

高中英语泛读读本

科学篇

S C I E N C E

编著 Walter Pauk

译注 方 也

上海教育出版社





高中英語閱讀能力

科學篇

SCIENCE

2000-2001 Edition 2000.12.1

高中英语泛读读本

科学篇

Walter Pauk 编著

方也 译注

上海教育出版社

Walter Pauk
Reading in the Content Areas—Science
ISBN: 0-07-861707-3
Copyright © 2005 by the McGraw-Hill Companies, Inc.

Original language published by The McGraw-Hill Companies, Inc. All Rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

Authorized edition jointly published by McGraw-Hill Education (Asia) Co. and Shanghai Century Publishing Co., Ltd. Educational Publishing House.

This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only, excluding Hong Kong SAR, Macao SAR and Taiwan.

Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. Violation of this Law is subject to Civil and Criminal Penalties.

本版由上海世纪出版股份有限公司教育出版社和美国麦格劳-希尔教育出版(亚洲)公司合作出版。此版本仅限在中华人民共和国境内销售。未经许可之出口,视为违反著作权法,将受法律之制裁。
未经出版者预先书面许可,不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

本书封面贴有 McGraw-Hill 公司防伪标签,无标签者不得销售。

图书在版编目(CIP)数据

高中英语泛读读本. 科学篇/(美)保克(Pauk, W.)著.
—上海:上海教育出版社, 2006.7
ISBN 7-5444-0741-1

I. 高... II. 保... III. 英语—阅读教学—高中—课外
读物 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 083970 号

高中英语泛读读本——科学篇

Walter Pauk 编著 方也译注

出版	上海世纪出版股份有限公司 上海教育出版社
易文网	www.ewen.cc
出品	上海世纪出版股份有限公司 外语教育图书分公司 (邮编: 200235 上海市钦州南路 81 号 8 楼 021-64378133)
发行	上海世纪出版股份有限公司发行中心
经销	各地新华书店 上海外文图书公司
印刷	上海交大印务有限公司印刷
开本	1/16
印张	11
版次	2006 年 7 月第 1 版
印次	2006 年 7 月第 1 次印刷
ISBN	7-5444-0741-1/G · 0586
定价	13.80 元

前言

阅读理解在英语高考以及其他重要的英语类考试中占有很大的比重，起着决定性的作用，这一点是广大考生和教师所公认的。那么，掌握关键且行之有效的阅读技巧则是在各类英语考试中取胜的关键所在。为了帮助广大高中生有针对性地学习在阅读理解中常用的技巧，我们引进出版了这套《高中英语泛读读本》，共分三册，即数学篇、科学篇和社会科学篇。书中每篇短文后均配有六道阅读理解方面常用的检测题（也是高考英语阅读理解部分中最常见的考题），分别测试学生对该短文的“大意”、“主题”、“细节”、“结论”、“阐述方式”和“上下文词汇”的理解。

该套读本具有两大特点：第一，针对性的阅读技巧操练。在保证每篇短文具有很强的趣味性和可读性的同时，通过阅读理解中最常见的六类练习的操练来提高学生的阅读技能，帮助学生掌握最常用的阅读技巧。书后的答案和自我检测表能方便学生进行自测，随时了解自己的进展和提高的程度。第二，基础和拓展词汇的学习。该套读本所选短文的词汇基本覆盖了高中阶段学生必须掌握的英语词汇，且每篇短文都保证了一定的高中英语词汇复现率。此外，我们在每篇短文中对一些重点和难点词汇以及属于常识的知识点给出了中文标注。因此，学生可以通过上下文，在具体的语境中复习、巩固高中阶段的基础词汇，同时学习一些拓展词汇。当然，由于篇幅有限，我们进行标注的词汇仅限于一般高中阶段常用的基本词汇，对于那些通过构词法（如前后缀、词类转化等）或上下文联系等方法可以基本猜出词义的词汇我们就不标注了，这也是为了间接地提高学生的阅读水平。

