



新世纪高职高专教育人才培养模式
和教学内容体系改革与建设项目成果

高职高专教育专业教学改革 研究与实践

《高职高专教育专业教学改革研究与实践》项目课题组

姜 蕙 等编著



高等教育出版社

新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目成果

高职高专教育 专业教学改革研究与实践

《高职高专教育专业教学改革研究与实践》项目课题组

姜 蕙 等编著



高等教育出版社

内容提要

本书是教育部《新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划》立项项目——高职高专教育专业教学改革试点工作的研究与实践(109-2号)课题组的成果汇编。由研究与实践报告、专业教学改革论坛、附录三部分组成,在研究与实践报告中介绍了项目的研究报告、结题报告、专家组终审验收意见、专业教学改革试点方案、试点专业的调研报告与实践报告等内容;专业教学改革论坛是在课题组成员的大量相关论文中遴选出36篇文章,从理论研究、教学改革、教学管理、国外比较研究四个方面阐述了该课题的研究成果,是各参与院校对该课题研究工作的概括和总结。

本书对我国高职高专院校探索和实践专业教学改革提供了一些经验和思路,也为广大教育界同行和教师提供了一个参考。

图书在版编目(CIP)数据

高职高专教育专业教学改革研究与实践/姜蕙等编著.

北京:高等教育出版社,2006.10

ISBN 7-04-018284-X

I. 高... II. 姜... III. 高等教育:技术教育-教学改革-中国-文集 IV. G719.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 079374 号

策划编辑 程云 责任编辑 程云 赵萍 封面设计 刘晓翔
版式设计 张岚 责任校对 王雨 责任印制 韩刚

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总机 010-58581000

经销 蓝色畅想图书发行有限公司
印刷 北京汇林印务有限公司

开本 787×1092 1/16
印张 25
字数 600 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版次 2006年10月第1版
印次 2006年10月第1次印刷
定价 31.10元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 18284-00

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的刑事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010) 58581118

出版说明

为了认真贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《面向 21 世纪教育振兴行动计划》提出的要求,整体推进高职高专教育教学改革,教育部于 2000 年 1 月和 2002 年 3 月分两批组织实施了《新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划》(以下简称《计划》)。《计划》中的项目共 114 个,主要分为三大类,一是人才培养模式等宏观方面课题的研究;二是有关专业大类改革的研究与实践;三是有关课程教学内容与课程体系改革的研究与实践。

《计划》自启动以来,得到了有关高职高专院校及本科院校的领导、教师的大力支持,项目的承担者在高职高专人才培养模式以及专业设置和课程改革等方面做了大量的研究、探索和实践,在很多方面都取得了突破性的进展。从 2003 年起,《计划》的研究课题陆续结题。为了使《计划》的成果能够得以固化并更好地进行宣传推广,从而从总体上提高高职高专教育人才培养的质量,带动全国高职高专教育的改革与建设,我们遴选了一批项目研究成效显著的成果,委托高等教育出版社编辑出版了《新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目成果》。希望各地教育行政部门和高等学校结合本地的实际情况,以《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》为指导,面向社会需求,以就业为导向、以质量求生存,加强产学研结合,积极推广应用《计划》项目的研究成果,扎扎实实地推进高职高专教育教学改革的不断深入。

教育部高等教育司

2003 年 9 月

序

由顺德职业技术学院等单位承担的国家级课题,教育部 I09-2 项目——“高职高专教育专业教学改革试点工作的研究与实践”,经过 4 年多紧张而辛勤的工作,取得了丰硕成果,现付梓出版,这是他们研究成果的结晶,在此表示衷心的祝贺。

自 20 世纪 90 年代中期高等职业教育事业蓬勃发展以来,已为中国的社会发展和经济建设培养输送了大批技术人才,成为高等教育的新生力军。但随着我国经济建设中现代科学技术不断发展提高,特别是面对我国加入世贸组织后产业结构调整与升级的客观要求,同时针对我国高等职业教育自身发展的客观要求,需要我们加强对高等职业教育的理论研究,加深对高等职业教育教学规律的认识,以提高高等职业教育人才培养的有效性。为顺应高等职业教育发展的迫切需要,教育部于 2000 年组织了《新世纪高职高专人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划》研究工作,通过公开竞争方式选择课题研究主持人和承担单位。以顺德职业技术学院姜蕙等同志组成的课题组,经过竞标、答辩等环节的严格挑选,争取到“高职高专教育专业教学改革试点工作的研究与实践”项目的研究任务。本书即为该项目的主要研究成果。

