

新教育的實踐

丁 十 著
新教育雜誌社出版

老古靈一利美錫士。9。能的心、能實

看拙作「中國思想研究法」一書（商務印書館出版），及「大學教育應該怎樣民主」（三十五年十一月十八日文匯報）、「與大公報論民主和教育的因果」（同上三十二年二月一日「新文化」半月刊第二卷第九期）、「全民教育與全民經濟」（三十六年一月三十一日上海大公報）、「經濟決定教育」（同上四月十一日）、「官僚教育與市儈教育」（六月二十日「時與文」周刊第十五期）、「養民教民治民」（九月十二日同刊第二卷第一期）、……等文。

民國三十七年四月二十七日夜、德化蔡尙思速寫於上海滬江大學

袁 序

凡從本人研究過教育的青年朋友中本書著者確是最努力的一位。最肯寫作，最肯用思想，最肯運用組織力量。最近一年來他創編「新教育雜誌」(月刊)，確是對當前教育思想，發表了許多他人未發的言論。并創辦鄉建農業職業學校，作為新教育實驗的場所之一。最近，他寫成一本鉅著叫「新教育的實踐」。這書的內容，我雖未曾有閱讀的機會，但細察各章的綱要，裏面許多話正是我所要說的；並且說得非常合我的心意。例如一章四節的六大創造，七章二節的十項主張，都是很健全的而且說得入情入理。

細察本書的內容，與其定名為「新教育的實踐」，還不是「教育的基本看法」為確，蓋全書的內容，純粹介紹作者對教育的基本主張。內容包括得異常廣泛，有教育有政治有經濟有衛生有歷史有哲學有科學，可以說作者從多方面來說明教育的性能；用這樣的方法來寫教育，據本人所知，國內還沒有過；並且這樣的作品，在國內教育文獻中有急迫的需要。

檢閱了本書的大綱，作者寫這本書有一套主張的。從教育的意義寫起，到教育與社會的關係，以及教育方法——大隊組織法、導生傳習法、綜合活動法。第八第九章可以說本書的骨幹，即作者所主張的教育內容。最後一章並提出他對於打開整個教育出路的眼光。確實對教育的意義，教育對社會的關係，教育的内容，以及教育的出路，提供了一套主張。並且是健全而合理的主張。所以，這本書不但研究教育的人有先讀為快的需要，即未研究教育的人亦讀之可以知道教育究竟有什麼價值。

曹伯樵序於金陵大學教育系三十七年五月四日

自序

新中國需要什麼？需要民主政治，同時也需民主教育；民主政治是民主教育的先決，民主教育是民主政治的根據。因此，民主政治與民主教育相互配合，共求長進的。就是說，在民主政治已經實踐的時候，我們就需要一種與人民相聯系的的教育；所謂與人民相聯系，不但是說人民可以普遍的享受教育，而且說人民的實際生活應該成為教育的中心內容，並從教育得到一種新鮮迅速進步深厚地人的創造基礎。新中國的新教育，有了起點，有了方向，有了形式，還要有實際的內容與實施的結果。

我們檢驗清末以來的所謂新教育的失敗，失在只求空空洞洞的形式，敗在教育走「回」字路——先生用什麼東西去教學生，學生拿了這點東西又去做先生。——頂多頂好的不過是大圈套小圈而已。我們提倡教育革新運動，就是從學校到社會，已經有了一條很自然很自由也很自在的坦途，從基礎教育已經培養出了對於政治經濟文化衛生各方面有準備的能勞動能思想的優秀分子。從建設教育已經造就出善於了解情況與把握策略的有為有守的行動家了。新中國的人民事業的實現，因為這種教育而取得應有的高度化了。

我們要戰勝智力勞動與體力勞動合一的優良傳統，一切自己的存在是在人民的實際勞動與鬥爭激流中發生意義。這種理論與實際的聯結於組織形式上流露出來，教育與政治打成一片，理性的打成一片。要在極端親和的情形下，加強了學習者的實際鬥志，豐富了學習者的實際經驗，因為教育在學習者們的中間注入了對於人民和政治的向心力，是健全的健康的教育——民主教育。

馬克斯關於新教育的見解：「工廠的監督專員在在問學校教師時，發展了工廠兒童與正式日校學生比較，雖只受了一半時間的教育，但所得學習是一樣多，且往往更多。」……他們雖只半日到校，但他們時時覺得新鮮，且時時準備受教，他們以一半時間從事肌肉勞動，以一半時間受教育的制度，

使工作與教育成爲交互的休息與安慰，從而使工作與教育都更與兒童適合……」西尼耳……的演說也會說明，上中階級兒童的單調的不生產的長期受業，徒然增加老師的勞動；同時，教育不僅無益地，並且有害地浪費兒童的時間。健康與精力。正如歐文所詳細說明的，未來教育的種子，發芽於工廠制度之中，這樣教育把生產勞動與體育結合起來，使每一已達一定年齡的兒童皆可享受，這不僅是增加社會生產的方法，而且是生產健全人類的唯一方法。」（「資本論」一卷十三章，中譯本三九四—三九五頁）

