



春泥润芳菲

CHUNNI RUN FANGFEI

——葫芦岛市连山区中小学优秀班主任文集

林 莉等 著

 辽宁少年儿童出版社

春泥润芳菲

CHUNNI RUN FANGFEI

[illegible]

参考文献: [1] 陈永发. 中国近代史. 北京: 三联书店, 1998. 第 100 页.

——市、县、市、区中小学优秀作文选——性文集

中国书画函授大学肇庆分校——肇庆分校建校二十周年纪念册

丁肇中 美国麻省理工学院物理系教授、诺贝尔物理学奖获得者

六、發生部不備此種事故，對於人及財產均無損害，故無須處理。

《中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册》

林利等 著

永作有限公司 地址：香港上環皇后大道中133號10樓

1949年10月1日，中华人民共和国成立，结束了中国几千年的封建帝制，建立了人民民主专政的国家。

1990年12月

《上海教育》雜誌社編印 1934年5月第1期 第1頁

[illegible]

大正十一年四月二十日

上海人民广播电台

平江府志卷之四 藝文志 四 詩 五言古詩 五

1954年 10月 10日 星期一

1954年12月15日

《中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册》

图 10-1-1 本例工程概况图

辽宁少年儿童出版社

計 陽

沈 陽

© 林 莉等 2006

图书在版编目(CIP)数据

春泥润芳菲：葫芦岛市连山区中小学优秀班主任文集 / 林莉等著. —沈阳：辽宁少年儿童出版社，2006.11

ISBN 7-5315-4314-1

I.春… II.林… III.区(城市)—中小学—班主任—生平事迹—葫芦岛市 IV.K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 126286 号

责任编辑：杜宝清

封面设计：杨 琼

版式设计：刘 丹

责任校对：赵志克 王 薇

出版发行：辽宁少年儿童出版社

地址：沈阳市和平区十一纬路 25 号

邮编：110003

电话：024-23284269

E-mail: secbs@mail.lnpgc.com.cn

印 刷 者：北宁市印刷厂

幅面尺寸：146mm×208mm

印 张：20.25

字 数：650 千字

出版时间：2006 年 11 月第 1 版

印刷时间：2006 年 11 月第 1 次印刷

定 价：20.00 元

序

我们的生活、我们的教育，不是缺少美，而是缺少发现。品读《春泥润芳菲——葫芦岛市连山区中小学优秀班主任文集》，走进的是平凡的世界，感受到的却是触及心灵的震撼。我们应当为身边的优秀班主任喝彩，为我们拥有这样寓伟大于平凡的灵魂工程师而自豪。他们平凡，因为他们几乎没有英雄史诗般的豪迈言行，而是在平凡之中凸现为师者的工作特色，平常之中透露出从教者的感人魅力，平淡之中让人品味到人文道德的馨香；他们伟大，因为他们用自己全部的忠诚与爱心去塑造灵魂，以为师之德、精妙之策、智慧之思，奏响新教育、新时代的音符，积淀了连山教育最厚重的宝贵财富。

“教育的本质是育人，而不是育分。”新时期、新探索，为适应教育发展的需要，我们必须研究德育工作的时代性、规律性和实效性。践行于德育最前沿的班主任队伍肩负着破冰攻坚的重要使命。优秀班主任的典型事迹，让我们分享感动，收获启迪，汲取力量。基于这种思考，我们将2000年以来荣获市级以上优秀班主任、骨干班主任称号教师的先进事迹材料汇编成集。这本散发着油墨清香的《春泥润芳菲——葫芦岛市连山区中小学优秀班主任文集》是我区优秀班主任自我学习和班级管理的结晶，凝聚了他们辛勤教育、潜心研究的点点心血，映现出他们不懈求索、奋进创新的感人风采，字里行间渗透着他们对教育、对学生的真挚感情，他们以自己的事迹影响着所有的班主任，以自己的言行激励着孩子们的成长，以动人的形象塑造着整个校园文化……我们不仅能从这里感受到榜样的力量，更能体会到教育的智慧。

