

思 想 教 育 方 法

曹 建 培 著

37

T2

思想教育方法

曹建培 著

中外出版社 行印

思想教育方法

著者

曹

建

培

出版者
發行者

中外出版社

刊期

北京西長安街甲二三號
電話(二一)〇六七九號
一九五〇年十一月初版

· 權 · 版 · 有 ·

京初(6001—5000)

前言

中國人民政府教育部，教育方針：一方面爲了建設新民主主義的國家，培養新的建設人才；另一方面將中國舊社會上，曾經受了過去反動政府反動教育政策薰染的維護帝國主義，封建主義和官僚資本主義利益的舊知識份子改造過來，使其自覺的站在人民的立場，全心全意的爲人民服務，這本小冊子就是作者一二年來，從事實際教育工作，一些思想教育方法的總結和心得，在目前把它刊印出來，供給作思想教育工作者的參考；同時使這本小冊子與讀者見面，取得批評和指正，使我們在今後的教育工作中，得到更多的幫助與改進。

作者 一九五〇、九、五、
于北京。

目 錄

一、略論理論與實際結合……………一一三

1. 了解思想情況，掌握思想發展規律……………一
 2. 以人類社會發展規律的知識來教育學生……………五
 3. 理論與實際結合……………六
 4. 課內教育與課外教育相結合……………九
 5. 幾種有教育意義的總結……………一〇
- ### 二、略談調查研究的方法……………一四一六

1. 調查研究的具體辦法……………一四
2. 一般的了解……………一五

3.	走羣衆路線·····	一五
----	------------	----

三、自學互助和輔導·····十七—二五

1.	怎樣自學·····	十七
2.	自學中的困難·····	二〇
3.	克服的方法·····	二〇
4.	自學互助輔導中的幾個細胞組織·····	二〇
5.	自學互助輔導過程中的偏向和防止的方法·····	二〇
6.	教學中的領導·····	二三
7.	自學互助和輔導的經驗·····	二四

四、學習中的骨幹份子·····二六—二七

1.	產生的原因·····	二六
2.	骨幹份子的作用·····	二六
3.	學習骨幹份子之形成·····	三七

五、論羣衆自我教育

1. 羣衆自己可以教育自己……………二八—三三
2. 運用羣衆自己覺悟的過程來教育羣衆自己……………三〇
3. 羣衆的力量是偉大的……………三一

六、教學組織

1. 教學組織——學生會——學習小組——互助小組——研究小組——教學小組——自學互助輔導與作大報告相結合……………三四—三八
2. 教學上領導上的羣衆路線……………三八
 - A. 領導上的羣衆路線……………三八
 - (1) 如何把教育計劃變爲學生自己的計劃……………三八
 - (2) 組織和領導骨幹份子……………三八
 - (3) 如何編組……………三九
 - B. 教學方法上的羣衆路線……………三九

(1) 先入隊的帶動後入隊的……………三九

(2) 典型教育……………四〇

(3) 典型檢討……………四三

3. 思想改造過程中的一點心得……………四七

(A) 劃清營壘……………四七

(B) 發揚批評與自我批評……………四八

(C) 團結與鬥爭……………四八

(D) 集中火力克服落後思想……………四九

七、附錄……………五〇—五四

記華北大學校慶展覽會……………五四

一、略論理論與實際結合

1. 了解思想情況，掌握思想發展規律。

教育工作，是一種思想鬥爭，就是以進步的思想克服落後的思想，正確的思想克服不正確思想的一種鬥爭。因此，首先就要作調查研究，了解學生思想情況，掌握他們的思想發展規律，然後才能「有的放矢」的教育他們和改造他們。

如何了解思想情況呢？第一：從學生學歷經歷表上來了解，這是不很可靠的，但可以依此作為根據和線索之一；第二：通過積極份子開調查會和個別談話來了解，這是最好的方法之一；第三：從政治報告的反映來了解、分析也是方法之一；第四：教育工作者親自動手，作重點的典型的調查、研究、加以具體的詳細的分析，再與一般的了解相結合，最好在各種運動中注意和調查，這

