



顶尖系列

自主学习先锋

顶尖世界历史

九年级下册

课外训练
步步高

课程标准
华师大版



福建人民出版社

顶尖系列

自 主 学 习 先 锋

顶尖世界历史

课外训练
步步高

九年级下册

课程标准
华师大版



福建人民出版社

策 划: 闻 教 佟 仁

编 委: (按姓氏笔画排列)

任 勇 (厦门一中校长、特级教师、中学高级教师、福建省特级教师协会副会长、苏步青数学教育奖一等奖获得者)

朱义泰 (福州格致中学高级教师)

江敬润 (福建省普教室原副主任、中学高级教师、全国语文学学习科学委员会副理事长、福建语文学学习科学学会副会长)

李松华 (福建省普教室中学理科主任、化学组组长、中学高级教师、中国教育学会化学教学专业委员会理事、福建省化学教学委员会副理事长)

杨继红 (福州教育学院政治科主任、中学高级教师、福建省思想政治教学研究会副秘书长)

陈 峰 (福建师范大学物理系副教授、硕士生导师、教育部中学物理课程标准组核心成员、中国教育学会物理教学专业委员会理事、福建省物理教学委员会副理事长)

陈松铨 (福建省普教室中学理科副主任、生物组组长、中学高级教师、福建省生物教学研究会副理事长)

林为炎 (福建省普教室中学理科副主任、特级教师、中国教育学会物理教学专业委员会理事、福建省物理教学委员会副理事长)

诚雨生 (福建省普教室中学文科主任、历史组组长、中学高级教师、中国教育学会历史教学专业委员会理事、福建省历史教学委员会副理事长)

曾立群 (福州一中地理组组长、中学高级教师、中国教育学会地理教学专业委员会理事、福建省地理教学委员会副理事长)

本书执行主编: 诚雨生

本书编写人员: 何 健 曾 颖 陈善松 黄建忠 王永建 庄明哲 杨兴辉

顶尖世界历史课外训练步步高 (课程标准·华师大版)

DINGJIAN SHIJIE LISHI KEWAI XUNLIAN BUBUGAO

九年级下册

出版发行: 福建人民出版社

地 址: 福州市东水路 76 号

邮政编码: 350001

电 话: 0591-87604366 (发行部) 87521386 (编辑室)

电子邮箱: 211@fjpph.com

网 址: <http://www.fjpph.com>

印 刷: 福建省天一屏山印务有限公司

地 址: 福州市铜盘路 278 号

邮政编码: 350003

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张: 7.75

字 数: 189 千字

版 次: 2006 年 1 月第 1 版

2006 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-211-05258-9/G·3328

定 价: 8.50 元

本书如有印装质量问题, 影响阅读, 请直接向承印厂调换。

版权所有, 翻印必究

“顶尖各科课外训练步步高”根据义务教育课程标准，配合各版本教材进行编写。丛书以课为训练单位，以单元为测试单位建构编写体系，符合教学规律，体现课改精神。丛书不仅注重帮助学生夯实基础知识、提高基本技能，还注重培养学生学习的自主性、探究性、合作性；不仅注重培养学生学会学习、学会反思、学会自我激励，还注重培养学生学习过程中情感、态度和价值观的形成。

为了使本丛书在理念上与最新教改理念、精神相吻合，我们在本套丛书的编写过程中，坚持“三参与”原则，即颇有造诣的课程研究专家参与，深谙当前基础教育课程改革的教研员参与和具有丰富教学实践经验的一线特级、高级教师参与，从而使本丛书在质量上得到充分保证。