专业是高职高专院校与社会联系的纽带,也是学校为经济建设提供服务的载体。因此,专业教学改革关系到高职高专院校的定位、生存与发展问题。通过试点专业探讨高职高专专业教学改革的经验和人才培养的模式,值得研究,很有必要。

细读该项目研究成果,从中感到具有以下几个特点:第一,该项研究是在掌握丰富实际材料 and 实践经验的基础上,进行理论探讨,并以理论研究的成果应用教改实践中,解决了不少实际问题。第二,在项目研究过程中,体现出研究者以现代的教育理念作为整个研究任务的指导思想。这表现在对高职高专教育专业教学性质的科学认识与理解、对专业人才培养方案的科学定位与制定、对专业建设工作的高度重视之中。第三,研究成果应用性强,具有较强的可操作性。课题组选择了三个不同类型的试点专业进行深入细致地剖析和反复多遍的研究验证,从而得出的专业教学改革方案以及人才培养模式具有较好的指导作用,并已为不少高职院校提供了许多启发和思路,因此,该课题做了很有益的研究。

高等职业教育在我国起步较晚,该项目在高职高专教育专业教学改革研究方面迈出了可喜的一步。我祝贺他们取得的成功,同时期望更多的高职高专院校在这一领域取得更多更好的成果,为我国的经济建设培育更优秀的专门人才。

高等教育出版社社长

刘志鹏

2005 年 11 月

前 言

随着我国高等职业教育事业的迅速发展,如何培养技术应用型人才的问题成为高职高专教育迫切需要解决的问题。为此,国家教育部于2000年实施了《新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划》,在全国遴选了415个专业进行专业教学改革试点工作,取得了一定实效。

《高职高专教育专业教学改革试点工作的研究与实践》项目(I09-2),是《新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划》中第一批立项的国家级研究项目,经过5年的努力,基本完成了预期的研究任务,并取得了丰硕成果。《高职高专教育专业教学改革研究与实践》一书是I09-2项目研究成果汇编,旨在将项目的研究心得体会与从事高等职业教育的实践与研究人员分享,为继续深化我国的高等职业教育专业教学改革工作提供理论指导和实践借鉴。

本书第一篇是试点工作的理论研究与实践过程报告。本篇是I09-2项目的重点部分,从理论依据、社会调研、试点方案、实践探讨等角度,概论及细述高职高专教育试点工作情况。

第二篇是专业教学改革论坛。本篇以理论研究、教学改革、教学管理、国外比较研究为题,反映了项目组成员学校的试点专业进行教学改革各方面的探讨体会及验证结果。

第三篇是附录。本篇选编了与本项目有关的研究资料 and 文件,并介绍了高职教育两年制教学计划案例。

该书由I09-2项目主持人姜蕙(广东省佛山市顺德区教育局副局长、副研究员)主编,项目研究组成员王世豪(广东外语外贸大学教授、硕士生导师)、李传义(重庆电子科技职业学院院长、教授)、朱晋蜀(成都电子机械高等专科学校校长、教授)、任德齐(重庆电子科技职业学院院长助理、副教授)、唐德洲(成都电子机械高等专科学校教务处副处长、副教授)为项目进行了富有成效地研究和实践探索,上述三校的许多教师及中山大学高教所朱新祥教授参加了研究与实践。书中每篇报告和论文均注明作者的单位或姓名。项目成果的产生是全体项目组成员长期共同努力的结晶。

本书是I09-2项目参与院校近年来开展研究工作的总结,反映出项目研究院校进行项目研究与改革实践的认识与做法,对其他高职高专院校开展专业教学改革工作具有一定的借鉴参考作用。在项目研究过程中,得到项目参与学校和全国各地高职高专院校、试点专业的大力支持,得到有关专家的指点相助,高等教育出版社的有关同志对本书的出版付出极大努力,在此一并表示衷心感谢。

鉴于研究人员与作者的水平有限,加之高职高专教育专业教学改革仍在不断深入,所以项目难以全面而又深刻地反映试点工作的全貌,书中的不妥或错漏在所难免,恳请同行、专家、读者给予指正和谅解。

