

大学英语四六级写作

全新指导

编著/李兴敏 李兴华



吉林大学出版社

大学英语四、六级写作全新指导

编著：李兴敏 李兴华

吉林 大学 出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语四、六级写作全新指导/李兴敏, 李兴华编著.
—长春: 吉林大学出版社, 2005. 12
ISBN 7-5601-3371-1

I. 大... II. ①李... ②李... III. 英语—写作
—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 144648 号

大学英语四、六级写作新指导

李兴敏 李兴华 编著

责任编辑、责任校对: 刘子贵

封面设计: 李维伦

吉林大学出版社出版
(长春市明德路 421 号)

吉林大学出版社发行
长春市日升印业有限公司印刷

开本: 850 × 1168 毫米 1/32

2006 年 4 月第 1 版

印张: 6

2006 年 4 月第 1 次印刷

字数: 150 千字

印数: 1-1 000 册

ISBN 7-5601-3371-1

定价: 15.00 元

前 言

2003年4月，教育部启动了“高等学校教学质量和教学改革工程”，大学英语教学改革被列为其中重要一项，这次改革的主要目的是要全面提高综合英语能力，同时，要改革大学英语四、六级考试，重新建立大学英语教学评价系统。有关英语写作指导方面的书很多，但针对四、六考试改革的英语写作指导并不多见，本书作者力图针对大学英语四、六级考试改革趋势，就英语写作方面做最新的指导。

本书作者多次参加全国大学英语四、六级考试的作文批改工作，切实体会到英语写作在四、六级考试中的重要性，可以说在四、六级考试中，作文成绩的高低直接影响到整个考试成绩的好坏，而大部分学生由于缺乏必要的写作实践，英语写作水平普遍较低，导致在四、六级考试中失分较多，因此，作者针对学生经常出现的问题，结合自己多年来的教学经验，精心收集并编写了这本书，该书的特点是：内容新、体裁多、实用性强，并对最新的四、六级考试评分标准作了介绍。

许多学生英语词汇量掌握的并不少，可英语写作水平还是提高不上来，原因如同我们知道了很多零部件，还需要熟练掌握如何组装这些零部件，我们许多学生缺少的正是组装和使用这些零部件的技能和方法，因此，英语写作中，“写”的技巧和方法是重中之重，本书对此会有很大的帮助。

本书由沈阳工业大学外语学院副教授李兴敏和东北师范大学外语学院教师李兴华编写，具体分工为：李兴敏编写第三章、第

四章、第五章，李兴华编写第一章、第二章、第六章，全书由李兴敏负责统稿。在编写过程中参考了国内外相关专家学者有关资料，吉林大学出版社总编刘子贵为此书的出版做了大量细致的工作，在此一并表示谢意。

该书的出版能为广大的英语学习爱好者，尤其对大学生参加全国英语四、六级考试，提高英语四、六级作文写作的应试能力，提供很好的帮助。

编者

2005年8月

目 录

第一章 全国大学英语四、六级考试改革方案 (试行)	(1)
第二章 最新 CET 写作要求及评分标准	(6)
1. 评分原则	(6)
2. 评分标准	(6)
3. 2005 年 1 月大学英语六级考试作文评分 标准例文	(8)
4. 2005 年 1 月大学英语六级考试作文讲评 范例	(12)
第三章 CET 最常考作文类型	(16)
第一节 议论文	(16)
1. 论点、论据和论证	(16)
2. 论证方法	(18)
第二节 说明文	(50)
1. 定义法(definition)	(51)
2. 举例法(illustration or example)	(54)

3. 类比与对比法 (compare and contrast)	(59)
4. 因果说明法 (reasons and results)	(63)
第三节 应用文	(68)
1. 求职信	(68)
2. 履历表	(70)
3. 奖学金申请信	(73)
4. 投诉信	(74)
第四节 英语四、六级作文模式	(75)
1. 段首句作文	(75)
2. 提纲作文	(80)
3. 关键词作文	(84)
4. 图表作文	(87)
5. 情景作文	(92)
第四章 作文如何得高分	(96)
第一节 篇章篇	(96)
1. 提纲挈领, 层次鲜明	(96)
2. 内容充实, 首尾呼应	(97)
3. 语言凝练, 句句精彩	(100)
4. 一气呵成, 过渡自然	(100)
第二节 段落篇	(101)

