



Xiao Bo Shi Wen Ku

小博士文库

—— 学习窍门



青海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

小博士文库/黄振波主编. —西宁:青海人民出版社, 2004.6

ISBN 7-225-02291-1

I. 小… II. 黄… III. 科学知识—青少年读物 IV. Z228.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 005221 号

责任编辑:陈 浩

封面设计:姜 浩

小博士文库

黄振波 主编

出 版 : 青海人民出版社(西宁市同仁路10号)

邮政编码 810001 电话 6143426(总编室)

发行部:(0971)6143516 6123221

印 刷:北京密云胶印厂

经 销:新华书店

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:180

字 数:360 万字

版 次:2004 年 6 月第 1 版

印 次:2004 年 6 月第 1 次印刷

印 数:1—2000

书 号:ISBN 7-225-02291-1/Z·141

定 价:398.00 元(共 24 册)

版权所有 翻印必究

(书中如有缺页、错页及倒装请与工厂联系)

出版说明

一个学生知识的积累,人生视野的拓展,思想的成长,都离不开阅读。只有阅读荟萃了人类智慧的各种读物,才能汲取生命成长所需要的营养。就像人的身体发育需要吸收多方面的物质营养一样,滋养心灵的精神营养同样要丰富而全面。

作为家长和教师,应该努力培养学生广泛的阅读兴趣,应当努力扩大学生的阅读面,要提倡吃五谷杂粮式的“杂读”,因为“杂读”吸取的营养全面。例如,读文学作品,能丰富学生的情感,丰富学生的想象;读科技类作品,可以使学生的思维严谨,可以激发学生探索发现的热情;读历史读物,可以使学生掌握历史发展的规律,以古鉴今……正如鲁迅先生所说:“必须如蜜蜂一样,采过许多花,这才能酿出蜜来。倘若叮在一处,所得就非常有限,枯燥了。”

新课标明确指出:“培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,好读书,读好书。鼓励学生自主选择阅读材料。”

为了给广大中小學生提供一套知识容量大、知识点多,又能激发阅读兴趣的“阅读超市”。我们组织各专业的专家学者数十位,精心编撰了这套《小博士文库》丛

书,包括自然之谜、万象溯源、学习窍门、百事指迷等 24 个方面,各部分都照顾到知识的系统性。本丛书依据新课标精神和原则编写,通俗易懂,难易度适当,生动性、故事性、趣味性兼顾,是给广大中小学生“量身订做”的权威性的课外读物。如本丛书果能得到广大师生及家长的厚爱,则是对我们辛勤劳动的最好回报。

编 者

目 录

未来教育发展的几大趋势	(1)
美国预测 21 世纪教育趋势	(1)
当今世界教育发展	(2)
国外现代教育改革几大趋向	(4)
现代人的能力结构	(5)
人的素质的主要内容及相关要素	(7)
智力是什么	(8)
聪明与营养	(9)
勤用脑可防智力早衰	(10)
谈科学用脑	(10)
谈智商	(12)
高智商不等于高智能	(13)
聪明的源泉在哪里	(14)
智力畅谈	(15)
人脑潜力	(16)
脑袋大的人聪明吗	(17)
人体保健最佳时间和怎样使大脑处于最佳状态	(20)
人的大脑	(21)
大脑撷趣	(21)
人脑能装多少知识	(22)
成功者的共同气质	(23)
事业成败在于人品的优劣	(24)
人生的“三味药”	(26)
思维的七把钥匙	(26)

名人喻时间	(27)
“时间就是金钱”小考	(28)
一分钟的呼唤	(29)
不同的人与时间	(29)
每个人都有极大的潜力	(30)
鉴别优秀儿童学生的心理学准则	(31)
注意矫正人的病态思维	(33)
非智力因素对学习有什么作用	(35)
环境与思维	(36)
颜色和学习	(37)
“左撇子”是毛病吗	(38)
谈克服思维的惰性	(39)
自学十忌	(40)
独立思考与学习效果	(41)
如何增强毅力	(42)
控制自己的不良情绪的方法	(44)
为什么说“兴趣是最好的老师”	(45)
为自己确定适当的学习目标	(46)
制定学习计划有什么好处	(48)
预习有什么好处	(49)
一次学习的内容不可太多	(50)
读书为什么要有计划	(52)
读书笔记的种类	(53)
阅读时应积极开动脑筋	(55)
怎样处理好博览和精读的关系	(56)
练手也是练脑	(58)
记忆力是什么	(58)

