

探索·实践

——四川大学继续教育文集

ANTHOLOGY OF SCU CONTINUING EDUCATION

顾问 孙卫国

主编 宋江洪 邓生庆

四川大学出版社



探索·实践

——四川大学继续教育文集

四川大学出版社



责任编辑:楼 晓 符秀华(特邀) 陈静科(特邀)

责任校对:黄文龙

责任印制:杨丽贤

图书在版编目(CIP)数据

探索·实践:四川大学继续教育文集 / 四川大学成人教育学院编. —成都:四川大学出版社, 2006.8

ISBN 7 - 5614 - 3462 - 6

I. 探... II. 四... III. 终生教育 - 中国 - 文集
IV. G729.2 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 094066 号

书名 探索·实践——四川大学继续教育文集

编 者	四川大学成人教育学院
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	180 mm × 240 mm
印 张	23
字 数	378 千字
版 次	2006 年 8 月第 1 版
印 次	2006 年 8 月第 1 次印刷
印 数	0 001 ~ 3 000 册
定 价	36.00 元

◆ 读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065

◆ 本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆ 网址:www.scupress.com.cn

版权所有◆侵权必究

团结奋进 共铸辉煌

再谱川大继教新篇章 (代序)

四川大学副校长 孙卫国

岷峨挺秀，锦水含章。巍巍学府，世纪辉煌。2006年金秋时节，四川大学迎来了110周年华诞。四川大学成人教育（职业技术、继续教育）学院阅历半个世纪的拼搏进取，迎来了学院的历史性时刻——五十周年华诞！

早在1956年，四川大学就开办了夜大学教育，是我国举办成人高等教育较早的几所高等院校之一；沐浴改革开放的春风，我们相继举办了干部专修科、高等函授教育等以满足社会对应用型人才的需要。1988年经原国家教委批准成立了原四川大学成人教育学院、原成都科技大学成人教育学院；1990年经卫生部批准成立原华西医科大学继续教育学院；1996年成立原华西医科大学成人教育学院及职业技术学院。借助三校合并东风，原三校成人与继续教育机构于2000年实行“强强合并”，组建为实力雄厚的四川大学成人教育（职业技术、继续教育）学院，承接原三校几代成教人的辛勤硕果和开拓精神，开创川大成教人团结拼搏、改革创新的新局面。

“天行健，君子以自强不息。”2000年并校以来，川大成教人秉承四川大学“海纳百川，有容乃大”的校训和“严谨、勤奋、求是、创新”的校风，在学校党委和两任校长——卢铁城教授和谢和平院士的领导下执著追求、艰苦奋斗，铸就了今日骄人的成绩：学院始终坚持社会主义办学方向，积极投身科教兴国和西部大开发，主动适应社会主义市场经济建设和社会发展需要，积极为各级党政机关、各行业和企事业单位服务，形成了多类型、多层次、多形式、多渠道的办学体系。同时，学院开办函授、夜大学、成人脱产班、大专起点本科班、高中起点本科班、预科班和高等教育自学考试等多种办学类型；设置了艺术、外语、文史、财会、经贸、法律、临床医学、口腔医学、药学、护理

学、能源、环保、管理、建筑、新闻、计算机、轻纺、化工和机械等 20 大类 80 多个本、专科专业；始终把人才培养质量放在第一位，重视培养学生的综合素质，培养了大量各类学历毕业生和非学历学生。并校 6 年来，成人教育办学取得了令人瞩目的成就，累计向社会输送成教、自考毕业生 50 000 余人，举办非学历教育培训 25 000 多人次。目前学院共有成教、自考在校生 26 739 人（其中，成教在校生 19 198 人，自考在校生 7 541 人）。本世纪初，学院抢抓机遇、勇于改革，创办了三个办学实体：四川大学华西青羊校区（成教医学类校区）、四川大学龙泉校区（成教非医学类综合性校区）和四川大学国金留学预科学院，进一步发展办学层次、开拓办学空间、改善办学条件、建设办学环境，为莘莘学子提供了学习深造的理想园地。

