

中学开展生产劳动教育的 初步经验



人民教育出版社

中学开展生产劳动教育的 初步经验



人 民 教 育 出 版 社

1959·北京

編 者 的 話

教育与生产劳动相结合是馬克思列宁主义教育学的基本原理。实行教育与生产劳动的结合，“是培养全面发展的人的唯一方法”(馬克思)。不实行教育与生产劳动的结合，“未来社会的理想是不能想象的”(列宁)。

为了在我国培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者，为了把我国建設成为一个具有現代工业，現代农业和現代科学文化的偉大的社会主义国家，并进一步实现共产主义的理想，必須实行教育与生产劳动相结合。

教育与生产劳动相结合是中国共产党一贯的方針。1958年，在我国取得政治上、思想上的社会主义革命偉大胜利的基础上，这个方針得到了进一步的貫徹执行。在这一年里，我国各級学校师生，由勤工儉学到大办工厂、农場，下乡下厂，投入全民大煉钢铁和秋收秋耕秋种运动，形成了一个波瀾壯闊、万馬奔騰的局面。在这个过程中，許多学校建立了生产基地，还結合生产劳动，进行了一系列的改进教学的工作。普通中学在貫徹执行这一方針方面作了很大的努力，因而获得了巨大的成績。

为了反映我国中学在教育結合生产劳动方面已經获得的成績，总结和推广这方面的經驗，以便取长补短，共同提高，我們特地請一些中学总结經驗，写成文章，交給我們汇编成书。这本书里仅介紹了十几所中学的經驗，就全国范围來說，認真执行教育方針而

且获得成績的中学当然不止这些。今后如果征得适当的稿件，还可以陸續汇编出版。

*

*

*

整风运动以后，在我們中学里，确立和加强了党的领导。这就使教育方針的貫徹执行获得政治上的保証。党领导学校工作的方法，最重要的一条是依靠群众，走群众路綫。凡是很好地貫徹了这一路綫的学校，教育革命工作就开展得好，教育与生产劳动就开始結合起来，否則就开展得不好，結合不起来。例如很多学校在建立工厂当中遇到不少困难，只要把群众发动起来，困难就迎刃而解了。因此，依靠党的领导，依靠群众，是胜利地进行教育革命、使教育結合生产劳动的根本保証。

这些学校由于在党的领导下，遵循群众路綫，在貫徹执行教育与生产劳动相結合的方針当中，获得了很大的成績。这主要表现在以下几个方面：

第一，改变了学生的思想面貌，提高了他們的社会主义覺悟。过去，学生輕視劳动、輕視工农的思想相当普遍。参加生产劳动以后，他們改变了原来对劳动的錯誤看法，初步树立了劳动观点。如柳州高級中学学生过去輕視劳动，厌恶劳动；参加生产劳动以后，情况就不同了，大家爭着干活。贵阳第一中学的学生过去认为工农沒有文化，笨手笨脚，現在看法完全两样了，他們向农民学习农业生产，向工人学习安裝車床，跟工人和农民建立了深厚的感情，經常互相拜訪通信。

学生参加了生产劳动，还鍛炼了集体主义精神，加强了組織性和紀律性，形成了团結互助的风气。同时由于亲自参加生产，深刻地体会到一粥一飯，来处不易，树立了艰苦朴素的生活作风。爱护公共財物，珍惜劳动果实，在学生中間也逐漸形成习惯了。

学生参加生产劳动，政治觉悟也空前提高了。他们关心国家大事，学习时事政策的气氛非常浓厚，积极地参加政治生活，热烈地响应党的号召，严格地从政治上要求自己。以上这些在本书各篇文章里几乎都有生动的报道。

第二，通过生产实践，改进了教学，提高了教学质量。各校师生在参加生产实践中暴露出过去教学中的许多缺点，提出了不少新的问题。这些学校采取了很多措施，改进了教学，充实了教学内容，改进了教学方法，使教学跟生产和实际尽可能地结合。同时，通过生产劳动，学生的认识提高，学习方向较前明确，学习的积极性增强，学习方法不断改进。这样就大大提高了他们的学习质量。

