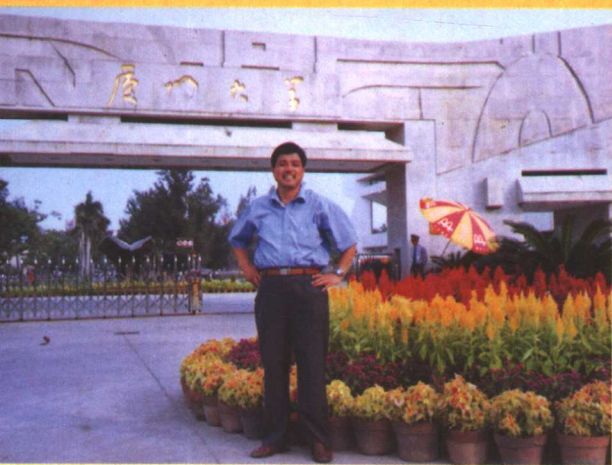
字 数 298 千字

印 张 20.75

插 页 1

书 号 ISBN 7-5309-4726-5 / C·3968

定 价 25.00 元



许义星

中学语文特级教师、教研员。多年致力于中小学教研与探索，主持和参与“教师创造性教学能力培养研究”“山东省中小学考试制度和教师评价改革研究”“教育创新体系实验”等多项省和国家级教育科学规划重点课题研究。已在报刊发表教育文章 200 余篇。开发和参编过《齐鲁历史名胜》等 30 多部省级地方教材和教学参考书。出版有《实用作文训练教程》《中小学语文教育新探索》《中小学教育科研的理论与实践》《开发中小学生学习创造力研究》《创造性教学模式研究》《创造性教学能力论》《教育案例写作论》等专著。被山东理工大学教育学院聘为兼职教授，曾获“全国优秀教师”“山东省教育科研先进工作者”“淄博市首批教育专家”等荣誉称号。

序

人最宝贵的东西是生命,教育的起点是人的生命。所以,必须树立生命第一的伦理观,这不论对自己还是对别人,都同样重要!

教育的对象是一个个鲜活的生命!教育的最高目标应当是唤醒人的真正人性和使人彻悟人生,成为自己生命的真正主宰!要达到这一最高目标的唯一途径就是实施生命教育。生命受之于父母,成之于社会,寄寓着无限希冀。生命教育是漫漫人生路上的必修课,而且从生命降临的那一刻就应该开始。可是中国目前最缺乏的教育就是生命教育。

自1999年3月4日从《文汇报》剪下冰心的《谈生命》算起,到现在,我对生命教育的关注已经七年了。

冰心在《谈生命》中是这样诠释她心中的生命的。

生命像向东流的一江春水。他聚集起许多细流,合成一股有力的洪涛,向下奔注。一路上他享受着他所遭遇的一切;有时候他遇到峭岩前阻,他愤激地奔腾了起来,直到冲倒了这危崖他才心平气和地一泻千里;有时候他经过细细的平沙,看见了夹岸的红艳的桃花,他快乐而又羞怯轻轻度过这一段浪漫的行程;这时他只想憩息,只想睡眠,而那股前进的力量,仍催逼着他向前走……终于有一天,他远远地望见大海,啊!他已到了行程的终结,大海庄严地伸出臂儿来接引他,他一声不响地流入她的怀里。他消融了,归化了,说不出快乐,也没有悲哀!也许有一天,他再从海上蓬蓬的雨点中升起,飞向西来,再形成一道江流,再冲倒两旁的石壁,再来寻夹岸的桃花。

……

生命又像一棵小树,他从地底聚集起许多生力,在冰雪中欠伸,在早春润湿的泥土中,勇敢快乐地破壳而出。他遇着骄奢的春天,他也许开出满树的繁花,蜂蝶围绕着他飘翔喧闹,小鸟在他枝头欣赏着唱歌;他长到最茂盛的中年,他伸展出他如盖的浓荫,来荫庇树下的幽花芳草;他结出累累的果实,来呈现大地无尽的甜美与花的骄傲,也不是结果的快乐,而是成功后的宁静和怡悦!终于有一天,他无力地在空中旋

舞,在根下呻吟,大地庄严地伸出臂儿来接引他,他一声不响地落在她的怀里。他消融了,归化了,他说不上快乐,也没有悲哀!也许有一天,他再从地下的果仁中,破裂了出来,又长成一棵小树,再穿过丛莽的严遮,再来听黄莺的歌唱。

.....