“且持梦笔书奇景，日破云涛万里红。”我们的教育事业已经迎来崭新的发展机遇。只要我们心系改革与创新、情系爱心与责任，定会涌现出更多德艺双馨的班主任，不断引领我区广大班主任提升教育管理水平，造就一支既懂现代教育理论又具有科学教育方法的德育工作队伍，为我区培养出更多合格的“情智并举”的优秀人才，为实现构建和谐教育、打造连山教育强区的“十一五”发展目标增辉添彩！

葫芦岛市连山区教育局局长 白淑春

2006年6月

目录 *Mulu*

- | | | | |
|-----------------------------|-------------|-----|-----|
| 1 师爱贵在严与宽..... | 葫芦岛市连山区实验小学 | 林 莉 | 1 |
| 2 教育是培育生命的事业..... | 葫芦岛市连山区实验小学 | 刘海秀 | 8 |
| 3 用爱铺就教育之路..... | 葫芦岛市连山区实验小学 | 孟宏静 | 14 |
| 4 教书育人 青春无悔..... | 葫芦岛市连山区实验小学 | 宋丽春 | 19 |
| 5 托起明天的太阳..... | 葫芦岛市连山区实验小学 | 申静杰 | 25 |
| 6 用爱架起心灵的彩桥..... | 葫芦岛市连山区实验小学 | 管 莹 | 30 |
| 7 心若在 梦就在..... | 葫芦岛市连山区世纪小学 | 孙 兰 | 35 |
| 8 孩子的快乐 我的幸福..... | 葫芦岛市连山区站前小学 | 韩艳梅 | 43 |
| 9 用爱撑起一片蓝天..... | 葫芦岛市连山区站前小学 | 丁 曼 | 49 |
| 10 用爱心谱写教育篇章..... | 葫芦岛市连山区站前小学 | 付玉英 | 55 |
| 11 爱是人世间最美好的语言..... | 葫芦岛市连山区站前小学 | 陈瑞媛 | 60 |
| 12 爱是一种无言的教育..... | 葫芦岛市连山区渤海小学 | 刘 典 | 68 |
| 13 无言的爱..... | 葫芦岛市连山区渤海小学 | 谷玉兰 | 75 |
| 14 用爱心和智慧托起明天的太阳..... | 葫芦岛市连山区渤海小学 | 孟祥波 | 82 |
| 15 用爱心托起明天的太阳..... | 葫芦岛市连山区渤海小学 | 王兴宇 | 89 |
| 16 爱浇灌希望..... | 葫芦岛市连山区渤海小学 | 赵 俊 | 97 |
| 17 爱我所爱 无怨无悔..... | 葫芦岛市连山区胜利小学 | 包红妹 | 104 |
| 18 扎根沃土不动摇 献身教育终无悔
..... | 葫芦岛市连山区曙光小学 | 赵九妍 | 114 |
| 19 赤诚, 洒向这片热土..... | 葫芦岛市连山区炼化一小 | 王丽杰 | 121 |

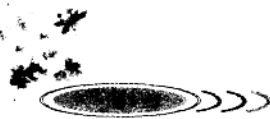
- 20 把整个心灵献给孩子……………葫芦岛市连山区炼化一小 王绍光 130
- 21 浅谈班主任工作中的“三心”教育
……………葫芦岛市连山区炼化一小 许桂清 136
- 22 敞开爱的心扉 品尝爱的甘甜
……………葫芦岛市连山区炼化二小 陈旭 141
- 23 用爱去感染,用心去教育……………葫芦岛市连山区炼化二小 王丽丽 148
- 24 永远无愧于学生……………葫芦岛市连山区化工一小 张国柱 156
- 25 用“心”做教师……………葫芦岛市连山区化工一小 李光 163
- 26 既然选择了方向 便只愿风雨兼程
……………葫芦岛市连山区化工一小 王英 169
- 27 洒向学生都是爱……………葫芦岛市连山区化工二小 张秀梅 175
- 28 因为爱,所以爱……………葫芦岛市连山区化工四小 黄友华 180
- 29 “爱”是永恒的主题……………葫芦岛市连山区水泥小学 陈瑞玲 188
- 30 用爱筑“家”……………葫芦岛市连山区水泥小学 李金萍 196
- 31 讲台,我永远的依托……………葫芦岛市连山区连山小学 张志玲 202
- 32 教育是件幸福的事情……………葫芦岛市连山区连山小学 李敏 209
- 33 立足三尺讲台 塑造无悔人生
……………葫芦岛市连山区锦郊中心小学 佟薇 215
- 34 与童心一起飞翔 做快乐的班主任
……………葫芦岛市连山区锦郊中心小学 杨海杰 222
- 35 教师爱滋润棵棵幼苗……………葫芦岛市连山区寺儿堡小学 崔凯 233



