

大夏书系

全国中小学班主任培训用书·班主任专业化

今天，我们怎样做 班主任

中等职业学校卷

丛书主编\班华 高谦民

本书主编\匡瑛 朱倩倩 崔景贵

华东师范大学出版社



全国中小学班主任培训用书·班主任专业化

今天，我们怎样做 班主任

中等职业学校卷

丛书主编\班华 高谦民

本书主编\匡瑛 朱倩倩 崔景贵

图书在版编目(CIP)数据

今天,我们怎样做班主任.中等职业学校卷/班华,高谦民主编;
匡瑛,朱倩倩,崔景贵分册主编.——上海:华东师范大学出版社,
2006.11

ISBN 7-5617-5054-4

I. 今... II. ①班... ②高... ③匡... ④朱... ⑤崔...
III. 班主任—工作—专业学校—师资培训—教材 IV. G635.1
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 135869 号

今天,我们怎样做班主任(中等职业学校卷)

丛书主编	班 华 高谦民
本书主编	匡 瑛 朱倩倩 崔景贵
项目编辑	吴法源 金洪芹
文字编辑	金洪芹 倪霞玲
责任印制	殷艳红
出版发行	华东师范大学出版社
社 址	上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电 话	021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105
网 址	www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn
市 场 部	传真 021-62860410 021-62602316
邮购零售	电话 021-62869887 021-54340188
印 刷 者	北京振兴华印刷有限公司
开 本	640×960 16 开
印 张	15.5
字 数	185 千字
版 次	2006 年 12 月第一版
印 次	2006 年 12 月第一次
印 数	6 000
书 号	ISBN 7-5617-5054-4/G·2961
定 价	19.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

南京师范大学教科院班主任研究中心简介

中心成立于1994年10月,是我国为数不多的设
在高校的班主任研究机构。中心聘请了一批富有实
践经验的兼职研究员,共同探讨班主任的角色、使
命及其特殊操作系统,从而为基础教育服务。中心成
立以来,承担了全国教育科学“九五”规划教育部
重点课题——“中小学班主任与学生素质发展研究”
等科研项目,与全国近百所中小学开展合作研究。中
心举办过5次全国班主任学术研讨会,目前正着手开
展班主任专业化学术研究与培训工作,已成功地组织
了3期班主任专业化研修班。

学术顾问:班华、唐云增、赵炳红、吴辰

专家组成员:朱永新、魏书生、任小艾、傅宏、

苏学恕、陶勍恒、黄辛隐等

中心主任:高谦民

副主任:齐学红(常务)、王宁

中心网站: <http://202.119.104.100/tree/>



华东师范大学出版社

大夏书系(现已出版)

◆ 大夏书系·全国中小学班主任培训用书

1. 《今天,我们怎样做班主任》(小学卷) 高谦民 主编
2. 《今天,我们怎样做班主任》(中学卷) 王宁 主编
3. 《今天,我们怎样做班主任》(中等职业学校卷) 匡瑛等 主编
4. 《今天,我们怎样做班主任——优秀班主任成长之路》 齐学红 主编

◆ 大夏书系·教师专业发展

1. 《今天怎样做教师——点评100个教育案例(中学)》 王晓春 著
2. 《教育智慧从哪里来——点评100个教育案例(小学)》 王晓春 著
3. 《教师如何做研究》 郑金洲 著
4. 《教师专业成长的途径》 张万祥、万玮 主编
5. 《问题学生诊疗手册》 王晓春 著

◆ 大夏书系·教师教育精品译丛

1. 《教学勇气——漫步教师心灵》 (美) 帕克·帕尔默 著
2. 《中学课堂管理》(第二版) (美) 温斯坦 著
3. 《小学课堂管理》(第三版) (美) 温斯坦等 著

◆ 大夏书系·教育反思与建议

1. 《班主任兵法》 万玮 著
2. 《给年轻班主任的建议》 张万祥 主编

更多图书信息, 请浏览: www.dxjy.com (大夏教育网)