目 录

1. 写好开头	(101)
2. 行文自然	(101)
3. 准确表达	(101)
4. 力求避免中式英语	(102)
5. 写好结尾	(102)
6. 开头段	(103)
7. 主体段	(105)
8. 结尾段	(107)
9. 段落的整合	(109)
第三节 句子篇	(111)
1. 句子的类型 (Types of Sentences)	(111)
2. 从句的运用	(113)
第五章 写作材料撷拾	(115)
第一节 精彩词句汇编	(115)
第二节 常用的重点句型	(141)
1. 文章的开头	(141)
2. 阐明、论证常用的句型	(143)
3. 文章的结尾	(145)
第三节 习语、谚语	(146)
第六章 范文剖析	(159)

第一章 全国大学英语四、六级 考试改革方案（试行）

为适应我国高等教育新的发展形势，深化教学改革，提高教学质量，满足新时期国家对人才培养的需要，2004年初教育部高教司组织制定并在全国部分高校开始试点《大学英语课程教学要求（试行）》（以下简称《教学要求》）。《教学要求》规定，大学英语课程的教学目标是：培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能运用英语有效地进行口头和书面的信息交流。自《教学要求》在全国部分院校开始试点以来，广大教师积极参加和关心这次改革，在教学模式、教学手段和教材使用等各方面做了许多有益的尝试。参加试点的学生也普遍反映新的教学理念和方法大大提高了他们学习英语的兴趣，实现了个性化学习，提高了学习效率。

为此，作为对我国在校大学生英语能力是否达到《教学要求》的主要鉴定手段的大学英语四、六级考试也必须相应改革，以适应新的形势，使考试更好地贯彻《教学要求》服务。在教育部高教司的主持和领导下，大学英语四、六级考试改革组和考试委员会经过反复研讨和论证，并广泛听取了大学英语第一线教师和学生的意见，制定了《全国大学英语四、六级考试改革方案（试行）》。

大学英语四、六级写作全新指导

大学英语四、六级考试是一种为教学服务的标准化考试。因此，考试改革的方向是在保持考试的科学性、客观性和公正性的同时，使考试最大限度地对大学英语教学产生正面的导向作用，即通过四、六级考试的改革，引导师生正确处理教学与考试的关系，更合理地使用四、六级考试，使考试更好地为教学服务。大学英语四、六级考试改革的目的是更准确地测量我国在校大学生的英语综合应用能力，尤其是英语听说能力，以体现社会改革开放对我国大学生英语综合应用能力的要求。由于大学英语四、六级考试是一个超大规模的标准化考试，因此考试的改革需前瞻性与可行性相结合，分步实施，既有近期改革目标，又有中长期规划。

近期内，四、六级考试将采取的重要举措之一是改革计分体制和成绩报导方式。自2005年6月考试（试点）起，四、六级考试成绩将采用满分为710分的计分体制，不设及格线；成绩报导方式由考试合格证书改为成绩报告单，即考后向每位考生发放成绩报告单，报导内容包括：总分、单项分等。为使学校理解考试分数的含义并根据各校的实际情况合理使用考试测量的结果，考试将加大听力理解部分的题量和比例，增加快速阅读理解测试，增加非选择性试题的比例。试点阶段的四、六级考试由四部分构成：听力理解、阅读理解、综合测试和写作测试。听力理解部分的比例提高到35%，其中听力对话占15%，听力短文占20%。听力对话部分包括短对话和长对话的听力理解；听力短文部分包括短文听写和选择题型的短文理解；听力题材选用对话、讲座、广播电视节目等更具真实性的材料。阅读理解部分比例调整为35%，其中仔细阅读部分（careful reading）占25%，快速阅读部分（fast reading）占10%。仔细阅读部分除测试篇章阅读理解外，还包括对篇章语境中的词汇理解的测试；快速阅读部分测试各种快速阅

第一章 全国大学英语四、六级考试改革方案（试行）

读技能。综合测试比例为 15%，由两部分构成。第一部分为完型填空或改错，占 10%；第二部分为短句问答或翻译，占 5%。写作能力测试部分比例为 15%，体裁包括议论文、说明文、应用文等。试点阶段四、六级考试各部分测试内容、题型和所占比例如下表所示：