I09-2项目组

2005年7月

目 录

第一篇 研究与实践报告

《高职高专教育专业教学改革试点工作的研究与实践》项目研究报告	109·2 项目组	3
《高职高专教育专业教学改革试点工作的研究与实践》项目结题报告	109·2 项目组	52
《高职高专教育专业教学改革试点工作的研究与实践》项目教育部专家组 终审验收意见		58
专业教学改革试点方案		59
顺德职业技术学院家具设计与制造专业 教学改革试点方案	顺德职业技术学院艺术设计系	59
成都电子机械高等专科学校机床数控技术 专业教学改革试点方案	成都电子机械高等专科学校机电工程系	93
重庆电子科技职业学院通信技术专业教学 改革试点方案	重庆电子科技职业学院通信工程系	101
试点专业的调研与实践报告		120
珠江三角洲经济结构调整与高等职业教育发展	顺德教育局 姜 蕊	120
新型家具设计人才培养模式的探索——家具设计课程 教学改革的研究与实践	顺德职业技术学院艺术设计系 彭 亮	128
成都电子机械高等专科学校教育教学改革背景 分析	成都电子机械高等专科学校	136
重庆电子科技职业学院通信技术专业改革 的探索与实践	重庆电子科技职业学院通信工程系	139
成都电子机械高等专科学校数控技术及应用专业教改工作的 研究与实践	成都电子机械高等专科学校机电工程系 邱仕安	145

第二篇 专业教学改革论坛

理论研究	155
我国高等职业技术教育发展的理论与实践研究 顺德职业技术学院 王世豪	155
知识与教育改革..... 重庆电子科技职业学院 李传义	163
高等职业技术教育的社会属性探讨 顺德教育局 姜 蕙	166
高职院校通识课程的内涵及作用机制分析 王世豪 姜 蕙	171
教学改革	174
主动适应社会需求 加强专业结构	
调整 成都电子机械高等专科学校 赵四化 朱晋蜀	174
以能力标准为基础的高职课程体系改革 龚小勇等	177
“素质教育为基础 能力培养为主线”教育模式的	
形成 成都电子机械高等专科学校 黄晓燕 陈传伟	183
FPPC 教学模式的探索与实践 李传义等	188
家具设计与制造专业教学改革试点工作的理论与实践 姜 蕙	193
深化课程改革 提高教学质量 重庆电子科技职业学院 李传义	223
摒弃旧传统 采用新模式 重庆电子科技职业学院 陈万伦	227
创建新的教学模式的探索 重庆电子科技职业学院 李传义	231
“模块式”教学方法的研究与实践 重庆电子科技职业学院 任德齐 曾晓宏	236
电子类专业课程体系改革方案 重庆电子职业技术学院 任德齐	239
通信技术专业教学模式改革方案研究 重庆电子科技职业学院 陈 良	243
构建新的课程体系 深化课程改革——关于	
实施“电子技术基础平台”的实践 重庆电子科技职业学院 谭中华	245
订单式人才培养模式的研究与探索..... 任德齐等	247
珠三角地区教育与企业的产学研结合机制与途径探讨..... 周跃红 王世豪	252
校企合作,实现工程实训基地 运行机制创新的	
探索与实践 成都电子机械高等专科学校 陈传伟等	258
校企合作——高职发展的必经之路..... 重庆电子科技职业学院 曾晓宏	263
顺德职业技术学院家具设计与制造专业产学结合人才培养途径与	
机制的研究与实践报告 顺德职业技术学院 姜 蕙	270
产学研结合 建设一流实训基地 成都电子机械高等专科学校	276
启发互动式教育在职业院校课堂教学中的应用 陈 良等	288
浅谈单元程序训练法在《木工实训》实践教学中的	

