

新教育的道路

莫新著
大眾書局
印行

新教育的道路

莫新著

目錄

新時代的新教育

教育的階級性——新教育的總方向——新教育的方針與內容——學校行政與領導方法——
教師的改造與培養

二 教什麼和怎樣教？

從意識到尋求——一切從實際出發——配合客觀形勢的發展——各種教學法的探討——怎
樣使理論與實際結合——「學習互助制」的實施——集體教學與個別教學的統一

三 教師的學習問題

為什麼學習？為什麼學習？——「理論」與「實踐」可以分家嗎？——應該爲了「用」
而「學」——基本觀點的建立——緊要於提出問題——教育能脫離政治嗎？——確定階級
立場——多參加實際的社會活動——儘量利用餘暇持續學習

四 教師們怎樣鞏固團結？

要求得相互了解——在年青與年老的教師之間——虛心學習·取人之長——建築在理智的
基礎上

五 怎樣使師生打成一片？

師生變成了仇敵——怎樣與學生接近起來？——最有效的教育方法——重要的在教真理，

學真理

六 從廢止體罰說到民主管理

體罰制度的歷史根源——體罰會有教育效果嗎？——要用說服來代替——建立起自動自覺的紀律——懲罰要有積極性

七 怎樣建立學生組織？

思想認識的過程——怎樣領導他們組織起來——學生會的任務——怎樣指導學生過組織生活？——自己立法，自己守法

八 學生中積極份子的培養

怎樣發掘積極份子？——積極份子在羣衆中的作用——培養積極份子的範例——把握原則，糾正偏向

九 特殊兒童的教導問題

幾種處理方法的檢討——比較有效的教導方式——學校應與家庭密切聯繫——頑皮學生的徹底改造

十 學校教育與社會活動的結合

社會是我們的大課堂——怎樣與羣衆聯繫——糾正認識上的偏差

(附 錄)

一 解放後上海市小學教育的觀感

二 新教學法實施的幾個實例

一 新時代的新教育

教育的階級性

人類自有了勞動，就有了文化；同時也有了傳遞文化和發展文化的教育。在原始時代，沒有定型的教育組織，它只限於反映和影響的作用，但已具有征服自然，推進社會向前發展，塑造和提高各種生活與生產鬥爭的知識和技能。後來階級形成，教育便與勞動脫節，勞心與勞力脫節，理論與實踐脫節。也就是說教育在分工過程裏，從勞動中脫離了開來，成爲一個特殊的社會活動。它變成了脫離生產的社會上層建築之一。

作爲社會上層建築之一的教育，是必然跟着社會經濟基礎（生產方式）的變革而或先或後地變革其形態的。與此相應，適應一定的社會生產方式的教育，也和其他社會上層建築一樣，會有一定的社會發展規律中推動或阻滯社會的運行。

在階級社會中，教育被少數人所把持，它就被作爲工具來統治壓迫廣大的勞動階級；所以在階級社會中教育本身就是階級鬥爭的工具和體現。

新教育的總方向

總之，教育制度，是一定的社會制度的產物，各種不同的社會制度決定各種不同的教育制度，那麼新民主主義的中國，應該有怎麼樣的教育制度呢？無疑的應當是符合新民主主義政治、經濟、文化、軍事及其他有關建設新中國的需要，來確定教育制度，這教育制度定要做到與生產鬥爭、生活鬥爭、對自然的鬥爭、對舊思想、舊習慣、舊作風等等的鬥爭相結合，因此教育上的一切措施，不論行政、組織、管理、教材課程、教法，都必須符合經濟上繁榮發展的要求，政治上人民民主的要求，軍事上肅清殘匪、建立強大國防的要求。因此堅決反對教育與勞動脫節，勞心與勞力脫節，理論與實踐脫節，學校與社會脫節，學習與運用脫節等不合理現象。