过去，由于教学脱离生产，理论脱离实际，学生对学习的东西，没有消化，囫圇吞枣，生吞活剥，不能把知识运用到实践中去。参加生产劳动以后，课堂上所学得的知识跟生产实践联系起来了。这样就巩固了学生课堂所学得的知识，加深了他们对这些知识的理解；学生还学到了许多书本上所没有的生产知识，掌握了不少的劳动技能。如哈尔滨市第六中学有700名学生掌握土法炼铁、炼焦的技术，有500名学生达到三级木工水平，有150名学生学会一般铸造技术，50名学生掌握制作变压器的知识和技术，其他参加印刷、缝纫等小组的学生也掌握了一定的生产知识和技能。平遥第一中学高三学生制作了塑料水泥筹，加深了有机化学的知识，有的班制作了半导体二级管、整流器、电动吹风机，丰富了物理知识。这些都是在教育与生产劳动结合以前想象不到的。

第三，增强了学生的体质。由于学生经常参加体力劳动，重视了文娱体育活动，他们的身体健康逐渐增强了。郑州第十三中学学生的发病率逐年降低；而该校毕业班的劳卫制成绩却逐届提高了。林县第一中学也有同样的情况。这表现在学生中劳卫制及格人数

1958年比1956、1957两年还多一倍。

第四，为国家創造了財富，支援了工农业建設。在中学里实行教育与生产劳动相結合的目的，主要是为了培养全面发展的新人，而不是为了经济上的收益。但是这些学校的学生参加生产劳动，为国家創造了財富，支援了工农业建設，这方面的成績也是不小的。如吉林省实验中学今年为河南省制造3,000台电话會議机、交换台，600吨混合化肥。广州第九中学1958年三月一个月炼出了300余吨焦炭，大力地支援了当时鋼帅的升帳。

从以上的收获說明，要使学生在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者，必須坚决貫徹执行教育与生产劳动相結合的方針。

*

*

一年多来，这些中学在实行教育与生产劳动相結合方面取得的經驗，主要有以下几点：

第一，貫徹执行党的教育方針，必須不断地开展两条道路和两种方法的斗争。

资产阶级的教育思想在我国有根深蒂固的基础，不经过激烈的斗争，它是不会自动退出教育陣地的。去年整风胜利的基础上，各校开展了一系列“兴无灭資”的思想斗争，取得巨大的胜利，这就为教育革命打下了深厚的思想基础。

我們在实行教育与生产劳动相結合的初期，一些有资产阶级教育观点的教师曾抱怀疑观望的态度，他們說：“劳动会降低教学质量”，“教育与生产劳动不能結合”。說法虽然不同，但总的一条就是用资产阶级的教育观点来反对教育与生产劳动相結合。为了保证党的教育方針的正确貫徹，在学校里首先进行深入的政治思想工作，扫除了貫徹方針的各种思想障碍，特别是资产阶级的教育

思想和教育方法作了斗争。很多学校都运用了大鸣大放,大争大辩的社会主义民主形式,揭露了各种错误的看法,展开了激烈的辩论;通过辩论批判,澄清了各种不正确的思想,使得认识统一,步调一致。如哈尔滨市第六中学结合工作实际,反复四次地学习了教育方针,从而保证了教师教育思想上“兴无灭资”的胜利,有效地推进了教学工作。苏州第十三中学在执行方针的过程中,一直贯彻了“政治挂帅,思想教育领先”的原则,首先组织教师反复学习,从方针政策、业务理论上武装了教师;同时发动教师参加体力劳动,使他们锻炼劳动观点,养成劳动习惯。

资产阶级教育思想在学生当中也是有一定影响的。为了清除这些思想影响,很多学校加强了学生的政治思想教育。如蚌埠第三中学组织学生反复学习党的教育方针,使学生正确地认识教育与生产劳动的关系。广州市第九中学在整风运动的后一阶段,结合双反,举办了“无形浪费展览会”,学生们从这里意识到资产阶级教育思想的严重危害,因而形成自觉锻炼的强烈愿望。

事实证明,只有在教师和学生当中清除了资产阶级教育思想,树立了无产阶级教育思想,才能贯彻执行教育与生产劳动相结合的方针,才能在教育革命这一战线上获得胜利。同时,我们必须明白,教育战线上的这一斗争,不可能是短时期就结束的;我们必须在党的领导下继续不断地展开两条道路和两种方法的斗争,直到取得彻底的胜利。

第二,把生产劳动列入教育计划,合理地安排教学、生产劳动和生活的時間。

过去有人担心学生参加生产劳动会占去他们的学习时间,影响他们的学习质量,妨害他们的身体健康。其实,关键在于安排。只要把教学、生产劳动和生活的時間安排得当,三者不但不会互相