宇宙是一个大生命,我们是宇宙大气中之一息。江流入海,叶落归根,我们是大生命中之一叶,大生命之一滴。不是每一道江流都能入海,不流动的便成了死湖;不是每一粒种子都能成树,不生长的便成了空壳!生命中不是永远快乐,也不是永远痛苦,快乐和痛苦是相生相成的。在快乐中我们要感谢生命,在痛苦中我们也要感谢生命。快乐固然兴奋,苦痛又何尝不美丽?

近年来,随着素质教育的不断深化,随着新课程改革的日趋推进,生命教育正悄悄走进学校,走进课程,走进家庭,走近教师,走近学生。特别是2000年1月17日发生在浙江省金华市的徐力杀母一事,震惊了当地,震惊了全国,引起了很多人的沉思。紧接着,在全国各大报刊和教育理论界,有关学生教育、心理健康、关注生命等文章连篇累牍。许多专家、学者郑重地提出:像徐力这样的青少年因为不懂得生命的宝贵,更不懂得珍惜生命、呵护生命的意义,使得他们的生命出现了一片无知的空白;一旦有了外界的压力,就失去了生命的承受力,不仅毁灭了自己的生命,而且会残害他人的生命。面对这些现象,我们不能只看成是心理问题,更要从生命意识缺失的角度,认识到问题的严重性和症结所在。

2005年6月17日,中共上海市科技教育工作委员会、上海市教育委员会正式颁布了《上海市中小生命教育指导纲要(试行)》,这标志着上海市已在全市范围的中小学校全面推行生命教育。辽宁、浙江、山东、江苏等省也相继或颁发文件或以地方课程形式倡导在中小学开展生命教育。

生命教育是一门新兴的教育课程,如何实施生命教育,以达到帮助青少年学生认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命,提高生存技能,提升生命质量的目的;创设什么样的条件,才能让青少年学生在生命教育中茁壮成长,是一个崭新而重大的课题。广大教师和教育研究工作者在面临严峻挑战的同时,也获得了难得的机遇和创造的灵气。谁敢于创新,勇于创造,谁就会占领生命教育研究与探索的制高点。全国优秀教师、山东省特级

教师、淄博市首批教育专家毕义星同志就是率先涉足中小生命教育理论研究与实践探索的佼佼者。最近,他将他在这方面的研究成果汇集成一部近三十万字的专著《中小生命教育论》,由天津教育出版社出版,我感到由衷高兴。

近年来,我和毕义星同志在进行“创新教育体系实验”的课题研究中结下了深厚的友谊,那时他在临淄区教研室工作,由于课题研究,我和山东师范大学的赵承福教授等经常到临淄去,当时的临淄教育局张士友局长就把他介绍给了我们。作为一位基层的教育研究工作者,毕义星同志对研究事业非常执著,他先后做过中学语文教师、教师进修学校校长,都做得不错,不光所教的学生学习成绩好,而且他自己在教育研究中取得了突出成绩,被评为全国优秀教师,受到教育部、人事部的表彰和奖励。他热爱教育,勤于读书,耐得住寂寞,孜孜以求,在教育研究领域追求着、探索着,尤其是对教育改革中涌现出的许多问题有着创造性思考。近几年,他连续出版了《中小学语文教育新探索》《中小学教育科研的理论与实践》《开发中小学生创造力研究》《创造性教学模式研究》《创造性教学能力论》《教育案例写作论》等新著,而且均获得社会科学优秀成果奖励,其中有两部还被选为“全国中小学教师继续教育教材”……作为一名基层教育工作者,既要担负具体的教育工作,又要应酬琐事杂务,他需要付出多少代价啊!难怪,许多认识他的人都说,他的勤奋和执著,不是出于个人的功利目的,而是来自一个普通教育工作者的本分。在他身上,读书、教书、为文、做人是融为一体的,他的一言一行、一举一动似乎始终处在一种澄明的境界之中。2003年,我和山东师范大学副校长王志民教授邀请他参加山东省地方课程《齐鲁历史名胜》《齐鲁历史名人》的开发与编写,王志民教授是毕义星读中文系时的老师,其间讨论、研究、交往的次数更多了,对他的了解也更深了。读书学习、潜心研究,历练了他敏锐的洞察力和教育科研的能力,提升了他的教育理论素养。目前,他计划要攻关的几个课题,都很有前瞻性、时代性和新颖性。“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来。”这一部近三十万字的《中小生命教育论》,就是他刚刚完成的攻关课题之一。

