

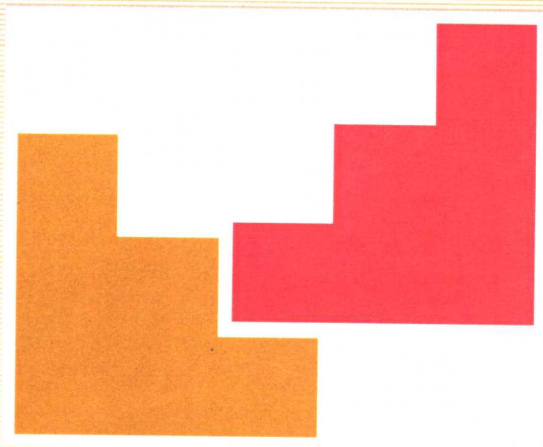
2006 年普通高等学校专升本招生考试大纲配套用书

专科起点升本科

# 应试专用教材

## 教育理论

组编/普通高等学校招生考试专升本应试专用教材编委会  
主编/张 军 王 茂 关一航



ZHUANSHENGBEN  
YINGSHI ZHUANYONG JIAOCAI

中央民族大学出版社

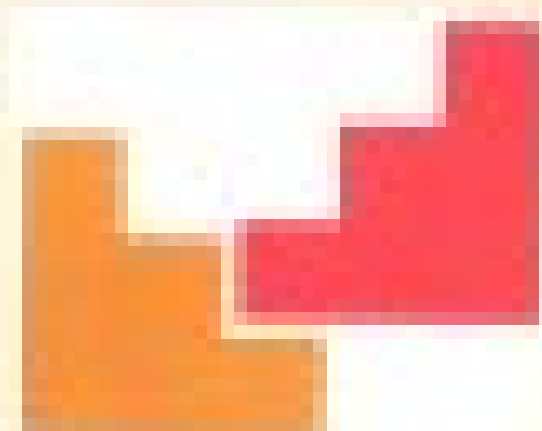
2025 全国硕士研究生招生考试指定教材

教育部考试中心 组织编写

# 应试专用教材

## 教育理论

教育部考试中心组织编写  
王树德 王 岩 王 峰 王 峰 王 峰



教育部考试中心 组织编写

中国美术学院出版社

普通高等学校招生考试专升本应试专用教材

普通高等学校专升本招生考试大纲配套用书

# 教育理论

组 编 普通高等学校招生考试专升本应试专用教材编委会

主 编 张 军 王 茂 关一航

中央民族大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

教育理论/张 军 王 茂 关一航主编. —北京:中央民族大学出版社,2005.10

普通高等学校招生考试应试专用教材.专科起点升本科

ISBN 7-81108-041-9

I. 教… II. ①张…②王…③关… III. 教育理论—成人教育:高等教育—教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 111657 号

## 教育理论

出 版 者:中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号

邮编:100081

电话:(发行部)68472815 68933837

传真:68472751

电话:(总编室)68932218

传真:68932447

印 刷 者:宏达印务有限公司

发 行 者:全国各地新华书店

开 本:787×1092(mm) 1/16

字 数:3373 千字 印张:146

版 次:2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-81108-041-9/G·367

定 价:220.00 元(全七册)

本书封面贴有防伪标签,无标签者严禁销售

## 出版说明

知识成就一个民族的未来,知识成就一个考生的未来!

普通高校专升本为众多拥有高等教育基础文凭并有志再提升自己知识、学历的莘莘学子,提供了一个充分证明自我、提升自我的良好平台。

考试多得分,人生道路不同。一套好的教材便可以使考生多得分,多一种人生之路的选择。

本套丛书在2005年成功发行的基础上,由中央民族大学出版社和“天一文化”教育集团严格按照2006年《普通高校优秀在校生专升本招生考试大纲》,并在认真研究分析2005年普通高校专升本招生考试真题的基础上精心组织编写的。这套《2006年普通高等学校招生考试专升本应试专用教材》《2006年普通高等学校专升本招生考试考前冲刺模拟试卷》丛书,共分为《英语》《高等数学》《大学语文》《教育理论》《管理学》《计算机基础》《政治理论》等,该系列丛书充分体现如下特点:

**1. 名师主笔,紧扣大纲:**本丛书由多所高等院校长期从事专升本考试辅导、命题及评卷的著名教授、一线教师亲自执笔编写,并且在内容编排方面严格遵从最新“大纲”的知识系统要求,使考生能够在复习时总领知识脉络,重点难点清晰,真正做到事半功倍,有的放矢。

**2. 专家解析简明透彻,实战性强:**书中不仅对每一道考题给出了标准答案,而且详细分析了解题的思路、方法、技巧,使考生不仅知其然,且知其所以然,同时本丛书采用最新模式的考试题型,使考生的每一次复习都身临其境,充分锻炼了实际作战能力。

**3. 联盟专业教育网络和专业培训机构:**本套丛书携手专升本专业培训机构“诺亚教育”及“大河教育网”,共同为考生提供高质量的面授及网上精讲、串讲。凡购买本套丛书者到“大河教育网”(edu.dahew.com)上“普通高校专升本专区”注册,凭图书防伪码免费获取价值20元的“大河币”,在线视听专升本精讲,相信定会让你轻松过关。

一分耕耘,一分收获,祝每一位考生成功!

本套丛书在编写的过程中受到了几十所高等院校各相关专业老师的鼎力支持,在此一并致谢!

## 前 言

为了帮助参加全国普通高等学校招生复习考试的考生顺利通过教育理论这门课程,我们参考了教育部考试中心最新的成人高考专升本《教育理论考试大纲》,并结合普通高校专升本教育理论考试的实际情况,组织长期从事专升本复习备考的专家、教授,前大纲编写修订和考试命题研究人员,及时修订和新编了与新考纲配套的系列复习考试辅导教材。我们在编写过程中力求做到以下几点:

**第一,紧扣大纲,深入浅出。**本辅导教材融复习内容与考试内容于一体,不仅有助于考生复习并掌握扎实的基础知识,而且有利于考生把握考试的重点、难点,提高应试能力。其内容的编排与“大纲”的知识系统完全一致。编者在充分体现了“大纲”知识能力要求的同时,力求将深奥的理论变得浅显简练,易于掌握。

**第二,理论性与实践性相结合。**本书既重视理论的系统性,又注重贴近考试实际,收录了大量的应用型和能力型练习题并附有解题指导和参考答案,使考生在整个学习进程中能够做到“学练结合”,及时检验复习效果,增强应试信心。学习理论就是为了更好地实践,本书在立足大纲的基础上,面向现实的教育问题,在解决问题的过程中掌握知识,在知识的掌握中学会思考。

**第三,紧紧把握时代脉搏。**当今基础教育课程改革如火如荼,教师专业发展、全民教育等已经走入实践,新的考试大纲已经根据这些趋势做出了相应调整,本书的重要特征之一就是对这些教育改革热点的关注。

本书自始至终注重实用性、针对性和能力的训练,以帮助考生提高入学前的知识技能和应对考试的能力为准则,深入研究考试大纲,精心打磨所列内容与练习,着重培养考生的创新精神和实践能力。

我们在互联网上设有专升本考试辅导网站([www.ck110.net.com](http://www.ck110.net.com)),考生如有问题,可进入辅导网站学习。

由于编写时间仓促,书中难免存在不足或错误。为了不断改进和完善本套教材,使之能更适合广大读者的要求,为考生提高复习备考能力发挥更大作用,敬请各地专家、师生提出批评指正意见。

编者

## 目 录

|               |     |
|---------------|-----|
| 教育理论备考攻略..... | (1) |
|---------------|-----|

## 第一部分 教育学

|                        |      |
|------------------------|------|
| 总体要求.....              | (9)  |
| 第一章 绪 论 .....          | (10) |
| 学习要求 .....             | (10) |
| 同步综合练习 .....           | (14) |
| 参考答案 .....             | (15) |
| 第二章 教育的本质、功能和基本规律..... | (17) |
| 学习要求 .....             | (17) |
| 同步综合练习 .....           | (31) |
| 参考答案 .....             | (33) |
| 第三章 教育目的 .....         | (36) |
| 学习要求 .....             | (36) |
| 同步综合练习 .....           | (47) |
| 参考答案 .....             | (48) |
| 第四章 教育制度 .....         | (52) |
| 学习要求 .....             | (52) |
| 同步综合练习 .....           | (57) |
| 参考答案 .....             | (59) |
| 第五章 教师与学生 .....        | (63) |
| 学习要求 .....             | (63) |
| 同步综合练习 .....           | (74) |
| 参考答案 .....             | (75) |
| 第六章 课 程 .....          | (83) |
| 学习要求 .....             | (83) |
| 同步综合练习 .....           | (94) |
| 参考答案 .....             | (95) |
| 第七章 教学理论与实践 .....      | (98) |
| 学习要求 .....             | (98) |