五十个春秋桃李芬芳，五十年的硕果是成教人呕心沥血、励精图治，集思广益、集体智慧的结晶。成教人创造的突出贡献证明了：坚持正确的办学指导思想，领导的高度重视，是办好成人教育的先决条件；坚持改革、坚持办学思路的与时俱进，是办好成人教育的灵魂；按照社会需要、市场需求调整专业结构、层次结构、类型结构，是办好成人教育的前提；坚持成人教育培养目标的合理定位，尊重成人学习特点和教学规律，是办好成人教育的基础；坚持“质量第一，以人为本”的办学理念，是办好成人教育的核心；坚持科学配置教学力量，是办好成人教育的关键；坚持全程管理、规范管理，是办好成人教育的保障。

当今社会，科学技术突飞猛进，知识革新日益加快，世界教育迈入全球化发展时代，我国高等教育进入大众化发展阶段，中国步入以人为本、构建全民学习型、终身学习型的和谐社会时代。为适应新时代国家发展战略的要求，我国成人教育正在进行由传统的成人教育向现代继续教育的战略转型。

从传统模式再到当前转型发展的过程中，曾经取得的丰硕成果、多年积累的经验亟待总结、挖掘；许多新的理论、实践问题应时而生、亟待解决。因此需要更多的从事继续教育研究的专家、学者和实践管理工作共同投身继续教育研究事业，认真分析、精心研究、转变观念、开辟渠道。通过开展理论与实践相结合的深入研究，改变以往理论研究滞后于实践发展的状态，归纳新时期成人教育发展的趋向和特点；抓住历史机遇，应对多方面挑战，探索成人教育新模式，建立继续教育新机制；在稳定业余学历教育等成人教育既有优势的基础上，大力拓展非学历和多层次的继续教育和终身教育。

可喜的是，我校成人教育、继续教育和远程教育已经迈开了理论指导实践的改革步伐。学校建立了四川大学教育科学中心，承担起以继续教育研究为主

的各项教育科研管理工作、协调工作。今年，中心将学院各部门管理干部和校内相关专家的 66 篇论文汇编成这本不可多得的文集。这些文章围绕我校在继续教育与职业培训、自学考试、教学管理、学生管理、现代远程教育等方面的丰富实践，进行了较有深度的回顾与总结，展开了具有创新性和实践意义的探索和思考。这些文章从不同角度，用不同研究方式和方法去探讨与解决理论和实际工作中所遇到的各种问题，有利于我们更好地把握现在、开创未来。这部文集出版于我校 110 周年、成人教育学院 50 周年华诞之际，既是献给学校、学院的丰厚礼物，同时，也将为促进当前我国成人教育理论研究的发展作出一定的贡献，为全国成教理论研究的交流、互动进行了有益的探索。

大学的社会功能体现在人才培养、科学研究和社会服务三个方面。继续教育是学校人才培养体系的重要组成部分，也是大学服务于社会的重要窗口，是大学联系社会的主要桥梁和纽带之一。实现高校继续教育事业的可持续发展既是时代和发展经济的要求，也是学校长远发展的需要。继续教育未来的发展，需要我们以改革创新的精神去努力，去探索。四川大学成人教育（职业技术、继续教育）学院的教育工作者，将在谢和平校长确立的“集中办学、独立运行、确保质量、做大做强”的十六字工作方针的指引下，总结经验、承前启后、更新观念、勇于开拓，为实现我校成人、继续教育事业的可持续发展、再创辉煌而努力奋斗，在高校继续教育的新天地里谱写出更加华美的乐章！