应用	顺德职业技术学院 王永广	293
加强学生实践能力培养 搞好教材建设	尹敬齐	297
一体化课程教学改革的探索与实践	顺德职业技术学院 张 钟	300
数控技术专业两年制教学改革的探索与实践	顺德职业技术学院 张 钟	304
教学管理		311
加强实验室建设与管理,提高办学水平	成都电子机械高专教务处 唐德洲	311
学分制教学管理探索与实践	冉学农等	316
以就业为导向 探索高职专业建设的新途径	毛卫平等	319
加强教学监控 确保教学质量提高 教学督导工作的 回顾与展望	成都电子机械高等专科学校 邹学渊	323
教学管理心理活动系统与教学质量意识	重庆电子科技职业学院 廖世革	328
构建高职学生核心能力观 培养高素质职业技术 人才	重庆电子科技职业学院 包华林	333
关于高职学生德育评价及考核研究	朱毓高等	337
高职学生就业心理阶段性辅导研究与实践	冯 静等	342
国外比较研究		347
新南威尔士州的 TAFE——中国高等职业院校长赴澳跟班 学习团悉尼组报告	姜 蕙	347
行业主导——澳大利亚职业教育的鲜明 特色	重庆电子科技职业学院教科所 吕 红	357
附录		361
关于在高职高专教育中开展专业教学改革试点工作的 通知	教高司[2000]32 号	361
2004 数控技术应用专业教学计划(两年制)	顺德职业技术学院	366
软件技术专业人才培养方案(两年制)	重庆电子科技职业学院	370
通信技术能力标准草案	重庆电子科技职业学院	382

第一篇

研究与实践报告

《高职高专教育专业教学改革试点工作的 研究与实践》项目研究报告

109 - 2 项目组

第一章 总 论

一、项目研究的目的和意义

进入 21 世纪,我国面临着实现现代化和迎接知识经济挑战的双重任务。经济、科技的迅猛发展和社会的进步,要求高等教育提供各种不同类型的学习机会,以满足 21 世纪社会发展与广大人民群众自身发展对高等教育日益增长的多元化需求。高等职业技术教育是 20 世纪 90 年代中、后期在我国兴起并快速发展起来的一种高等教育类型。据教育部的统计,从 1997 年 4 月国家教育部批准广东省深圳市成立全国第一所职业技术学院起,至 2004 年底为止,全国已有独立设置的高职高专院校 1 047 所,占普通高校数量的 60.49%。这些高职院校已成为高等教育的生力军,开始崭露头角,为经济建设培养、输送人才。但是,由于历史的、观念的和体制上的原因,我国的高等职业教育教学工作还不是很适应经济发展和社会进步的需要;尚未建立起一种具有独特风格的人才培养模式;不能满足人民群众不断提高的对接受高等教育的多种选择和要求;高职高专教育与就业准入制度的沟通,即学历与行业资格证书互相衔接的关系尚未理顺等等。研究和解决这些问题,构建高职高专教育的人才培养方案,是高职高专教育教学改革亟待解决的重大课题,是使高等职业教育更好地为社会主义现代化建设服务,最大限度办好高职高专教育的关键。为此,教育部从 2000 年 6 月开始,在各省、市的高职高专院校中开展专业教学改革试点工作。

本项目的研究力图从推动我国高职高专教育的改革与建设的角度出发,把专业教学改革试点工作放在高职高专教育发展必须全面适应我国经济、科技和社会发展这个全局中,研究和探讨高职高专教育专业教学建设和改革的问题。研究的总目的是:通过对试点专业教学改革工作的研究与实际运作,总结归纳高等应用性人才的培养模式以及高等职业教育教学规律,切实提高高职高专教育人才培养的质量,以利于高职高专教育更好地在为地方经济、社会发展服务中发挥作用。

二、项目研究的主要内容和范围

高职高专教育专业教学改革试点工作是在教育部高教司指导下的一项重要工作,其任务是

在全国高职高专院校中遴选若干专业点,进行以提高人才培养质量为目的、人才培养模式改革与创新为主题的专业教学改革试点工作。本项目侧重从研究制定试点方案和人才培养模式着手,进行专业教学改革试点工作的研究。由于条件及水平所限,本项目研究只能抓住主要问题进行分析研究,从中寻找解决问题的和开发创新的突破口。研究工作采取分散专门研究与集中综合分析相结合的方法,即在广泛地开展社会调查、研制方案和实践运作的基础上,重点进行4个方面的专题研究:

1. 构建高职高专教育专业教学改革试点方案的研究
2. 构建具有高职高专教育特色的应用性人才培养方案的研究
3. 高职高专教育专业教学改革的理论研究
4. 高职高专教育专业教学改革的国际比较研究