总之，我们希望通过使用该套泛读读本，广大的高中学生能有效地提高自身的英语阅读水平，掌握高中阶段所要求的基本英语词汇，同时学习一些拓展词汇，开拓和丰富自己在数学、社会科学和科学方面的知识。

致 学 生

要在所学的科目中取得好成绩，你必须掌握的一项最重要的技能是良好的阅读能力。不同的科目要求不同的阅读。如果材料简单或者你已经学过了，那么你就能读得很快。如果材料是新的或有一定难度，你可能读得慢些。实际上，你可能需要读好几遍。你可以把在本书中学到的阅读技能运用到你所学的所有科目中。

本书中的所有文章都是关于科学的。在这一主题领域内还有几个从属学科，包括生物学、气象、科学定律等。

本书不要求你掌握这么多的新知识。它的目的是让你知道如何阅读科学方面的信息。你会学到一些教科书作者组织材料时所使用的技巧。你会了解到如何在已有知识的基础上增加新知识。而且你将学会六种能帮助你阅读任何材料的技能。

六类问题

本书中，阅读真实材料所必需的基本技能通过使用以下六类问题进行教授：main idea (大意), subject matter (主题), supporting details (细节), conclusion (结论), clarifying devices (阐述方式), 和 vocabulary in context (上下文中的词汇)。

Main idea (大意). 阅读的时候，不断问你自己：作者想说明什么？如果你带着这个问题去阅读，那你就有可能找到答案。如果你不着重从这方面入手，那么你所阅读的东西看起来都是同样重要的，没有明显的区别。

带着“作者想说明什么？”这样一个问题来找出以下段落的大意：

The worker ants in an ant colony have many different jobs. Some workers pull the eggs from the royal chamber into a room called the nursery. There they help larvae climb out of their shells. In the nursery, there are workers who look after the larvae until they become full-grown ants. Some workers look for food and store it in the granary, where seeds are kept. Others dump leftovers in the rubbish room. Ants have their own complete, busy world hidden in tunnels under our feet!

大意是什么呢？答案是：Worker ants do many different jobs in an ant colony. 这个段落的大意很容易找出，因为它的第一句就是主题句。

下面一段文字没有主题句。然而，你仍然能回答“作者想说明什么？”这个问题。请看以下文字，然后得出你自己的答案。

The furry platypus, a native of Australia and Tasmania, looks like a mammal at first glance. Upon studying it more closely, however, one recognizes the birdlike characteristics that have puzzled scientists. For example, like some water birds, the platypus has webbed feet. It also has a leathery bill like a duck. That's how the animal got its name, the “duck-billed platypus.” In addition, the semi-aquatic platypus lays eggs like a bird.

要找出以上这段文字的大意可能需要费一点脑筋，因为正确答案是通过总结后得出的。请参考下面这个描述大意的句子：“The furry platypus looks like a mammal but has several birdlike characteristics.”

Subject matter(主题).这个问题看起来简单，实际也不难。但是千万不要认为它不重要。主题能帮助你学习最重要的阅读和学习技能——提炼。通过提炼，你就可以进行理解并学习。

提炼的秘诀是：读了数行后，问你自己：“这段文字的主题是什么？”马上，你就会思考这段文字了，也就是说你在提炼了。如果你不问这个问题，你的目光也许在字里行间穿梭，但是你的脑子却想着其他的事情。

如果在阅读本书中的每一段文字时都问自己这个问题，你就能很好地掌握这一技能，并且能运用它去阅读其他的材料。

让我们来看看如何运用这一技能。请看以下一段文字：

The moon circles Earth on the average of once every 29 days. Its orbit around Earth is not circular; it is oval. The moon's distance from Earth can vary quite a bit. Sometimes the moon is 250,000 miles from Earth. Other times it is only 220,000 miles away.