“顶尖各科课外训练步步高”按章（或单元）进行编写，每一章（或单元）设“学前热身”、“知识平台”、“方法指津”、“自我评估”、“探究学习”（或“信息冲浪”）、“拓展延伸”、“单元评估”等栏目。“学前热身”通过阅读与本章（或本单元）主要内容有关的一个故事、一则新闻报道或一幅图等，使学生自然而然地产生学习本章（或本单元）内容的兴趣，从而变过去的被动学习为“我要学”、“我想学”的主动学习，激发学生的自主性。“知识平台”以课程标准为基准，以相应版本的教材为落脚点，较详细地分析本章（或本单元）内容的重点、难点。“方法指津”通过对经典题目的解析和点拨，拓展学生的思路，提升发散思维能力，掌握科学的学习方法。“自我评估”在题目设计上，特别注重吸收全国各地出现的最新题型，密切联系生产、生活实际的有趣题目，同时注重知识的现代化，以激活学生已有的知识、经验和方法，加强探究性习题的训练。“自我评估”含“双基达标”和“能力提高”两个部分。这两部分题目有一定的梯度，既注重基础性，又强调自主性、参与性、实践性、探究性、合作性。“探究学习”（或“信息冲浪”）精选与本章（或本节）内容相关的资料，并从中引出一些生动、活泼、有趣的话题，既可以补充课本知识，又有目的地提出一些问题，引发学生思考；同时，还设置“相关链接”子栏目，为有条件且学有余力的学生另外提供一些信息的出处，满足学生课外学习的需要，增强学生学习的趣味性，扩大学生的知识面。“拓展延伸”对本章（或本单元）知识进行梳理、交融、拓展，通过对一些典型的探究型、开放型的题目进行解析和点拨，使学生对章内、学科内、学科间知识结构的关系得以把握和拓展。经过系统的训练后，通过单元评估与期末评估对所学内容进行评价与总结。由于不同学科及不同版本的教材各有特点，因此，上述栏目及其写法允许根据实际需要适当调整，灵活掌握。由于本丛书要面向城乡不同层次的广大学生，因此题目难易有所兼顾，老师可以根据本校学生的具体情况有选择地让学生进行训练。

“顶尖各科课外训练步步高”实现了引导学生从预习到课外阅读全程自主学习的编写理念。我们在栏目设置上创设了科学的整合模式，将“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标分层次地融入书中，激发学生的自主性，使学生的自主学习效果达到最优化，促进学生的全面发展。

在此，对丛书中选用作品的作者表示感谢，对一部分未署名的作品的作者表示歉意，并请与我们联系。由于编写时间仓促，其中难免还有不足之处，恳望读者不吝赐教，以便我们今后不断努力改进。

目 录

第一单元 第二次工业革命..... 1

第1课 “电气时代”的到来	2
第2课 工业革命新发展	4
探究学习	6
单元评估	7

第二单元 近代科学与思想文化 ... 11

第3课 科学的长足进步	12
第4课 欧洲启蒙思想	13
第5课 文学艺术的繁荣	15
探究学习	18
单元评估	18

第三单元 急剧动荡的现代世界 ... 23

第7课 第一次世界大战的爆发 ...	25
第8课 第一次世界大战的进程及 结果	29
第9课 列宁领导的社会主义革命与 建设	33
第10课 斯大林时期苏联的社会主义 建设	36
第11课 西方世界秩序的调整与世界 经济大危机	40
第12课 罗斯福新政和德国法西斯 专政	43
第13课 第二次世界大战全面爆发	47

第14课 反法西斯战争的胜利	49
探究学习	53
单元评估	55

第四单元 多元发展的当代世界 ... 60

第16课 主要资本主义国家的发展 变化	64
第17课 社会主义国家的改革与演变	67
第18课 亚非拉国家的独立和振兴	70
第19课 中东战争	73
第20课 美苏冷战	76
第21课 全球化与多极化的趋势	78
探究学习	81
单元评估	82

第五单元 20 世纪的科学、文化与社会生活 ... 87

第23课 科学技术大发展	88
第24课 五彩缤纷的现代文化	92
第25课 现代社会生活	95
探究学习	98
单元评估	99
期末评估	103
部分参考答案	109

第一单元 第二次工业革命

学前热身

有人说，爱迪生是把“电”的福音传播到人间的天使，莱特兄弟是“航空飞行器的先驱”。你知道这是为什么吗？而爱迪生和莱特兄弟对人类所作的贡献，是建立在电机和内燃机发明的基础上。这是怎么一回事呢？学了本单元内容，不仅能帮你揭开这些问题的谜底，而且还能让你了解到许多与生活息息相关、鲜为人知的历史呢。