|             |       |
|-------------|-------|
| 同步综合练习      | (130) |
| 参考答案        | (133) |
| 第八章 德育理论与实践 | (142) |
| 学习要求        | (142) |
| 同步综合练习      | (157) |
| 参考答案        | (160) |
| 第九章 班主任工作   | (163) |
| 学习要求        | (163) |
| 同步综合练习      | (169) |
| 参考答案        | (171) |
| 第十章 课外、校外教育 | (175) |
| 学习要求        | (175) |
| 同步综合练习      | (185) |
| 参考答案        | (187) |

## 第二部分 心理学

|           |       |
|-----------|-------|
| 总体要求      | (197) |
| 第一章 心理学概述 | (198) |
| 学习要求      | (198) |
| 学习方法      | (198) |
| 同步综合练习    | (215) |
| 参考答案      | (217) |
| 第二章 感觉和知觉 | (221) |
| 学习要求      | (221) |
| 学习方法      | (221) |
| 同步综合练习    | (231) |
| 参考答案      | (233) |
| 第三章 注 意   | (235) |
| 学习要求      | (235) |
| 学习方法      | (235) |
| 同步综合练习    | (240) |
| 参考答案      | (241) |
| 第四章 记 忆   | (245) |
| 学习要求      | (245) |
| 学习方法      | (245) |

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 同步综合练习              | (259) |
| 参考答案                | (260) |
| <b>第五章 思维与想像</b>    | (263) |
| 学习要求                | (263) |
| 学习方法                | (263) |
| 同步综合练习              | (280) |
| 参考答案                | (282) |
| <b>第六章 情绪和意志</b>    | (286) |
| 学习要求                | (286) |
| 学习方法                | (286) |
| 同步综合练习              | (298) |
| 参考答案                | (300) |
| <b>第七章 需要与动机</b>    | (302) |
| 学习要求                | (302) |
| 学习方法                | (302) |
| 同步综合练习              | (313) |
| 参考答案                | (315) |
| <b>第八章 技    能</b>   | (318) |
| 学习要求                | (318) |
| 学习方法                | (318) |
| 同步综合练习              | (327) |
| 参考答案                | (329) |
| <b>第九章 能    力</b>   | (331) |
| 学习要求                | (331) |
| 学习方法                | (331) |
| 同步综合练习              | (344) |
| 参考答案                | (347) |
| <b>第十章 人    格</b>   | (351) |
| 学习要求                | (351) |
| 学习方法                | (351) |
| 同步综合练习              | (375) |
| 参考答案                | (377) |
| <b>第十一章 社会态度与行为</b> | (380) |
| 学习要求                | (380) |
| 学习方法                | (380) |

---

|                                      |              |
|--------------------------------------|--------------|
| 同步综合练习                               | (402)        |
| 参考答案                                 | (404)        |
| <b>第十二章 心理健康教育与心理咨询</b>              | <b>(407)</b> |
| 学习要求                                 | (407)        |
| 学习方法                                 | (407)        |
| 同步综合练习                               | (424)        |
| 参考答案                                 | (426)        |
| <b>全真模拟试题(一)</b>                     | <b>(430)</b> |
| 参考答案                                 | (432)        |
| <b>全真模拟试题(二)</b>                     | <b>(435)</b> |
| 参考答案                                 | (437)        |
| <b>2004 年普通高等学校选拔优秀专科生进入本科阶段考试试题</b> | <b>(439)</b> |
| 参考答案                                 | (441)        |
| <b>2005 年普通高等学校选拔优秀专科生进入本科阶段考试试题</b> | <b>(445)</b> |
| 参考答案                                 | (447)        |

## 教育理论备考攻略

由于普通高校优秀专科生进入本科阶段选拔考试没有指定的教材,为此,我们参考了教育部考试中心最新的成人高考专升本《教育理论考试大纲》,并依据普通高校优秀专科生进入本科阶段选拔考试的题型、题量编写了这本书,希望能对广大考生有所启发!