怎样增强记忆力	(59)
谈谈记忆术	(60)
帮助记忆十八法	(63)
八大“顾问”和十大“秘诀”	(63)
加强记忆法种种	(64)
坚定信心记忆法	(65)
什么情况下记性好	(66)
为什么分散学习记忆效果好	(68)
什么时候复习有利于记忆	(69)
怎样记忆地理知识	(70)
怎样对待失眠	(71)
考试时怎样节省时间	(72)
答卷方法种种	(74)
交替活动休息法	(75)
读要点学习法	(76)
“不求甚解”也是一种读书法	(77)
怎样才能学会快速阅读	(78)
影响阅读速度的几个因素	(79)
汉字源流探讨	(80)
我国文字始于公元前 2000 多年	(81)
汉字的意义、特点及前景	(84)
汉字输入计算机的重大突破	(85)
我国标点符号引进与推行小史	(86)
文章标题的标点符号	(87)
使用标点符号的轶事趣话	(88)
“?”的由来	(88)
拟订常用字表有什么意义	(89)

如何提高观察力	(90)
写作提纲的作用	(91)
标题——文章的眼睛	(94)
作文允许合理的虚构吗	(95)
含蓄往往能收到意在言外的效果	(96)
写作文要先练习写记叙文	(97)
记叙文的六要素	(97)
怎样写说明文	(98)
灵感是什么	(100)
记日记有什么好处	(101)
写信的艺术	(102)
文言注释中的“同”和“通”	(103)
等·等等	(104)
“气”“汽”如何区分	(105)
“即”“既”探源	(106)
“州”“洲”辨	(107)
漫谈英语	(110)
“+ - × ÷ =”五符的发明人是谁	(111)
漫话“0”	(114)
解开数字身世之谜	(117)
有趣的自然常数	(118)
“亲和数”趣话	(120)
预备铃的作用	(121)
《新华字典》的故事	(122)
最早的学生守则	(123)
中学生有哪些政治权利有什么专门规定	(124)
没到 18 岁的学生没有选举权利和被选举权	(125)

什么人算是知识分子	(127)
私拆他人信件是违法的	(128)
言论自由不是想说什么就说什么	(129)
父母与子女之间有哪些权利和义务	(130)
家长偷子女的日记是错误的	(132)
“父债子还”应该吗	(134)
中学生应具备哪些修养	(135)
怎样才能做到行为文明	(136)
青少年应该怎样孝敬父母	(138)
少年期的特点	(139)
什么是青春发育期	(140)
青春期心理会发生哪些变化	(141)
青春期的性冲动	(142)
青少年时期性意识的产生	(143)
怎样对待异性同学的“求爱信”	(144)
对异性产生了爱慕之情该怎么办	(146)
怎样正确使用招呼语	(147)
怎样正确使用各种社会关系称谓	(148)
在交际中如何互相介绍	(149)
与人交谈应注意哪些礼节	(151)
怎样倾听别人讲话	(152)
10种不好的交谈方式	(153)
怎样防止穿着的“不伦不类”	(154)
少女的风度	(155)
如何正确阅读港澳武侠小说	(156)
二千年来典型理论的基本演变	(157)
什么是文艺流派	(159)

什么是灵感	(161)
什么是文学的风格	(162)
关于“唯美主义”	(165)
什么是桐城派	(166)
什么是鸳鸯蝴蝶派	(167)
文学不仅是“人学”也是“爱学”	(169)
什么是通感	(170)
弗洛伊德的文艺观点	(171)
什么是建安文学	(173)
什么是民间文学	(174)
何谓“男性文学”	(176)
儿童文学与“成人文学”	(177)
神话·传说·传奇	(178)
古代民歌	(179)
不相同才是艺术	(180)
文学家的智能结构	(181)
作品名称种种	(182)
“红学”一词的来历	(183)
论“现代派”	(184)
“文学”和“文艺”的区别在哪里	(185)
漫话回忆录	(186)
什么叫摄影小说	(187)
什么叫书信体小说	(187)
什么叫哲理小说	(188)
什么叫科幻小说	(188)
什么叫武侠小说	(189)
什么叫历史小说	(189)