三、项目研究的指导思想

本项目研究的指导思想是:以贯彻落实第三次全国教育工作会议和第一次全国高职高专教育工作会议精神为动力,以高职高专教育思想和观念转变为先导,以全面推进素质教育、构建充分体现高职高专教育基本特征的人才培养模式为核心,以形成鲜明特色的高职高专教育人才培养方案为重点,以提高教学质量、培养高素质高职高专人才为目标,对21世纪高职高专教育的内涵、特点、要求、人才观、质量观和教学观进行深入细致的理论研究和实践探索。

四、项目研究的组织、方法和过程

试点专业教学改革的研究与实践是一项涉及多门学科、理论与实践并进的专题研究。

在研究队伍组织上,体现了高职高专院校与教育科研机构专家组成的研究力量的结合。顺德职业技术学院、重庆电子科技职业学院、成都电子机械高等专科学校以及中山大学高等教育研究所的几十位研究人员、教师,共同组成核心课题组和多个子课题组,各个学校有三个试点专业、四届学生参加了本项目的验证活动。通过分工协作,围绕项目内容从多方面进行深入的研究和实践。在长达5年的过程中,课题组保持良好的联系,坚持每年组织专题研讨会,从各个专业方向集思广益去研究解决碰到的问题,比较全面、深入地分析研究教学改革的理论与实践问题,努力实现该项研究的科学性与可行性的统一。

在研究方法上,我们运用马克思主义科学的世界观和方法论开展项目研究。坚持理论研究与改革实践相结合,贯彻边研究、边实践、边改革、边建设的指导方针,以邓小平理论、发展经济学中的熊彼特创新理论和人力资本理论为依据,参考和借鉴美国、德国、英国、日本等工业化国家在当前经济全球化和知识经济时代培养相当于我国专科层次人才的办学经验以及曾经面临的问题,结合我国的实际,广泛开展调查研究(抽样调查和典型调查、广泛分析与重点解剖相结合),在此基础上通过反复实践和论证,形成本项目研究成果。

本项目于2000年7月正式启动,2005年5月基本完成,项目研究历时5年时间。大致包括开题准备、专题研究、综合汇总几个方面。开题准备方面,包括组建项目研究队伍、制定项目子课题、拟定研究计划及召开项目启动会议等;专题研究方面,包括制定高职高专教育教学改革试点方案;具有高职高专教育特色的应用性人才培养方案;高职高专教育专业教学改革的国际比较研究等3个部分。针对不同行业的职业特点,以及对人才的不同要求,分别在参与本项目研究的3

所高职高专院校中选择了3个不同学科的专业进行比较深入的试点研究和实践。综合汇总方面,是在专题研究的基础上,就我国高等职业教育的人才培养方案、能力测试标准等问题进行了研究。

5年来,完成的研究成果有:高职高专教育专业教学改革试点工作的研究与实践报告;家具设计与制造、机床数控技术与通信技术等3个专业的教学改革方案;3个专业的人才培养方案;专业教学改革研究论文集;通信技术专业能力标准草案;国际比较专著等。

第二章 项目研究的时代背景和理论依据

一、开展试点工作的时代背景

2000年6月,教育部高等教育司决定在全国高职高专院校中广泛开展专业教学改革试点工作(详细内容见教高司[2000]32号文)。为何选择在刚踏入21世纪的时候进行专业教改试点工作?为此,我们首先分析当时高职高专教育所面临的形势。

(一) 2000年,党中央开始实施现代化建设的第三步战略部署

自从十一届三中全会以来,经过20多年的改革和发展,我国社会经济面貌发生了深刻的历史性变化。这可从以下四方面对当时的国内形势做一个基本判断。

1. 国家经济实力显著增强,市场供求格局发生根本变化。按可比价格计算,2000年我国国内生产总值是1980年的6倍以上,超过原定20年翻两番的目标。

2. 经济结构实现重大调整,工业化进程加快。20多年来,产业结构呈现出明显的由低级到高级、由严重失衡到基本合理的变动趋势。

3. 改革开放取得突破性进展。社会主义市场经济体制初步建立,这是理论创新,也是制度创新。

4. 历史性的跨越。20世纪80年代基本解决了温饱问题。

上述中国社会经济发展的阶段性变化,概括起来就是:按照分三步走实现现代化的战略部署,已走完了头两步,从21世纪开始走第三步,这是中国现代化建设的一个新阶段。

2002年11月,党的十六大召开,在总结13年的经验时,强调突出了卓有成效的三条工作思路:一是坚持扩大内需的方针;二是实施科教兴国战略;三是实施可持续发展战略。这三条思路,不仅仅是13年的经验总结,而且对指导我们顺利实现第三步战略目标具有重要意义。