### 一、成人高考《教育理论》大纲新变化

2005年版《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》(简称新《大纲》)主要呈现三大变化:

变化一:兼顾成考各类生源。新《大纲》规定专科起点升本科考试中,既考虑了具有专科学历背景的人员,也兼顾了具有高职教育背景的毕业生,改变了以往成考《大纲》接近普通高考大纲的情况,考虑了在校生的教学要求,鼓励社会人员参加成人高考。

变化二:考试部分内容发生变化。教育理论考试中心心理学部分增加了想像、意志、人际关系、群体心理等内容,教育学部分将课程论有关内容单独列章等。

变化三:减少纯记忆性内容。新《大纲》中注明,成考将更注重考查基础知识和解决实际问题的能力,更好地体现成人高等教育的特点。教育理论考试题型将原有的填空题更换为辨析题。

### 二、命题规律

教育理论作为成人教育公共科目,既有公共课所具有的命题规律上的导向性、普遍性等共同的特征,又有这门学科独有的特点。

#### (一)基础性

教育理论作为一门公共课程,与政治、英语等相比较,有其学术性的特色。政治理论侧重于对考生的社会化方向的引导,在对中国革命的历史历程和推进经济建设的过程的认识中,培养学生的社会认同与思想感情,在基本史实的基础上更多地关注现实的社会政治经济生活,具有强烈的时代感与政策性。英语作为工具类学科的一个代表,侧重于文化背景下特定符号的意义,是对约定俗成的语言载体的意义的接受,并运用这种“俗成”去理解和把握新的语言载体的意义。

教育理论则是突出一种学术性。理论之所以为理论,就在于其真理性。教育理论的基本特征就是抽象性,这就决定了在教育理论的命题过程中要着眼于这门学科的基本知识与学科架构。因此,在历年的命题中,对于教育理论的一些基本的规律,如教育与社会生产、教育与人的发展的关系,德育的理论与实践,心理过程的一些基本特性等,始终是命题的重点。如2002年第8题德育过程的顺序;第20题“教育要适应人的发展的哪些基本特性”;2003年第19题教育对独立性的考查;2004年第21题“简述中小学常用的德育方法”等等。

#### (二)实践性

虽然理论的基本特征之一是抽象性,但是对现实的关注是理论的生命力所在。如果脱离教育的具体实践,教育理论就会成为毫无生气的死的知识。在大纲的要求中明确规定:“能运用教育学的基础知识和基本理论分析教育的现实问题,具有分析和解决教育和教学实践问题

的初步能力”,“能够综合运用心理学理论与知识,分析当前学校教育教学及社会生活中的心理学问题,并提出解决问题的心理学依据与策略,具备分析与处理教育实践问题的能力”。因此,学习者必须关注理论在现实中的运用,这也是考试的基本指导方向。如2002年第23题“我国中小学德育应完成哪几个方面的任务”;1999年第25题联系实际说明教育过程的特点;2004年第44题“联系教学实际,论述如何激发学生的学习动机”等等。

### (三)考核内容的继承性

学习教育理论的最终目的是服务教学实践。因此,在历年的考题中,那些重要的、与实际教学关系密切的知识点是永恒的话题。对于同一个知识点,可能会以不同的方式反复出现,而这些内容又是和教育教学密切相关的。比如教师的素质问题,几乎是年年都考的知识点。如1999年第23题“一个合格的人民教师应该如何热爱学生”;2002年第22题“一名合格的人民教师应具备哪些基本的知识素养”;2003年第20题“做一个合格教师应具备哪些能力素养?请简要说明”;2004年第20题“做一名合格的教师,应具备哪些职业道德素养?请简要说明”。这就说明往年的考题所代表的知识点是很有价值的。

### (四)对有重要的全局影响的教育政策或措施的关注

现在教育的热点会以某种形式在试卷中反映出来,这也是实践性的要求。如2002年的第48题论述题(心理学部分)为“关于创造性思维品质的培养就是创新教育的反映”;2003年论述题是关于课程改革方面的;2004年的第22题论述题为“在当前国外课程与教学内容的改革中,出现了哪些新的趋势?并就其中一个趋势阐述对我国教学改革的启示”。今年的考试大纲将课程论的有关内容单独列出一章,是一个非常重要的信号。可以预期,2005年的考题中也会体现对当前基础教育课程改革的关注。