妨害,反而能够相輔相成。这些学校按照中央指示的精神,妥善地安排了学生教学、生产劳动和生活的時間。如吉林省实验中学安排時間遵循的原則是:以教学为主,同时保证学校各方面的工作都能协调开展;統一掌握時間,合理地使用劳动力;照顾教师的負担,保证教师开展教学研究、批改作业和休息的时间;照顾学生的年龄特征。遵化第一中学每天有4个班輪流到工厂、农場参加劳动,这样既满足了学校經常生产的需要,又保证了所有学生劳动鍛炼的机会。

安排時間是一个比較复杂的工作,应当遵循教育方針,坚持以学习为主的原則,根据具体情况,全面考虑,細致地做好这一工作。

第三,根据学校的具体情况,采取适当的生产劳动的形式。

学生参加生产劳动的形式主要有三种:一种是在学校自办的工厂、农場里劳动,一种是到校外工厂、人民公社和工人农民一起劳动,再一种是参加公益劳动。这三种劳动形式同样重要。目前学校应当因时因地制宜,有什么劳动就让学生参加什么劳动。因为劳动本身就有教育的作用,学生参加劳动总比不参加劳动好。

为了使学生的生产劳动教育經常化,为了使生产劳动尽可能地跟教学結合,很多学校都建立了自己的生产基地。遵化第一中学根据学校具体情况,把去年建立起来的生产基地整頓成为适应教学需要的三个生产体系:一个是工业生产体系,有机械厂、綜合化工厂、粮食加工厂;一个是农場;一个是家禽家畜繁殖場。吉林省实验中学根据普通中学的培养目的和中学生的年龄特征,建立了工业、手工业、农业等生产基地,为数学、物理学、化学、生物学等科所学知識的实际运用創造了有利条件。哈尔滨第六中学建立了木工、金工、鑄造等工厂,开辟了6公頃的农場,分配学生参加固定的生产劳动。

学校建立生产基地应当考虑尽可能結合教学，但是如果跟教学結合不上，也要組織学生参加一般的生产劳动。同时，学校建立生产基地，应当考虑到原料、产品销售等各方面的具体条件，不要把面鋪得太广而不落实。

有些学校，尤其是城市里的学校，目前自己建立生产劳动基地有困难，应该跟工厂、人民公社挂鈎，让学生分期分批到工厂、公社去劳动，这样做不仅使学生受到了劳动教育，同时可以使他們学习工人农民的优秀品质。如郑州第十三中学組織学生下厂和工人一起劳动，学生看到工人同志忘我的劳动态度，刻苦钻研的精神，团结互助的关系，深为感动，因而加强了自觉纪律和劳动观点，提高了社会主义觉悟。林县第一中学过去跟农业社建立联系，学生经常深入地到老农学习，受到很大的教育。

学生参加公益劳动可以加强学校和群众的联系，可以培养学生热爱劳动人民的感情。如广州第九中学初中三年级学生参加横岗农业社公益劳动，增强了学校和群众的联系，学生跟农民建立了深厚的感情。不少学生表示毕业后愿意去农村，做祖国第一代有文化的农民。后来该班有两名学生坚决申请加入该社做社员，现在已被该社保送进了农业学院。这一事例生动地说明，学生跟劳动人民一起生活劳动，在思想感情上起了多么深刻的变化！这种教育作用很值得我们重视。

学校組織学生参加各种劳动，要特别注意培养学生的劳动观点，培养他們的劳动人民的感情。参加劳动的前后，应当对他們进行一些思想教育，劳动后有时可以进行总结，使学生通过劳动在思想上不断地有所提高。蚌埠第三中学在这方面建立了一套制度，对于培养学生遵守劳动纪律、爱护公共财物的品质很有帮助。

学校組織学生参加劳动，应当特别注意学生的身体、年龄、性

別等各方面的条件，学生参加的劳动应当是他們力所能及的。同时要注意学生的安全。

学校組織学生参加生产劳动，应当注意生产产品，創造价值。这不是为了追求經濟利益，而是为了使學生看到自己劳动的成果，看到自己的生产劳动跟国家的建設联系在一起，可以提高他們对劳动的兴趣，加强他們的責任感。吉林省榆樹县第一高級中学很注意这个問題，效果很好。

