

学习 探索

湖北大学干部教师学习实践“三个代表”重要思想文集



主 编 罗永根

副主编 王体正 洪华华 张贞文



湖北人民出版社
HUBEI PEOPLE'S PRESS

学习与探索

XUEXI YU TANSUO

主 编 罗永根

副主编 王体正 洪华华 张贞文



湖北人民出版社
HUBEI PEOPLE'S PRESS

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

学习与探索/罗永根主编.

武汉:湖北人民出版社,2006.1

ISBN 7-216-04581-5

I. 学…

II. 罗…

III. 政治理论—文集

IV. D0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 156939 号

学习与探索

罗永根 主编

出版:湖北人民出版社
发行:

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:湖北大学印刷厂
开本:850 毫米×1168 毫米 1/32

经销:湖北省新华书店

印张:14.5

字数:363 千字

插页:1

版次:2006 年 1 月第 1 版

印次:2006 年 1 月第 1 次印刷

书号:ISBN 7-216-04581-5/D·697

定价:28.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

序

——高等学校学习型干部队伍建设刍议

党的十六大把建设全民学习、终身学习的学习型社会作为全面建设小康社会的文化目标。高等学校是先进文化的生产和传播中心。高等学校干部在学校建设和发展中担负着领导、组织、协调和服务的重要职责，因此，加强高等学校干部学习更显得特别重要。

建设高校学习型干部队伍既是全面贯彻落实党的十六大关于建设学习型社会的必然要求，又是实现干部在知识经济社会全面发展的迫切需要，更是推动学校改革发展的强大动力。我们要以“三个代表”重要思想为指导，与时俱进，努力抓好干部队伍建设，提高干部队伍素质，充分发挥干部队伍在学校建设与发展中的重要作用。抓好干部队伍的学习，我以为，要着重把握好以下四个环节：

一是切实转变思想观念。今日世界处于一个知识“爆炸”的时代，科技进步日新月异，知识增长速度越来越快，知识更新周期越来越短。过去那种“十年学习、受益终身”的观念、“学无所用”的观念、“不用不学”的观念，已经成为当今社会发展的思想障碍，学习已成为生存的需要、发展的需要、能力不断“再生”的需要。加强高校学习型干部队伍建设，一要使广大干部树立终身学习理念。通过正确的舆论引导，使学习成为工作常态、生活常态，切实做到“工作学习化，学习工作化；生活学习化，学习生活化”，时时应学习，处处能学习。二要使广大干部树立应用学习理念。学习的最终目的

是运用于实践,要通过学习逐步把理论知识、专业知识、科技知识转化成认识问题、分析问题、解决问题的能力,避免形式主义,注重学习实效。三要使广大干部树立创新学习理念。创造性学习是时代的根本特征,是学习的灵魂和生命力。学习要不唯本本、不唯教条、不唯权威,敢于提出新问题,理出新思路,想出新办法。四要使广大干部树立开放学习理念。当今世界是一个开放的世界,高校干部要有开阔的视野、宽广的胸怀,既能走出去,又能引进来,以促进思想和知识的自由流动,组织内外信息的广泛交流。建设学习型干部队伍,必须坚持与时俱进,努力做到体现时代性,把握规律性,突出创造性。

二是积极探索多元学习形式。学习的过程,是个人的信息积聚和与外界信息交换的过程。由于个人的智力、阅历不同,因而自身与外界信息交换的媒介是有区别的,必须坚持因地制宜、因人制宜的原则,构建丰富多彩的学习形式,激发学习潜能,提升学习能力。一要组建学习团队。以机关、学院(系)、处室为单位组成学习团队,使每名干部都能处于一个学习型组织之中,既“人人讲学习”,又“人人参与学习”。二要开展多种学习活动。探索形成固定学习制度、利用高校干部论坛、知识竞赛和技能比赛等多种形式开展有效的学习活动,调动干部学习积极性。三要创新学习载体。要善于用好和创新学习载体,利用报刊、杂志、广播、网络等媒体,为广大干部的学习提供迅捷、便利的信息资源平台,不断挖掘外部学习资源,拓展干部学习空间。四要构建学习督导平台。成立“干部学习督导组”,领导亲自挂帅,定期检查干部学习情况和学习效果,及时发现问题,提出学习建议,改进学习方法,督促、指导干部学习。总之,要通过各种形式,使每个干部都能热爱学习、参与学习、勤于学习、善于学习。