### (五)考查重点的变化

考查的重点由对知识的识记了解向对知识的领会运用转变。这在题型分值的变化中可以看出。例如,现在的试题中以纯粹记忆考查为主的填空题的比重下降就可以体现出来。

因此,2005年的命题与往年相比,变化不会太大,但是对于灵活运用知识能力的要求会继续加强。对于教育的基本规律、教育目的与教育制度、课程与教学改革、教师素质、德育、校内外教育的整合、素质教育、创新教育、影响学习的心理品质、学生的心理健康等方面仍是重点。

## 三、教育理论题型分析及解题技巧

教育理论的试卷分教育学和心理学两部分,内容比例各占50%,本书主要有选择题、填空题、辨析题、简答题和论述题五种题型。

### (一)选择题题型分析及解题技巧

#### 选择题题型特点

教育理论选择题是单项选择题,在每题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的,正确选择概率占1/4。答案具有很大的相似性和迷惑性,是这类题的突出特点。在试卷题型整体结构中,每一部分的选择题为12道小题,每小题2分,共24分,是很重要的一部分。

从内容上看,选择题涉及的多是重要知识点或疑难问题。其实这类题型在命题方式上还是有一定的规律性的,或是逻辑性问题的推演,或是重要知识点的确认,回答“是什么”。比如:“孟母三迁”的故事说明了哪种因素对人的发展的影响?在遗传、环境、教育和社会活动中,对

其因果的逻辑分析,很容易知道是环境的影响。

其次,对一些重要的知识点牢固掌握程度的考查,是选择题在命题方式上的又一显著特点。比如:智力技能形成的三个阶段依次是 ( )

- A. 原型定向、原型内化、原型操作      B. 原型操作、原型内化、原型定向  
C. 原型定向、原型操作、原型内化      D. 原型内化、原型定向、原型操作

如果对知识点的掌握不牢固,在选项相近的情况下很容易混淆。

还有,对重要的教育家的代表作的考查是每年的固定题型。

选择题解题技巧

1. 排除法:把明显不正确的选项先排除掉,逐渐缩小范围,集中思考,有助于正确答案的选择。

【例 1】下列选项中属于第二信号系统条件反射的是 ( )

- A. 见风流泪      B. 谈梅生津      C. 睹物思人      D. 望而生畏

第二信号系统的实质是由符号刺激引起的条件反射。见风流泪是机体对外界过强刺激的防御性反应,睹物思人、望而生畏都不是由符号刺激引起的反射。因此,只有谈梅生津是正确答案。

2. “正本清源”法:有些选择题的选项不好排除,这时对选项的本义可以回忆思考,能使你摆脱困境。

【例 2】一支白粉笔,无论是在明处还是在稍暗处,人们都会知觉它是白色粉笔,这是利用知觉的下列哪种恒常性 ( )

- A. 大小      B. 形状      C. 颜色      D. 亮度

问题出在“颜色”和“亮度”判断上,错选颜色恒常性。根据“正本清源”法,白色不是颜色,只是亮度,正确答案是 D。

3. 分析推理法:有的时候要通过对题意的分析推理,由题意直接得出正确的选项。

【例 3】“视而不见,听而不闻”的现象,典型地表现了 ( )

- A. 注意的指向性      B. 注意的集中性  
C. 注意的稳定性      D. 注意的分配性

“视而不见,听而不闻”,是说明人的专心程度,即使不去看选择项,单凭这一句话就知道出题者的意向——注意的集中性,其实也只有集中性反映了“专心”的特征,就可判断出正确答案是 B。