- 36 轻轻师而润生情..... 葫芦岛市连山区沙河营小学 张雅丽 241
- 37 班主任工作——爱心的事业
..... 葫芦岛市连山区老官堡中心小学 曹 笑 248
- 38 用爱心去爱每一个学生..... 葫芦岛市连山区老官堡小学 赵春英 256
- 39 锲而不舍 以今日的默默无闻 铸就明朝硕果累累
..... 葫芦岛市连山区塔山八一希望学校 蒋志红 263
- 40 快乐教育 艺术管理..... 葫芦岛市连山区塔山八一希望学校 李美佳 269
- 41 青春献事业 爱而润新芽..... 葫芦岛市连山区高桥中心小学 赫东明 274
- 42 让阳光洒满校园..... 葫芦岛市连山区高桥中心小学 张艳秋 284
- 43 当好学生生命的引路人
..... 葫芦岛市连山区大兴乡东青堡小学 段继魁 293
- 44 春风细雨 润物无声..... 葫芦岛市连山区石灰窑小学 刘 伟 300
- 45 赤诚唯桃李 精心育幼苗..... 葫芦岛市连山区虹螺岬小学 邵晓红 308
- 46 爱心倾注育人事业 葫芦岛市连山区台集屯镇中心小学 沈英丽 315
- 47 投身教育事业 铸造无悔人生
..... 葫芦岛市连山区台集屯镇中心小学 左 辉 321
- 48 为爱忙碌 用爱造句..... 葫芦岛市连山区钢屯镇中心小学 周立新 327
- 49 选择你我决不后悔..... 葫芦岛市连山区钢屯镇中心小学 许晨光 334
- 50 呕心沥血育新人..... 葫芦岛市连山区钢屯镇中心小学 徐福龙 342
- 51 在孩子们心灵深处耕耘
..... 葫芦岛市连山区钢屯镇中心小学 贾杰清 348



- 52 用“心”去教育学生……………葫芦岛市连山区杨郊小学 杜丽伟 358
- 53 愿用心血育蓓蕾……………葫芦岛市连山区新台门中心小学 李艳华 364
- 54 爱之歌……………葫芦岛市连山区新台门中心小学 杨 辉 369
- 55 无悔的选择……………葫芦岛市连山区金星镇中心小学 谷云丽 375
- 56 爱是永恒的主题
……………葫芦岛市杨家杖子经济技术开发区第二小学 代素娟 380
- 57 辛勤地耕耘 无私地奉献
……………葫芦岛市杨家杖子经济技术开发区松北小学 赵 琨 387
- 58 衷心地接受每一位学生
——班主任德育工作点滴体会
……………葫芦岛市连山区孤竹营中心小学 韩 艳 394
- 59 用爱托起明天的太阳
……………葫芦岛市连山区张相公屯乡中心小学 赵月红 402
- 60 严慈相济 甘为绿叶……………葫芦岛市连山区高桥小学 张贺群 408
- 61 用爱浇灌 用心经营……………葫芦岛市连山区胜利小学 赵凤霞 414
- 62 润物细无声……………葫芦岛市连山区第五高级中学 李德香 422
- 63 化作春泥更护花……………葫芦岛市第六初级中学 王佩瑾 427
- 64 立善立美 和谐发展……………葫芦岛市第六初级中学 田秋实 435
- 65 真爱如斯，缘来一家人……………葫芦岛市第六初级中学 高纪红 443
- 66 探索爱的哲学 用爱孕育桃李……………葫芦岛市第六初级中学 李 民 451
- 67 换种眼光关爱迟开的花朵
——谈后进生教育……………葫芦岛市世纪中学 姜 秀 460