三是着力培育综合能力。能力在学习中形成,在实践中得到应用、检验和提高。建设高校学习型干部队伍的最终目的是培育、

提高广大干部的综合能力。人的精力是有限的,而知识是无限的,干部学习必须立足本职岗位,结合自身实际,科学选择学习内容,坚持按需择学,突出重点。一要学深政治理论。加强对马克思主义理论学习,全面系统地掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想的科学体系、理论精髓,深刻领会党的十六大的精神实质,及时学习党的理论创新的最新成果,明确科学发展观的深刻内涵,不断增强干部政治理论素养,形成马克思主义世界观和方法论。二要学精业务知识。加强业务学习,既要向书本学习,又要向实践学习,还要向同行学习、向群众学习,不断学会用开放的、多维的、创新的思维方式开展工作,并能及时跟踪本职工作的最新发展态势,掌握最新知识,接受最新经验,努力成为本职工作的行家里手。三要学通工具技能。善于利用最新科技成果,运用现代科技和先进手段进行高效工作,重点掌握好与工作相关的计算机知识和网络技术,熟练掌握办公自动化技能。四要学好修身本领。“学高为师,德高为范”,高等学校干部作为领导者和管理者,要模范地学习好、实践好社会公德、职业道德和家庭美德,努力树立良好形象。五要广泛学习相关知识。孔子指出“君子不器”,高校干部必须努力完善知识结构,广泛涉猎,选择学习与工作相关的经济知识、法律知识、管理知识、党务知识等等。

四是努力建立学习长效机制。建设学习型干部队伍是一项长期的工程,需要探索建立有效的约束和激励机制,形成制度,深入持久地推进。一要健全干部学习制度。高校领导要率先垂范,充分发挥学校党委理论学习中心组在学习型干部队伍建设中的示范导向作用,自觉带领广大干部参加学习,坚持和发扬理论联系实际学风,努力提高自身综合素质。二要建立督导学习制度。各单位党政负责人要亲自抓学习,要对干部的学习统一部署、纳入考核,做到定期分析情况,及时检查、督促、指导,分阶段搞好学习总结。三要形成激励学习制度。制定团体目标、个人目标,使干部明

确自身差距,激发学习欲望,增强学习动力。把学习情况和成绩作为评选先进集体、先进工作者和干部年度考核的重要内容,通过竞争,激发干部学习热情。对学习、工作实绩突出的团体和个人给予适当的物质激励。四要完善评价学习制度。根据高等学校干部实际,制定出科学合理的学习测评办法,明确平时检查、阶段考核的内容和要求,采取自我测评、干部互评和领导评鉴相结合,定量评价与定性评价相结合等形式,结合干部工作实际进行综合考评。把考核评价结果与干部的评先评优、职务晋升、福利待遇等方面直接挂钩,激发干部努力学习。

总之,我们要通过转变学习观念、拓展学习载体、明确学习重点、健全学习制度,切实提高干部素质,加强干部队伍建设,推动学校更好更快地发展,全面贯彻落实党的十六大关于建设学习型社会目标。