对有些选择题实在回答不出,可以进行猜测,这也是一种应试能力。实际上命选择题时,出题的人已把猜测的可能性估计在内了。

## (二)填空题题型分析及解题技巧

### 填空题题型特点

在试卷中,填空题是另一类重要题型,从内容上看,填空题涉及的知识点较多,覆盖面最广,重视的是细节,答案比较固定,填的多是关键词或重要概念,主要考查学生的记忆能力。

### 填空题解题技巧

1. 填空题本身有文字描述,实际上给你提供了思考的材料,要会利用这一点进行答题。

【例 4】根据信息加工与记忆阶段分类,记忆可分为\_\_\_\_\_、短时记忆、\_\_\_\_\_。

在这道题中,信息加工与记忆阶段分类对你是一个提示,明确了范围,举一反三,可很快填

出答案来,这就是瞬时记忆和长时记忆。

**【例 5】**思维的特点是\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

同样的方法,这道题以思维的特点出发进行思考,答案应填“间接性”和“概括性”。

2. 原理和规律是我们必须掌握的重点内容,一般要进行多次复述和记忆,命题的一个策略,就是将原理和规律中的关键词,抽出来后作为填空题出。遇到这类问题,当你突然一下想不起时,可把原理和规律通过记忆复述一遍,也就是通过整体想到个别,填出关键词。

**【例 6】**思维的基本单位是\_\_\_\_\_,其内涵和外延是\_\_\_\_\_关系。

这个问题是考查概念的,我们已记住了它,只需回忆一下,答案就自然在脑海浮现出来。这个方法很有效。

**【例 7】**心理是\_\_\_\_\_的机能;心理是\_\_\_\_\_的反映。

用复述法可立刻答出来,这儿应填的关键词是“人脑”和“客观现实”。

3. 教育理论中一些要点性的知识可能命为填空题,复习时应当注意。

**【例 8】**课外、校外活动的形式主要有\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

答案应填“群众性活动”、“小组活动”、“个人活动”。

这几个知识点,可任意抽掉一个变为填空题。

**【例 9】**奥尔波特于 1937 年首次提出了人格的特质理论,他把人格特质分为两类。一类是\_\_\_\_\_,另一类是\_\_\_\_\_。

答案:“共同特质”和“个人特质”。

最后,课程中的重点概念也倾向以填空题方式来考查。

**【例 10】**教育要适应人的发展的\_\_\_\_\_,做到因材施教。

答案:“个别差异性”。

### (三)辨析题题型分析及解题技巧

#### 辨析题题型特点

所谓辨析题,就是对试题所提供的观点或现象,有辨有析,辨析结合,或有辨有评,辨评结合。待辨析的观点或现象以及辨析评论的方法,没有一个固定的模式,应当根据试题的具体内容作具体分析。就待辨析的观点来说,有的是正确观点,有的是错误观点;有的具有两重性,需要做理论的、事实的、历史的分析;有的具有条件性,需要根据条件做具体分析;有的带有根本性的缺陷,但有合理的因素;有的从总体上可以成立,但有不科学的成分。总之,应实事求是,具体问题具体分析。

辨析题题型一般有以下几种:

1. 材料辨析题。它不同于简单的是非辨析题,要求作答时既要辨别,又要分析,还要评判。解答此类题时应先分析道理,再评判是非,其中分析是“关键”,是主体。把握分析的要领是:(1)要顺着试题所指示的问题,找出分析的目标,试题所揭示的问题,可能是一个,也可能是多个。即采用“顺藤摸瓜”的方法。(2)寻找教材中对试题所提问的论述。(3)透过分析,对相应观点做出评判。

2. 错误推理型辨析题。一般由前后两部分组成,前一部分往往列举一个客观存在的事实,后一部分由此推出一个似是而非的结论,从而使结论具有一定的迷惑性。考生判断时往往容易出错,说明理由时不得要领。这类题型,可分三步作答:(1)透过现象抓住本质。(2)运用所学知识,辨别题目观点的正误。(3)结合课本原理,有针对性地进行说理论述。

3. 复合型辨析题。这种题型一般是以复句的形式出现,题目包含两层以上的含义,前一个观点可能正确或错误,也可能正误混杂;前一个又是后一个观点的一部分,后一个观点可能正确或错误,也可能正误混杂。这类题旨在考查学生思维的全面性、深刻性。解答此类题,必须认真审题,弄清题目到底有几层意思,然后逐层辨析,不能简单地全面肯定,而应该按照“肯定什么,否定什么,补充什么”的思路进行分析,最后归纳出答案,即肯定题目中的合理因素,然后否定题目中的不合理因素,最后补充题目中的模糊之处。