目 录

继续教育篇

论高校继续教育专业化的道路建设·····	宋江洪 陈理	(3)
新时期综合大学医学继续教育校区改革创新探索·····	邓生庆	(10)
论高校继续教育的创新与发展·····	殷明	(17)
加强农村继续教育 推进社会主义新农村建设·····	张必涛 张志军	(23)
全面构建继续教育体系 促进西部地区经济大发展·····	刘娅	(28)
我国继续教育发展趋势探析·····	刘勇 陈理	(33)
校企联合——开展继续教育的有效途径·····	王琍 刘蓉	(38)
发展高校继续教育,构建终身教育体系——兼论继续教育与终身教育的关系 ·····	黄超英 罗哲 易艳玲	(43)
论成人教育在社会教育平等中的内涵与实践·····	秦素碧 彭玉珍	(50)
探索高校继续教育专业化发展新战略·····	陈理 陈静科	(55)
浅谈大众化进程中的继续教育创新·····	古春汐 张明义	(61)
高等教育国际化:趋势与策略·····	张必涛 张志军	(65)

成教教学篇

加强实践训练,培养适应社会需求的应用型人才·····	刘娅 张寿群	(73)
论成人高等教育的任务与改革发展方向·····	肖泽南	(76)
成人高等教育教学管理信息化初探·····	张明珍	(83)
成人高等教育学籍管理探讨·····	郑直	(86)
成人高等教育教学方法的改革与创新·····	阎源玲	(90)
以市场需求和就业为导向推动成人高教改革·····	刘跃	(95)
以就业为导向,培养医学应用型人才·····	吕海涛	(100)
浅析课堂教学中教师的激情与冷静·····	俞博	(104)

加强文化素质教育,提高语言教学整体水平	陈建平	(109)
浅析教学中素质教育与应试教育的关系	文富华	(114)
成人在职学生的英语教学初探	李秀琴	(118)
略论语言教学中的讲授与操练	苏良书	(125)
浅析英语教学中的作业布置法	李严	(130)

自考助学篇

论高等教育自学考试制度在构建社会主义和谐社会中的

地位与作用	邓生庆	(137)
浅谈高等教育自学考试培育目标的定位	宋江洪 黄太送	(143)
充分发挥高校优势,推动高教自考事业的发展	刘勇 刘娅	(148)
对提高自考助学质量的思考	刘维跃	(155)
加强师资队伍建设和提高自考通过率	樊蜀凤 王娟	(160)
浅析高等教育自学考试的利与弊	冯树锋	(166)
自考专业和课程设置存在的问题及对策	郜丽娟 殷明	(173)
发挥高校优势 促进高教自考可持续发展	燕军 侯利娟	(178)
自学考试服务支撑体系探析	谢沁岑 殷明	(182)
大力发展面向农村的自考教育 推动农村经济和社会		
可持续发展	张志军 殷明	(187)
自学考试与学习型社会和终身教育体系的构建	吕林	(193)

学生管理篇

加强和改进成教学生工作的理论及实践探析	殷明	(199)
在高校学生工作中实施分类管理的思考	乔长江 李静	(204)
培养成教学生自我管理能力的思考	谢明	(208)
关爱信任是成教学生工作的立足点	史万有	(214)
成教学生思想政治教育模式探析	赵春保	(218)
成教学生管理中发挥学生主体性作用的思考	唐政卿	(221)
切实加强成教学生管理工作的几点思考	胡晓洪	(227)
论成教学生思想政治教育模式的转变	李欢	(231)
略谈学生管理中的心理沟通	罗长弓	(235)

成教大学生心理健康问题及其对策探析·····	吴孔学	(238)
浅论高校学生干部队伍建设·····	沈洪春 张华	(242)
浅谈学生综合能力的培养·····	于朝德	(248)
试论思想政治工作在构建和谐校园中的作用·····	陈虹任	(252)
以就业为导向培养应用型人才·····	向晓莲	(260)
大学生自主管理模式探析·····	蔡崇镜	(264)
坚持“以人为本”,切实提高学生教育管理的实效 ·····	龙素琼	(270)
论班级文化建设与学生思想政治工作·····	张华安	(276)