试卷构成	测试内容		测试题型	比例	
第一部分： 听力理解	听力对话	短对话	多项选择	35%	
		长对话	多项选择		
	听力短文	短文理解	多项选择		
		短文听写	复合式听写		
第二部分： 阅读理解	仔细阅读理解	篇章阅读理解	多项选择	35%	
		篇章词汇理解	选词填空		
	快速阅读理解		是非判断+句子填空或其他		
第三部分： 综合测试	完型填空或改错		多项选择	10%	15%
			错误辨认并改正		
	篇章问答或句子翻译		简短回答	5%	
中译英					
第四部分： 写作	写作		短文写作	15%	

根据目前的改革进程，近期内大学英语四、六级考试口语考试仍将与笔试分开实施，继续采用已经实施了五年的面试型的四、

大学英语四、六级写作全新指导

六级口语考试(CET-SET)。同时,考委会将积极研究开发计算机化口语测试,以进一步扩大口语考试规模,推动大学英语口语教学。

在考务管理方面,2005年6月起教育部考试中心将启用新的四、六级考试(试点)报名和考务管理系统,严格认定考生报名资格,加强对考场组织和考风考纪的管理,切实做好考试保密工作。具体方案将由教育部考试中心另行公告。

由于四、六级考试是一个每年涉及上千万考生的超大规模标准化考试,因此考试内容和形式的改革须经过一定规模的试点,对新试卷的有效性和可行性做出科学的论证,并了解师生的反馈。为此,自2006年1月份开始,从参加大学英语教学改革试点学生中试行改革后的四级考试,自2006年6月份开始以同等方式试行新的六级考试。初步定于2007年1月全面实施改革后的四级考试,2007年6月全面实施改革后的六级考试。考委会将按照《教学要求》制定新的四、六级考试大纲和样题,并及时向教师和学生公布。

任何一项大规模标准化考试的发展都是一个不断改进和完善的过程。四、六级考试十七年的发展历程也证明了这一点。国家改革开放对我国大学生的英语交际能力不断提出更高的要求,因此,四、六级考试中长期改革任务仍十分艰巨。考试委员会将不断研究开发适合四、六级考试的新题型,研究改革后的四、六级考试对教学的后效;同时,充分利用高科技手段,完善考务管理系统,实现四、六级考试网上阅卷(CET-Online Marking),研究计算机化的四、六级考试(CET-CBT),争取在一定考生范围内或在某种能力测试中实现四、六级机考。

第一章 全国大学英语四、六级考试改革方案（试行）

大学英语四、六级考试还将进一步完善其考试系列，更好地适应不同层次学校的需要，更有利于分层管理、分类指导。为此，四、六级考委会将根据对目前国内、国际语言测试理论和实践的研究和分析，制订以中国英语学习者为对象，能与国际接轨的英语语言能力等级量表，以更准确地描述我国大学生的英语能力。同时，研究开发入学水平考试（CET-Placement Test），用于测量大学生入学时的英语水平，为学校制定切实可行的教学目标提供依据，并采用“平均级点分”等统计手段，更准确地反映教学的进步幅度，以调动广大师生的教学积极性。此外，考委会还将研究开发高端考试（CET-Advanced Level），用于测试学生是否达到《教学要求》中“更高要求”所规定的英语综合应用能力，即能以英语为工具，直接参与国际学术会议、国际学术交流等。

考试的改革是一项复杂的系统工程，四、六级考试委员会将加强宣传，使教师和学生真正了解改革的目的是和举措，并通过教师培训等手段使改革思想融入教学。考试委员会将关注改革措施的后效，跟踪考试改革对教学所产生的影响，及时调整改革措施，使四、六级考试更好地服务于教学。

第二章 最新 CET 写作要求及 评分标准

1. 评分原则

(1) CET 是检查考生是否达到大学英语教学大纲规定的四级和六级教学要求，对作文的评判应以此项要求为准则。

(2) CET 作文题采用总体评分 (Global Scoring) 方法。阅卷人员就总的印象给出奖励

(Reward Scores)，而不是按语言点的错误数目扣分。

(3) 从内容和语言两个方面对作文进行综合评判。内容和语言是一个统一体。作文应表达题目所规定的内容，而内容要通过语言来表达。要考虑作文是否切题，是否充分表达思想，也要考虑是否用英语清楚而合适地表达思想，也就是要考虑语言上的错误是否造成理解上的障碍。