新教育的方針與內容

那麼新教育的方針與內容以什麼為準則來規定呢？新教育方針：應是無產階級（他的最高組織形式為中國共產黨）領導的以工農聯盟為主體的人民民主專政下的教育，也就是無產階級領導的人民大眾反帝國主義、反封建主義、反官僚資本主義的獨立、進步、民主、統一的教育。毛主席指示我們：

「中國國民文化與國民教育的宗旨，應當是新民主主義的，就是說中國應當建立自己的民

族的、科學的、人民大眾的新文化與新教育。」（論聯合政府）

「民族的、科學的、大眾的文化，就是人民大眾反帝、反封建的文化，就是新民主主義的文化。」（新民主主義論）

這指示中明白告訴我們教育一定要爲人民所有，爲人民服務，培養新公民及各種專門人才，普及並提高中國化、科學化、大眾化的學術文化，開展經濟文化建設，堅決反對爲少數人壟斷，藉以壓迫多數人的特權教育和毒害人民的專制獨裁的反動教育。

基於上述，新教育應是民族的、科學的、大眾的和新愛國主義、國際主義的教育。不論在教育思想上、制度上、內容和方法上都是這樣。關於民族的科學的大眾的已有很多的解釋，這里不談。關於新的愛國主義、國際主義的教育，就是一方面要教育學生無限的愛祖國，另一方面又要反對狹隘的國家主義與民族主義。爲了達到愛國家、愛人類的目的，又必須熱愛世界進步和平的人民，要如此，就得「一邊倒」，在中國及其他任何民主國家和帝國主義國家的勞動人民，唯有一邊倒，倒向以蘇聯爲首的世界和平陣營，反對帝國主義，保衛世界和平，才能夠達到愛國家、愛人類、塑造自由、平等的人類大家庭的目的。

學校行政與領導方法

因此在學校行政上和領導上必須符合新民主主義領導的基本精神與目的，即必須執行民主集中制與「集體領導、個人負責」的制度。

要達到迅速徹底取消教育上的封建的官僚的領導，幫助他們在設施上、課程上、教學上、指導上、作風上、領導方法上，根據新民主主義的教育方針、目標和當時當地的客觀實際情況，確定具體內容，方法、計劃、有步驟地進行。

在學校本身，應符合新民主主義和學校的實際需要，製定各種制度、會議、彙報、報告、討論會、檢討會等辦法。以校長為主，領導全體教職員學生擬定學校教學計劃，作為全校努力的方向，並經常督促檢查教學計劃執行的情況，隨時克服缺點發揚長處。

校長一定要走有領導的羣衆路線，有事和大家商量，發生了問題，或發現有思想落後、認識不夠的教師或學生，可以採取說服、討論、座談、自我批評、相互批評等方式來解決。

教師的改造與培養

在這否定舊社會和建設新社會的過渡時期裏，舊教師的改造與新教師的培養是一個非常重要的任務；特別在新解放區，更是如此。因此，在新解放地區，教師的政治理論與時政策的學習，應放在第一位。不承認和忽視這一環節，是非常危險和錯誤的。

要完成這一項工作，首先應該使教師們建立起爲人民教育事業服務的正確的工作觀點，提高他們的政治水平和文化水平，進而提高他們對教育觀點和方法的認識，並使之能靈活地運用到工作中去。提高教師們的理論水平和喚起他們政治上的覺悟，首先要鼓舞起教師的革命熱情與工作積極性。同時也要顧及教師們的政治待遇和生活待遇。在目前中國經濟條件下，教師的

物質待遇，還不可能也不應該有過高要求。關於這，大多數真正願意獻身給新中國教育事業的教師們，決不會斤斤計較待遇上的問題。自然，這裏也有一個限度，相當程度的生活應該有保障。爲了使教師獲得保障，政府必須制定定期加俸、晉級、退休、撫卹等教師福利制度。另一方面，爲了提高教師水準，加強教師自修，應給以適當的學習機會或成立一些研究組織，使教師在工作中日益健全起來，能勝任他的任務。當然教師的社會與政治地位之提高，主要還是要靠自己在爲人民爲學生服務的實際工作中去爭取。人民政府一定會給教師們適當合理的幫助，使教師安心工作，爲培養下一代而努力，這是毫無問題的。