知识平台

本单元主要介绍 19 世纪下半期到 20 世纪初电力广泛使用、内燃机制和运用等内容，展示了第二次工业革命兴起和发展的基本概况、特点及其对人类社会的经济发展和社会进步的重大影响。其中“电”的运用及其影响、“发明大王”爱迪生、本茨与汽车、莱特兄弟与飞机的创制及对人类社会的巨大影响是本单元的重点。

知识结构：

电 气 时 代 的 到 来	{	新能源“电”：第二次工业革命兴起（以电机、内燃机的发明和应用为核心），人类由“蒸汽时代”进入了“电气时代”
		电力的应用及其影响 {
		应用：照明、电讯、交通运输、加工工业和日常生活等领域 影响：改善了人们的生活质量和生活方式，推动了生产领域发生持久、深刻的结构性变革

“发明大王”爱迪生：获专利的发明项目 1300 多种，发明范围大多与电有关

工 业 革 命 新 发 展	{	内燃机的创制：推动工业革命新发展，最终取代蒸汽机成为现代动力机中的主力军
		汽车的出现：1885 年，德国本茨和戴姆勒分别研制成功以内燃机为驱动的汽车并投入生产，现代汽车工业由此起步；美国福特公司，当时世界最大的汽车制造商
		莱特兄弟和飞机：1903 年，莱特兄弟成功地驾驶自制载人飞行器升空飞行，宣告航空新时代的到来

方法指津

例 19 世纪末 20 世纪初，逐渐成为现代动力机中的主力的是（ ）。

A. 蒸汽机 B. 电动机 C. 发电机 D. 内燃机

解析 本题是一道辨析选择题，主要考查两次工业革命中动力变革的相关内容，并提供四个易混淆的选项，考查识记和辨析能力。

答案 D



自我评估

第1课 “电气时代”的到来

双基达标

一、精彩四选一。

1. 下列发明和应用中,成为19世纪下半叶兴起的工业革命核心的有()。

①电机 ②电磁学 ③蒸汽机 ④内燃机

A. ①②③

B. ②③④

C. ①④

D. ②③

2. 为电机创制和电力的应用奠定理论基础的是()。

A. 高压输电技术

B. 电磁学发展

C. 电力技术

D. 炼钢技术

3. 第二次工业革命中的四大支柱性产业,不包括()。

A. 电力工业

B. 石油化工

C. 钢铁工业

D. 电讯业

二、看图说史。

下列图片与电力的应用有关,认真观察,回答下列问题。

2



图 1-1 伦敦第一辆电车通车仪式



图 1-2 早期汽车生产流水线



图 1-3 爱迪生发明的自动电报记录机

1. 三幅图所反映的历史镜头或发明大致发生在哪一时期?

2. 三幅图表明电力应用于哪些领域? 这些现象说明什么?

三、史料解读。

〔材料〕 ◎天才不过是1%的灵感,加上99%的汗水。

◎我平生从来没有做出过一次偶然的发明。我的一切发明都是深思熟虑和严格试验的结果。

——“发明大王”兼实业家爱迪生



1. 人们为什么称爱迪生为“发明大王”和实业家？

2. 根据材料，概括爱迪生取得成功的主要原因，请以其一项发明为例加以说明。

能力提高

一、精彩四选一。

1. 关于第二次工业革命有关内容的表述，不正确的是（ ）。
- A. 使人类由“蒸汽时代”进入“电气时代”
B. 策源地在英国和美国
C. 第二次工业革命时期是人类历史上前所未有的“发明时代”
D. 电力成为一种新能源
2. “这一发现使工业彻底摆脱地方条件所规定的一切界限，并且使极遥远的水力的利用成为可能……”（恩格斯）图 1-4 中与这句话中的“这一发现”直接相关的是（ ）。



瓦特蒸汽机工作
原理示意图

A



早期汽车生产流水线

B



早期高压输电网

C



1892 年英国一发电厂

D

图 1-4

3. 推动股份制公司成为工厂企业主导形式的最重要因素是（ ）。
- A. 企业规模扩大
B. 企业投资增大
C. 企业经营管理落后
D. 电力的广泛应用

二、读图说史。

1. 图 1-5 中“发明小屋”的主人是谁？请简要说明判断理由。

2. 曾有哪些发明在这座小屋里诞生？（举四例）



图 1-5 位于新泽西州门洛
帕克的“发明小屋”



3. 小屋主人的成功之处在哪里?