书系策划/吴法源

装帧设计/奇文云海

www.qwyh.com

丛书序言

这套班主任专业化发展的书，是南京师范大学教育科学学院班主任研究中心组织编写的。该丛书的编写是一种尝试，力求反映一线班主任的教育经验和智慧，同时表达我们的一些看法，希望对促进班主任专业化发展能有一点帮助。

实践比理论丰富。中小学班主任，每个人都有自己的故事，有成功、有快乐，也有失败、有痛苦，但其中的酸甜苦辣都有营养，都蕴涵有某种教育哲理，都应当吸收。这些往往是教育学理论书上没有的，而这些“营养”恰恰应当是教育学的源泉。

在该丛书中，我们也表达了对专业化问题的理解，希望能与班主任朋友们共享。

我们认为，班主任专业化是教师专业化的特殊方面。班主任是教师中的特殊群体，班主任专业化是特殊教师群体的专业化。这是由班主任不同于一般任课教师的特殊性决定的。这个特殊性主要表现在以下两个方面。

一是班主任角色的特殊性。班主任是学校委派到班级，负责组织、教育、管理班级学生的主任教师。更概括地说，班主任是班级教育的主任教师或主要教师。在一个班级，任课的教师都参与班级教育，但班主任是主要的，是主任教师，其他教师协助班主任共同工作。所有班级任课教师都对班级

学生负有教育责任，但班主任是对班级学生进行教育的主要责任人。具体一点说：(1)所有教师都应当全面关心学生的发展，但班主任是全面关心学生发展的主任教师。(2)在关心学生全面发展的过程中，关心学生的精神生活(包括心理的、价值观的、道德的、审美的等)、精神成长是根本，是教育劳动的核心内容。对此，每个教师负有教育责任，但班主任是学生主要的精神关怀者，并在与学生的相互关怀中共同成长。(3)与其他任课教师比，班主任最有可能成为学生发展的重要他人。一个班级中，影响学生成长的老师主要是班主任，但能否成为学生发展的“重要他人”，是受多方面条件制约的。就班主任自身而言，就是要努力提高自己的专业化水平，真诚地关怀学生，切实地承担起教育责任，以人格影响人格，以智慧启迪智慧。

二是班主任对学生的教育有自己的特殊操作系统，即“发展性班级教育系统”。班主任既然组织、教育、管理班级，班级组织同时也就成为班主任主要的教育操作系统。其他任课教师主要通过学科教学对学生进行教育，对任课教师来说，班级组织主要是教学的基层组织。而班主任除教学外，主要是通过班级组织实施教育，对班主任来说，班级组织不仅是教学的基层组织，更是教育的基层组织。我们把这种班级教育组织称为“发展性班级教育系统”。这是以班主任为主导，由包括相互联系着的班级目标、班级教学、班级集体、班级活动、班级文化、班级管理、班级教育合力、学生发展评价等各子系统有机构成的班级教育系统整体。班级教育总体中包含了远比上面列举的要多得多的组成要素，我们从中区分出主要的和派生的、从属的，稳定的和变动的；通过经

验筛选,把具有重要性(非从属的)、代表性(具有整体性的)、稳定性的要素提取出来,构成了系统整体的各个子系统。值得注意的是,班级教育系统整体不是各个子系统的简单相加,而是以一定的关系、一定的方式组合而成的有机整体。每个子系统是班级教育系统整体的一个维度、一个侧面,都具有整体性,都具有自己特有的教育功能。各个子系统在系统整体中的位置、各子系统之间特定的关系,可以从四个方面理解:

教育者集体:包括以班主任为主的所有班级教育力量,即“班级教育合力”。这是由学校教育力量、家庭教育力量、社会(社区)教育力量构成的教育合力。学生是受教育者,也是教育力量的一个方面。