二 教什麼和怎樣教？

從惶惑到尋求

根據最近的調查了解（雖然這材料還不十分完整），不論中小學的教師都在感覺苦悶和惶惑：舊的一套已經不適用；新的一套還沒有完全建立起來。到底教什麼好呢？我好幾次聽到若干教育工作者愁眉不展地在談論這些問題：「現在我們應當教什麼？怎樣教？」目前可能找到的材料，還只是一些方向和原則，具體的材料還沒有（指有系統的經驗介紹）。但是，原則的掌握便是一切門徑的總鎖鑰。毛主席早已指出：「新民主主義的教育內容是民族的、科學的、大衆的、以無產階級領導，工農爲基礎的，反帝、反封建、反官僚資本主義的教育。」我們應該依據這個總的原則、總的任務和總的要求去傳播新民主主義的文化——去進行新民主主義的教育。因之，在教材課程、教學方法、教育設施、學生的組織和生活指導等，必須處處適合新民主主義的新中國社會制度（經濟、政治、文化、軍事等），也只有根據這個性質與實際情況正確的進行，各種新的方式方法，才能很自然的隨之創立起來。

一切從實際出發

「教什麼？怎樣教？」古今中外不知有多少教育家在研究這些問題，但始終得不到大家公認滿意的結論。如果說尚有一部份成績的話，恐怕是對於少數統治者的多，有利於勞動大眾的少。（由於在反動的國家社會制度下面，想使教育為人民為勞動大眾服務是不可能的。）我們今天再不能也不應站到社會之外，孤立地去辦教育，必須使教材教法與現實環境相聯繫，與生活鬥爭相結合，過去死讀、死記、死教那一套是錯誤的；但根本忽視書本，放棄書本却也是不對的。因此，在教學方法上，課堂裏上課仍是教學的最主要方式之一，我們必須把上課搞好。要把上課搞好，教師們不但必須精通教材上應有的知識學問，而且更要把課本以外許多有關的知識都歸納採擇到教材中去，也只有這樣，才能達到以課程為中心，而緊密地和現實生活中的各種鬥爭任務相結合，從而教學過程才深刻、才現實。想達到這個要求，首先在上課前，必須有充分的準備，這準備工作不僅限於書本上，還得時常外出進行調查研究，儘量搜集材料，做好教學方案。在課堂上應以學生為主體，靈活、緊張、嚴肅地進行講授，教學方法應是啓發的，由近而遠，由淺及深，讓學生儘量發問，儘量提出意見；反對不看對象，不問是否能接受而硬填的注入式。務使學生能以上課為主要的學習活動，在教師的領導下進行有組織的自覺自動的學習。課堂以外的集體學習中，要注意學生間的互相幫助，互學互教，培養集體主義精神，糾正學習和生活中的個人主義、英雄主義的傾向，在舉行集體討論時，應以教師為主去領

導進行，並且不能因爲有了集體學習的形式，而對學生的課外學習不聞不問，恰恰相反，教師應掌握、指導學生的集體學習，以作爲課堂教學的有力補充。

配合客觀形勢的發展

關於教材方面：除了認真執行各地人民政府臨時規定的課程和教材內容以外，還得隨時隨地搜集與課本有關的以及與每一政治鬥爭任務有關的課外材料，作爲補充教材。因爲固定教材不可能完全作到和客觀形勢發展的要求與學生的需要密切地配合。課外教材的搜集與運用，既要配合政治任務，又要和正規課程相結合。還要照顧到學生的接受程度和興趣各方面。力求課內教學與課外活動的配合，勞動知識和書本知識相結合，不要再受教育準備論和教育發展論的福洛貝爾、黑格爾、斯賓塞等學說的有害影響。力求學校與社會打成一片，使之統一起來，有機的進行教學。