编 者

2005年12月

目 录

坚持科学发展观 促进事业全面发展·····	严向军〔1〕
用科学发展观指导高校德育工作·····	向祖慧〔7〕
论领导干部履职能力建设 ·····	蒋洪胜〔13〕
创新思想政治工作 提高党的执政能力 ·····	王义芳〔22〕
论加强和改进高校学生思想政治工作 ·····	罗 超〔30〕
切实做好新时期大学生国防教育工作 ·····	杨世雄〔38〕
提高高校干部素质 加强执政能力建设 ·····	代汉文〔45〕
树立科学人才观 走“人才强校”之路 ·····	徐 萍〔51〕
以科学发展观为指导 深化高校职称改革 ·····	卢轶婷〔60〕
牢记党的根本宗旨 保持共产党员先进性 ·····	刘柏林〔67〕
论高校教师与德育创新 ·····	侯 勇〔74〕
保护弱势群体与提高执政能力的关联性分析 ·····	熊友华〔84〕
理论创新对加强党的执政能力建设的作用 ·····	梅 倩〔93〕
论多维度地掌握科学发展观·····	贺祥林〔102〕
社会主义和谐社会的基本规定性·····	张丽君〔114〕
浅析中国共产党由革命党向执政党演进的必然 ·····	朱建堂 熊显长〔124〕
领导方式与和谐社会·····	周海春〔137〕
论新时期保持共产党员的先进性·····	刘明达〔145〕
学习“三个代表” 做新型好教师·····	周峥嵘〔156〕
贯彻“决定”精神 提高高校党组织依法治校的能力 ·····	吴志文〔163〕

培育“四有”新人是人民教师的神圣职责

——学习邓小平教育思想的体会…………… 陈道德〔173〕

科学发展观视域下的高校学生工作…………… 胡 军〔180〕

论社会和谐与个人自由

——学习十六届四中全会关于和谐社会思想的体会

…………… 戴茂堂〔189〕

试论高校学生工作管理者的素质…………… 王春喜〔197〕

科学发展观与高等教育变革…………… 靖国平〔204〕

用科学发展观指导高等教育规模与质量协调发展

…………… 李经天〔211〕

树立正确的政绩观 做好高校基层管理工作…………… 廖声武〔220〕

论加强领导干部道德素质修养…………… 王 扬〔227〕

“敬”与师德修养

——谈学习“三个代表”的体会…………… 覃兆判〔238〕

努力提高自身素质与能力 做一名合格的高校管理干部

…………… 周双娥〔245〕

浅议青年干部思想修养方法…………… 叶 勇〔252〕

论高校领导干部的政绩观…………… 刘国枝〔259〕

论教学管理岗位上的人才管理…………… 刘 勇〔266〕

论新时期高校管理干部的素质及其培养途径…………… 曾 吉〔272〕

审计部门在加强党的执政能力建设中的重要作用

…………… 陈 鸿〔280〕

谈谈新时期高校干部素质的几个问题…………… 冯 浩〔287〕

学习和实践“三个代表” 不断改进工作作风…………… 章天金〔299〕

浅谈“高校统一战线”与“构建社会主义和谐社会”

…………… 王荆沙〔305〕

保持共产党员的先进性是时代的要求…………… 周振国〔313〕

以科学发展观为指导 加强省属高校重点学科建设	
——学习和实践“科学发展观”的几点认识……	王慧平〔320〕
贯彻“三个代表”重要精神 搞好校园精神文明建设	
.....	牛瑞琼〔327〕
加强党的执政能力 加快学校事业发展	
——学习《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》体会	
.....	饶胜凯〔336〕
实现教育公平 建设和谐社会.....	柯志坚〔345〕
以科学发展观为指导 推动高校各项工作改革发展	
.....	何凤桃〔351〕
以人为本:大学生思想政治教育的理念、视角及思路	
.....	何顺进 王红松〔358〕
与时俱进 探索新时期高等学校党校工作新思路	
.....	张吉军〔366〕
谈谈对大学生主体意识的正确引导.....	李剑峰〔375〕
对加强未成年人思想道德建设的几点思考.....	陈卫东〔381〕
浅论加强大学生党员先进性教育.....	刘琳琳〔388〕
论科学发展观的科学内涵.....	高天琼〔397〕
树立科学发展观 促进高校教师合理流动.....	张文登〔404〕
用科学发展观指导高校内部审计工作.....	明 缨〔411〕
增强学生党员意识 保持学生党员先进性.....	张丽娜〔419〕
做好安全稳定工作 促进和谐社会建设.....	何应华〔426〕
育人为本 加强教师职业道德建设.....	边湘义〔434〕
改进资助工作 关爱贫困学生.....	肖志华〔442〕
由青年“月光族”、“负翁”现象谈信用消费	
.....	汪玉光 徐 涵〔449〕
后记.....	〔456〕

