

全纳课堂的 有效教学

——满足不同需求的方案、课程及活动

How to Reach & Teach All Students in the Inclusive Classroom

Ready-to-Use Strategies, Lessons and Activities for Teaching Students
with Diverse Learning Needs

【美】Sandra F. Rief, Julie A. Heimburge 著

牛芳菊 译

常新华 刘 晋 审校



中国轻工业出版社

基础教育改革与发展译丛

因 材 施 教 系 列

How to Reach & Teach All Students in the Inclusive Classroom
Ready-to-Use Strategies, Lessons and Activities for
Teaching Students with Diverse Learning Needs

全纳课堂的有效教学

——满足不同需求的方案、课程及活动

【美】Sandra F. Rief, Julie A. Heimburge 著

牛芳菊 译

常新华 刘 晋 审校



中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

全纳课堂的有效教学: 满足不同需求的方案、课程及活动 / (美) 里夫 (Rief, S. F.), (美) 亨伯格 (Heimburge, J. A.) 著; 牛芳菊译. —北京: 中国轻工业出版社, 2005.2

(基础教育改革与发展译丛·因材施教系列)

ISBN 7-5019-4712-0

I. 全... II. ①里... ②亨... ③牛... III. 基础教育—课堂教学—教学研究 IV. G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字 (2004) 第137708号

版权声明

Copyright © 1996 by John Wiley & Sons, Inc.

All Rights Reserved.

Authorized translation from the English language edition published by John Wiley & Sons, Inc.

总策划: 石 铁

策划编辑: 任红瑚

责任编辑: 朱 玲 任红瑚 责任终审: 杜文勇

版式设计: 史春雨 责任监印: 刘智颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 北京天竺颖华印刷厂

经销: 各地新华书店

版次: 2005年2月第1版 2005年2月第1次印刷

开本: 787 × 1000 1/16 印张: 28.75

字数: 500千字

书号: ISBN 7-5019-4712-0/G · 532 定价: 48.00元

著作权合同登记图字: 01-2004-3665

咨询电话: 010-65595090, 65262933

发行电话: 010-65141375, 85119845

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

《基础教育改革与发展译丛》顾问及编委会成员

顾问

- 顾明远 中国教育学会会长，北京师范大学教授、博导
林崇德 中国心理学会副理事长，北京师范大学教授、博导
叶 澜 中国教育学会副会长，华东师范大学教授、博导
钟启泉 中国比较教育学会副理事长，华东师范大学教授、博导
鲁 洁 南京师范大学教育科学学院名誉院长、教授、博导

编委(按姓氏笔画顺序排列)

- 马云鹏 东北师范大学教育科学学院院长、教授、博导
文 喆 国家督学，北京教育科学研究院原副院长、研究员
申继亮 北京师范大学发展心理研究所所长、教授、博导
田慧生 中央教育科学研究所副所长、研究员
刘华山 华中师范大学教授、博导
劳凯声 北京师范大学教授、博导
李国庆 陕西师范大学教育科学学院院长、教授、博导
李 烈 北京市第二实验小学校长、特级教师
吴康宁 南京师范大学副校长、教授、博导
邱济隆 原北京市第四中学校长
汪立丰 湖北省黄冈中学校长、特级教师
沈怡文 江苏省扬州中学校长、特级教师
张民选 上海师范大学副校长、教授、博导
张庆林 西南师范大学心理学院院长、教授、博导
张诗亚 西南师范大学教育科学学院院长、教授、博导
张斌贤 北京师范大学教育学院院长、教授、博导
陈玉琨 教育部中学校长培训中心主任、教授、博导
范先佐 华中师范大学教育科学学院院长、教授、博导
庞丽娟 北京师范大学教授、博导
莫 雷 华南师范大学副校长、教授、博导
倪振民 江苏省苏州中学校长
唐盛昌 上海市上海中学校长、特级教师



译者序

本书是由桑德拉·瑞夫（Sandra Rief）和朱莉·海姆伯格（Julie Heimburge）合著而成。二人都是美国圣地亚哥联合校区的教师。她们均有着丰富的实践教学经验，都在教育领域中（包括普通教育和特殊教育）获得了诸多的荣誉和取得了显著的成绩。