(4) 避免趋中倾向。该给高分的给高分，包括满分；该给低分给低分，包括零分。一名阅卷人在所评阅的全部作文卷中不应只给中间的几种分数。

(5) 所发样卷一律不得翻印，严禁出版，一经发现，必予追究。

2. 评分标准

(1) 本题满分为 15 分。

(2) 阅卷标准共分为五等：2 分、5 分、8 分、11 分及 14 分，

第二章 最新 CET 写作要求及评分标准

各有样卷一至二份。

(3) 阅卷人员根据阅卷标准,对照样卷评分,若认为与某一分数(如 8 分)相似,即定为该分数(即 8 分);若认为稍优或稍劣于该分数则可加一分(9 分)或减一分(7 分)。但不得加或减半分。

(4) 评分标准

2 分 条理不清。思路紊乱,语言支离破碎或大部分句子均有错误,且多数为严重错误

5 分 基本切题。表达思想不清楚。连贯性差。有较多的严重语言错误。

8 分 基本切题。有些地方表达思想不够清楚,文字勉强连贯;语言错误想胆囊多,其中有一些是严重错误。

11 分 切题。表达思想清楚,文字连贯,但有少量语言错误。

14 分 切题。表达思想清楚,文字通顺,连贯性较好,基本上无语言错误,仅有个别小错。

[注:白卷,作文与题目毫不相干,或只有几个孤立的词而无法表达思想,则给 0 分]

(5) 字数不足应酌情扣分

累计字数	CET-4	110-119	100-109	90-99	80-89	70-79	60-69	50-59	< 49
	CET-6	140-149	130-139	120-129	110-119	100-109	90-99	80-89	< 79
扣分	1	2	3	4	5	6	7	9	

[注:1. 如题目中给出主题句,起始句,结束句,均不得计入所写字数。

2. 规定的内容未写全者,按比例扣分。

3. 如果扣为 0 分,要慎重处理]

大学英语四、六级写作全新指导

(6) 为了便于阅卷人员掌握评分标准, 现将各档作文相当于百分制的得分, 列表如下, 称为得分率。其中 9 分的得分率为 60 分 (相当于百分制的 60 分)

作文分	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
得分率	100	94	87	80	74	67	60	54	47	40	34	27	20	14	7

3. 2005 年 1 月大学英语六级考试作文评分标准

例文

Your Help Needed

本次作文英文指令要求提到的病人是大学生, 写信人应代表学生会写一封公开信。如未能按照此要求协作, 应酌情扣 1-2 分。

14 points

Dear friends,

I'm writing to you, in behalf of the student union, to ask for help for our schoolmate, Li Ming. He's seriously ill and has a lung transplant at once. To make things worse, he comes from the west of our country, which means that his family is quite poor.

Li Ming is now confronted with the following difficulties. To begin with, he can't afford the medical expenses. His family doesn't have a good financial background and moreover, his parents have already borrowed a lot of money to send him to university. In view of

第二章 最新 CET 写作要求及评分标准

their low income and severe financial situation, we hope you can show your sympathy. In addition, his family is far away and he needs someone to take care of him day and night instead of his parents who are thousand of miles from here. Only under careful care can our friend recover from his disease.

On no account can we see our friend suffer without giving him a hand! He's in desperate need of your help, especially in financial donations to help pay his expenses. Anyone who wants to offer help can contact us at 65123312 or you can email us by Love@sina.com. Please act without delay!

Yours sincerely,

Zhang Hua

Chairman of the Student Union

11 points

Dear friends,

Xiao Ming is a student of our university. He is one of the top students in the class., but last year he got cancer. Since then, his life had changed a lot. He couldn't go to school as usual and his parents can no longer afford the medicine expenses.

Xiao Ming's father is a worker with a low salary. His mother is out of job and in order to take care of the son, she can't leave to find a job. Now all the savings are used out, furthermore, the parents cannot borrow any more money from the relatives.

The medicine expenses have become more and more. Xiao Ming