- 68 爱心是班级工作的关键..... 葫芦岛市第七初级中学 张素梅 465
- 69 做红烛 心中无悔..... 葫芦岛市第七初级中学 顾秀光 473
- 70 爱心浇灌智慧之花..... 葫芦岛市第三初级中学 张素慧 480
- 71 桃李飘香情满园..... 葫芦岛市第三初级中学 胡 伟 488
- 72 送人玫瑰 手有余香..... 葫芦岛市炼化一中 赵继刚 496
- 73 科学管理班集体..... 葫芦岛市化工初级中学 张彩霞 502
- 74 班主任工作的几点体会..... 葫芦岛市连山区锦郊中学 王 正 509
- 75 愿化春雨润幼苗..... 葫芦岛市连山区沙河营初级中学 沙艳芬 516
- 76 快快乐乐做班主任..... 葫芦岛市连山区高桥中学 张荣美 524
- 77 爱岗敬业 为人师表..... 葫芦岛市连山区金星中学 周秀新 533
- 78 绿叶的情意..... 葫芦岛市连山区大兴乡初级中学 赵秀梅 539
- 79 班主任工作的境界..... 葫芦岛市连山区大兴乡初级中学 朱明杰 547
- 80 随风潜入夜 润物细无声..... 葫芦岛市连山区老官堡中学 段薇薇 554
- 81 以人为本 师爱无边..... 葫芦岛市连山区台集屯镇初级中学 林 海 560
- 82 无悔的选择..... 葫芦岛市连山区钢屯镇中学 王连生 565
- 83 浅谈新课程理念下的班主任工作
..... 葫芦岛市连山区张相公中学 唐英林 572
- 84 春风化雨润心田..... 葫芦岛市连山区白马石乡初级中学 郑亚楠 580
- 85 播撒爱心 收获希望
..... 葫芦岛市连山区孤竹营乡初级中学 王俊鹏 585
- 86 播撒爱的种子 收获丰硕的果实
..... 葫芦岛市连山区新台门镇初级中学 王红伟 591



87 多一份关爱 多一份引导

——班主任工作点滴体会

..... 葫芦岛市连山区新台门镇初级中学 潘 敏 597

88 投身教育终无悔 愿做红烛照他人

..... 葫芦岛市杨家杖子经济技术开发区第一中学 王艳芬 602

89 沃土润芳菲..... 葫芦岛市连山区寺儿堡中学 郑爱伟 608

90 博爱之心 育人之魂..... 葫芦岛市连山区山神庙中学 韩凤燕 615

91 用真情浇灌 用师德培育

..... 葫芦岛市连山区塔山八一希望学校 张海英 622

92 有爱，才有更好的教育..... 葫芦岛市第七初级中学 王鸿娣 628

教育箴言..... 636



1 师爱贵在严与宽

葫芦岛市连山区实验小学 林 莉

担任班主任几年来，一直用这样一句话鞭策自己：只有热爱，才能做好每件事。我爱我的工作，爱我的学生，在工作中一直默默地倾注着我全部的热情与执著，在教师这个舞台上努力扮演好教师这个角色，尽到做教师的责任，扶持着我的每个学生走好人生的第一步。在班级的管理过程中，我始终把握严与宽的尺度。我所说的“严”，就是根据班级实际情况和学校要求科学地制定班级管理的各项制度，尽量使规章制度科学化，同时依据制度严格要求每一位学生；“宽”，就是指充分利用家长、社会、科任老师等诸方面的有利因素，全方位地管理学生。几年来的工作实践使我深深地体会到，做好班主任不仅要有高度的责任心、事业心，而且还要讲究工作的方法。下面仅就严与宽这两点谈谈自己的体会：

一、师爱说“严”

班主任的工作千头万绪，其基础就是对学生的挚爱。它是智慧与情感的统一，要把关心、爱护学生，贯穿于对学生的严格要求之中。班主任关爱学生，同时也要对他们身上一切不好的东西采取不妥协的态度，做到“爱之愈浓，责之愈严”；否则，没有要求，就没有期望，也没有教育，当然也不会有学生的健康成长，爱也就无从谈起。

为了做到严格要求，我努力做到以下几点：



个人简历：

林莉，女，葫芦岛市连山区实验小学教师。2005年6月完成辽宁大学中文专业自学本科学历。曾承担多项省、市级科研课题研究，撰写的论文在“第十一届全国小学语文教学法指导研讨会暨教育部十五规划课题学会学习第一次学术研讨会”上，荣获优秀论文奖。所教班级多次被评为市、区、校三好班级。本人先后被评为市、区级优秀班主任。