4. 正误观点辨析题。这类题相对来说比较简单,答题时只需要对题目做简单的辨别分析即可。当然,这类题对学生掌握基础知识来说相当严格,它既包含对知识的迁移能力或解答、推理能力,又包含了对知识进行分析和解决问题的能力。

5. 附加条件型。即题目中观点或材料是孤立和抽象的,它在一定条件下是正确的,在一定条件下又是错误的。解答此类题时不能笼统地表态,要根据不同条件做具体分析,考虑要全面,要多角度分析。

6. 理由不全型。题目中所讲的理由是正确的,但不全面,尚需补充其他理由。解答时应先点明题目的正确之处,并说明理由,然后补充所缺理由,并阐明根据。

#### 辨析题解题技巧

##### 1. 根据概念进行具体分析。

【例 11】人对同一个目的同时产生两种对立的动机斗争是双趋冲突。

此题的主要特点是它的概念性,必须根据概念来展开思维和组织答案。双趋冲突是人以同样强度追求同时并存的两个目的,但又不能兼得时产生的内心冲突,而人对同一个目的同时产生两种对立的动机斗争是趋避冲突。

##### 2. 根据条件进行具体分析。

【例 12】人的智慧 80% 决定于基因,17% 决定于训练,3% 决定于偶然因素。

此题的主要特点是它的条件性,必须根据条件来展开思维和组织答案。影响人的智慧发展的因素包含有先天遗传、后天环境和个人时间等因素。一方面,个体的智慧发展也是难以进行精确测量,另一方面,个体的心理发展具有一定的个别差异,而本命题却将个人的智慧进行了精确的数量化描述,也没有充分考虑到人的心理发展的个别差异问题。

##### 3. 辨析与反驳的结合。

【例 13】美育就是艺术教育。

此题的主要特点是它的反驳性。也就是说此题不是对题中的观点做辩证分析,不是指出这不准确的、糊涂的观点中有什么合理的因素,而是指出它的不准确的所在。美育不等于艺术教育。除艺术教育外,美育还包括自然美和社会美的教育。自然美包括山水花鸟等自然景观,社会美包括社会生活和社会事物的美。

##### 4. 根本缺陷中有合理因素。

【例 14】考试成绩是评价学生的依据。

此题的特点是,观点有根本缺陷,但其中有合理因素。在这种情况下,应试者所做出的判断,应该是针对试题的,只要有一个部分是错误的,就应该认为整个题目是错误的。对学生的评价既有终结性评价,也有形成性评价。考试仅仅体现了终结性评价一种形式,此外还需要侧重于改进教与学的过程管理的形成性评价,如平时回答问题、作业检查等;另一方面,从发展性评价观点来看,评价是促进学生发展的过程,评价的手段是多种多样的,特别强调重视有利于

促进学生发展的质性评价。

#### (四)简答题题型分析及解题技巧

##### 简答题题型特点

在试卷中,简答题在总成绩中所占分值很高。一般有3题,每题8分,共有24分。简答题涉及的都是较大的问题,让你阐述一种观点,或者对某种理论做出解释,也可能是提供证明,有一定的系统性。回答要层次清楚、言简意赅,论点或根据不可遗漏。简答,这既是简答题内容上的要求,也是这类题的题型特点。

##### 简答题解题技巧

1. 对已有的理论、现象、事实和观点做出描述或者肯定,明确其具体表现,这是简答题中比较好对付的一类问题。在回答中,只要说明“是怎样”就可以了。

##### 【例15】教育的劳动起源说的观点是什么?

教育的劳动起源说,也称教育的社会起源说,其主要观点可以概括为:第一,人类教育起源于其劳动或劳动过程中所产生的需要;第二,教育是人类特有的一种社会活动;第三,教育产生于劳动是以人类语言意识的发展为条件的;第四,教育从产生之日起其职能就是传递劳动过程中形成与积淀的社会生产和生活经验;第五,教育范畴是历史性与阶级性的统一。

2. 比较难的一种问题,突出实践过程,强调具体方法,回答“应当怎样”。对这类问题,要注意操作的程序性,否则,回答就可能出现错误。

##### 【例16】成功地掌握某种技能,应注意哪些问题?

- (1)明确练习的目的和要求,这有助于改进动作的方式和行为方法,利于技能掌握。
- (2)帮助学生掌握正确的练习方法和知识,提高练习的效率。
- (3)适当安排练习次数和时间,恰当安排集中练习和分散练习的时间。
- (4)利用反馈信息及时改进,只有练习者从练习的结果中得到反馈时,练习才能对学习起到积极的作用。