相关链接

推荐书目

《简明科学技术发展史》，江晓原著，上海交通大学出版社 2001 年版

《爱迪生：给世界带来光明的人》，胡寅著，光明日报出版社 2003 年版

相关网址

<http://www.pep.com.cn/sjlstyl/index.htm>

<http://www.czkp.org.cn/>

<http://mkd.lyge.cn/zhanzheng/a55/042.htm>

第 2 课 工业革命新发展

双基达标

一、精彩四选一。

1. 19 世纪末 20 世纪初诞生的两种新型交通和运输工具是 ()。

①汽车 ②火车 ③轮船 ④飞机

A. ①②

B. ③④

C. ①④

D. ②③

2. 图 1-6 中的人物对交通运输业的发展作出的重大贡献主要是 ()。

A. 创制内燃机

B. 制造发电机

C. 研制成功第一台蒸汽机车

D. 研制成功首辆以内燃机为驱动的汽车

3. 当图 1-7 中的飞行器徐徐升起飞向蓝天后又安全着地的那一刻，宣告了人类新的时代的到来。这个时代是 ()。

A. 蒸汽时代

B. 电气时代

C. 航天新时代

D. 航空新时代



图 1-6



图 1-7 “飞行者 1 号”

二、历史诊所。

1. 内燃机的创制标志着第二次工业革命的兴起。 ()

理由：_____

2. 福特公司是 19 世纪末 20 世纪初世界上最大的汽车制造商。 ()

理由：_____



3. 飞机和汽车的广泛使用,使人们活动的空间大为扩大,地球变得更“小”了。()

理由: _____

三、温故知新。

请你帮助完成两次工业革命中发明的主要交通工具表。

时 间	交通工具	动力机	发明者	国籍	意 义
第一次工业革命	1814 年	蒸汽机			
第二次工业革命					
					宣告航空新时代的到来

能力提高

一、精彩四选一。

1. 关于内燃机创制所产生的影响的表述,不正确的是()。

- A. 推动了第二次工业革命进入新的发展阶段
- B. 引起了交通运输业的又一次革命性变革
- C. 促进了农业生产工具发生根本性的改变
- D. 推动电力工业的发展

2. 假如你生活在 19 世纪末 20 世纪初,可见到的新兴产业有()。

- ①汽车工业 ②航空业 ③钢铁工业 ④石油化工

- A. ①②③④ B. ①②③ C. ①②④ D. ②③④

二、读图说史。

1. 图 1-8 中的汽车与英国工业革命时期诞生的世界上第一台机车在动力上有何差异?



图 1-8 早期汽车

2. 20 世纪初出现的与图 1-8 中汽车动力一样的交通工具是什么? 你认为它和汽车的出现及普及,对人类社会带来哪些共同的影响?



三、各抒己见。



汽车的发明给我们带来很多便利，应该积极发展汽车工业。



汽车的大量使用带来了空气污染、交通阻塞、交通事故等许多问题。因此，应该停止发展汽车工业。

他们谁说得有道理？为什么？你如何看待汽车工业的发展？

6

相关链接

推荐书目

《给人类插上翅膀的人：莱特兄弟》，海恩斯著，北京师范大学出版社 1999 年版

《20 世纪科技革命与世界历史进程》，胡才珍著，中国青年出版社 1999 年版

《昨天的汽车：汽车史画册》，王家乃著，科学普及出版社 1993 年版

相关网址

<http://www.yzinfo.gov.cn/kxpj/qcfjs.htm>

探究学习

一个别开生面的小实验

1831 年 10 月的一天，英国皇家学会的科学会堂座无虚席。一位刚过“不惑之年”的中年科学家站在讲桌旁，熟练地表演一个小实验。数以千计的观众目不转睛地望着讲桌。科学家手里拿着一个连接电流表的小线圈和一根条形磁铁。他把磁铁放在手里不动，观众们看到电流表的指针不动，线圈中没有电流。他从容地把磁铁插入线圈，观众们清楚地看到电流表的指针向右偏转，线圈中产生了电流。他又把磁铁从线圈中拿出来，观众们又看到电流表的指针向左偏转，线圈中产生了相反方向的电流。至此，科学家向在座的观众公开宣布：磁能产生电！电磁感应的发现，为电机提供了基本原理。后来，这位科学家又制造了一台利用磁力产生电流的机器，将机械能转化为电能。从此，打开电能宝库的大门，世界便开始走向电气化时代。