什么叫含谜小说	(189)
什么叫诗体小说	(190)
谈怪诞小说	(190)
什么是八股文	(191)
诸子百家有多少家	(192)
《千家诗》究竟多少家	(192)
“笔”之种种	(192)
“笔”字种种	(193)
何谓“七体”文章	(194)
文苑“八景”	(195)
华语的两次变迁	(196)
中国的五大语系	(197)
现代汉语的八大方言	(198)
汉语方言形成的多元性	(199)
我国标点符号引进与推行小史	(200)
使用标点符号的轶事趣话	(201)
“?”的由来	(202)
有趣的汉字“兼职”	(202)
波澜顿起的文字易位	(204)
标点符号的来历	(205)
神奇的标点符号	(206)
标点救了一条命	(207)
汉字注音的由来	(207)
世界民族和语系	(208)
人种·民族·语言	(211)
天下语言知多少	(212)
世界语言小议	(212)

词序变换趣谈	(213)
词义褒贬轮流转	(214)
方块字与中国人的智力特点	(215)
汉字与中国人的认识观	(216)
汉字特别适用于现代科技	(218)
汉字书写顺序	(218)
无人辨识的蝌蚪文	(219)
世界语言拾零	(220)
世界的语系	(220)
什么是汉字的“六书”	(221)
漫话“反语”	(222)
漫谈英语	(224)

未来教育发展的几大趋势

扩大化 学校的教育制度趋向于使学生人数增加到最大限度,并最大限度地满足特殊学生群及每个学生的学习需要,提高教育的服务质量。

开放化 传统的规范化以外的学校,如无围墙的学校将兴起,小学以上尤其是如此。

民主化 教育进一步民主化,消除民族歧视、种族隔离。

早期化 进一步强调并更科学地实施早期教育。如在幼儿园就对幼儿进行启蒙教育。

新型化 新的教育技术将发展起来,课程将与计算机、资料索取系统联系起来。

实践化 学生用于课堂的时间将缩短,用于校外、社会教育机构与社区活动项目的时间将增加。

愉悦化 改善教学方法,使学习过程成为愉快的有吸引力的过程,被迫的学习将减少,取消被迫入学。

美国预测 21 世纪教育趋势

美国部分学者对 21 世纪教育和终身学习方面的主要趋势和可能出现的发展作了预测。

一个最显著的趋势是,人们将继续视教育为经济增长的关键,将产生接受终身学习的课程及授课系统,随着像职业教育重要还是批判性的思考技能重要这样基本问题的争辩的深入,一

套适合所有学生的核心课程将会出现。

在教学上,重点将是培养从全球角度来思考问题的能力,用外语和两种语言教学对所有学生来说都将成为必要,以便为进入世界市场作好充分准备。

也许将来只有 15% 的职业需要大学文凭,但在所有的职业中将有半数以上需要中学之后的教育和培训。大学毕业生仍然会过剩,尤其是文科学生将过剩。虽然从原则上说,文科还是受重视的。

在学校与企业的关系上,愈来愈多的企业将通过与学校结成合作关系对人力资源进行早期投资,而不再将大量资金用于对雇佣人员的培训。

据预测,美国农业和制造业人数仍将持续下降,到 2000 年,劳动人口中将有 22% 在家中办公。同时,90 年代还将出现 800 万个高技能职业的就业机会。为顺应这种潮流,基础训练,将重新得到重视,各种课程安排更灵活,学生将有更多的时间去掌握各种知识和技能。