本书以全纳哲学为理念，强调对个性和多元性的尊重，提倡在学校中实行一种全纳教育。该书还处处体现了实践与理论相结合的原则，如学习风格理论、多元智能理论、合作学习、发展性学习、全语言教学法、主题教学法、协作教学模式、实际动手操作训练法等。在诸多前沿教育理论指导的基础上，作者总结了实施全纳教育过程中的实践经验，为教育工作者们提供了大量即学即用且富有成效的课程、活动及教学方式。作者希望通过这些教学方案和方法激发学生高度的学习积极性和学习兴趣，开发他们的多元智能，培养其个性化的学习风格，最终保证每个学生都能成为一名学习上的成功者。正如作者本人所说：“如果教师能够恰当地运用一些技巧，并以一种贴切的、富有激励性的方式组织教学，那么所有学生都可以获取学业上的成功。”通观全书可以看到，作者们一直致力于阐述学校中的教育工作者如何有效认识和教育常规课堂中的所有孩子，满足每个学生个体各自不同的发展需要。全纳课堂中的学生整体情况复杂多样，既有普通学生也有很多特殊需要儿童。其中包括学习障碍儿童、注意力缺陷儿童（ADD）、言语及语言障碍儿童、各种患有社会性障碍、情绪障碍或健康障碍的儿童等；还包括那些来自不同语言、文化、种族背景的学生。而全纳课堂的作用也正体现于此，它尊重和照顾到每个有着不同背景经历、能力和发展阶段的学生，培养学生学会接受和欣赏彼此间的差异性。

本书共分为21个部分。除最后一部分（结语）之外，每一部分都是一个不同的主题，而所有主题都非常注意融会贯通多种不同的教育理论。读者可以针对自己的具体情况重点关注相应内容。

该书适用于多个读者群。它既是协助教师做好课堂教学的得力帮手，又可以成为学校整体发展规划的一种有力借鉴，还能有效地帮助家长培养和教育自己的孩子。

在翻译过程中，还有很多人给予我很多的帮助和指导，特别是常新华、刘晋、王毅、刘静等诸位老师，在此我对他们表示深深地感谢和敬意。尤其是常老师，她在审校过程中表现出的精益求精、一丝不苟的敬业精神常常让我感动不已。

由于水平和时间有限，翻译当中难免会存在不足之处，还请大家多多批评指正。

牛芳菊
2004年末



序

教育者拥有一种极大的特权。每天你都有机会让一个孩子的生活发生某种积极的变化。你与学生之间的互动方式、你所创造的教学环境以及你所使用的课程和教学方法都会大大影响他们的学习积极性和成效。同时，它也会决定你的学生在多大程度上具有冒险精神、团队精神和宽容性。你不仅传授给学生无数的学习技能和品行，而且你还会极大地影响到孩子们如何接受和欣赏彼此间的差异性。作为教师，你工作的一个重要作用就在于确保让每一个学生都感觉到他（她）对于“社团”来说是不可或缺的，他们的个性均得到重视和尊重。你需要和你的学生建立联系，激发他们学习和参与的愿望，尽你所能帮助他们树立自信心和建立信任感。

正是这种哲学和我们所持的坚定信念构成了本书的主题。作为同事和朋友，多年来我们一起工作并共同培育了许多学生。本奇利-温伯格小学（Benchley-Weinberger Elementary）对她的每个学生都抱着强烈的责任心，我们很幸运能成为这样一所学校的教师。我们的学校是圣地亚哥联合校区的“磁石学校”（英文为 magnet school，属公立学校，此类学校往往奉行某种特定的教育理论或在课程设计方面独具特色。——译者注）之一，共有学生 520 人。虽然该校位于圣地亚哥市的一处中产阶级居民区，但是我们的学生却来自该市的四面八方。生源复杂多样，其中有近 50% 的学生是其他（除白色人种以外的）人种。最近，学校重申要办成一个“沟通性磁石学校”的必要性，相应的教育加强方案也正在陆续出台。

本奇利-温伯格小学以其卓越的学业成绩和极具特色的课程而享有盛名。这些课程以儿童为本位，兼人文性和教育性于一体，并要求家长的大力支持和参与。我们的教师员工们也一直处于创新教育的前沿阵地，诸如学习风格理论、多元智能理论、合作学习、发展性学习、选择性评价、全语言教学法、数学和科学课程的动手操作训练法、主题教学法、协作教学模式等。我们之所以能拥有如此现代化的技术和创新性的课程，还得益于行政机构的鼎力支持。另外，教师们都具备一种团队合作精神，他们总是渴望参加培训以便不断更新和提高自身的教育技能。