樣，大體上就可以做到了解學生思想情況了。

北京解放後，入我校的學生思想情況、類型和特點，大體說來，可分四個類型：（一）中學生，（二）大學生，（三）公教人員，（四）曾經受過國民黨訓練的黨政軍警憲特等。這四個類型中，以中學生思想最爲純潔，雖然，他們在開始入學時，理解能力低些，但易於接受真理，進步最快。其次是大學，一般的說理解能力較強，但是他們有一個嚴重缺點，就是自高自大，瞧不起不出名的講師，瞧不起同學，瞧不起小冊子，這就大大的妨礙了他們的進步。再次，是舊公教人員，他們世故、圓滑，不肯多暴露自己，家庭顧慮多，頭腦中受反動思想燻染深；另一方面，他們在舊社會上是被壓迫者，就構成他們可以改造的好基礎。最後是受過蔣匪訓練的黨政軍警憲特等，比較難於改造，但他們中間，受敵人毒素，有程度深淺不同，這是要細心調查研究、考察和具體加以區別的。這四種類型的學生，入學動機各有不同，大體上說：中學生希望學習再學習。大學生，一部份希望學習、深造；一部份是爲了渡金找出路。公教人員則絕大多數是爲了找出路，解決生活問題。至於受過敵人訓練的

了。反之同樣一個報告，在學生學習幾個月之後可以報告，能取得學生歡迎，但以同一報告材料，同一口吻說出，移到新生剛入班時，作報告，那又不適宜了，爲什麼？因爲學生剛入班時，政治認識非常落後，思想情緒非常對抗，也接受不了政治性強烈的報告。因此，在訓練過程中，思想領導上，課程講授上，應該注意逐漸的加強政治強烈性，以符合學生思想情況發展的規律，這是非常重要的。

2. 以人類社會發展規律的知識來教育學生

根據教學的經驗，教育青年，改造青年知識分子，先從理論入手，首先使青年知識分子，對基本理論知識，有個初步認識和了解，然後從理論引到實際，又用實際證明理論的正確。

我們的學校，是以馬列主義——毛澤東思想來教育青年學生，也就是說，以人類社會發展規律的知識，來教育和改造知識青年。所以基本教材，採取的是「社會發展史」——歷史唯物論，「論聯合政府」，「新民主主義論」，「中國革命與中國共產黨」，「在延安文藝座談會上的講話」，「改造我們的學

思想。(2)從生活競賽到社會發展史講完，做了理論課總結，初步奠定了勞動觀點，和對階級的認識。(3)從社會發展史學習總結到中國革命史講完，為第三階段，把反動派宣傳的錯誤認識，基本上扭轉過來了，認識了抗日戰爭基本上是中國共產黨領導的，是中國人民抗日反帝的偉大力量的表現。(4)從中國革命史到思想總結民主評定，為第四階段，基本上，百分之八十五以上靠近革命，初步奠定革命的人生觀與世界觀，總之，這可以一個比喻來說明，同學們初入學時，他們的思想和進步相距甚遠，因之，在情緒上是對抗的。這就如同兩個人，各站在一百米或數百米的兩極似地，逐漸趨於相近，這就是同學們思想發展一般的規律。

我們了解了同學們這個思想發展規律，它可以使我們正確的領導他們前進。如果不懂得他們這種思想發展的規律，在思想領導過程中，就不免要發生過左或過右的偏向。舉一個例子來說吧：同樣一個報告，在學生剛入班時，可以報告，得到學生歡迎，但到學生學習幾個月以後，這個報告材料，就不可以報告了。就是報告了，學生也不很歡迎。為什麼？因為學生思想和認識進步

黨政軍警憲特等，其學習目的，有一部份是因反動派已垮台被迫來校，其目的是爲了找出路；有一部份想來學習學習，改造自己，或來校試試，看能不能改造自己；有少數特務份子，來校學習是爲了掩蔽自己，藉以躲過警察追捕的視線，這些少數份子冥頑成性，來校後，仍然企圖幹他們的反革命反人民的特務勾當。

同學們思想情況，大體分爲以上四個類型，他們基本的共同點，在好的方面，大多數同學對反動統治和美帝國主義的暴行是不滿意的；但同時對美帝國主義國家階級的實質，是認識不清楚的；他們傾向進步，願意追隨革命，改造自己。這是好的，這都是屬於進步方面的。在壞的一方面，就是他們都多多少少受了蔣匪反動思想的宣傳和麻醉，表現了或多或少有反蘇的情緒；有的對中國共產黨有懷疑或仇視情緒；輕視人民力量的偉大，而有的對美帝國主義和他的走狗蔣介石還有或深或淺的留戀和幻想。

他們思想情況的發展，簡單說來，可以分爲四個階段：（1）從開學到生活競賽爲第一階段，在這個階段裏，散漫的生活現象克服了，開始暴露自己的

習」等。而其重點放在歷史唯物論上面，就是說，以人類社會發展規律的知識，來武裝青年，藉以初步的奠定青年正確的革命的人生觀和世界觀，據此再給以進行革命工作的基本知識。