各種教學法的探討

關於教學方法：這是一項很重要的工作，沒有好的教學方法，是難於達到教學目的的。不知有多少教師絞盡腦汁在苦思策劃，但迄今仍未見一套完全適用的。我們不妨翻開教育史上已有的一些方法來研究：道爾頓制在貧苦的中國學校，特別是農村學校的經濟條件下，根本不可能做到；哈立斯彈性制也做不到；包白洛制、北屯阜制、組長制等等內中有一部份精神可以吸

收，特別是學習輔導制。但這些方法有一個共同的特點，就是：偏重個人的發展，容易養成孩子的個人英雄主義與生活學習上的自私自利的傾向。但新教育的特徵，却要培養為勞動人民服務的集體主義精神，教學方法也必須符合這個精神與目的。因此，在管理方面，要求培養集體、自治、互助；在教學法方面，要求教學與實際結合，與社會結合，與家庭生活結合，並與社會和家庭中新舊相鬥爭的實際結合，啓發學生自覺自動，在實際中學習，使理論與實踐一致。要做到這一步，必須通過各方面的實際活動來教育學生，這就要作到上海市人民政府教育局戴局長所提出的：①把一切新知識與新事物和學生的所見所聞或切身經驗結合起來。②多用對比的方法，分別是非。③多從實際出發，源源本本從歷史上去進行分析和說明問題。④由近及遠，由淺及深，由已知到未知的去說明問題。⑤積極的幫助與鼓勵，和教師以身作則，促進自覺。

怎樣使理論與實際結合

在實際中學習，使理論與實際一致，這就是使他人的知識與經驗變為自己的；使學生從實踐中增加自己的新經驗與新知識的正確方向。為此就必須：①把自然科學教學和生產勞動結合起來，多到工廠農村去參觀實習，儘可能做到試驗、種植和飼養，及舉行理化實驗和小型工業製造，把自然科學的教學和人民國家各種建設事業結合起來。②把社會科學和目前人民革命運動結合起來，聯繫起來，聯繫羣衆運動、聯繫社會上所發生的新事件來進行教育，並領導學生

適當地參加各種革命活動和社會活動。③把語文教學和生活結合起來，譬如小學作文就可以改成寫話，過去死讀書和先生出題目作文章，不但枯燥乏味，而且脫離實際。④如果是先有書本知識，就得儘可能到實際中去獲得證明，使書本知識與學生切身經驗聯繫起來，使書本知識指導學生的行動，從而在行動中得到更新更深入的理解。這便使學生所得的知識經驗向前發展了一步，這樣才不是教條式的死讀書。⑤如果先有行動，那就必須參考書籍、研究理論，把一切行動都講出道理，總結到原則性的高度上去。我們採取這一教學方法，就是要使學生一方面從書本獲得知識，他方面又能從行動上獲得經驗，總之要使學生獲得有系統的科學知識，學到每一點都可以拿出來用。和這相反的，死讀、死記、死教，完全是不切實際的教育，完全以教師出發，學生處於被動地位的舊教學法，應予以批判、改正或廢除。

「學習互助制」的實施

根據我在工作中摸索的結果，認為比較合理的教學方法是：學習互助制——一級裏除個別真正聰明學力超出一般者，爲了照顧其發展採取學期升級制外，其他即使有些差異，也是混合劃成若干學習互助組（每組七至九人爲宜）由學生自己組織領導進行學習，先生加強檢查、指導並總結，資質聰明學力強些的幫助資質較差學力較弱的，以求大家一道前進，養成組織觀念和集體主義的精神。因此須規定：好學生的條件，不但自己一切學好做好，還要幫助別的同學也跟你一樣學好做好，既要照顧整體又照顧個人，而且基本上仍要以照顧、發展和鞏固整體爲