职业教育篇

中国西部职业教育的现状、问题与发展对策 ·····	张明义	(283)
略论职业教育与职业培训发展的对策·····	吴镭	(290)
从提高劳动者素质看发展职业教育的重要性·····	吴钟萍	(296)
研究型大学发展职业培训教育的探索·····	陈静科 陈理	(301)

远程教育篇

基于 MVC 模型的远程教材管理系统的设计与实现

·····	冉蜀阳 于孜清 李胜	(309)
基于 JMF 的远程教育系统中实时音频的实现 ·····	冉蜀阳 漆莲芝	(313)
网络教育校外学习中心的管理与策略·····	李廷玉	(321)
现代远程教育中成人学习的特点及学习需求分析·····	黄洁 王建超	(328)
质量是现代远程教育可持续发展的重要保证·····	岳华香 陈利	(333)
计算机屏幕再现技术介绍和比较·····	熊冬升	(337)
试论远程教育在构建终身教育体系中的作用·····	陈利	(343)
浅议网络教育对中国高等教育大众化的影响·····	赵锋	(348)
现代远程教育系统理论初探·····	贺廷富 张明义	(354)
后 记·····		(357)

继续教育篇

论高校继续教育专业化的道路建设

宋江洪 陈 理

随着我国终身教育体系的逐步建立和构建学习型社会工程的推进,人们将有越来越多的机会接受继续教育。继续教育已成为终身教育体系的重要组成部分。大学后的继续教育日益呈现出专业化的发展趋势。高校要适应专业化发展的要求,就必须改变过去那种分散、缺乏制度与规范化的办学模式,建立制度完备、管理科学、操作专业的办学系统,走专业化的发展道路,做到体制建设、师资建设、市场开发、课程设计、教学管理以及理论研究等的专业化。

一、继续教育专业化的内涵和概念界定

专业(Profession)一词最早从拉丁文演化而来,原意是指公开表达自己的观点或信仰。作为一个科学术语,目前有两种意义上的理解:一种是教育学意义上的,主要指学科分类专业;另一种是社会学意义上的,被看成一个富有历史、文化含义而又变化的概念,主要指一部分知识含量极高的特殊职业。专业是专业化理论的核心概念,是进一步研究继续教育专业化的基础。不同的领域对于专业一词的界定各不相同,进而对专业形成了不同的诠释。专业属性和特点的不同,就会使特定领域形成不同于其他研究领域的专业化理论,构建起不同的专业化演进模式。因而,对专业概念的澄清与界定是进一步分析专业化,进而分析继续教育专业化发展的前提条件。

那么,怎样的继续教育才是专业化式的继续教育呢?继续教育专业化是指对已经取得某个职业任职资格者(有任职资格者并不等于他已达到专业化的标准)继续进行专业化的培训和提高,使半专业、准专业或专业化程度较低的职业成为专业化水平较高的职业,或在已有专业化水平的基础上进一步提高和完善专业化的过程。这一过程使从业人员不断走向外行人无法替代的专业化境界。它是一种系统性、专业性、开放性和终身性的教育活动。一言以蔽之,继续教育专业化就是要实现以高标准求高质量,即通过对从业人员进行高标准的教育培训达到提高被培训者的综合素质,尤其是使被培训者具有创新思维和创造能力的目的。

继续教育通常是指人们离开常规学校教育后的一种持续性的教育，它是一个外延较宽泛的概念，目前在世界上还没有一个统一的定义。联合国教科文组织出版的《职业技术教育术语》一书称“继续教育是指那些已脱离正规教育，已参加工作或负有成人责任的人所受的各式各样的教育。它对某个人来说，可能是接受某个阶段的正规教育；对另外的某个人来说，可能是在一个新领域探求知识和技术；也可能是在某个特殊领域内更新或补充知识；还有的人可能是在为提高其职业能力而努力”。我国的《教育大辞典》给出的定义是：“对已获得一定学历教育和专业技术职称的在职人员进行的教育活动。它是学历教育的延伸和发展，使受教育者不断更新知识和提高创新的能力，以适应社会发展和科学技术不断进步的需要，是现代科学技术迅猛发展的产物。”继续教育按照面对的人员学历层次、教学内容等不同的标准可以分为不同的种类。继续教育作为“本科教育、研究生教育、继续教育”三大任务之一，成为学校为社会培养人才的基本功能。本文所采用的概念特指大学后继续教育，属于终身教育体系中最高层次的成人教育。