那么，上面这位科学家是谁呢？他是伦敦附近一位铁匠的儿子，书店学徒出身的教授法拉第。

阅读与思考

上述实验向人们证明了什么？这一现象与电能有什么密切联系？请根据电能的发现、利用和推广的过程，谈谈你对第二次工业革命中科学、技术、应用之间关系的认识。

单元评估

一、精彩四选一。(每小题2分,共30分)

- “电气时代”到来最早可以追溯到()。
 - 18世纪下半叶
 - 19世纪上半叶
 - 19世纪下半叶
 - 20世纪初
- 在下列发明中,直接推动电力广泛应用的有()。
 - ①电磁学理论 ②发电机 ③电动机 ④高压输电技术
 - ①②③④
 - ①②③
 - ①②④
 - ②③④
- 据统计,年均授予发明专利权,英国1880—1887年间超过万件,美国从1880年的1.4万件上升到1907年的3.6万件,德国从1900年的9000件上升到1910年的1.2万件。这些数据最能说明第二次工业革命时期()。
 - 是人类历史上前所未有的“发明时代”
 - 人类由“蒸汽时代”进入“电气时代”
 - 是人类陆地交通新纪元的开辟时代
 - 是人类航空新时代到来的时期
- 给人类带来光明和美丽的景色(如图1-9)的伟大使者是()。
 - 瓦特
 - 爱迪生
 - 本茨
 - 莱特兄弟
- 当今社会生活中,下列人类活动与第二次工业革命中的发明无关的是()。
 - 看电影
 - 开小汽车
 - 坐飞机
 - 乘火车
- 第二次工业革命中,除电力成为重要能源外,还有()。
 - 煤炭
 - 太阳能
 - 石油
 - 核能
- 电力的广泛应用引发了生产领域结构性的变革,主要表现在()。
 - ①钢铁、石油化工、汽车制造业发展
 - ②电力工业迅速崛起
 - ③股份制公司日渐成为工厂企业的主导形式
 - ④企业生产开始采用流水线作业
 - ①②③④
 - ①②③
 - ①②④
 - ②③④
- 下列各项中关于因果关系的表述,不正确的是()。
 - 发现电磁感应现象——发电机的发明
 - 内燃机的发明——汽车、飞机的创制
 - 高压输电技术——电灯的发明
 - 内燃机的广泛运用——石油的大规模开采和提炼
- 第二次工业革命中在电器的发明和应用方面做出重大贡献的科学家不包括()。
 - ①西门子 ②爱迪生 ③本茨 ④莱特兄弟



图 1-9



- A. ①②③ B. ②③ C. ①③④ D. ③④

10. 以下活动上个世纪初人们可能做到的有 ()。

- ①用播种机、收割机和脱粒机进行农业生产
②给过生日的同学发祝贺电报
③到电影院看电影
④通过互联网查阅资料
⑤乘坐飞机、火车外出旅行

- A. ①②③④⑤ B. ①②③⑤ C. ①④⑤ D. ①②

11. “楼上楼下，电灯电话”这种生活场景最早可能出现在 ()。

- A. 文艺复兴时期 B. 第一次工业革命时期
C. 第二次工业革命时期 D. 新航路开辟后

12. 关于图 1-10 中早期高压输电电网建设的表述，不正确的是 ()。

- A. 推动了电力工业的发展
B. 直接推动了汽车的普及
C. 打破了工业受制于地方条件的局面
D. 有利于极为遥远的水力得到充分利用



图 1-10 早期高压输电网

13. 被誉为“航空飞行器的先驱”的是 ()。

- A. 莱特兄弟 B. 福特
C. 本茨 D. 戴姆勒

14. 第二次工业革命中对加强世界各地经济、文化交流起重要作用的成果有 ()。



①



②



③



④

图 1-11

- A. ①②③ B. ②③ C. ①③④ D. ③④

15. 与第一次工业革命相比，下列不属于第二次工业革命特点的是 ()。

- A. 兴起于棉纺织业
B. 科学、技术和工业生产紧密结合，推动生产发展
C. 以美国和德国为先行者
D. 以电机、内燃机的发明和应用为核心

二、判断题。(每小题 2 分，共 10 分)