本奇利-温伯格小学一直致力于让每个班级都拥有一个多元化的学生群体。编排班级时，我们非常注意将不同类型的学生穿插在一起，让来自不同种族或民族、具有不同文化背景、学习成绩参差不齐以及一些问题行为儿童共同组成一个集体。我们努力使每个班级都达到一种平衡状态，以便使那些超常儿童和其他特殊儿童能够完全融洽地相处。学校所有高年级的老师都已经或者即将具备教授超常儿童的资格。



例如，在一个有 33 人的班级中，一般会有 12 个超常儿童、8 或 9 个特殊需要儿童（包括那些学习障碍儿童、多动症儿童、健康障碍儿童、语言障碍儿童等）、英语熟练程度有限（简称 LEP）儿童，以及有严重个人或家庭生活问题的儿童。教师必须经过一个十分困难的观察阶段才能明了每个孩子的独特需要；然后才会使他们在愉快舒适地学习环境之中彼此协作，并且不断取得进步。

虽然“全纳课堂”是教育领域一个较新的提法，但我们学校一贯坚持全纳哲学的理念。学校里有一些班级就是复式课堂（例如幼儿园——一年级、一年级一二年级、三年级一四年级、五年级一六年级）。教师多是为了促进儿童发展或出于个人意愿爱好选择复式教学；也有部分复式班级则是由于招生的需要；此外，学校教学日的安排也是教师们选择复式课堂的原因之一，例如我们小组的大多数教师就属于这种情况。

磁石学校的主要功能之一就是将所有学生融为一体。我们学校的确非常成功地做到了这一点。而且我们卓有成效的教育方案得到了整个学区，甚至全州（本奇利—温伯格小学曾获“加州杰出学校奖”）、全国范围的肯定。所有这些都让我们深感骄傲。

美国教育部曾进行了一项全国调查，以寻找最有望治疗学生注意力缺陷障碍症或注意力缺陷多动障碍症的教学方式。全国共有 7 所学校入围，我们学校便是其中之一。我们还和教育部一起进行了更为深入的研究，探讨采取何种教学方式才能有效治疗此类学生。

屈指算来，我们两人在公立学校的普通教育和特殊教育领域的教学时间已超过 45 年。我们很愿意与大家共同分享这些已被实践证明了的富有成效的课程、活动及教学方式。本书所要论述的核心内容是：如果教师能够恰当地运用一些技巧，并以一种贴切的、富有激励性的方式组织教学，那么所有学生都可以获取学业上的成功。书中所提供的具体课程都是精心组织而成。目的在于激发学生的积极主动性和高度的学习兴趣，开发他们的多元智能，培养其个性化的学习风格。对于教师而言，这些课程是专门为您在全纳课堂中的教学而设计。本书提供了多种可供选择的发展性教学活动，可以满足您的每个学生的不同需要。对于家长来说，这些活动可以帮助您的孩子扩展或强化他们在学校里所学到的知识。

为了避免误导读者，在此我们必须阐明非常重要的一点。当提到“满足和教育全纳课堂中的所有学生”时，我们的意思并不是指所有学生——包括那些患有严重残疾的儿童都可以在常规课堂中得到有效的教育。我们认为，特殊需要儿童应该配以各种特定的教育设施和教育安置形式。即使辅之以最大程度的特殊教育，也并不是所有的特殊儿童都适合在常规课堂中学习。而且常规课堂也并不是适合所有孩子的最佳教育环境。身患各类残障的儿童有权享受到恰当的安置和帮助，以便给他们提供最有效、最能满足他们需要的教育课程。

本书一直致力于阐述学校中的教育工作者如何有效认识和教育常规课堂中的所有孩子。其中包括学习障碍儿童、注意力缺陷儿童、言语及语言障碍儿童、各种患有社会性障碍、情绪障碍或健康障碍的儿童以及那些由于若干因素正身处“危险之中”的孩子；还包括那些



来自其他语言背景的学生，比如英语熟练程度有限儿童。全纳课堂尊重和照顾到每个有着不同背景经历、能力和发展阶段的学生。我们坚信，在任课教师、特教人员、其他教育人员以及家长的通力协作和积极配合下，绝大多数轻度或中度残障的儿童或具有各种学习差异的儿童都可以在常规课堂中获得成功。