坚持科学发展观 促进事业全面发展

严向军

党的十六届四中全会通过的《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》突出强调“坚持以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观,更好地推动经济社会发展”。这清晰表明,如何在实践中实现以人为本、全面协调可持续发展,已成为当前加强党的执政能力建设的重要内容。

一、坚持科学发展观,核心是坚持全面发展

坚持科学发展观,是以胡锦涛为总书记的党中央以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,在总结国内外关于发展问题经验教训的基础上得出的科学结论。

坚持科学发展观,核心是坚持全面发展。要从单纯追求 GDP 增长转到在经济增长的基础上注重经济、社会 and 人的全面发展,追求经济社会综合指标的科学发展观上来。科学发展观的核心是实现经济、社会 and 人的全面发展。发展是我们党执政兴国的第一要务,但发展不仅仅是经济的增长,而是经济、政治、文化的协调发展和人的全面发展。经济发展、社会发展和人的全面发展是相互联系的。坚持科学发展观,就要全面推进社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设,促进经济、社会 and 人的全面发展。

在社会发展的诸目标中,人的全面发展是社会发展的最终目标首先,人的全面发展是一切发展的目标。社会的其他发展都是

为了满足人的各种需要,促使人的素质得到全面提高,为人的全面发展提供条件或手段。其次,人是发展的主体和动力。人是一切发展的规划者、决策者、参与者和实践者,人在改造世界的同时,也使自身不断得到完善和发展。人的活动又是发展的动力,人们改造自然获取物质财富,协调人与人、人与自然、人与社会之间的关系,从而推动社会发展。再次,人是发展的最终检验者。人的发展状况不仅决定社会能否向前发展,而且也是检验社会发展的标准。

坚持全面发展,就要促进三个文明协调发展。全面建设小康社会,既包括人民物质生活的改善,也包括民主政治的发展和人民精神生活的充实,还包括人与环境的协调。全面建设小康社会的过程,是经济、政治、文化、环境协调发展的过程,是物质文明、政治文明和精神文明共同发展的过程。经济、政治、文化协调发展是科学发展观的基本内容。任何社会的进步都是经济、政治、文化协调发展的结果。经济是基础,政治是保证,文化是先导,三者紧密关联,互相渗透,相辅相成。在全面建设小康社会、推进社会主义现代化建设的进程中,我们必须牢固树立全面发展的思想,不断促进经济更加发展,民主更加健全,科技更加进步,文化更加繁荣,社会更加和谐,人民生活更加殷实。树立科学发展观,就要在党的领导下,发展社会主义市场经济、社会主义民主政治和社会主义先进文化,不断推进物质文明、政治文明和精神文明的协调发展。

我校 2005 年工作要点集中体现了对于坚持全面发展的深刻认识。今年要着力“抓好四项重点工作”、“推动四项改革”、“制定完善四个规划”,举全校之力,努力实现建设“和谐”湖大的各项工作目标。

二、坚持科学发展观,关键是坚持统筹兼顾

统筹兼顾是我们党领导全国人民进行社会主义现代化建设的一条重要经验,是科学发展观的基本内涵。坚持科学发展观,关键

是坚持统筹兼顾,协调好各方面的利益关系,调动一切积极因素,推进经济社会和人的全面发展。我们应该从战略的高度充分认识统筹兼顾的极端重要性。

统筹兼顾是推进改革和发展的根本要求。党中央反复强调,科学发展观的重要内容之一,就是要按照“五个统筹”的要求推进改革和发展。改革是社会主义发展的动力,改革就是要革除一切与社会进步和人的全面发展不相适应的体制和机制。改革是为发展服务的。中国的所有问题都必须纳入改革与发展的实际进程逐步加以解决。但是,必须认识到,发展是一个综合过程,涉及社会各个层面。要不断推进改革与发展,就要求我们在谋略上必须把各个环节和方面统筹兼顾起来,离开统筹兼顾,改革与发展的综合性、全面性、协调性就不能实现。