读完第一句，你就应该想到：啊，这段是关于月亮围绕地球运行的。也许我能学到一些这方面的知识。如果是这样，你就想对地方了。通过集中聚焦在主题上，你就会提炼，会开始寻找信息，而且最重要的是，你就会开始理解、学习和记忆了。

Supporting details(细节).在日常使用中，单词“detail”指“枝节、琐事”。但是，枝节往往是重要的。枝节就好比是建造一幢建筑物所必需的水泥、石板和砖块，而大意则是巨大的钢筋骨架或是木梁。一篇优美而完整的文章必须兼顾这两部分。

一篇文章的大部分是由细节组成的，它们为大意服务。大意常常隐藏在细节当中。你必须深入挖掘才能区分它们。以下是一些能帮助你辨别细节和大意的特点。

首先，细节有多种呈现形式。它们可以是举例、解释、描述、定义、比较、对比、排除、类比、明喻和暗喻等。

其次，以上各种细节都是阐释文章大意的。“supporting details”的字面含义就表达了这层含义。当你在找大意时遇到困难时，先把整段文字分成单独的句子。然后问你自己：“这个句子是在阐释其他句子，还是它就被阐释的？”你不仅需把大意和细节分开来，而且还需要弄清楚它们是如何相辅相成的。大意通常可以用一句话表达。但是一句话却不足以描述一个完整的故事。作者必须用其他的句子来说明完整的情况。

下面的这个段落说明了细节在完整地呈现作者思想方面的重要性。

The woodpecker pecks at a speed of 1,300 miles per hour. At this speed, the impact of the bird's beak hitting the wood is almost like the impact of a supersonic jet smashing into a mountain. Each peck takes just a thousandth of a second. The movement is quicker than the human eye can follow. Incredibly, the bird's cherry-sized brain is never injured from all this furious smashing.

这段文字中的第一句就表达了大意。之后，作者列举了几个例子阐释大意。那么这些例子就是阐释大意的细节。

Conclusion(结论).随着阅读的进行，读者抓住了大意并了解了细节后，很自然就要开始猜测结尾或结论。有些文章有结论，有些则没有。这取决于作者的意图。例如，有些文章仅仅描述某个过程，即如何做某事。这种文章不一定需要得出结论。在有结论的文章中，作者会表述结论。但在本书的大多数文章中，结论只是暗示的。也就是说，作者好像已经得出了结论，但是并没有明白地表述出来，需要靠你来得出结论。

在下面这篇文章中，作者暗示了一个结论，但是并没有明确地表达出来。

The elephant's great size can sometimes present a heat problem. The larger an object, the more difficulty it has losing heat. Elephants live on the hot plains of Africa, where keeping cool is not an easy task. Elephants' huge ears help them cool their bodies so they can survive in the heat. The large surfaces of the ears have many blood vessels that are very close to the surface of the skin. Blood that is closer to the surface cools more easily.

从以上文字中我们可以得出这样一个结论：如果没有大耳朵，大象就很可能无法在炎热的非洲生存。

有时，作者会要求你将你已经学到的知识运用到新的情景中去得出结论，请看以下一段文字：

Odd as it sounds, orange growers use ice to fight freezing! Some spray their crops with water on freezing nights. The water freezes quickly, and then a strange thing happens. As long as ice stays wet, it can't get colder than 32 degrees Fahrenheit. Trees and oranges can stand this temperature. But if the ice dries and becomes entirely frozen, the temperature can drop many degrees and the crop would be ruined. The trick is to spray water on the ice continuously. The spraying keeps the temperature from going below 32 degrees even if the air is much colder. This strange kind of "ice blanket" works only on plants strong enough to stand the weight of frozen spray.