我们希望本书所提供的所有重要资源和特殊技能能够确保每个孩子都可以在全纳课堂中取得成功。同时，也希望能为那些正在试图为所有孩子创造一所全纳学校的教育者、家长、管理者、学校顾问及其他学校工作者们提供一种全面的指导。书中所有的课程和活动均是面向三至八年级的学生所设计。其他章节的内容则是基于每个学生在特长、学习模式、发展阶段、多元智能等方面的个体差异性而设计，目的在于为他们营造一个适当的学习环境和提供相应的教学指导。此外，本书还涉及下列一些主题：加强家庭和学校之间的交流；让学生有组织地获得成功；积极的纪律约束与行为管理；为需要特殊帮助的学生制定或修改措施制度；为每个学生提供大量富有挑战性的、满足其独特需要的资源；设计提高学生自信心和学业成就的全校性教育课程；其他多种策略、技能、主题和现成的材料。

桑德拉·F·瑞夫，
朱莉·A·海姆伯格



前言

非常有幸，我每年都可以通过学习班与全国数千名教师交谈。我经常被问到的一个问题就是：就最能有效地指导教师为所有学生创建一个积极的学校环境而言，有哪些书是最值得推荐的？我推荐书时一个不变的标准就是：它可以提供给教师一种有意义的教育框架和实用的思想及策略。我毫不犹豫地把它这本由桑德拉·F·瑞夫，朱莉·A·海姆伯格所著的《全纳课堂的有效教学》作为我的首选推荐。我不仅要把它推荐给教师、父母，还包括其他专业人员。因为它的确是一本值得所有教育者一读的好书。

整本书都给我留下了非常深刻的印象。不仅仅因为它丰富的信息量，更重要的是，在信息传递过程中充满着桑迪和朱莉对教育者、学生和父母的敬意。他们在教学过程中可以将教育理论和策略与欢乐、兴奋和博爱如此密切地结合在一起，这种能力实在令人赞叹。该书将教育实践活动蕴藏于人际关系之中，尤其突出了教师在其间的重要性。

本书各部分的题目就反映了桑迪和朱莉所要关注的一系列主题或问题——学习风格 and 多元智能；发展性课堂的特征；通过主题单元教学；与父母高效地合作；行为管理与惩戒（包括停学/开除）；培养学生组织性的策略；培养学生自信心的策略；特殊学生（包括超常儿童）的需要和特征。同时，你还会发现大量的关于如何提供实际课堂设备的资料，以用来满足学生们不同的学习需要；建立积极的社会关系和习得社会技能的培养方案；高效团队的培养模式；培养学生问题解决和决策制定能力的课堂提问技巧；发展学生研究能力和科学探究能力的方法；音乐和艺术在课堂中的应用；以及其他许许多多帮助学生解决在拼写、阅读、写作、语言或者数学等方面问题的教育策略。

该书所述的大量丰富的策略和技巧，不仅可以为教育者提供许多有价值的思想，还能激励教师开发出创新性策略，以满足他们学生各自的特殊需要。当我阅读这本书的时候，我总是在设想：如何把桑迪和朱莉的这些思想应用到我以前教过的很多学生身上。此外，这本书还附有许多可反复利用的样本表格、实用的管理工具以及参考书目。

这本书是一笔财富，需要你反复地阅读。它是一个可以给予你巨大帮助的资源库。你可以只关注某些特定主题，例如纪律约束或数学教学等，也可以吸收它的全部内容。这是一本为教育领域做出卓越贡献的书。它提醒我们什么才是教育过程的要素；它为我们提供大量的非常实用的技巧和策略；它帮助我们欣赏到人类的素质和享受到教学的乐趣。这是一本必读之书。

罗伯特·布鲁克斯博士 (Robert Brooks, Ph. D.)



作者简介

桑德拉·瑞夫 (Sandra Rief, M. A.), 文学硕士学历, 是一位资源专家, 同时还任圣地亚哥联合校区 (San Diego Unified School District) 的名誉退休督导教师。她曾获 1995 年加利福尼亚州资源专家荣誉称号。桑德拉有着 20 多年的公立学校教学经验。她举办过无数的培训班和会议; 在国内外做过无数次演讲, 其主题都是关于如何采取有效教学和策略以及学校干预, 以满足有学习障碍和注意力缺陷学生的需要。其著作主要包括: 《如何满足和教育注意力缺陷障碍症/注意力缺陷多动障碍症儿童》 [*How to Reach and Teach ADD/ADHD Children*, 教育应用研究中心 (The Center for Applied Research in Education), 1993 年版], 《简单的看字读音教学法》 [*Simply Phonics*, EBSCO 课程教材集团公司 (EBSCO Curriculum Materials), 1993 年版]。此外, 她还开发和设计了下列音像制品: 《注意力缺陷多动障碍症: 全纳教育与合作教学》 [*ADHD: Inclusive Instruction and Collaborative Practices*, 国家专业资源有限公司 (National Professional Resources), 1995 年出品]; 《如何帮助我的孩子在学校里成功》 [*How Can I Help My Child Succeed in School?* 教育资源专家服务中心 (Educational Resources Specialists), 1996 年出品]。