坚持统筹兼顾,在今后一个时期重点是解决好“五个统筹”。“五个统筹”的改革目标,即统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放。“五个统筹”是科学发展观的重要内涵,是坚持和落实科学发展观所要处理好的基本关系,也是我们党推进改革与发展的重大战略举措。

对于学校来说,统筹兼顾就是要充分认识我校今年工作面临的新情况、新问题,在学校工作头绪多、难度大的情况下,处理协调好各方各面的关系,做到全面发展,齐头并进。

做到统筹兼顾,不仅对于领导干部的政绩观提出了新的要求,而且对各级领导干部的素质与能力提出了更新更高的要求。一是要有驾驭复杂事物的能力。社会的发展是复杂的,“五个统筹”要求各级领导干部具备驾驭复杂事物的知识。二是要有抓住机遇、化解风险的能力。执政者的机遇意识关系到民族兴衰、苍生祸福,机遇意识的培养需要有高远的气度、高明的识见。三是要有综合治理的才能。“五个统筹”的发展观是以综合性为特征的。执政者

的统筹活动所面临的“具体”都是活生生的整体，“是许多规定的综合，因而是多样性的统一”。

三、坚持科学发展观，本质在坚持以人为本

“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展。”这一新论断，深刻阐明了中国共产党人新科学发展观的本质特征，是对马克思主义人的全面发展理论的继承、丰富和发展。

坚持以人为本，同我们党全心全意为人民服务的根本宗旨和代表中国最广大人民的根本利益的要求是一脉相承的。新科学发展观明确把以人为本作为发展的最高价值取向，就是要尊重人、理解人、关心人，就是要把不断满足人的全面需求、促进人的全面发展，作为发展的根本出发点。

人类认识和改造自然界是为了创造良好的生存条件和发展环境。发展是为了什么？当然是为了人——为了人在更好的环境里生活。发展依靠什么？当然依靠的也是人。

科学发展观以人为本，出发点和落脚点都是人，全面、协调、可持续发展归根到底是为了人。坚持科学发展观，就是坚持以“三个代表”重要思想为指导，努力实现好、维护好、发展好最广大人民群众的根本利益。就要把人民的福祉作为衡量业绩的根本标准，转变发展观念，纠正发展中“见物不见人”的倾向，解决“为谁发展”的问题。就要坚持以人为本，把人民的利益作为一切工作的出发点和落脚点，不断满足人们的多方面需求，实现人的全面发展。

坚持以人为本，这是科学发展观的本质特征。人民群众是社会的主体，是历史发展的创造者。唯物史观认为，社会的发展是人类实践活动的结果，人既是社会存在和发展的前提，又是社会发展的目的。社会发展的程度最终是通过人的发展程度来衡量的。正因为如此，马克思将“每个人的全面而自由的发展”作为未来新社

会的基本特征,指出共产主义社会是“一个以各个人自由发展为一切人自由发展的条件的联合体”。

以人为本,就是把人民群众的利益作为一切工作的出发点和落脚点,不断满足人们多方面的需求和促进人的全面发展。我们是社会主义国家,人民是国家的主人,人民群众的利益高于一切。江泽民明确指出“实现人民的富裕幸福,是我们建设社会主义的根本目的”。