当今世界教育发展的趋势

教育宗旨终身化 应该放弃人为地把一个人的生命分为青年时代的教育期、成年时代的劳动期的观点,现代社会要求每个人必须终身继续不断地学习,从摇篮到坟墓持续入的一生。

教育体系一体化 要求形成一个幼儿教育、成人教育有机贯穿,家庭教育、学校教育、社会教育密切配合的统统一的教育体系。

教育过程回归化 未来教育将致力于形成一个富有开放性

的既灵活又有弹性的“中等教育结构”和“大学后教育结构”，形成教育——劳动——再教育——再劳动的一个不断继续回归的教育过程。

教育目标发展化 适合未来社会的教育目标是要培养既有现代知识，又有创新能力，品德高尚、体魄健美、身心发展良好的现代化新人，即善于适应变化和创新发展的人。

教育功能扩大化 教育推动着、甚至在某种程度上决定着社会的政治与经济、科技与文化的发展。

教育联系社会化 学校本身也将成为当地社会一个多重的经济、科技和文化等中心。

教育内容综合化 普通教育职业化，职业教育普通化，学科“综合化”，课程内容现代化的结构化。

教育方法积极化 未来教育对学习者的要求，从“学到什么”，转到了“会学什么”、“会不会学”。未来的文盲是那些没有学会“怎样学习”，不懂得学习方法的人，而教师越来越像一位顾问。

教育途径多样化 通过全日制、半日制、定时制、函授、广播、电视、计算机等，正规与非正规，专业与业余多种途径学习。

教育手段技术化 幻灯投影，开路与闭路电视，电影、计算机等新的信息技术将导致教育手段全而革新。

教育评定科学化 要从定量和定性两个方面着手，均采用计算机管理教学和数理统计的方法，使得教育评价建立在科学基础上。

教育环境最优化 自然环境与社会环境，物理环境与心理环境，内部环境与外部环境均实现优化。

国外现代教育改革几大趋向

国外现代教育改革的主要趋向,可概括为如下几个方面:

(1)教育民主化。其核心部分是“教育机会均等”。法国的教育民主化政策是克服英才教育,贯彻平等教育。美国提出主要目标是彻底改革美国基础学校教育,克服长期存在的天才主义教育,使每个人都能获得相同内容的教育机会。

(2)教育科学化。主要特点是实现教学内容现代化。美国基本出发点是加强数学、理科与外语等;布鲁纳的《教育过程》对美国教改起了重要指导作用。而日本以布鲁纳结构主义课程论为指导思想,迅速推进科学教育。70年代以来,发展中国家正以科技教育为重点推进教育发展。

(3)教育个性化。就是承认学生在智力、社会背景、情感和生理等方面存在差异性,据社会要求适应其能力水平进行教育;克服传统教育中重共性轻个性、重知识灌输轻智能开发等弊端,以适应新技术革命和社会变革对高质量富有创造性的新型人才需求。

(4)教育终身化。作为一个思潮已成为指导一些国家进行教改的理念。它要求作为公共教育要保障受教育的机会,不仅为终生提供教育机会,且要重新设计在各年龄阶段的在最合适的时期和场所受最合适的教育。日本接受该思想是位居前列,其他国家同样予以注重,如美国、德国、南美诸国等。

但是现代世界教育改革种种趋向不是抽象的一般,其内涵有它具体社会政治属性,即为各自总政策总目标服务的,决不能脱离这个轨道独自运行。

现代人的能力结构

生活在当代社会的现代人要具备哪些能力才有完成一定活动的本领呢？才能立足于现代社会之林呢？

(1)自立能力。谁都知道，在现代社会独立意识是一种不可缺少的观念，所以做一个现代人，必须有用自己的劳动来为社会作贡献的能力，而不是依靠家庭，依靠世袭地位来生活。

(2)分析能力。我们生活在信息时代，每天都有大量的信息传给我们。一个正确的信息对我们的工作具有积极的意义，反之一个不正确的信息则每每会给工作带来损失。这里的关键是要善于分析，弄清哪些信息是有价值的，哪些信息未必是有用的。在如此复杂的现代社会，对任何事物和任何人都必须采取科学的分析态度，这样才能作出正确的判断，从而指导自己的思想和行动。

(3)创造能力。观察问题、处理问题要不受框框的约束，能根据形势的发展、客观的变化随时提出新的观点、新的思想、新的解决问题的方式。

(4)应变能力。现代社会发展迅速，日新月异，所以现代人反应要灵活，能在瞬息万变的情况下当机立断，作出相应的正确的抉择来。没有敏锐的思想和迅速的应变能力也就无从在错综复杂的局而中取得胜利。

(5)解决问题的能力。理代人必须掌握事物发展、变化的规律，具有从实际出发解决各种矛盾的能力。这种能力不仅要从书本中学习，更重要的是从实践中不断学习，总结经验。

(6)交际能力。现代化生产和商品经济的发展要求人们加