1. 爱迪生发明了电，从而使人类从“蒸汽时代”跨进了“电气时代”。 ()
2. 电力、钢铁、石油化工和汽车制造业是第二次工业革命的四大新型支柱产业。 ()
3. 19 世纪末 20 世纪初，世界最大的汽车制造商是本茨汽车公司。 ()
4. 飞机的研制试航成功对战争作战方式的变革产生了很大影响。 ()
5. 20 世纪初，人类最便捷的远程交通和运输工具是汽车。 ()

三、历史诊断。(16分)

下面是一篇关于第二次工业革命成果的简介稿，其中有四处错误，请你诊断并加以改正。

18世纪下半期，第二次工业革命兴起于英国，它使人类由“蒸汽时代”进入“电气时代”。电力的广泛使用，改善了生产和生活的条件；计算机、无线电报的发明，加强了世界的联系；火车、飞机的问世，缩短了人们旅行的时间，使出行更加方便。

诊 断 表

误	改正（或说明）
1.	
2.	
3.	
4.	

四、看图说史。(共24分)



图 1-12



图 1-13

1. 根据图 1-12 判断：《西游记》中唐僧师徒是怎么从长安到天竺的？在他们所用的交通工具中哪些属于作者的想象？根据所学知识和图 1-13 的提示，你认为人类大致在什么时候将这些想象基本变成现实？（12分）

2. 促使图 1-13 中的交通工具相继诞生的重要发明有哪些？（6分）

3. 请你根据上述图片资料，简述人类交通工具在动力方面的变革过程。（6分）



五、各抒己见。(20分)