二、继续教育专业化的社会背景

（一）建设终身教育、学习型社会的需要

随着知识经济初露端倪，终身教育、继续教育、学习型社会理念深入人心，社会对高层次继续教育需求增大。如今，终身学习、建立学习型组织不再是空泛的概念，而是正在变为可操作的实践。许多党政机关和企业事业的领导人意识到，组织唯一持久的优势，就是具备比竞争对手学习得更快的能力，“爱学才会赢”。这些具有远见卓识的领导人把高端培训的眼光瞄准在了国内一流大学身上，寄希望于通过名校巨大的品牌感召力、优秀的师资队伍、良好的校园氛围来为其培训高层次领军人才和骨干精英。

（二）经济结构演变和经济迅猛发展的需要

以产业结构的调整、产业部门中的行业结构变化及各部门或行业的技术结构变化为特征的经济、科技发展趋势，带来了社会经济结构的巨大变化。这些变化，对现代社会的职业岗位结构产生了巨大影响，使得新的技术含量高的岗位不断产生，旧的技术含量低的岗位持续消失。同时，原有教育制度培养的大量“标准化人才”已不适应今天信息化经济对富有独创性和个性的人才的需求。因此，作为与经济发展联系最为紧密的一种教育形式，继续教育必须不断调整、更新教育结构和内容，使继续教育不断专业化，以满足人们日益变化的学习需求。

（三）科技的飞速发展和技术变革创新的需要

在知识经济时代，国家必须为科学技术人员建立知识更新机制，以保证我国科学技术跟上世界科学技术前进的步伐，使我国科学技术水平处于国际前列。同样，企业必须为工程技术人员和岗位操作人员建立知识更新体系，以保证企业工程技术跟上国际经济和工程技术的发展，使企业在国际竞争中立于不败之地。因此，从业人员必须提高自身文化水平，而且要不断地学习才能适应劳动岗位的需要。又由于科学技术日益渗透到社会生活的各个方面，人们也只有不断学习，才能适应现代社会文明的需要。

（四）人力资源向人才资源转化的需要

我国劳动者素质普遍较低，每年因操作工技术不过关造成的生产事故和由此导致的经济损失高达千亿元之多。此外，科学技术的转化率和技术进步对经济增长的贡献率也较低，与发达国家差距很大。因而，我国是一个人力资源大国，却不是一个人力资源强国。要改变我国落后的人力资源状况，尽快缩小与发达国家的差距，使之与经济快速增长相适应，任务非常艰巨。继续教育专业化是一条基本途径。

（五）全球化效应的影响和全球性人才竞争的需要

发达国家以其雄厚的经济实力，特别是强大的人才、科技优势，对融入世界经济一体化的中国，构成了巨大的竞争压力。仅仅通过国民教育和引进人才不能从根本上解决科技人才的培养和自主创新能力提高的问题，更不能缓解这种竞争压力。因此，必须认真开展各种形式的继续教育，努力实现科技人员的知识更新，深入挖掘现有专业技术人才的潜能，加快促进科技成果向现实生产力的转化。世界教育强国开展了强劲的“教育贸易”攻势，为了能与国外教育机构进行较平等的竞争，为了抢占中国教育市场，我们必须不断深化、拓宽继续教育的内涵，培养出更多具有国际视野的优秀人才。

三、继续教育专业化的方法与途径

（一）树立专业化的教育理念

从理论上说，继续教育是大学事业的重要组成部分，但就其客观而言，继续教育长期以来在学校教育事业发展中处于极为边缘的地位，学校内部对开展继续教育一直持争议态度，认为：大学的主体在于本科生教育与研究生教育，在于开展科学研究，而开展继续教育可能会冲击到大学的教学和科研。