寻找结论时你就像一个侦探。在阅读的同时，你必须思考：“作者要把我带到哪里？我会得出怎样的结论？”而且，像侦探一样，你必须尽力猜出结论，并且在得到更多信息的同时更改你的猜测。

Clarifying devices(阐述方式).阐述方式是指作者为了使大意和细节清楚和有趣而运用的单词、词组以及各种技巧。了解了各种阐述方式，你才能更好地在所读的文章中识别出它们。识别出这些方式，你就能以更快的速度来阅读，并能更好地理解所读的内容。

Transitional or Signal Words (过渡词或指示词) 过渡词或指示词是阐述方式中最大的一类，且使用范围最广泛。常见的过渡词包括 first, second, next, last, finally. 作者用这类词使自己的思想和步骤条理化，使所列举的事物有先后顺序。其他的过渡词包括：however, in brief, in conclusion, above all, therefore,

since, because, consequently。

看到过渡词时，你要考虑它们的含义。例如，过渡词or告诉你另外一种选择会出现。像but和however这种过渡词表示对比或观点的改变。

Organizational Patterns (组织模式) 组织模式也是一种阐述方式。其中一种是时间顺序，即事件是按发生的先后顺序——排列的。时间是组织事件先后顺序的主线。事件可以在五分钟内发生，也可以跨越几百年的时间。

此外，还有其他的组织模式。作者可以使用空间描述来告诉读者某物看起来像什么。他们也可以用举例的方式来提出观点。在有关科学的文章中，他们可能使用科学数据。了解组织模式会使你的阅读和理解变得容易。

Textual Devices (文本手法) 教材作者常常用某种特定的文本类型来表达他们的意思。如用着重号、副标题、粗体字、斜体字等来突出文章的重点。用图表或表格的形式表达的概念比单纯用文字解释可能更易理解。

Literal Versus Figurative Language (字面含义和比喻含义) 有时候某些词并非它们乍看上去表达的意思。比如，作者可能会写道：“The tragedy shattered the hero of the story.” 你可能知道“shattered”的意思是“分裂成碎片”。这个词常常用于说明易碎的物体，但此处是用来指人的感受。注意领会某些词的特殊含义有助于更好地理解作者要表达的意思。

作者以生动有趣的方式表达他们的意思时，常用到的两种文学手法是明喻和暗喻。这两种表示比较的手法使文章增色并更具说服力。明喻常用的喻词是“like”或“as”。接下来是一个明喻的句子：She has a mind like a computer. 这里人的头脑被比喻作了电脑。暗喻是做直接比较：Her mind is a computer.

Vocabulary in context(上下文中的词汇). 你能多准确地使用已知词汇？你知道exotic的意思是“来自异国的物或人”吗？exotic flowers和exotic costumes分别指来自异域的花朵和服装。这个词被误用了很长一段时间后有了一层新的意思。很多人用这个词来表示“颜色或设计上怪异，特别与众不同”。

很多人认为imply(暗指)和infer(推断)的意思相同。实则不然。作者可以imply或suggest某事。然后读者infer(推断)出作者所暗指的意思。换言之，imply的意思就是“暗示某个观点”，infer的意思是“将意思弄清楚”或是“得出结论”。

如果读者跳过一两个生词或对某些词仅仅是一知半解，那么不可避免的结果就是曲解了作者的意思。如果能够了解单词的确切含义及各种引申含义，你就会成为一个较好的读者。

读这本书时，你应该学会从上下文中，即从前后的单词和短语来领会单词的意思。但是如果这个方法对你不适用，你也可以查词典。

回答关于文章大意的问题

本书中关于文章大意的问题并非你所熟知的多项选择题型。你看到的是三句陈述性文字，要求选出确切表达文章大意的一项，另外两项不是陈述的面太宽就

是太窄。你必须认真地研读才能选出正确的表述。这种新题型教你如何区分看似相同的表述。

为帮助你解决这些问题，我们可以看看本书中文章大意句是怎样写成的。通常先写的是正确的文章大意句，表述言简意赅，说明文章的主题是关于某人或某物的，再说明此人在干什么或此物像什么。然后，记住大意，再写出另外的两种表述。其他两句陈述均以文章大意的陈述为原型，太窄的陈述仅仅部分表达了文章的大意，太宽的陈述则是太笼统。

阅读下面这篇文章，根据框中的提示学习如何回答关于文章大意的问题。问题每部分的答案已经填写好了，每个答案的分值也已标出。

The Dragonfly's Life Cycle

By far the scariest thing about the dragonfly is its name. This double-winged fast-flying insect is totally harmless. It has large, deep eyes that can detect the smallest movements. Its body may be bright blue and red or vivid green. Dragonflies in flight look like dancing spots of color in the light of a midsummer's day.