历史讨论会

题目：谈第二次工业革命对人类社会生活的影响

时间：2006年某月某日

地点：九年级某班

飞机的问世，
为我们远行……

电，给我们……



第二单元 近代科学与思想文化

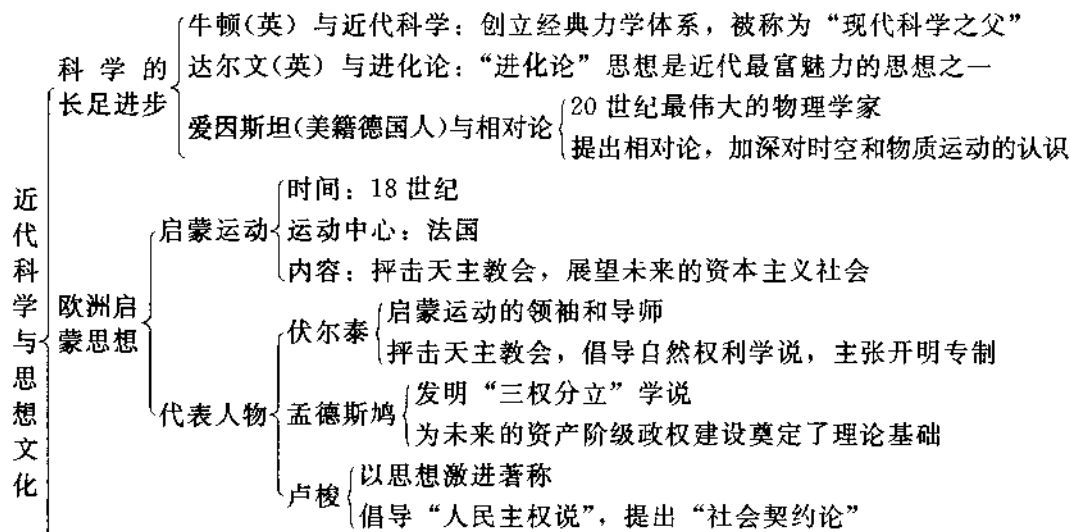
学前热身

如果有人问你人类有史以来得到的最好礼物是什么，你会怎样回答呢？回眸历史，无疑艺术与科学是人类得到的最好礼物。因为艺术与科学凝聚了人类心灵的无穷智慧和巨大的精神创造力。欣赏艺术、领略艺术，使我们认识美、懂得美，感受生活的美好；走进科学、享受科学，让我们感受生活的奇妙并对未来充满了希望。有这样一个时代，它在文学艺术领域涌现出的名篇佳作和艺术大师如璀璨的星斗，无以计数；它在科学技术领域所取得的成就超过以往所有时代的总和，产生的科学巨匠之多、成果之丰硕、影响之深远都是空前的。这是一个怎样的时代啊！人们爆发出无穷的智慧和精神创造力，留下了如此丰厚的礼物。让我们开始本单元的学习，一起去领略那个五彩缤纷的时代吧。

知识平台

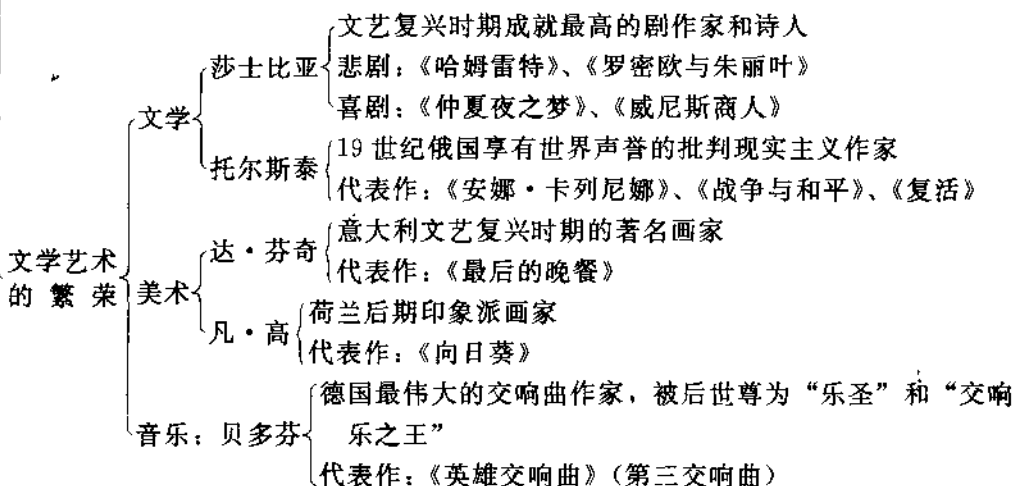
17—20 世纪，是资本主义制度产生、确立和发展的时期。不但经济上飞速发展，政治制度、科学技术和思想文化上也取得了辉煌的成就。本单元分别从科学、思想和文学艺术方面介绍了这一时期最优秀的人物代表及他们的成果。正是他们用智慧和心血创造了时代文明，引领着人类社会进入到一个全面发展与进步的新时代。学习本单元内容，要善于运用图表归纳法，将不同领域的学者、艺术家及成就进行分类，以便于区分和记忆。

知识结构：





近代科学
与思想文化



方法指津

例 列举三位近代杰出的自然科学家及其最突出的科技贡献各一项。

解析 这是一道简单的列举题，但要注意审题，“自然科学家”把解题的范围限定在自然科学的范畴内，因此首先要理解什么是“自然科学”。自然科学包括物理学、化学、生物学和自然地理学等学科领域，以自然作为自己的研究对象，与人文社会科学是不一样的。弄清题意，解题就不困难了。

12



自我评估

第3课 科学的长足进步

双基达标

一、精彩四选一。

- 通过“一个苹果的偶然落地”现象引发思考，最终发现了人类具有划时代意义的万有引力定律。他是（ ）。
A. 赫兹 B. 牛顿 C. 爱因斯坦 D. 伽利略
- 经过五年的环球航行考察，积累了数十本的考察笔记，为最终创立进化论奠定了基础。他是（ ）。
A. 达尔文 B. 达·芬奇 C. 爱因斯坦 D. 牛顿
- 堪称20世纪最伟大的物理学家的是（ ）。
A. 牛顿 B. 伽利略 C. 爱因斯坦 D. 法拉第

二、树碑立传。

马克思曾说过，在科学上没有平坦的大道可走，只有那些不畏劳苦沿着陡峭的山路不懈攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。杰出的科学家并非命中注定就是英雄式的人