有人说:“生命教育是什么?璀璨的生命引人赞叹,奋斗的生命令人激赏,不懈的生命使人动容,辛苦的生命赚人热泪,平实的生命让人羡慕,不同的生命历程让人引发不同的情感震撼、不一样的价值判断,但对每一个人而言,每个生命的价值都是百分之百。”青少年学生的生命质量决定着国家和民族的前途与命运,《上海市中小生命教育指导纲要》

指出:“在中小学大力开展生命教育,有利于提高青少年学生的生存技能,激发他们树立为祖国的繁荣富强而努力学习、奋发成才的志向;有利于将中华民族坚忍不拔的意志熔铸在青少年学生的精神中,培养他们勇敢、自信、坚强的品格;有利于提高广大青少年学生的国际竞争意识,增强他们在国际开放性环境中的应对能力。”因此,必须加快学校教育的改革,从生理、心理和伦理等方面对学生进行全面、系统、科学的生命教育,引导学生善待生命,帮助学生完善人格,健康成长。毕义星同志的《中小生命教育论》就是他对生命教育的思考和探究。全书共九章:第一章,对中小生命教育的内涵及意义做了较为系统的阐述;第二章,对国外开展生命教育的经验和做法做了一些介绍;第三章,追溯我国古代的生命意识和近现代关注生命的教育思想;第四章,阐述新课程改革与生命教育的融合,梳理近年我国中小生命教育的实践与探索;第五章,详细地解说了中小生命教育的内容;第六章、第七章、第八章,论述开展生命教育应该遵循的原则、基本途径和实施策略及方法,从理论和实践相结合上提出了技术性、操作性的指导;第九章,针对中小学教师从事生命教育实践提出了许多必备的条件和应有的素质。我认为,无论是对生命教育内涵及意义研究、我国古代和近代生命教育意识和思想研究、新课改与生命教育研究,还是对中小生命教育内容、原则、途径及策略和方法研究等等,都是非常富有新意的。

往者不可谏,来者犹可追。在中小学大力开展生命教育,是整体提升国民素质的基本要求,是社会环境发展变化的迫切要求,是促进青少年学生身心健康成长的必要条件,是家庭教育的重要职责,是现代学校教育发展的必然要求。当前,开展生命教育,对于广大中小学教师和教育工作者来说,不仅是转变思想观念、树立新的生命教育理念的问题,更重要的是如何实施的问题。实施生命教育应该遵循哪些原则,有效策略和方法在哪里,科学的实施途径又在哪里?毕义星同志的《中小生命教育论》给我们做出了很好的回答。书的大部分内容都是在谈如何开展生命教育。正因为如此,他的这本书具有很强的实用性。对于如何遵循时代性、主体性、生活性、实践性、体验性、开放性原则,如何通过课程设置、学科渗透、主题教育、课外活动、环境营造、家庭教育等途径,如何运用启发引导、专题讲座、情境感染、影视欣赏、特别演讲、模拟遭遇、角色扮演、网络在线、诗歌歌谣、数字说理、课题研究、社会实践等方法进行生动活泼、扎实有效的生命教育,不论是进行教育教学研究的各级各类教研科研人员,还是从事中小学管理工作的校长、在教育教学第一

线的教师,都会从中受到启发,获得教益。

韩愈诗曰:“草树知春不久归,百般红紫斗芳菲。”《中小生命教育论》是目前国内全面而系统地论述中小生命教育的一本专著。在此,谨向研究工作者,向广大的中小学教师和教育工作者以及广大的学生家长推荐这本值得一读的好书。

王恩大

2006年4月于泉城

(王恩大 原山东省教育委员会副主任,山东省广播电视大学校长,山东省教育学会常务副会长、研究员)