3. 理論與實際結合

理論與實際結合，是教育中一個很大的問題，歷次經驗告訴我們，理論與實際結合得好些，教育效果就大些，怎樣才能使同學把理論與實際相結合呢？

首先，教育中必須連系同學思想意識中的實際。例如：講社會發展史，類人猿變人，階級鬥爭，在這裏是教育同學們明瞭：勞動創造世界，和社會發展的規律的知識，因此，我們結合着這個課文的重點，再聯系同學們思想意識的實際。同學們在剛入學不久時，頭腦中還滿裝着舊社會裏的不少毒素，如「人生若夢」呀、「英雄造時勢」呀等等。我們在講授這門課時，就要結合着批判這種不正確的思想，才能使同學們樹立起正確的人生觀。我們在講授社會發展史的一課裏，主要的是要告訴同學們社會發展的規律。明瞭了社會發展的規律，人們就應該推動着社會向前進展，順着社會發展的規律前進，否則就要被

社會所淘汰，被人民所埋葬。以衆所週知的事實作例吧，希特勒和墨索里尼，他們的強悍可以稱爲一世之雄，然而他們現在爲什麼不存在了呢？原因就在於他們違背了人類社會發展的規律。蔣介石之所以失敗也是如此，也是因爲他違背了中國人民的利益，他發動打內戰，開始的時候，他的軍事力量不是很強大嗎？然而，他終於被人民所擊敗，他終於被毀滅，其中最主要的原因，就是由於他違背了時代發展的規律，違背了全國人民利益的緣故。我們的偉大領袖毛主席，他之所以偉大，所以爲全中國人民所擁護愛戴，就是由於他能代表全中國人民的利益，領導中國人民打倒了三大敵人，使中國社會前進一個時代。由此可知，誰站在時代的前面，引導或推動時代的車輪前進，他就必然生存，發展和勝利；反之，必遭滅亡。這是一定的規律。同學們聽了這課以後，他們以前的那些不符合社會發展規律的人生觀和世界觀，起了很大的波動，舊的思想意識就起了很大的搖撼。

其次，除了理論的教育以外，還必須從實際中學習，在社會發展史——歷史唯物主義講授完了，同學們初步的建立了勞動觀點，階級觀點以後，再把他

們帶到老解放區去參觀農村，讓他們認識農民（佃農、貧農、中農）、富農、地主，認識階級，認識土地改革。參觀城市工廠，讓他們認識工人，以及參觀人民解放軍武裝部隊等。使他們不僅從理論上，而且從革命理論所指導下的建設事業上，才能賦予他們更充實的教育意義。因為這種教育是具體的，是實事實物的證明，這樣才能使他們更加堅信馬列主義——毛澤東思想的正確性。

如有些學生在外面聽到國民黨反動派的惡劣宣傳，說我們實行土地改革，肅清封建，是共產黨製造的階級鬥爭，而並非廣大農民真正的需要。我們在理論上講解給他們聽，他們還是不相信，有的雖然相信，還是不很堅定，待到他親自到了農村，與農民們一塊兒生活了好幾天，他們親眼見到，親身接觸到（感性上認識了），過去貧窮農出身，而今已翻了身的農民，對他們熱愛和慙懣，地主對他們冷眼和懷恨，於是，他們忽然覺悟了。這時，他們才進一步認識了階級，（從感性到理性）了解了土地改革真正為農民的需要，並非共產黨製造階級鬥爭了。同學們親自聽到農民幹部對他們訴述在抗日時，對敵鬥爭的地道戰，並引導他們參觀地道，他們這時才真正認識了八路軍在抗日時期真

獻的偉大，對敵鬥爭的英勇，同時人民力量的偉大，這時，也才真正的認識了。

是的，實地參觀的效果是很大的，但是也不能脫離理論教育。只有在理性知識教育基礎上給以感性知識教育的配合，這種感性知識教育給理性知識教育以證明時，才能給知識青年教育以最大的作用，才能解除和糾正他們過去錯誤的看法和想法。參觀使同學們在課堂上所學的理論，與實事實物聯系起來，使同學們對所學的馬列主義——毛澤東思想的正確性，更加堅信，更加肯定。這種在學過一定的理論之後，去到農村，去到工廠，去到各機關，各部隊參觀，認識階級，認識不同階級的情感，就如同學了化學原理之後，進了化學試驗室一樣，這是大大增加和鞏固他們在理論上的基礎。

4. 課內教育與課外教育結合

一談到教育問題，人們就聯想到了教書問題，作大報告問題，好像這樣就完成了一切的任務了。這是很不夠的，除了參觀農村以外，平日還應該通過各種生活活動來進行思想教育。所以，我們在上課，作大報告，具體思想指導