The dragonfly has a long and respectable history. It was one of the first flying insects on the earth. To see this oldster of the insect world in action, head for a pond. Dragonflies live near water. In fact, they lay their eggs right in the water.

A dragonfly goes through several big changes before it becomes a flying insect. From the egg, a tiny creature called a nymph is hatched. It lives in the water, eating other small creatures that live in the pond. As the nymph grows, it becomes too big for its skin. Then it sheds the skin that is too small for it. Soon it grows a new skin. This molting happens several times, until the insect is full-grown. Then the full-grown insect crawls up the stem of a water plant, out into the air. It squeezes its way out of its last skin as a full-fledged dragonfly.

After going through all that work to grow up, the dragonfly lives for only about a month. But for this short time it startles the hot summer air with its bright beauty.

Main Idea	1		
		Answer	Score
	Mark the <i>main idea</i>	☒ M	15
	Mark the statement that is <i>too broad</i>	☐ B	5
	Mark the statement that is <i>too narrow</i>	☐ N	5

a. Dragonflies are beautiful harmless insects with an interesting life cycle. [M] 15

[这个表述包含了所有的要点。它用精炼的语言概括了文章的大意：(1)蜻蜓，(2)无害且美丽，(3)有趣的生命周期。] [This statement gathers all the important points. It gives a correct picture of the main idea in a brief way: (1) Dragonflies, (2) harmless and beautiful, (3) interesting life cycle.]

b. Dragonflies lay their eggs in water. [N] 5

[这个表述是正确的，但是太窄。它只提到了蜻蜓的生命周期的一部分。] [This statement is correct, but it is too narrow. It refers to only a part of the dragonfly's life cycle.]

c. Insects that live near water are harmless and fascinating. [B] 5

[这个表述太宽泛。它只提到了无害的昆虫，而没有特别指出蜻蜓。] [This statement is too broad. It speaks only of harmless insects, not of dragonflies in particular.]

最大限度地使用本书

以下几个步骤可以称作“阅读诀窍”或是“学习规律”。怎么称呼并不重要，重要的是这些方法确实很有效。

思考标题 一位著名的语言专家提议阅读时可以采用这样的方法“首先要读标题，然后花点时间仔细思考。”

作者起标题是花了一番工夫的，因此标题中包含了许多含义，花点时间挖掘出这些含义是很有必要的，这为理解篇章提供了良好的开端。

对标题的思考还有助于你在阅读前将注意力集中在文章上。为什么会这样呢？你专注于对文章的思考，没有什么能分散你的注意力。

标记点号 这个方法能加快阅读速度，同时也能增进对文章的理解。

花些时间思考标题，然后快速阅读整篇文章，接着不要回头阅读，继续做后面的六道题目，在你认为正确的答案后标记点号，表明这些是“初选”答案。在文章大意的问题（第1题）旁的方框里也标记出你认为最恰当的表述。

这个方法让你在第一遍快速阅读时就认真思考。通过这样的训练，抓住并记住要点，你的阅读能力将大大增强。

标记勾号 首先回答关于文章大意的问题。根据问题前面的提示步骤作答。用大写字母标出你的答案。

你已经用点号标记出了剩下五道题目的答案。现在再认真把文章读一遍。这次在答案左边的方格里用勾表示出来。打勾的答案会用来计算成绩。

检测表 现在将你的最终答案填到检测表里，图表从第155页开始。

答案——对号入座，将字母填写在方格虚线的左边。根据152页至154页上的

lx

答案修正你的答案。对答案的时候，不要用x或c来表示错误或正确的答案。正确的方法是：如果你的选择是错的，就将正确答案的字母填在虚线的右边。这样每个篇章对应的答案栏既显示出了错误答案也显示出正确答案。