但近年来，继续教育在学校日益受到重视，继续教育正从教育事业的边缘慢慢向中心靠近。学校逐渐认识到，继续教育是大学服务社会的重要视窗，是

社会了解大学的重要渠道。通过开展继续教育,大学不仅将先进文化传播给当代中国社会各层的精英人物,更重要的是传播了大学的办学理念和大学的人文精神,使社会对大学的使命有了切身的认识 and 了解,从而给学校带来一定的社会效益。

大学的功能包括人才培养、科学研究和社会服务,大学应该是“多样性、研究型、开放式”的。继续教育是大学服务社会的体现,大学通过市场运作开展继续教育,取得经济效益,本身就是知识经济的一个重要体现。通过知识的创造、传播和应用,为社会培养高素质的人才。对大学来说,这也是利用自身优势取得办学经费来源的一个重要渠道。开展继续教育,无论是社会效益,还是经济效益,都具有极为重要的意义。继续教育也因此在大学内部日益受到重视。上述内外环境的变化对大学继续教育专业化的发展既提出了更高的要求,同时也提供了难得的发展机遇。

(二) 创建专业化的法制环境

创建专业化的法制环境是指:要进一步建立、完善与创建学习型社会相适应的继续教育法律、法规,完善继续教育法规体系,以国家法律的形式明确继续教育的性质和地位,明确办教育者、受教育者的权利和义务,明确各种社会团体在发展继续教育过程中的权利和义务,保障全体国民的受教育权利不被侵害和剥夺;在贯彻落实《全国专业技术人员继续教育暂行规定》的基础上,制定并实施《全国专业技术人员继续教育条例》;要积极制订、完善相关法规和配套制度,加大继续教育执法监督检查工作力度,逐步形成多层次的继续教育法规体系,为专业技术人员继续教育提供法律保障;同时建立法律监督、检查机构和制度,建立教育资格审查机构,保证各种社会团体和个人依法行事,保证继续教育质量;积极建立教育经费审计机构,保证教育投资的正确和有效使用;促进企业高校联合,发挥各自优势,共同创建专业化继续教育机构;增加对继续教育的国家投资,扶植优秀的继续教育机构;禁止垄断特别是政府机关的办学垄断,鼓励竞争、优化教育资源组合;督促行业建立技术标准,建立完善的职业资格证书体系,为不同教育形式、不同教育机构培养的人才建立统一的行业入门标准,提升人才的使用效率。

(三) 完善专业化的管理机制

专业化的管理机制是继续教育运行机制创新的一个重要组成部分。按照“构筑终身教育体系,创建学习型社会”的发展方向,初步建立科学化、制度化、网络化的管理体系;基本形成适应社会主义市场经济要求的继续教育运行机制;加快专业技术人员知识更新的步伐,全面提高专业技术人员政治素质、

业务水平和创新能力,为建设一支高素质、社会化的专业技术人员队伍提供有力的继续教育支持。

建设一支高素质、高效率的专业化团队是高校继续教育专业化的组织保证。大学的良好声誉和良好的工作环境,加上继续教育良好的发展前景,很容易吸引到一批学历层次高、基本素质好的人才。但是,人才的进一步发展也需要一定的规律和过程。继续教育本身是一个教育人、培训人的工作,在团队建设和人才培养方面,从事继续教育的高校有着天然的优势。从事继续教育的高校不仅是推动学习型社会、学习型组织建立的重要力量,而且也应该是学习型组织的亲身实践者。继续教育开出的培训课程,要受益于社会,就必须首先受益于自己的员工,不断提高员工的专业化素质,让员工个人成长与继续教育事业的发展有机结合,从而使自身成为社会上学习型组织的典范。