主。

集體教學與個別教學的統一

爲了不斷的改進與提高教學方法，教師們應有目的、有計劃地組織各科教學研究會，做到交流工作經驗、討論教學法的改進等等。關於課堂上的講授工作，教師必須有計劃的準備課程，在課堂上要利用適合時空性的現實的例子來進行教學，既易於引起學生傾聽講的興趣，也易於靈活的有機的使政治鬥爭與各科教學相結合，從而也就達成了政治思想教育的目的。要做到這一步，教師就必須搜集足夠的參考材料，本身必須認真參加學習和社會活動，深入到羣衆中去，從寶貴的現實生活鬥爭中去吸取材料。也唯有如此施教，才可能完成教育任務，博得社會人士及學生的尊敬和愛護。當然，在教學過程中不能忘記學生的個性，特長，並必須掌握其心理要求，施行必要的個別教育和特殊兒童教育。

在不違背新教育的原則之下，目前我們還不能也不應該一味的反對舊的那一套，在舊的經驗中尚有許多寶貴的材料和方法，我們必須以批判的態度去汲取，運用到工作上去，從舊的教學法中間去汲取經驗是我們的重要工作之一，但我們一定要防止抄襲與生吞活剝地因襲舊方法，甚至讓違反新民主文教政策的方式仍然存在。相反，不論在理論上、習慣上、思想方法上、作風上都應該防止舊的東西借屍還魂。

三 教師的學習問題

爲什麼學習？爲誰學習？

在新解放地區，不論城市或鄉村教師，一般對學習的要求都是積極、熱情與迫切的。但爲什麼往往不能收到應有的效果呢？原因還不僅在於學什麼和怎樣學的方法、材料、組織等問題（當然這些都是有關係的，下面將要談到）。主要是認識、觀點、思想方法的問題；質言之，即新的服務觀點尚未健全地建立起來的問題。譬如：爲誰學？說起來很簡單，誰都能回答出來：爲建設和發展新民主主義的教育事業而學，爲人民大眾而學。但在實際上，却有許多人往往不是嚴肅地從這種認識、態度、觀點、立場出發的，在目前部份人對爲什麼學？爲誰學？這兩個問題，即學習的目的和態度問題，仍存在着若干思想上的偏差。有些人意圖用學習裝飾門面，可以自居前進，有的則玩弄教條，玩弄理論和原則；有的學習了些新知識作爲嚇唬人的本錢。而大部分，却在爲了要適應新環境，不得不學新東西的考慮上從事學習的，也就是說，爲了找職業，爲了不被淘汰才學的，這是一種被動的學習，並非站在自覺的、產生於服務熱忱和對

人民中國獻身的熾熱要求的基礎上的主動的努力。當然，在一定的條件下，時代和羣衆力量會把人推引向前，而使學習者在學習中逐漸糾正其學習態度上的錯誤的。

「理論」與「實踐」可以分家嗎？

由於學習的出發點的不正確，學習態度的不健全，使學習到的理論只是一些僵死的東西，學的既如此，運用起來也是枯燥的、浮面的、不能和實踐結合的，從而也大不爲受教育者所歡迎——但當這種學習獲得一部份教條理論知識之後，却能在同仁學習、工作會上，在學生、羣衆之前，及其他集體場合上，空空洞洞誇誇其談的說一套：爲人民服務，社會發展規律，犧牲個人服從組織，腳踏實地不空喊，忠誠爲人民事業，爲培養青年一代而全心全意服務……等等漂亮的詞句，慷慨激昂，振振有詞，但實際上却是說歸說，作歸作，理論與實踐相隔十萬八千里，學到的理論、原則、政策並未真正貫徹到實際行動中去。試問這種學習的用處安在？斯大林說：「離開實踐的理論是空洞的理論。」馬、恩、列、斯、毛的著作都看了，如果不拿來放在實際行動中應用，不過是個空談家或書架子而已。

應該爲了「用」而「學」

當然，這並非是說，理論的學習並不重要。相反，如果有正確的學習態度，能把理論和實踐密切結合起來的理論學習是極端必要的。列甯說：「沒有革命的理論，就沒有革命的行動」。