学校在规划学生的生产劳动的时候，应当尽量爭取机关、企业、公共团体等各方面的帮助和协作。这样就会使得学生的生产劳动进行得更有組織、更有計劃。有些学校由于这样做了，它們的生产劳动教育就順利地开展起来。

第四，既要認真学习，又要积极劳动；結合生产劳动，改进教学工作。

首先我們必須明白，普通中学学生以学习为主。学校應該大力提高各科教学的质量，使學生获得系統的、巩固的科学基本知識；同时使他們能够把所学的知識运用到实际中去。

各校实行教育与生产劳动相結合，大力地扭轉了理論脱离实际的傾向，大多数学生明确了学习目的，努力学习。这是一种很好的現象。但是，有些人曾經发生一些錯覺，認為只要参加生产劳动，文化科学知識可以不要学习了；有的人認為理論出于实践，光实践就行了，不必再学理論。这些看法都是片面的、錯誤的。

另一方面，我們也不能忽視，直到現在，輕視劳动、輕視实际的思想，在某些师生中仍然存在。彻底清除这种思想，还是今后一个长期的任务。值得特別指出的是，今年以来，強調全面貫徹教育方針，普通学校学生以学习为主，有些人又发生了另一种錯覺，認為学校就要回到老路上去，他們对學生的生产劳动逐漸放松了。显

然,这也是不对的。

我們坚决主張理論与实际結合,教育与生产劳动結合,要求学生既要認真学习,又要积极参加劳动,成为既能从事脑力劳动、又能从事体力劳动的全面发展的人。

教学与生产劳动到底怎样結合得好,是一个新問題,也是一个复杂細致的問題,各个学校还在摸索当中。下面是几点比較一致的做法:

(一)教学尽可能地与生产劳动結合。如平遙第一中学为了使教学与生产劳动做到有机地結合,曾經組織物理学、化学、生物学和数学四科教师系統地研究了各該科的全部教学内容,把直接与生产劳动有关的教材,跟学生参加生产劳动所需的知識結合起来講授。哈尔滨市第六中学物理教师根据各年級物理科学知識内容,有计划地搜集資料,編写了30几份有关生产劳动方面的教学資料,分別安排在有关章节里讲解。吉林实验中学还在布置作业时編写与生产劳动有关的习题,指定需要經過劳动实践才能作出結論的作业題。当然,有些学科如历史等在教学中很难与生产劳动結合,就不应当生硬地强求結合。如果过分強調与各科教学結合,就会影响生产劳动教育的开展。

(二)改进課堂教学。根据党的教育方針,認真鉅研教学大綱和教材,深入挖掘教材的科学性和思想性,充分發揮教材的作用,系統地傳授科学理論知識。在学生不削弱基本知識的前提下,补充一些实际生产需要的和反映現代科学技术新成就的教材,使教学内容更切合学生生活实际。兰州市第一中学教师鉅研教材,改进教法,該校的教学工作一直較为健康地进行,保证了教学质量。

(三)运用各种教学形式和方法。很多学校除了認真进行課堂教学以外,在有条件和必要的时候,还組織了現場教学。現場教学

是理論联系实际的一种教学形式，各学校恰当地运用这种形式来进行教学，效果很好。此外很多学校还注意了充分运用直观教具，加强实验实习，組織生产参观，开展課外活动等等。

第五，發揮教师的主导作用，發揮学生的学习积极性。

在党的领导下，在教学相长的原則下，教师在教学过程中应当充分發揮主导作用。中学各科知識都要通过教师才能傳授給学生，因此教师是教学的主导方面。只有充分發揮教师的主导作用，才可能改进教学工作，提高教学质量。

要發揮教师在教学中的主导作用，首先要提高教师的社会主义觉悟，加强他們的責任感。其次要不断地提高教师的工作能力。学校可以根据具体情况組織紅专学校，让教师参加函授学习、或者入进修学校，有计划地提高教师的政治理論水平和业务知識水平。可以組織教师参加工农业生产劳动（对年老、有病的应适当照顾），促进知識分子劳动化，同时丰富教师的感性知識，便于教学結合生产劳动。但是不能要求教师跟学生一样劳动，必須保証他們的备课、教学研究、批改作业等工作的時間。加强教研組的教学研究活动是發揮教师集体作用、形成教学研究风气的一项有效措施，也是帮助教师共同提高的一种有效方法。教研組可以組織教材研究、观摩教学、評議會、交流經驗、专题研究等活动，但集体研究必須在个人钻研的基础上进行，才能收效。此外，还可以組織有教学經驗的教师帮助缺乏經驗的教师。