班级目标:是班级教育系统中应达到的教育要求。这是具有导向作用与激励作用的子系统。

“班级目标”实施系列:包括“班级集体”、“班级活动”、“班级文化”、“班级管理”、“班级教育合力”等各子系统。这些子系统都是为教育目标的实现服务的。

学生发展性评价:这是为促进发展而进行的评价,是以素质发展为内容的评价,不同于甄别性、选拔性评价。这个子系统的教育功能主要表现在对学生发展的导向和激励作用。评价结果反馈给教育者集体,为改进教育实施提供依据。

各子系统在系统整体中的相互关系简单表示为:

教育者集体→班级目标→“班级目标”实施系列→学生发展性评价

以上没有说到“班级教学”,因为教学是所有任课教师都参与的,而我们说的是班主任特有的操作系统。

班级教育系统前特别标明“发展性”意在突出“人”、突出“人的发展”，即该系统以促进学生的发展为本。

以上是我们对班主任的角色地位、职责、教育劳动特殊性的认识。我们的认识还有待进一步深化，但我们开始探索了，能否说这是我们丛书在思想理念方面的特色？

我们既然为班主任编书，就负有帮助、引导、指导、促进班主任发展的责任。但同时，我们和班主任是朋友、是伙伴、是合作者。我们的书，应当是我们和班主任相互沟通的桥梁。我们希望通过这个桥梁与班主任们共同探讨，平等对话，共同学习、创新。我们的书不是班主任培训的“教材”、“教本”，而是促进班主任发展的“学习材料”，是“学本”。我们的书应当能让班主任融入其中，与我们一起思考、讨论、调查、操作，而这也就是我们希望这套书应具有的另一特色。

理论是灰色的，实践之树常青。《今天，我们怎样做班主任》，这“今天”仅仅是两个字，但我们希望用它来概括当前的社会发展、科技发展与教育发展的背景。当然，今天的青少年也与昨天的不同。这些都表明，我们思考问题不能停留在已有的经验和理论上，应当从“今天”这个实际出发来探讨“今天”我们怎样做班主任。书中有作者的看法，但请不要视为最后的答案。

本丛书共四册，分小学卷、中学卷、中等职业学校卷和“优秀班主任成长之路”。每一卷都有自己的特点，但作为一套书，在内容框架上也有一些共同的设想（“优秀班主任成长之路”除外）。

框架的逻辑思路是：班主任基础（第一块）——班级教育（第二、三块）——班主任的自我发展（第四块）。

第一块：班主任基础。包括班主任的职责、班主任教育劳动的性质。

第二块：发展性班级教育系统。

第三块：班级教育的基本内容，亦即学生身心和谐发展教育的几个基本方面。

第四块：班主任的自我发展。由第一、二、三块内容引出对班主任专业化的要求，包括师德、教育能力，以及如何进行专业化发展等。

每一节最后设计“思考与操作”，意在让班主任朋友们能参与。

单列“中等职业学校卷”，是因为中职生人数很多，而且是特殊的学生群体，对特殊的群体应当给予特殊的教育关怀。

“优秀班主任成长之路”是想通过优秀班主任成长事例的叙述，揭示班主任成长的历程与规律，为各位班主任的成长提供一个参照。

如果我们的书能引起大家一点思考，我们会很高兴。

我们衷心祝愿班主任朋友们都能做最好的自己！

本人接受班主任研究中心的委托写了以上几点，是为序。

班华

2006年11月

目 录

第一章 中职校学生的特点与班主任的专业角色

第一节 中职生是特殊的学生群体	3
一、中职生心理发展的特殊性	4
二、特定的职业教育培养目标	7
三、给特殊的学生群体以特殊的教育关怀 ...	8
第二节 全面关心中职生成长的主要教师	13
一、班主任是关心中职生全面发展的主要教师	14
二、班主任对学生有更多、更深的了解	15
第三节 呵护中职生心灵的精神关怀者	17
一、关怀中职生精神生活的重要性	18
二、精神关怀的具体内容	19
三、精神关怀的若干方式	21
第四节 影响中职生生涯发展的重要他人	24
一、对中职生的生涯发展善加引导	25
二、做中职生职业生涯设计的引领者	26