馬克思爲了在社會主義的社會里的人民的教育中求得理論與實際的階和，雖提出「綜合技術教育」的新主張，這個主張經過列寧的行動在蘇聯實現了，列寧於一九二〇年，體認綜合技術教學應該供給兒童以綜合技術教育的主要內容。如：一、關於電的基本知識；二、電在機械中的應用；三、電在化學工業中的應用；四、關於蘇聯工業化計劃的基本知識；五、對於蘇聯經濟，並對於電力與工廠中工作的認識；六、農藝學的原則的知識。他着重說明在新起的一代青年人中，生產工作，若不與教育相結合，未來社會的理想即將無達到之可能了。「教育而無生產勞動，或者生產勞動而無與之相輔而行的教育，即不能滿足現代技術的水準上和科學知識的範圍的要求。」（品克維文：蘇聯的教育）

各式各樣的新的思想主義里路線方針里可以得到各式各樣的新的驗證參照而觸類旁通，那麼人家怎樣在進行人民事業的努力，我們應該怎樣把我們今天的教育與我們今天的建國相結合，才是產生力量的唯一方法。教育要與今天的實際天理相順，與實際人情相應，與實際時代之潮流相適，與實際人羣之需要相合，才能滿足國內國際的形勢的進展。我們要在最實際的生命處，洋溢出真正的時代精神，人類精神，那便尋得出教育所播種的什麼，所成長的便是什麼，所收穫的也便是什麼。

丁

十

一九四九年一月三十一日序于新教育雜誌

新教育的實踐

綱目

丁十著

蔡序
袁序
自序

第一章 新教育的實踐

第一節 「新」從那里來

(一) 何謂「新」？

(二) 新從人民中來

(三) 新從創造中來

第二節 什麼是新教育

(一) 是共生的教育

(二) 是自由的教育

(三) 是平等的教育

第三節 新教育的提綱

(一) 新教育就是民主教育

(二) 民主在教育方面的運用

四三一

一一二三四四六七一〇〇三

(三) 新教育的提要

一、從文化偏枯到教育爲公

二、從學校到社會

三、從束縛到解放

四、從書本到生活

五、從資格到能力

六、從教到做

七、從一軌到多軌

八、從被動到自動

九、從輕視小孩到信仰小孩

十、從小衆到大衆

第四節 新教育的六大創造

(一) 創造健康的堡壘

(二) 創造勞動的園地

(三) 創造藝術的環境

(四) 創造學問的氣候

(五) 創造真善美合一的道德

(六) 創造民主大家庭的作風

第二章 傳統教育與進步教育

一九

二〇

二〇

二一

二一

二二

二二

二三

二三

二四

二六

二七

二八

二八

三一

三一

第一節	創造——新——進步	三六
第二節	五種傳統力	三八
第三節	傳統教育與進步教育的比較	四〇
第四節	傳統教育的基本觀念	四一
第五節	進步教育的基本觀念	四二
第六節	教育生命化	四三
第三章	社會本位教育的簡論	
第一節	教育的兩個解釋	四五
(一)	廣義的教育——社會的自然教育	四五
(二)	狹義的教育——特設的學校教育	四六
第二節	教育與社會的分離	四七
(一)	原始時代的教育	四八
(二)	教育與社會爲什麼分離	四八
第三節	社會本位教育的必須	四九
第四節	社會本位教育的一般看法	五一
(一)	教育理想	五三
(二)	教育歷程	五三
(三)	教育對象	五五
(四)	教育期間	五六
(五)	教育範圍	五六