座右铭:

把对教育事业的热爱化为对每个孩子的爱才是最完美的教师。



1. 自身正，严而有行。

这虽是一种“无声的教育”，却能达到无声胜有声的效果。我们常说：其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。身正对班主任来说尤为重要，平时要求学生做到的，我都要首先做到。要求学生一听到上课铃声，立即做到手停嘴停，身坐正，同样我也不例外，即使是下课时我正在办公，一听到铃声我也是立即停手起身站好，用目光迎接陆续走进教室的同学。还有平时扫除，只要我在就和同学一起干。通过日常小事为学生树立榜样，同时也提高了自身威信。说到树立威信，使我想起刚接音乐班时的情景。当时全班同学都在学手风琴，从他们的举止、言谈中，我觉得很多学生都以学手风琴而自豪，甚至自傲，有时我的说教并不见效，显然在他们的心目中我的威信并不高，于是我想到发挥自己的特长优势去征服他们。我每天利用业余时间去练习钢琴，把已忘记很久的曲子重新练熟。在一次星期日辅导练琴的休息时间，我坐在钢琴前弹起了《献给爱丽斯》，听到悠扬的琴声，教室里的同学都很惊讶地围拢过来，还有的同学去喊外面的同学。他们拥挤着围在我身边小声地议论着：老师会弹琴，老师会弹琴……我告诉他们这是老师特意弹给他们的。看着他们的眼睛里流露出惊奇羡慕的目光，我知道我的办法成功了。

通过实践我感受到，班主任的工作光靠道德说教是无法完成的，还必须靠自身在日常生活体现出来的热忱的劳动态度、崇高的理想信念、高尚的社会道德情操、自身的特长优势去感染学生。

2. 要求细，严而有据。

要求细，就是指紧紧围绕学校要求，



《小学生日常行为规范》及班级的实际情况制定出严格的规章制度。从校门 50 米到教室，从上学到放学，从课上到课下，从纪律到卫生，每一个环节都让学生有章可循。比如自习课的要求，刚开始几次我发现让干部管理纪律效果并不太好，经过了解，原来是班干部管纪律时个别同学不服气而发生争执。再一个原因，就是同学们相互借文具，即使小声说，班级也显得不肃静，影响纪律。针对这些情况我提出了两条要求：一是同学之间一律不许在课上借用学具，如果需要课前解决；二是要求班干部坐在老师办公桌的位置上观察，不许下地出声管理，等老师回来后再汇报自习情况。这两招还真管用，从那以后班级自习纪律好了，学生的自觉性也提高了，即使在没人管的时候也能自觉遵守自习的纪律。不要小瞧这些细节，班级管理就是这些细节构成的，每个细节都能抓到位，那么班级管理也就上去了。

3. 施有法，严而有理。

谁都不希望被约束，何况是活泼好动的孩子。如何向这些孩子实施这些细致的要求并使他们愿意接受呢？这就需要 we 实施方法；就是要让学生知道并理解这些要求都是为了使能使他们健康成长而制定的，是学校和老师关爱他们的一个重要方面。在工作中我发现班级中有几个男孩子走路来左右摇晃，很不雅观，我就随即提出一个要求：平时走路时抬头挺胸，目视前方，不许大摇大摆、勾肩搭背。要求公布后，个别学生认为老师管得太不应该，于是不理解、不接受，仍然我行我素。我没有批评他们，而是利用班会时间给同学们讲了一个故事：“一位受聘的大学生在公

领导点评：

十几年来，林莉老师在小学班主任的平凡岗位上，耕耘着、思索着、收获着。学高为师，身正为范。她披着朝霞、戴着星光，每天面对数十双求索的眼睛，感受着数十颗心灵的激荡，追求着小学教师的人生真谛，谱写着永远年轻的人生旋律。她不曾惊天动地，却于细微处用心，在需要时出现。一份真诚的期待、一个赏识的目光、一句鼓励的话语，让孩子们在感动中回味，在回味中成长。关爱每个孩子，和学生共同成长。她的心像大海，她的爱像阳光，她的笑像春雨，走到哪里，哪里就百花盛开。她用心心的给予，赢得了满园春色，收获着青春无悔。