第二章 中职校班主任实施教育的特殊操作系统

第一节 建设促进个性发展的班集体	31
一、建立一个真正的现代班集体	31
二、人格现代化——现代班集体建设的重要目标	33

三、促进中职生个性发展的现代班集体建设策略	34
第二节 制定积极可行的班级目标	37
一、中职校班级教育目标的定位	37
二、现代中职校班级教育目标设计的基本原则	39
三、中职校班级教育目标的提出	41
四、中职校班主任与班级教育目标的实现	43
第三节 组织实践体验性的班级活动	47
一、班级活动的意义	47
二、班级活动的类型	48
三、开展班级活动的基本要求	49
四、值得重视的两种班级活动	50
第四节 营造富有特色的班级文化	54
一、班级文化的内涵及教育功能	54
二、积极营造富有特色的班级文化	59
第五节 实施人性化的班级管理	63
一、班级管理的性质	63
二、班级管理的任务和内容	64
三、提高班级管理的教育效益	65
四、中职校班级管理的实施	66
第六节 形成协调一致的班级教育合力	72
一、班级教育合力的形成及其必要性	72
二、与学生家庭的沟通	74
三、与社会力量的沟通和协作	77

第七节 开展学生的发展性评价	81
一、发展性评价及其教育意义	81
二、科学开展中职生的发展性评价	83

第三章 中职校班主任实施全面和谐发展教育的基本内容

第一节 引导中职生学会做道德人	95
一、引导中职生学会做有道德的公民	95
二、引导中职生学会做有道德的职业人 ...	100
第二节 引导中职生学会自主学习	106
一、我要学——激发中职生的学习动机	107
二、点石成金——指导中职生掌握学习方法	112
三、事半功倍——培养中职生良好的学习习惯	115
四、有志者事竟成——增强中职生坚定的学习意志	116
第三节 指导中职生学会强身健体	118
一、生命在于运动——引导中职生增强体育锻炼意识	118
二、享受健康人生——指导中职生开展体育锻炼	119
三、遵循运动规律——指导中职生认识体育锻炼的误区	121
四、规律生活，科学用脑——指导中职生掌握健体新概念	122

五、中职生自护教育——中职校班主任工作的 新内容	124
第四节 指导中职生学会审美	126
一、美育与中职生的和谐发展	126
二、让学生学会感受美、鉴赏美和创造美	127
三、开展多种形式的审美活动	129
四、形象美好的班主任是学生的榜样	132
第五节 指导中职生提高心理修养	134
一、中职生心理教育的特殊性	134
二、中职校班主任开展心理教育的有利条件	140
三、班主任开展班级心理教育的操作系统	144
第六节 指导中职生学会职业生涯设计	154
一、中职生成才需要职业生涯规划设计 ...	154
二、辅导中职生认识自我职业发展倾向 ...	158
三、辅导中职生确定职业生涯发展目标 ...	164
四、辅导中职生设计职业生涯规划的基本要求	169

第四章 中职校班主任的专业化发展

第一节 专业化：中职校班主任持续发展的过程	175
一、中职校班主任专业化的基本内涵	175
二、中职校班主任专业化的要求	180

第二节 走向专业化：中职校班主任发展的路径	194
一、中职校班主任专业化发展的阶段	194
二、中职校班主任专业化发展的路径	198

附 录

一、教育部《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》	203
二、教育部《中等职业学校德育大纲》	208
三、教育部《关于加强职业技术学校职业指导工作的意见》	216
四、教育部《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》	220
五、教育部 全国教育工会《中等职业学校教师职业道德规范(试行)》	225
参考文献	227
后 记	229

第一章

中职校学生的特点 与班主任的专业角色

中等职业学校班主任和其他班主任相比有什么区别？面对的教育对象有什么特殊性？也就是说，从专业的角度看，我们该如何理性思考、深刻回答：今天，我们要进行怎样的教育实践与创新，才能做好中职校班主任工作？