要提高教学质量，除了發揮教师的主导作用外，还要發揮学生的积极性和主动性。为此，各个学校加强了学生的思想教育，提高了他們的認識，端正了他們的学习目的和学习态度。如柳州高級中学除通过共产主义教育課加强思想教育外，还由班主任加强班级教育，由共青团加强組織教育。通过一系列的工作，在学校里初步

形成了勤學苦練的學習風氣。

在學校裏要建立民主平等的師生關係。教師要愛護學生，對學生提出嚴格要求，同時注意聽取學生的意見，改進工作。學生要尊敬教師，認真學習，也可以採取適當的方式對教師提出教學上的意見和要求。這種新的師生關係，在這些學校裏正在逐步形成。教師接近學生，學生關心教師，師生之間，心情舒暢。教師一定要教好，學生一定要學好，已成了師生的一致要求。學校中這種新的風尚，我們必須十分珍視，並使它進一步得到更健康的發展。

*

*

*

教育與生產勞動相結合是教育事業上的革命。這些學校執行這一方針的時間不長，現在還只摸索出一些初步的經驗，工作中還有很多問題需要進一步研究解決，有些做法只適宜於當時當地的情況，有些提法還有一定的片面性。因此希望讀者不要機械搬用這些經驗和作法，而要根据各校的具体情况和各年級學生的特点，認真地貫徹執行教育方針，進一步創造出優良的經驗。我們相信，只要方向正確，在黨的領導下，充分發揮群眾的積極性和創造性，不斷地克服困難，提高工作，在我們的普通中學里，一定能夠更好地使教育與生產勞動結合起來，完成把學生培養成為有社會主義覺悟的有文化的勞動者的任務。

1959年8月

目 录

巩固发展生产劳动基地, 認真贯彻执行教育方針	
..... 吉林省实验中学(1)	
巩固教育革命成果, 确保思想、学习、劳动三丰收	
..... 吉林省实验中学(11)	
正确贯彻执行党的教育方針, 大力提高教学质量	
..... 安徽省蚌埠市第三中学(25)	
我校实行教育与生产劳动相结合的初步經驗	
..... 河北省遵化县第一中学(42)	
既讀書, 又劳动, 提高了教学质量..... 山西省平遙县第一中学(60)	
結合生产实际, 改进教学工作..... 河南省林县第一中学(67)	
我校是怎样提高教学质量的..... 甘肅省兰州市第一中学(75)	
发挥教师的主导作用, 贯彻执行教育方針	
..... 吉林省榆树县第一高级中学(86)	
提高教师認識, 改进教学内容	
..... 黑龙江省哈尔滨市第六中学(95)	
坚持生产劳动教育的初步經驗..... 河南省郑州市第十三中学(109)	
高高地举起教育革命的紅旗..... 貴州省贵阳市第一中学(127)	
在摸索中前进——我校开展生产劳动教育的經驗	
..... 广东省广州市第九中学(145)	
贯彻党的教育方針, 加强党的领导, 是办好社会主义学校的	
根本途径..... 广西省柳州市高级中学(158)	



巩固发展生产劳动基地， 認真贯彻执行教育方針

吉林省实验中学

1958年，我校党組織为了認真地贯彻执行党的教育方針，充分发动群众，以不断革命的精神，掀起了三次建厂高潮。根据普通中学的特点，教育和教学的需要，经过整頓巩固，现在仍有电气、机械（車工、鉗工、钣金、鍛压、热处理）、木工、翻砂鑄造、混合化肥等厂以及农、林、牧、副、漁等生产劳动基地。全校学生都参加了生产劳动。他們从事脑力劳动，也从事体力劳动。他們学习科学知識，也从事工农业生产。1959年，除扩建电气厂、机械厂外，还建了一所与化学課密切結合的純碱制造厂，这样具备了电气、机械、化学、农业四方面的生产劳动基地，为进一步贯彻执行教育方針，創造了更有利的条件。