(六) 教育內容

(七) 教育方法

(八) 教育材料

(九) 教育工具

(十) 教育機構

(十一) 教育組織

(十二) 教育人員

(十三) 教育行政

第四章 社會本位教育的主張

第一節 社會即學校

(一) 處處是學校。事事是教育

(二) 「社會即學校」是什麼？

第二節 活動即教育

(一) 活動中展開教育

(二) 活動中展開研究

(三) 活動中展開創造

(四) 活動中展開知識

第三節 組織即力量

(一) 由組織到力量

五七

五八

五八

五九

五九

六一

六一

六二

六三

六三

六五

六八

六八

六八

六九

七一

七三

七七

七八

(二) 由力量到組織
(三) 即組織即力量

第四節 教育即建設

(一) 教育與建設是一體之兩面
(二) 即教育即建設
(三) 教育與建設合一
(四) 建設力的培養

第五章 社會本位教育的一大精神

第一節 社會本位與教育

第二節 社會性與個性

第三節 社會本位與個人本位

第四節 社會效率——「經驗」的社會化

第五節 社會本位教育的精神——一切集體化

第六章 社會本位教育的兩個階段

第一節 社會本位教育的兩個階段

第二節 基礎教育階段

第三節 建設教育階段

第四節 通過教育完成建設

七八

七九

八〇

八〇

八一

八二

八三

八四

八五

八六

八七

八七

九一

九二

九四

九六

第七章 社會本位教育的三種方法

第一節 集體教育的三大集體

- (一) 集體自覺
- (二) 集體自動
- (三) 集體自治

第二節 集體生活十律

- (一) 民主、民主、民主
 - (二) 批評、批評、批評
 - (三) 紀律、紀律、紀律
 - (四) 檢討、檢討、檢討
 - (五) 了解、了解、了解
 - (六) 說服、說服、說服
 - (七) 幹部、幹部、幹部
 - (八) 競賽、競賽、競賽
 - (九) 改造、改造、改造
 - (十) 忍耐、忍耐、忍耐
- 第三節 集體教育的大隊組織法
- (一) 組織是羣治的靈魂
 - (二) 大隊組織的三種集體作用

(三) 大隊組織的辦法

(四) 工作分配

(五) 自治的生活

(六) 自動的研究

(七) 自覺的活動

(八) 組織的貢獻

第四節 集體教育的導生傳習法

(一) 導生制的誕生

(二) 導生制的含義

(三) 導生制的原則

(四) 導生制的運用

(五) 導生制的現階段

(六) 導生制的來日

第五節 集體教育的綜合活動法

(一) 綜合活動的本義

(二) 綜合活動的雙重作用

(三) 實踐重於一切

(四) 綜合活動的進行要則

(五) 綜合活動的程序

(六) 綜合活動的實施

一一六

一一七

一二〇

一二二

一二五

一四二

一四二

一四三

一四五

一四七

一五七

一六〇

一六二

一六二

一六三

一六四

一六七

一六八

一六八

(七) 綜合活動的副產物

(八) 綜合活動的特點

第八章 社會本位教育的四面建設

第一節 問題在那裏建設就在那裏

第二節 四面建設的四面連串

第三節 四面建設的要綱

(一) 經濟建設要綱

(二) 文化建設要綱

(三) 政治建設要綱

(四) 衛生建設要綱

第四節 四大教育與四面建設

(一) 生產教育與經濟建設

一、經濟建設的重大性

(1) 從生活需要上看

(2) 從蘇聯革命上看

(3) 從經濟生活上看

二、經濟建設的生產化

1 生產化的教育基礎

2 生產化的集體基礎

一七〇
一七〇

一七一
一七四
一七七
一七八
一七八
一七八
一七九
一七九
一七九
一七九
一八〇
一八一
一八二
一八三
一八三
一八四

3 生產化的民生基礎

三、生產中心的經濟建設

(1) 由教育到建設之路

(2) 三個原則

(3) 「精神資本」的授力

(4) 生產教育的路線方針

(5) 路線方針何在？

四、一個做法的設計——兒童的農業教育

(1) 我國農業上的恐怖

(2) 農業教育所佔的空間

(3) 農業人才幼苗的作育

(4) 農業推廣

(二) 科學教育與文化建設

一、文化建設的重大性

(1) 從勞苦大眾上看

(2) 從民族前途上看

(3) 從文化生活上看

二、文化建設的科學觀點

(1) 不科學的教育

(2) 非科學的社會

一八四	一八五	一八五	一八五	一八六	一八七	一八八	一八八	一八九	一八九	一九一	一九五	一九五	一九五	一九六	一九七	一九八	一九八
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

(3) 反科學的傳統

(4) 我們急需科學

(5) 面對着科學時代

三、科學化的兩個方面

(1) 科學化與社會風氣

(2) 科學化與和平建設

四、一個做法的設計——兒童的科學教育

(1) 三個目標

(2) 五個方針

(3) 做的設施

(三) 民主教育與政治建設

一、政治建設的重大性

(1) 從時代潮流上看

(2) 從社會改造上看

(3) 從政治生活上看

二、政治建設的難處

三、政治建設的新方向

(1) 往集體組織里去

(2) 往多數自動里去

(3) 往民主理想里去

一九九

二〇〇

二〇〇

二〇〇

二〇三

二〇三

二〇四

二〇五

二〇五

二〇六

二〇八

二一一

二一一

二一一

二一二

二二四

二二五

二二六

二二六

二二七

四、政治民主化的三個條件

(1) 以法來治理人民

(2) 以人民的意思為意思

(3) 人民的領導者是人民的代表者

五、政治建設的兩個起點

(1) 民權初步

(2) 地方自治

六、民主潮流的民主教育

(1) 兩種教育思想

(2) 教育的趨勢趨向民主

(3) 民主教育所結的「文化果實」

(4) 民主教育的動力是民主

七、一個做法的設計——兒童的民主教育

(1) 新主人新世界

(2) 兒童們是學習民主的小主人

(3) 兒童民主教育的培養

(4) 民主教育所給的兩大自由

(四)、健康教育與衛生建設

、衛生建設的重大性

(1) 從民族健康上看

二二八
二二八
二二九
二二〇
二二一
二二一
二二二
二二五
二二五
二二五
二二七
二二八
二二九
二二九
二二九
二二一
二二二
二二四
二二六
二二六
二二六