同伴寄语：

做班主任的苦与乐，
写着她对教育事业的执
著；关注学生全面发展，
有正确的教育观点，思
想具有先进性，意识具
有超前性，能走进学生
的心灵，走进学生的世
界。她的爱像阳光，沐
浴着祖国的未来。她用
她的爱浇灌着祖国一代
又一代的花朵。

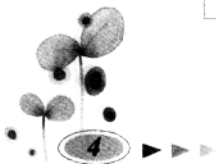
司走廊里由于走路姿势不正确，被老板看见了，勒令他回家学习走路，一周后检查合格再上岗。”听完这个故事后，大家都很惊讶，说：没有想到一个人的走路姿势还这么重要。那几个不理解我的学生还主动找我承认错误。平时每实施一项要求前，我都从爱孩子的角度出发，找一个学生能理解接受的理由，然后再实施要求，工作起来就容易多了。另外抓住有利时机随机教育更有说服力。有一次别的班的同学因为互相逗玩，不小心抓伤了眼睛。我回到班级后领同学们做了一个实验，让全班的同学都用红领巾蒙上眼睛。刚开始他们很兴奋，可是当我让他们接着再拿起书本、写字、走路时他们都做不到了。解下红领巾后让他们说说真实的感受，接着我把别班的同学玩危险游戏抓伤了眼睛的事告诉了大家，他们纷纷表示同情。我伺机进行教育，大家更加理解不许玩危险游戏这项要求的确是为他们考虑的。学生理解了学校、理解了老师，自然就接受了要求。严中有爱有理，让同学们在情绪上受到感染和震撼，让学生从内心中感谢学校和老师的良苦用心。

二、师爱说“宽”

班级管理是一门学问，它不仅仅是班主任的事，还需要各任课老师及家长的合力协作。班主任并不只是抓学习、纪律，要多角度、全方位地教育学生，所以我充分调动可利用的诸多因素向学生实施全面教育。

1. 宽在抓学生全面。

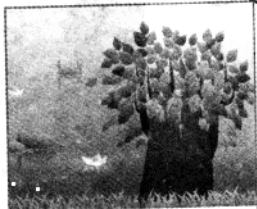
我们能培养出创新的、为社会发展起推波助澜作用的精英，这应该是学校、老师最大的欣慰了。但必须承认，大多数学生走向社会后都是普通的劳动者，只有通



过自己辛勤劳动，为社会提供有用的才智，才能获得自己生存和发展的空间。所以在教育过程中我始终本着一个原则：不求每个孩子都考 100 分，将来都成为专家学者，但求每个孩子都能成为对社会有用的人。平时除了重视学习，还重视他们世界观的培养、人与人之间的合作与诚信等诸多方面的教育。我不但管学习、管纪律，还管他们平时的言谈、举止：吃饭时不能哐嘴，吃小食品不许在外面边走边吃，一是影响身体，二是有伤风雅，引导学生注意自己的形象。在我们班学习、活动都以小组为单位，评价也都是以小组的分数评价个人得分。每次获得红旗，我都把红旗在学生手中传一遍，让他们感受到荣誉中有每一个人的努力。让学生们记住，自己的成功需要别人的合作，只有合作才能取得优异的成绩。在班里，我经常搞互检互查活动，让同学们之间相互说说对方有哪些不足，应该如何改进。为了搞好这项活动，我利用班会时间，给孩子们讲什么是真正的友谊，告诉他们无论现在还是将来，能够真诚地给你提出意见的人才是真正的朋友。日久天长，孩子由不能接受，到诚恳地接受别人的意见。这个活动不仅培养了学生诚信的素质，也有利于学生之间的团结和班级凝聚力的形成。我还利用假期组织假日小队活动，去参观导弹基地、图书馆和水上飞机场模型等，加深他们对社会的认识，知道社会是由诸多方面构成的，从而让他们知道将来无论走上什么岗位，只有共同进步，才能促进全社会的进步，同时活动能力、组织能力等方面才能得到发展。