以人为本的科学发展观,突出了人民群众在社会发展进程中的主体地位和决定性作用。坚持以人为本,就要把人看作是一切事物的前提和最终目的,从对人以外的世界的关注转到对人本身的关注,把人的意识、人的观念和人的维度作为我们分析、思考和解决问题的出发点、落脚点,把促进人的全面发展作为我们必须牢固确立的发展观念。在建设中国特色社会主义的历史进程中,我们要始终坚持和贯彻以人为本,这既是我国经济社会发展的长远指导方针,也是实际工作中必须坚持的重要原则。虽然我国还处于并将长期处于社会主义初级阶段,要比较充分地满足人们多方面的利益要求和实现人的全面发展还需要一个较长的历史过程,但是,以人为本作为我们的执政理念,应当坚定不移地贯穿到经济社会文化发展的各个领域,贯穿到我们的各项工作中去。

能不能坚持和做到以人为本,这是关乎人心向背,关系党和国家前途命运的根本性问题。胡锦涛指出:“人心向背,是决定一个政党、一个政权盛衰的根本因素。”以人为本,这是我们党永葆青春的源泉所在,是我们社会主义制度优越性的根本体现,也是社会主义的根本出发点和归宿。

从大的方面来说,能不能做到以人为本,关系着党和国家的前途命运;从学校的立场来看,能不能做到以人为本,同样关系到学校的发展前途。学校是由学生、教员、职工等共同组成的,而非一个凌驾于人之上的机构。我们应该充分发挥学校作为组织的优点

来服务众人。近年来,我校发展迅速,并进行了多项改革,努力为学生及教职工营造一个良好的学习、工作环境,就是我校坚持以人为本的科学发展观的体现。

中国人民大学教授郑保卫说:“有什么样的发展观,就会有什么样的发展道路,就会对发展的实践产生根本性、全局性的重大影响。科学发展观的提出,正是党总结多年来领导经济建设经验后,执政能力不断提高的鲜明表现。”

“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展”,这一科学发展观,是我们党以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,在建设中国特色社会主义新的实践中进一步得出的重要结论,标志着党对执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的认识达到新的高度。

过去的一年,是重要而不同寻常的一年。面对复杂多变的国际形势和繁重艰巨的国内建设任务,全国各族人民在以胡锦涛为总书记的党中央坚强领导下,高举邓小平理论和“三个代表”重要思想伟大旗帜,全面贯彻十六大精神,万众一心,团结奋斗,取得了改革开放和现代化建设的新成就。

这一切,进一步增强了我们继续前进的信心,同时也给予我们诸多启示。树立什么样的发展观,成为事关全面建设小康社会进程,事关党和国家工作大局的紧要问题。让我们高举邓小平理论和“三个代表”重要思想的伟大旗帜,团结一心,艰苦奋斗,求真务实,与时俱进,努力开创改革开放和社会主义现代化建设的新局面,不断把中国特色社会主义伟大事业推向前进!

用科学发展观指导高校德育工作

向祖慧

一、科学发展观的提出

在十六大确立了“三个代表”重要思想在全党的指导地位,提出了全面建设小康社会的战略目标后,党中央又相继提出了树立和落实科学发展观等重大决策。科学发展观是我党在以现代化为目标的的发展过程中,在国际新的发展理念的影响下,全面建设小康社会实践经验的总结和理论的深化,是坚持马克思主义的辩证唯物主义、历史唯物主义的发展观,是发展观的历史性飞跃,也是发展观的根本性转变,其主要思想是以人为本,树立全面、协调、可持续发展观,促进经济社会的全面发展。科学发展观既是世界观,又是方法论,它的提出无疑为推进中国特色社会主义事业提供了强有力的指导,也对高等教育事业的发展提出了更高的要求。

在社会主义市场经济体制背景下,国际形势错综复杂,互联网迅速发展和普及,校园环境也受到了很大影响,高校学生思想活跃,百态纷呈。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出:随着社会主义市场经济体制的建立,学校德育工作遇到许多新情况、新问题,需要进一步加强和改进高校德育工作,扭转新形势下不适应方面。在当前形势下,以科学发展观为指导,切实加强和改进高校德育工作已经刻不容缓。