目 录

CONTENTS

第一章 时代呼唤生命教育/1

- 一、中小生命教育的内涵及目标、任务/1
- 二、时代呼唤生命教育/5

第二章 生命教育在国外/13

- 一、英国中小学的生命教育/13
- 二、美国中小学的生命教育/16
- 三、德国中小学的生命教育/26
- 四、澳大利亚中小学的生命教育/28
- 五、日本中小学的生命教育/30
- 六、瑞典、瑞士、韩国等国家中小学的生命教育/34

第三章 生命教育在中国/36

- 一、我国古代的生命思想/36
- 二、我国近现代关注生命的教育思想/43
- 三、台湾的生命教育/48

第四章 新课程改革与中小生命教育/53

- 一、新课标中的生命教育理念/53
- 二、中小生命教育的实践与探索/62

第五章 中小生命教育的内容/70

- 一、道德教育/72

- 二、理想教育/76
- 三、幸福教育/78
- 四、情感教育/82
- 五、健康教育/85
- 六、学习教育/89
- 七、养成教育/93
- 八、珍惜时间教育/96
- 九、自信教育/98
- 十、人格教育/101
- 十一、友谊教育/105
- 十二、合作教育/108
- 十三、诚信教育/109
- 十四、青春期教育/111
- 十五、亲情教育/115
- 十六、爱情教育/119
- 十七、磨难教育/122
- 十八、尝试教育/125
- 十九、智慧教育/127
- 二十、感恩教育 /130
- 二十一、生存教育/132
- 二十二、休闲教育/136
- 二十三、消费教育/138
- 二十四、无神论教育/139
- 二十五、环境教育/141

- 二十六、国际理解教育/143
- 二十七、远离烟酒教育/147
- 二十八、禁毒教育/148
- 二十九、预防艾滋病教育/152
- 三十、计算机网络教育/155
- 三十一、法制教育/156
- 三十二、安全教育/159
- 三十三、敬畏生命教育/166
- 三十四、生命美育/170
- 三十五、死亡教育/173

第六章 中小生命教育的原则/178

- 一、时代性原则/178
- 二、幸福性原则/181
- 三、生成性原则/184
- 四、主体性原则/187
- 五、生活性原则/189
- 六、综合性原则/192
- 七、实践性原则/194
- 八、体验性原则/196
- 九、感悟性原则/200
- 十、开放性原则/202

第七章 中小生命教育的实施途径/206

- 一、生命教育课程/206
- 二、学科教学与生命教育/209
- 三、专题教育与生命教育/227
- 四、主题班队会与生命教育/229
- 五、课外活动与生命教育/234
- 六、营造生命教育校园环境/235
- 七、家庭与生命教育/240

第八章 中小生命教育的策略与方法/248

- 一、中小生命教育的策略/248
- 二、中小生命教育的方法/252

第九章 中小生命教育与教师素质/296

- 一、建立鲜活的教育理念/296
- 二、拥有强烈的生命意识/300
- 三、课堂充满生命活力/303
- 四、潜心开发、利用教育资源/309
- 五、塑造靓丽的人格魅力/311
- 六、具备一定的科研能力/313

后记 毕义星/320

一、中小生命教育的内涵及目标、任务

(一) 中小生命教育的内涵

生命教育,顾名思义是关于生命常识及体验生命活动的教育。生命教育的概念及其思想,是美国学者杰·唐纳·华特士首次明确提出来的。1968年,他在美国加州创建了“阿南达学校”,开始倡导和实践生命教育思想。他在《生命教育》一书中主张,如果我们想要回归人的本质,生命的学习就是返璞归真的途径。生命教育作为美国社会的教育对策,是为了解决美国社会中的吸毒、自杀、他杀、性危机等危害生命的问题,唤起人们对生命的热爱,消解对生命的威胁而提出来的,具有很强的现实性和针对性。随着生命教育在全球的逐渐推广,逐步为大家所认同,而形成一种新的教育思潮。可喜的是,生命教育作为帮助青少年学生认识生命、欣赏生命、尊重生命、珍惜生命,提高生存技能和生命质量的一种新的教育,在我国,近年来正渐渐走进全国各地的中小学,并且引起了广泛关注。