3. 还有一类问题,要求阐明原因,回答“为什么”。对这类问题,关键把道理讲清楚,看你的论据是否全面。

##### 【例17】为什么实施素质教育必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节之中?

这种性质的问题,表现出较强的逻辑性。应该这样回答:

德育、智育、体育、美育等是素质教育的有机组成部分,是对人类长期培养出的教育实践经验的抽象和概括。五育各有自己的特殊任务、内容和方法,对个人发展起着不同的作用,同时,又相互依存、相互渗透、相互促进。德育、智育、体育、美育等是一个有机的统一整体,它们在教育活动的各个环节的共同作用,就是使受教育者形成合理的素质结构。

4. 另外,还有一种特殊问题,对两个容易混淆的概念或观点,要求界定,加以区别。回答这类问题,语言必须简洁,直接点出差异所在,就达到了题目要求。有时,最好的办法和策略,就是叙述概念,自然地把差异说了出来,不必再写什么。

##### 【例18】简述教育目的与培养目标的区别与联系。

区别:教育目的是国家对各级各类学校教育的总要求,也就是说,各级各类学校都要按照这个总的要求培养人。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一专业人才培养的具体要求,是国家总体教育目的在不同阶段、不同类型学校、不同专业的具体化。

联系:培养目标的确定必须建立在教育目的的基础上,而教育目的又必须通过各级各类学校各专业的培养目标而实现。一个国家的培养目标是多种多样的,但是教育目的是惟一的。

5. 在简答题中,最简单的是一些记忆性问题,不要求你解释,只要求你整体把握。一个问题,回答的要点多,是这类问题的特点。

**【例 19】我国中小学德育应遵循哪些德育原则?**

答案要全面列举出我国中小学的德育原则,但不必展开分析。

- (1)社会主义方向性原则;
- (2)从学生实际出发的原则;
- (3)知行统一的原则;
- (4)集体教育和个别教育相结合的原则;
- (5)正面教育与纪律约束相结合的原则;
- (6)依靠积极因素、克服消极因素的原则;
- (7)尊重、信任学生与严格要求学生相结合的原则;
- (8)教育影响的一致性和连贯性原则。

#### (五)论述题的题型分析及解题技巧

##### 论述题题型特点

理论性强,是论述题的最突出的特点。

理论要有深度,是论述题主要的质量要求。

论述题的答案,并不强调标准化,允许自由发挥,鼓励有自己的见解。因此,从论述题的回答中可以看出一个学生的学科水平。但是论述题一定要依据相关的原理和事实进行阐述。

##### 论述题解题技巧

1. 论述题涉及的都是主要理论,其中一些问题需要全方位论述,因此,开阔视野,多角度看问题是解答论述题的首要策略。

**【例 20】论述人格形成与发展的影响因素。**

回答这一问题,就要注意到社会生活各方面的作用。应该这样论述:

(1)生物遗传因素。我们认为遗传是人格不可缺少的影响因素,它对人格的作用程度随着人格特质的不同而不同,通常在智力、气质这些与生物因素相关较大的特质上,遗传因素的作用明显。

(2)社会文化因素。每个人都生活在特定的社会文化环境中,文化对人格的影响是极为重要的。社会文化塑造了社会成员的人格特征,使其成员的人格结构朝着相似性的方向发展,这种相似性具有维系社会稳定的功能,又使每个人都稳固地嵌入在整个文化形态里。

(3)家庭环境因素。家庭是社会的细胞,家庭成员间不仅有其自然的遗传因素,也有其社会的“遗传”因素,主要表现在家庭对子女的教育作用上,父母按照自己的意愿和方式教育孩子,使他们逐渐形成某些人格特质。

(4)早期童年经验。“早期的亲子关系定出了行为模式,塑造出一切日后的行为”。幸福的童年有利于儿童发展健康的人格,不幸的童年也会使儿童形成不良的个性,但两者不存在一一对应的关系。早期经验不能单独对人格起决定作用,与其他因素共同决定着人格的形成与发展。

(5)自然物理因素。生态环境、气候条件、空间拥挤程度等这些物理因素都会影响到人格