一 从无到有，开辟生产劳动基地

1958年，学校党組織在上級党委领导下，掀起了三次建厂高潮。春初，党組織提出了明确的方向：大办工厂，发展农业和副业，工业支援农副业。重点放在工业上，工业有了收入，买乳牛有了資金，可以开展畜牧业。农业以生产飼料为主，給副业发展准备了条件，副业供应肥料，又能促进农业的进一步发展。

明确了方向以后，在上級党委支持下，发动了群众，第一次战斗胜利了。为时将近两月，重点厂——机械厂建立了，农場、牧場建成了，生产劳动初具規模，粉碎了观潮派的謬論，坚定了群众的信心。

机械厂是怎样搞起来的呢？我們在两年前得到几台报废的車床。建厂工作开始了，三位教师帶領二十几位学生，在党的領導、支持下，怀着满腔热情，边修边学，苦钻苦干，請教技術人員和工人，請教书本，日夜兼程地干下去。起初，人們看到我們的旧机器都摇头說：“再修理也不能用了，机器老得該退休了。”但建厂的师生沒有絲毫退縮。沒花一文錢，沒請技術人員，拆了装，装不好再拆，干了50天，終于把車床修复了。他們共修复和改装了5台車床，买了一台60吨的摩擦压力机。这样一个具有13台机器的車工、鉗工、钣金、热处理、鍛压等五个車間的机械厂建成了。沒向国家要一文錢，突破了“技术关”“材料关”的重重困难。重点的生产基地建成，有力地推动了各方面工作的开展。勤工儉学开放了第一朵花。

农业方面，除把13亩实习園地改为生产基地外，由于区委的支持，在50天内开辟了农場450亩。学生动手修了工友宿舍，买了胶輪車，开始了春耕工作（現在因距学校太远而放弃了）。收获了20多万斤蔬菜，供給教職員工学生食用。

为了結合生物教学，我們決定開設牧場。負責同志日夜奔跑60天，往返几百里，买进了中上等乳牛24头，先后产犢4头，一所牧場建立起来了。同时买进了生猪70多口。

經過两个来月的辛勤工作，生产劳动基地第一次胜利地建成了。

学校党組織为了貫徹1958年6月下旬省委文教工作會議的

精神，掀起了大办工厂、迎接“七一”的第二次建厂高潮。学校組織大家參觀了南关区民办工业，回校后举行座談。經過群众辯論，駁倒了“条件論”“困难論”“時間論”者。群众紛紛表示坚决响应党的号召。各教研組分別找門路，不到十天，办起了电气厂、化工厂、肥料厂、煉乳厂、制磚厂、乐器厂、体育器材修配厂、印刷厂、翻砂厂等十几个小厂子。产品将近百种。机械厂也大大地提高了質量，增加了产品，木工車間扩大为木工厂。新产品煉乳、電話會議机、民族乐器、三輪車軸等在市場上找到了銷路，开始有省内外的人来訂貨了。

暑期开始，又掀起了第三次建厂高潮。这次時間較长，边建設，边整頓、巩固。为了响应党号召全国人民完成 1070 万吨鋼的偉大任务，也为了自己从煉焦、煉鉄、翻砂到制造机床的重工业系統的需要，更为了煉人，接受了煉焦、煉鉄的任务，办起了煉焦、煉鉄、煉鋼等厂（現均停止生产），停办了化工、印刷、器材修配等厂。这个时期，师生干劲冲天，生产了鉄 27 吨，焦炭 200 多吨。同时，深挖了 5,000 平方米的魚池，投入了 46,000 尾魚苗，深翻了 60 亩試驗田，栽植了 2,000 多株果树。这期间，机械厂的生产能力比过去更提高了，試制了滾珠軸承。由于翻砂厂的配合，制成了 20 多种汽車另件，制成了木車床、木刨床、紡紗机和四尺皮帶車床，在长春市技术文化革命檢閱大会上，曾以几十种产品八次报捷，大会獎給文化、技术革命紅旗一面。河南省定購了 3,000 台電話會議机，交換台，600 吨混合化肥。全校学生除参加农、牧、副业劳动外，都按年齡特点、学习科目的不同，輪流参加工业劳动。培养了干部，提高了技术，为今年进一步扩建、新建生产劳动基地作了准备。1959 年，还用自己的力量，用螞蟥啃骨头的办法，生产土洋結合車床 24 台，使机械厂成为拥有 41 台机器的大型机械厂，容納更多的学生参加生产劳动，使他們获得工业方面的生产知識、技能和