对于如何开展生命教育,专家学者提出了很多富有建设性的见解。

生命教育的内涵是什么?中小学为什么要开展生命教育?青年学者刘济良博士的论述给我们以深刻的启发,“生命教育更应当多从生命的个体意义上去研究,方能真正认识到它的本质。人的生命存在是一个完整性的存在,这是生命存在的最根本的特征。然而,我们的教育由于受到科学主义、认知主义、理性主义的影响,却把个体完整的生命割裂成为一些彼此分割的部分加以训练和培养,比如知识、情感、意志、行为等的划分,比如官能心理学所强调的对各种不同的官能所分别进行的训练等等,就把丰富、多样、灵活、完整的生命进行了无情的分割,其结果必然导致学生生命的异化和生命完整性的破坏。因此,强调生命的完整性在当前生命教育中具有非常重要的现实意义。人的生命存在包括从出

生到死亡的整个过程,而我们过去的教育比较重视的是学生在这段时间内的生命发展和完善,所以强调要让他们掌握知识、学习技术、训练技能,将来找到一个好工作,却忽视了对学生生命整个过程的养育,特别是对生命的死亡的认识、理解和接受。……人的存在首先是一个物质性的存在,这是生命的物质前提。但是,生命的存在又不仅仅满足于物质生命的生成和发展,而是要追求生命的意义、价值、精神、信仰等形而上学的维度。目前我们的教育却是过分关注了学生的物质生命,忽视其生命的另外一个重要的维度——人文性。因此,生命教育就应当高度重视学生的精神生命、价值生命,也就是生命的人文性。”在上述理论阐述的基础上,刘济良博士提出了对生命教育内涵的理解:“生命教育就是在学生物质性生命的前提下,在个体生命的基础上,通过有目的、有计划的教育活动,对个体生命从出生到死亡的整个过程,进行完整性、人文性的生命意识的培养,引导学生认识生命的意义,追求生命的价值,活出生命的意蕴,绽放生命的光彩,实现生命的辉煌。”

2005年6月17日正式颁布的《上海市中小生命教育指导纲要(试行)》中对生命教育的指导思想及其内涵做出了如下说明:“中小生命教育要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以树立和落实科学发展观为宗旨,以全面建设和谐社会为落脚点,促进学生的全面发展。生命教育着眼于全体学生的身心和谐发展,为学生的终身幸福奠定基础;着眼于学生个性的健康发展,为提升学生的生存能力和生命质量奠定基础;着眼于增强学生在自然和社会中的实践体验,为营造健康和谐的生命环境奠定基础。引导学生热爱生命,建立生命与自我、生命与自然、生命与社会的和谐关系,学会关心自我,关心他人,关心自然,关心社会,提高生命质量,理解生命的意义和价值。”

北京师范大学亚太实验学校校长徐向东认为搞好生命教育,要把握好“五大支柱”——珍惜生命(关注生命、尊重生命和关爱生命);独立自主(没有谁能代替你,自我做主,勇于负责);把握今天(活在当下,及时找机会);全面拓展(开拓生命的价值);极限开发(挖掘生命潜能,创造自己都难以相信的奇迹)。力求让学生懂得:生命是一种美丽,要学会欣赏;生命是一种善良,要学会感恩;生命是一种关爱,要学会在乎;生命是一种责任,要学会履行;生命是一种宽容,要学会谅解;生命是一种付出,要学会磨炼;生命是一种和

谐,要学会相处。生命教育的根本就是教育学生注重对生命的认识和感悟,提升生命质量,实现生命价值,挖掘生命潜力,使生命得到更好的发展;让学生知道如何实现个人的和谐发展,与家庭、他人、自然、社会的和谐,从而高质量地完成生命的历程。

.....

教育的更高目的在于启迪人的智慧和思想,使沉睡的生命苏醒。生命教育,事关国家前途和民族命运。“人是发展着的生命体,每一个生命体的质量决定了一个民族种系保存、繁衍和发展的质量;民族的生命质量决定着一个民族的兴衰。”(《上海市中小生命教育指导纲要(试行)》)如何让青少年学生从小认识生命,认识生命的意义,感悟生命的可贵,从而珍惜生命、热爱生活,走好人生的第一步,是教育的根本。生命教育的本质是尊重生命及其存在的价值。近年来,人们对生命教育的重视,既反映了现代教育深入人的精神世界的一个重要走向,也反映了人类和社会的发展已对当代教育改革提出更新、更高的要求。生命教育对当前进一步加强未成年人思想道德建设,为青少年学生的身心健康和生命发展创造良好环境,为迎接社会转型对学校的挑战,为培养未来的高素质公民,有着极为重要的意义。