(四) 建设专业化的师资队伍

师资队伍是开展继续教育的关键。一流大学开展继续教育的师资队伍,主要来源于大学内部,但又不完全局限于大学内部。大学内部除了一些优秀的在职教师之外,还有一大批教学经验丰富、颇具造诣的退休教授。他们热心教育事业,常常把与高水准、高素质学员之间的交流互动当作是自己学术生命的延伸,因为在与这些高水准学员的交流中他们自身也得到启迪。

其他高校的优秀教师,来自政府机关的决策和执行者,以及来自各个行业的精英都可以成为继续教育主讲教师的来源。特别是聘请来自政府机关和各个行业的主讲教师,对于启发学员的智慧、拓展学员的视野都很有益处。此外,来自中国香港、中国澳门、中国台湾以及国际上的一些优秀教师和成功人士都可以被吸纳为高端培训的师资。

作为专门的继续教育机构,在师资队伍的建设上,一定要对教师倾注感情和心血,让他们感到自身的价值和意义。同时,在课堂之外要创造机会让他们跟学员多多交流,以使他们的课堂讲授更具有针对性。

(五) 建设专业化的技术人才队伍

随着我国终身教育体系的逐步建立和构建学习型社会工程的推进,人们将有越来越多的机会接受继续教育,继续教育已成为终身教育体系的重要组成部分。高校应当坚持大学后继续教育的方向,进一步加强专业技术人才队伍建设,推进专业技术人才继续教育工作。人事部为贯彻落实中共中央文件决定实施的《专业技术人才知识更新工程》,即“653工程”,是指从2005年至2010年6年间,在现代农业、现代制造、信息技术、能源技术、现代管理等5个领域开展专项继续教育活动,重点培训300万名中高级专业技术人才。按照

“653工程”的要求，继续教育专业化在人才培养方面的新局面应是积极建设专业化的技术人才队伍，即：加强专业职业道德的教育，创新思维、创新能力的教育，职业能力教育和终身学习的教育。

（六）开发专业化的培训市场

我国高校继续教育的发展应该有自身市场开发战略定位，大力开发、整合和充分利用政府部门、企事业单位、高等院校、科研院所、社会团体和中介组织等现有继续教育资源，提高资源的开发使用效率，逐步实现继续教育资源的社会化共享。

引入市场机制，培育和发展继续教育市场，引导相关机构、用人单位和专业技术人员进入继续教育市场，充分发挥市场的导向、调节作用，通过市场实现继续教育资源的优化配置。同时，加强对继续教育市场的规范和管理，尤其是加强对继续教育机构及其培训活动的监督和管理，实行培训基地资格认定（证）制度和教育质量评估制度。

大力发展继续教育服务业，加快推进继续教育产业化进程，吸引更多资源投入到继续教育中来。鼓励、扶持专业化程度较高、运行机制灵活、具有“品牌”优势的继续教育企业的发展。

（七）完善专业化的课程设计

高层次非学历培训，对于教学内容也提出了更高的要求。参加高层次培训的学员大多是某个岗位的重要领导或某个行业的专家，他们参加培训的目的是希望在更大层面上开拓自身的视野、改善已有的知识结构。因此，课程应该在体现前沿性的同时，还要注重综合性和跨学科性。

（八）实现专业化的教学管理

在教学管理方面，需要有一套专业的、规范的工作流程来保障。整个教学管理工作可以包括四个方面，即前期准备工作、全套管理服务、全程质量监控和后期教学评估工作。其中，“前期准备工作”是基础，主要包括：联系师资、安排课表、确定场地等。“全套管理服务”是重点，主要包括：在教学过程中及时与教师、学员做好沟通，倾听教师、学员对教学的意见，做好日常管理和服务工作。“全程质量监控”是关键，在教学过程中要随时监控教学质量，及时在教师和学员中回馈双方的意见。“后期教学评估工作”主要包括：全体学员对课程设计和教师讲授的问卷调查；根据调查分析结果，及时对培训班的整体教学质量做全面评估；撰写书面评估报告。

（九）进行专业化的理论研究

理论研究是实践的先导，对于继续教育的发展有着十分重要的意义。目前