阅读理解总成绩 再回到你刚读过的文章。如果一个问题你回答错了，在正确答案下划线。然后，将每道题的得分填写在相应的横线上，最后算出总分，将分值填在标有“Total Score (总分)”的方框内。

填写进展表 算出阅读理解的总分之后，请翻到第158页的进展表。把你的分数填写在文章序号下面的格子里。在序号上面的格子里标上x以代表每篇文章的分数。然后把所有的x连线，这条线显示了你的进步情况。

采取纠正措施 你选错的答案可以帮助你提高阅读能力，请仔细研究这些答案。

回去看这些题。凡是你答错的题，把正确答案（已加下划线的）读几遍。记住正确答案，再去读文章。边看边想为什么所给的答案更好，尽力找出你出错的地方及原因。

总体步骤

下面概略地介绍了阅读步骤。按照这些步骤去阅读，你就能充分利用本书提高阅读水平。在你开始阅读本书之前，务必要阅读并理解“致学生”的内容。

1. 思考文章的标题。尽量理解标题的含义。
2. 快速阅读文章。
3. 使用标记点号法，回答问题。用圆点标出你的初选答案。不要回看原文。
4. 仔细地再把文章读一遍。
5. 标出你最终的答案。在方框里打勾选出你的最终答案。用大写字母标出有关文章大意的问题。
6. 在检测表中填写答案。把你最后确定的答案填写在文章后面的检测表里。答案应填写在虚线的左边。
7. 纠正答案。参考第152页至154页的答案。如果你的答案是错的，就把正确答案填写在虚线的右边，即错误答案的旁边。然后回到问题页，在正确答案下加下划线。
8. 算出你的阅读总成绩。把每题的得分相加得出你的总分。把分数填写在“Total Score (总分)”栏里。
9. 填写进展表。把你的总分填写在进展表中相应的格子里，并通过连线来显示你的进展状况。
10. 纠正措施。把你选错的答案读一遍，把文章再看一遍，尽量找出选错的原因。

致 教 师

阅读文章

本书所选取的75篇文章都是科学类的,在这一主题领域内包含了生物、气象、科学定律等从属学科的知识。每篇文章都具有较强的趣味性和可读性。

六类问题

本书围绕六类关键问题来编排。其中最重要的是关于文章大意的问题,这个问题实际包括三个句子。学生必须先选择并标出表达文章大意的句子,然后标出陈述面太宽或太窄的另外两个句子。

除了关于文章大意的问题之外,还有其他五类问题,分别是关于主题、细节、结论、阐述方式和上下文中的词汇。

通过反复练习这六类问题,学生将养成阅读过程中主动寻找信息的习惯。这六类问题会帮助他们在阅读文字的同时理解文章的内容。这种边读边想的阅读法能提高学生的理解能力和记忆力。

检测表

检测表具有指导作用。有了检测表,教师无需直接指出学生的弱项。检测表将自动且直接地把信息反馈给学生,因此学生可以自学本书。问题的编排和作答形式的设计都加强了检测表的可操作性。

每篇文章的六道题目按相同的顺序排列。例如,关于结论的问题始终是第四道题,而关于文章大意的问题始终是第一道题。问题的排序保持一致使得检测表的操作更方便。

学生把所选的答案填写完毕之后,检测表就开始起作用了。即使只记录一篇文章的答案,检测表也能反映出答对或答错的题目类型。记录了多篇文章的答案以后,表格就会显示出连续出错的题型。只要有三篇以上文章的答案记录,检测表就能反映出一定的规律。例如,如果某学生所做的四篇文章中有三篇文章的第四题都答错了,那就说明此类问题是该学生的弱项。

一旦发现学生的弱项,教师就可以指导他们采取以下步骤:第一,回到本书开头的指导部分,学习与该题型相关的内容。第二,把答错的题目再看一遍,然后记住正确答案,把整篇文章再看一遍,尽量弄明白作者在文章中是怎样得出该答案的。所有答错的题都要这样做。第三,今后阅读文章时,尽量争取答对该类型的问题。第四,如果还存在困难,就去请教老师。