(二) 中小生命教育的目标及任务

生命教育,严格说来,有广义和狭义之分。广义的生命教育,是指所有的教育。狭义的生命教育,则是指引导学生认识生命的美好,感悟生命的意义,珍爱生命,热爱生活,实现生命的意义与价值。我们所说的中小学要大力实施的生命教育,是指广义的生命教育。

南京师范大学教育科学学院冯建军教授主张:“生命化教育的目标,基础层面是教人珍爱生命,更高的层次则在于教人体悟人生的意义,追求人生的理想。只有实现了这一目标,才能使生物学层面的个体生命真正转化为文化层面的独立的、有尊严的、自由的价值主体,即成为大写的‘人’。”

《上海市中小生命教育指导纲要(试行)》中实施生命教育的目标是:“整体规划小学、初中和高中生命教育的内容序列,形成学校、家庭与社会优势互补、资源共享的生命教育实施体系。通过多种教育形式,对中小生命进行生命与健康、生命与安全、生命与成长、生命与价值和生命与关怀的教育,使生命学习并掌握必要的生存技能,认识、感悟生

命的意义和价值,培养学生尊重生命、爱惜生命的态度,学会欣赏和热爱自己的生命,进而学会对他人生命的尊重、关怀和欣赏,树立积极的人生观。”

生命教育的主要任务有哪些呢?山东省教学研究室编著的《义务教育课程标准实验教材教师用书·思想品德教学参考书(六年级上册)》有如下论说。

“生命教育”主要是帮助学生认识自己的生命,尊重他人的生命,进而珍惜人类所共同生存的环境。同时,要主动地去思索生命的意义,找出自己存在的价值与定位,回报社会,造福更多的生命。因此,“生命教育”要致力于:一、人与自己的教育。不仅要引导学生认识自我,找到自我,而且要协助学生发展潜能,实现自我。二、人与人的教育。教导学生重视人与人之间的伦理关系,关怀弱势群体。三、人与自然环境的教育。尊重生命的多样性及大自然的节奏与规律性,以维持一个永续、平衡的自然生态。四、人与宇宙的教育。引导学生思考人生的问题,以宽广的视野去认识人类存在的意义,关心人类的危机,让教育回归人。

生命教育的最基础目标,在于培养学生珍爱生命:学生在整个教育历程中能够体会身为人类的意义与价值,重视生死大事,珍爱自己,保护生命,了解生命来之不易,也体验生命成长的艰辛与苦难,并转化为更积极向上的行为,认真生活,发扬生命的光和热,活得更有尊严。

生命教育的第二层次的目标,在于增进学生发展生命:学生在整个教育历程中,能够体悟人生、获得尊严之后,更进一步能够建构生命远景,从个人的“自我”、“职业”、“休闲”、“人际”等层面,设定明确努力的指标内涵,并使之发扬光大,彩绘靓丽人生。

生命教育的最高目标与教育及辅导工作目标一致,均在促进学生自我实现:学生在整体的教育历程中,学习到适时建构自己理想,并努力做到使现实与理想吻合,达成自我实现。在生命成长与发展历程中,能够累积无数的“理想与现实吻合”之自我实现,发扬生命光辉。

还有的教育专家这样阐述生命教育的任务和目标。

生命教育的任务:生命教育致力于帮助学生适应和处理人生几个重要的关系。(1)个人与自我的关系。认识自我、悦纳自我、珍爱生命、发挥潜能、实现自我。(2)个人与他人的关系。关心他人、同情弱小、尊重与珍爱他人的生命。(3)个人与环境的关系。尊重生命的多样性,亲近自然、保护环境。(4)个人与社会的关系。关注社会的变化、关心人类的危机。

学校实施生命教育的目标是:(1)引导学生认识自己生命的独特性、生命的可贵,正确处理个人与自我、个人与他人、个人与环境、个人与社会的关系。使学生正确认识生死悲欢,珍爱生命,感受生命的喜悦,体验生命的意义,树立正确的人生观和价值观。(2)教师能够将生命教育融入各科课程,并通过教育教学研究,主动探讨生命教育的方式、方法与策略,与学生建立“民主、和谐、合作”的师生关系。(3)构建以生命关怀为核心的教育理念,使生命教育成为学校文化的重要组成部分,建设关怀生命的校园环境和校园文化。