2. 宽在抓各科并进。

班主任与科任老师是一个互相促进、



家长感言：

您教给孩子们的不只是书本上的知识，更是做人的道理。在当今普遍重才轻德的形势下，我对您在学生德育教育方面看到了曙光，您是学生心灵的使者。您善于发现学生的闪光点，积极引导学生，用积极克服消极，用正确纠正错误。您抓班严，但严而有情，严而有理，严而有法，严而有格，严而有爱。您能以身作则，有高尚的师德，是一位称职的班主任。





互为补充的整体，所以在班级管理中，一定要协调好学生与科任老师的关系。这就需要班主任有意识、有目的地培养学生对科任课的兴趣及对老师的尊重。一次英语课换了一位新老师，她刚开始上课的时候，由于学生不习惯她的教学方法，对她非常反感。大家不喜欢她，也不喜欢听她的课。怎么办？我看在眼里，急在心上。我想起班里 80% 的学生都在外面学初中外语，于是我就对同学们说：“这位老师是初中借调来的，她讲得棒极了。只是不太适应小学教育，你们积极配合一定会学到更多书本上学不到的知识。”听了我的解释，同学们改变了态度。以至后来，英语老师一进教室，他们就鼓掌欢迎。看到孩子们从讨厌到喜爱、尊重科任老师，能学到更多的知识，我就觉得我的工作没有白做，我尽到了一个班主任的责任。期末考试所有科目笔试中，语、数、外笔试可以接受，可对于其他科目，学生就有情绪了，这还得靠班主任来协调。我从学生的实际出发，解释学校的用意：“你们还有一年就升入初中了，升入初中后，你们要背好多好多知识，如果不提前做准备，你们怎能适应初中的学习生活呢？学校是在有意培养你们的背诵、答题能力，提高你们的记忆力，为你们上初中做准备，这叫过渡时期。”我不光开导他们，还指导、带领他们一起背。每到课余时间，我就叫他们到室外背题。他们

三一群俩一伙，有的在小蘑菇亭下，有的在花坛旁，拿着题单，互考互背。学生的认识提高了，积极性也提高了。在科任老师的积极努力配合下，我们所有科任课的成绩都排在了年组的第一名。我的努力很有成效，我感到很欣慰。

3. 宽在抓家长配合。

教育是一项系统工程，其中家庭教育尤为重要。苏霍姆林斯基深刻地指出：若只有家庭而没有学校或只有学校而没有家庭，都不能单独地承担起塑造人的细微复杂的任务。为了取得家长的配合，我每次与他们交谈，都告诉他们，孩子很聪明，只是习惯不好，让他们树立起对孩子的信心。如果他们连信心都没了，我们的信心在哪里呢？

一次期末，我给家长留了一份作业，给自己的孩子写一封信，写出自己的希望与要求。周一的班会上，我让孩子们把父母的信拿出来。只见孩子们小心翼翼地书包里拿出一个个装得非常漂亮的信封，宝贝似的拿在手里。他们只是觉得新奇，因为大部分同学都是第一次接到父母的信，而并没有想到老师的用意。谁来第一个读？这是一个关键问题，如果读得平淡，就收不到预期的效果。我考虑到要找一位家长素质较高的、感情充沛能使大家受感动的同学来读。于是我选中了杨洋。不出我所料，杨洋没读两句就哭了，信里父母那充满无限深情的话语和殷殷期盼感动了所有人。我想这不仅仅是读信，这是一次爱的教育、一次心灵的沟通。接下去的几位同学也是流着眼泪读完妈妈的信。看着他们激动的样子，我心里想：谁说他们不理解父母，只是缺少必要的沟通。我抓住时机让孩子们给父母写回信。接下去的日子，孩子们表现出奇的好，即使有个别犯规的同学，我轻轻地拍拍他的书包，提醒说：“书包里装着妈妈的希望呢！”他们都能很自觉地调整好状态继续学习。这个做法收到了非常好的效果，也得到了家长的赞许和支持。书信填平了代沟，也调动了家长的积极性。从那以后我经常组织这样的书信活动，家长能长时间注意孩子的成长，配合了学校的教育，也使我的工作更得心应手。

班主任的职责就是用爱为学生打开一扇心窗，让他们拥有缤纷的世界，只有把自己的心血、才智、温柔、激情凝聚在对学生的关爱中，才能塑造出学生美好、健康的心灵，让学生真正感受到班主任的可亲、可敬、可信。