目 录

致学生	iv
致教师	xi
1 Matter 物质	2
2 The Common Cold 普通感冒	4
3 Water for Life 生命之水	6
4 Brain Cells 脑细胞	8
5 Sea Turtles 海龟	10
6 Fossils 化石	12
7 Lightning 闪电	14
8 What Is Social Studies? 什么是社会科学?	16
9 Sleep 睡眠	18
10 Seed Plants 种子植物	20
11 Lights in the Night Sky 夜空之光	22
12 The Bascis of Weather 气象基础原理	24
13 Forces and Motion 力与运动	26
14 A Balanced Diet 均衡饮食	28
15 Eclipses 蚀	30
16 Habitat 栖息地	32
17 DNA Identification DNA 鉴定	34
18 Asteroids 小行星	36
19 The Scientific Method 科学方法	38
20 Sources of Energy 能源	40
21 Scientific Classification System 科学分类法	42
22 Climate 气候	44
23 Cell Structure 细胞结构	46

24 The Human Body 人体	48
25 Animal Behavior 动物的习性	50
26 Life Science and Physical Science 生命科学与自然科学	52
27 Plate Tectonics: A Very Slow Ride 板块构造——缓慢的移行	54
28 An Essential Scientific Process 至关重要的科学过程	56
29 Black Holes 黑洞	58
30 Unlocking the Human Genome 人体基因解密	60
31 Sunspots 太阳黑子	62
32 Recognizing Volcanoes 认识火山	64
33 Making Silicon Chips 生产集成电路	66
34 A Little Lamp to Read By 一盏阅读灯	68
35 The Good Mother Dinosaur 慈母龙	70
36 How Snow Begins 雪是怎样形成的	72
37 Tracking Down HIV 追踪 HIV	74
38 Chemical Compounds 化合物	76
39 Whatever Floats Your Boat 浮力	78
40 A Malaria-Carrying Mosquito 疟蚊	80
41 Carbon Is Everywhere 碳无处不在	82
42 Newton's Law of Motion 牛顿运动定律	84
43 Mr. Jefferson's Moose 杰斐逊先生的驼鹿	86
44 Cryosurgery 冷冻手术	88
45 Hurricanes 飓风	90
46 Kinds of Rock 岩石的种类	92
47 Endangered Amphibians 濒危的两栖动物	94
48 Come In. It's COOL Inside! 进来, 里面凉快!	96
49 Can You Hear This? 你能听见这个吗?	98
50 Genetic Engineering 基因工程	100
51 Descended from Dinosaurs 恐龙的后代	102
52 Seasons 季节	104
53 Blankets of Ice 覆冰	106

54 In or out of the Water? 水中还是陆上?	108
55 Peering into the Sky 凝望天空	110
56 The Earth's Blankets 地球的罩子	112
57 To Soar Like a Bird 像鸟儿一样翱翔	114
58 Physical, Chemical, or Nuclear? 物理的, 化学的, 还是原子核的?	116
59 Falling from the Skies 从天而降	118
60 Achieving Cardiovascular Fitness 心血管健康	120
61 The Earth Moved 地球的震动	122
62 An Intense Beam of Light 一束强光	124
63 Is It Real, or Is It...? 这是真的, 还是……?	126
64 Weathering 风化	128
65 Bacteria Killers 细菌杀手	130
66 A Multiuse Substance 一种多用途的物质	132
67 Infection Makers 感染制造者	134
68 Seeing Double 孪生	136
69 A Chain of Life 生命链	138
70 Real-World Robots 现实中的机器人	140
71 Water to Drink 饮用水	142
72 Polymers 聚合物	144
73 Helpful or Harmful? 有益还是有害?	146
74 Forever Warm 持久变暖	148
75 Keep Those Teeth Clean! 保持牙齿洁净!	150
答案	152
检测表	155
进展表	158

高中英语泛读读本

科学篇