二、时代呼唤生命教育

(一)教育自身要求实施生命教育

生命存在是实现人生价值和理想的前提条件,离开生命一切将无从谈起,所以生命是教育的原点,也是教育的终点。教育即生命,教育的价值即唤醒个体生命不断成长。只有将对人的认识与理解置于生命之中,将对人的教育落实在促进每一个鲜活的人的生命健康成长之中,才可能真正实现以人为本的教育。离开了生命,再发达、再繁荣、再重要的教育,都因为失去了根本而丧失教育的本真。

教育是对人的成全,教育要以整体的、现实的、鲜活的生命为本。人是自然生命和价值生命的双重存在,无论是自然生命的发育完善,还是精神生命的健康成长都离不开教育。在人生历程中,教育从生物、社会、文化、意义等各个方面充实、提高着人的生命。正如荀子所言:“生而同声,长而异俗,教使之然也。”教育是人的生命的存在形式,受教育是生命的一种发展需要。孔子说:“好仁不好学,其蔽也愚;好知不好学,其蔽也荡;好信不好学,其蔽也贼;好直不好学,其蔽也绞;好勇不好学,其蔽也乱;好刚不好学,其蔽也狂。”雅斯贝尔斯说:“所谓教育,不过是对人的主体间灵肉交流活动(尤其是老一代对年轻一

代),包括知识内容的传授、生命内涵的领悟、意志行为的规范,并通过文化传递功能,将文化遗产教给年轻一代,使他们自由地生成,并启迪其自由天性,保护其自然天性。”法国教育家斯朗普格也说过:“教育的最终目的不是传授已有的东西,而是要把人的创造力量诱导出来,将生命感、价值感唤醒,直到精神生活运动的根。”

生命教育是教育的永恒主题。生命增值的途径很多,但教育是使生命展现活力的最重要途径。人最宝贵的东西是生命,生命是智慧、力量 and 一切美好情感的唯一载体。教育自其产生之日起就肩负着提高人的生命质量的使命。然而由于诸多因素的影响,总的说来,我们的教育对生命教育的重视是不够的,甚至可以说长期以来是缺失的。分析起来,主要表现在:一是过分强调人的道德高尚和人的社会属性,而教育内容和形式又缺乏有效载体,流于僵化和教条。过去很长的一段时间内,尽管教育中也曾涉及生命教育,但多注重“不畏强暴,见义勇为”的弘扬,而忽视了“防灾避险,自救自护”的传授;多注重了“舍生取义”“大义凛然”的教育,却忽略了看重自身价值获得“生”与“义”的统统一的思想渗透,所以导致人们对生命的轻视、漠视。二是教育不能面对现实。学校 and 家庭教育以及社会等各个方面,生命意识淡薄,不能不说是一个遗憾。尤其是由于我国忌讳死亡的传统观念,长期以来我们的教育始终在回避死亡这个题目,对学生的生死观教育大多是采取闪烁其词的说法,家长、老师甚至整个社会,都不想、不敢也不知如何与孩子谈死亡,都认为死亡问题不是孩子应该关注与思考的人生问题,如遇到亲人的去世、面对学生关于死亡的追问,教师和家长往往不能做到“直言不讳”,以致传达给孩子一些关于死亡的不正确信息,让学生觉得死是一件很好玩、很容易的事,还带着那么一点儿神秘……而在社会上,也存在着生命道德宣传的误区,比如曾经广为宣传的小学生上山扑救森林火灾而献身的事迹,就是媒体对大众的误导。生死是一种与生命、生活休戚相关的内容,学生关注生死是他们走向成熟的一个必经阶段。教师、家长必须通过一定的方式,引导他们认识诞生与死亡,让他们懂得生命是极其宝贵的,生命是无价的。总之一句话,要使青少年学生具有正确的生死观。三是教育主题频繁变换,但始终没有确立以人为本的理念。20世纪70年代强调“双基”,因为“知识就是力量”;80年代强调“能力”,因为面对科技革命的挑战,“能力比知识更重要”;90年代强调“情意”,因为技术时代的唯理性教育,“失却了教育的一半”。诸如此类的上述种种原因,从一定程度上挤掉了生命教育的应有位置。跨越了21世纪的门