这里,着重探讨关于实施科教兴国战略的问题。确定这个战略的依据主要有四条:一是科学技术是第一生产力;二是教育水平、劳动者素质越来越表现为经济增长、社会发展和文明进步的主要推动力;三是走新型工业化道路的需要;四是我国科技水平的相对落后。据有关资料测算,一些发达国家的技术进步对经济增长的贡献率已经超过60%,美国等发达国家已经超过80%。一些新兴工业化国家和地区,如亚洲“四小龙”技术进步对经济增长的贡献率大体在40%至50%之间。我国技术进步对经济增长的贡献率只有30%左右。而我国单位国民生产总值消耗的能源是日本的6倍、韩国的4.5倍、美国的3倍;钢材、木材和水泥的消耗强度分别为发达国家5~8倍、4~10倍和10~30倍。这就使得我国传统产业受到前所未有的挑战和压力。我国经济正在经历由长期短缺到相对过剩的转折,经济发展由过去主要受资源约束转变为受资源和市场的双重约束,外延性经济增长的局限性表现得越来越明显。在这种情况下,把经济建设真正转移

到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,这是对十一届三中全会决定的工作重点转移的深化,把它推向更高的阶段,具有重大的战略意义。面对新世纪,面对经济全球化浪潮和科学技术日新月异的发展,只有全面实施科教兴国战略,才能解决我们所面临的困难,加快我国现代化建设的进程。

随着改革开放带来的产业结构已经和正在发生的变化,我国从业人员结构日益呈现出向工业化阶段发展的人力结构特征,第一、第二产业从业人员的比例逐步下降,第三产业从业人员的比例逐步提高(表 2-1)。

表 2-1 全国三类产业从业人员比例及发展趋势

时间 产业	1980 年	1990 年	1999 年	2020 年	2030 年
第一产业(%)	68.7	60.1	50.1	25	20
第二产业(%)	18.2	21.4	23.0	31	32
第三产业(%)	13.1	18.5	26.9	44	48

随着产业结构的变化、社会的整体发展和社会成员对生活质量、自身发展要求的提高,21 世纪各个行业和整个社会发展对人才结构和人才素质提出了新的要求。

(二) 全球经济环境影响

经济全球化使每一个国家的经济都处于全球经济之中,各国经济在竞争中求发展,加入 WTO 对我国经济发展产生了外动力,为新世纪经济发展创造了一个竞争的外部条件,是经济发展的重要因素。由于经济纳入全球化轨道,高等职业技术教育也被赋予新的内容和特点:①具有产业发展和市场竞争的特点。教育领域伴随着经济活动已不可避免地受到了国外教育市场的冲击,尤其是职业技术教育和培训,是西方国家介入中国教育市场的首站。面对这一新的挑战,我们必须充分认识中国教育市场的巨大潜力和发展空间,把职业技术教育作为突破口,以应对国外教育产业的冲击;②信息技术的掌握与应用,世界正在走向以信息为基础的经济,生产和服务的质量将决定效率。信息革命使世界产业结构发生重大变化,据统计,90 年代世界信息产业的产值已突破 10 000 亿美元,成为最大的产业之一。在发达国家,信息产业的产值也占 GNP 的 40% 到 60%。对于我国,应用信息技术改造传统产业和服务业,促进产业转轨和产业升级,将是高职教育新的主要内容;③培养富有成效的灵活的技术型劳动力。这种技术应用型人才的任务,是在生产或社会服务的第一线,领导和组织把工程设计(广义的)、规划方案付诸实施。WTO 已促使我国引进外资,引进先进设备和先进技术与管理,就是要靠这些人才去吸收、消化和组织实施完成。否则,再多的物质资本也难以吸收。这类人才对我国迎接 21 世纪的竞争无疑是至关重要的;④培养跨专业学习、掌握多种职业技术技能的复合式实用型人才。随着 WTO 的作用,许多职业岗位的工作内涵、特点和要求已发生很大的变化,生产劳动增加了创造性成分;分工的专业化与专业的交叉综合并存;新的职业岗位层出不穷,将会出现工人“全面流动”的状况,使每一个人的职业岗位再也不可能固定不变;而且,对素质高、转岗能力强的在一线服务的高级专门人才的需求也愈来愈多。这就对高职教育提出了更新更高的要求。

地方经济的发展也提出新的要求。地方经济发展中所需要的教育和人才,主要靠区域内发展、培养和消化;区域性中心城市一般具备了创办为地方经济服务的高职院校的内在要求和良好

条件。通过发展高职教育,又能不断增强区域性中心城市的发展后劲。目前,在我国许多地区,地方经济已由传统农业阶段全面转入工业化阶段,发达地区甚至进入工业化中后期阶段。在这一过程中,一些科技含量较高的企业对生产、服务第一线从业人员的文化、技能、技术水平提出了更高的要求。但是,这类支柱产业在创名牌过程中非常缺乏解决生产工艺、技术创新、设备改进等实际问题的高技术应用性人才。随着地方经济的不断发展和科技投入力度不断加大,人才缺口还会成倍扩大。而大量的人才缺口仅靠从外引进是不现实的,通过区域内的高职院校培养应用性人才显得更加重要。由此,我们认为,人才素质整体不高和人才缺乏的状况已成为地方经济的工业结构优化和升级、大力发展高新技术的主要障碍。高职院校必然伴随着地方经济和企业的发展而发展,它是地方工业化过程二次创业阶段的必然选择;培养高职人才,就是解决经济发展中的人才断层问题,就是坚持人才的可持续发展战略;高职院校培养出的高职毕业生应该成为地方经济和当地企业迫切需要的应用性人才。

(二) 高等教育,特别是高职高专教育专业教学改革的需要

1999年11月,教育部在北京召开了第一次全国高职高专教学工作会议,这次会议是高职教育在世纪之交召开的一次非常重要的工作会议,会议的主文件“关于加强高职高专教育人才培养工作的意见”成为“十五”期间高等职业技术教育事业的纲领性文件。随后,高教司出台了一系列贯彻意见与实施措施,落实该次会议精神。2000年6月,正式下发32号文,启动高职高专教育专业教学改革试点工作。进行试点工作的必要性在于:

1. 探索中国高职高专教育人才培养模式

在世纪之交,高等教育面临新的发展机遇,经济建设对人才培养工作提出了很多新的要求。这个发展机遇表现在:从中央到地方,对技术应用型人才的培养工作给予了越来越高的重视。中央制定科教兴国的战略方针后,成立了以朱镕基总理为组长的科教兴国领导小组,1999年制定“面向21世纪教育振兴行动计划”,加大对教育的投入。与此同时,随着经济体制改革,高等教育管理体制逐步完成。随之而来的是,教育观念如何跟进的问题。因为市场经济体制的建立与不断完善,会对人才的知识、能力、素质提出新要求,对培养人才的教学工作提出新问题,现代科学技术的发展也对培养人才的工作提出新课题:如何把过去以知识继承性为主的教育观念和形式转变到以培养学生的能力和素质为主上来;怎样把过去较单纯的技术教育过渡到使学生具有广博的知识轨道上来;怎样培养在不断变化的社会竞争中能够获得成功的人才,等等。这些问题都需要进行探讨。

在经济体制和教育体制改革面前,高职高专教育教学改革应如何进行?是按本科的路子走,还是应该研究具有中国特色的高职高专人才培养道路?这是在世纪之交正逐步建立社会主义市场经济体制过程中必须回答的一个问题。

2. 全面推进素质教育,是21世纪高等教育改革的重点

1999年6月,第三次全国教育工作会议明确提出要深化教育改革,全面推进素质教育,把在21世纪高等教育改革的重点很明确地摆上工作日程中。“全面素质教育”的提法对于以往的“德、智、体全面发展”是一个提高,素质教育把三个分立的内容有机地融合到一起,并且内化为人的心理品质,将人才培养工作升华到了一个新的高度,把以往只比较注重学生对知识的掌握转化为对学生的素质、知识、能力全面的培养,特别是心理品质的健康发展上来,因此推进素质教育是教育改革的深化。