朱莉·海姆伯格 (Julie Heimburge) 是圣地亚哥联合校区一位有着 25 年教龄的小学高年级教师。作为一名督导教师, 她曾经参与圣地亚哥县的课程编写、人员开发、课程示范以及在职教师培训等工作。她的培训班以发展性学习、主题教学法、语言艺术和多元智力为主要内容。朱莉在圣地亚哥州立大学 (San Diego State University) 获得文学学士学位和教师资格证书, 并在美国国际大学 (the United States International University) 获文学硕士学位, 其毕业论文题目为《个人中心之研究》。



目 录

第一部分	通过多元智能和学习风格发展每个学生	1
	学习风格.....	1
	多元智能.....	5
	参考书目和推荐资源	10
第二部分	发展性学习	15
	发展性课堂	15
	(变动地)计划—(变动地)实施—(变动地)反思	29
	为什么采取主题教学	59
	主题单元：“我们周围的神秘世界”	62
	参考书目和推荐资源	71
第三部分	加强学校和家庭之间的交流以及家长的参与程度	93
	加强家长参与学校活动的策略	93
	学校可做出更多努力	95
	加强与特殊需要儿童家长的联系与合作	96
	参考书目和推荐资源	98
第四部分	行为管理与积极的纪律约束	107
	对学生不当行为的预防和适度干预.....	109
	积极行为的管理策略.....	112
	行为监控和交流的方法体系.....	116
	关于停学/开除的处罚	121
	利用学校咨询服务的协助.....	123
	学生在课外出现的问题.....	123
	患有破坏性行为障碍症的学生.....	125
	行为养成计划样本和监管方法体系.....	126
	参考书目和推荐资源.....	129
第五部分	培养学生获得成功所必需的自我管理能力和自我管理能力：家庭和学校的策略	135
	提供指导.....	135
	推荐相关的学校训练方案.....	136



	家庭作业求生背包·····	140
	参考书目和推荐资源·····	141
第六部分	培养学生自信心的方案与策略·····	145
	培养积极自信的环境·····	145
	培养自信的课堂教学策略和计划·····	146
	学校培训计划和策略·····	148
	社区服务·····	150
	参考书目和推荐资源·····	151
第七部分	帮助和教授每个特殊需要学生·····	153
	有学习障碍的孩子·····	154
	患有注意力缺陷多动障碍症（ADHD）的孩子·····	159
	出生前接触过毒品而处境危险的孩子·····	164
	英语熟练程度有限的学生·····	167
	天才/智力超常儿童·····	170
	参考书目和推荐资源·····	173
第八部分	针对特殊需要儿童的干预与调整措施·····	179
	针对有注意力困难和注意力涣散的学生的措施·····	179
	针对有记忆困难学生的干预措施·····	181
	针对需要调整测验/评估的学生·····	182
	针对跟不上授课和有听觉信息加工障碍的学生的教学策略·····	184
	针对需要调整教材和有阅读困难需要帮助的学生·····	185
	帮助学生克服写作困难的干预措施·····	185
	针对有行为问题学生的干预措施·····	186
	针对有自我管理和自我计划困难学生的措施·····	186
	针对需要克服数学方面困难学生的干预和调整措施·····	186
	针对有语言困难学生的干预措施·····	186
	针对在行为、课堂表现/作业方面需要加强监控的学生·····	186
	针对在自我意识和自信心方面需要干预的学生·····	186
	把这些干预措施作为将学生移交前的教育策略·····	187
	参考书目和推荐资源·····	191
第九部分	培养学生获得良好的人际关系、社会技能及矛盾解决能力的方案·····	197
	冲突管理员计划·····	197
	小学生社交技能的训练/强化·····	198



中学生冲突的调解	199
“中学咨询”计划	201
中学“体育课社会技能训练”计划	202
高中“同学咨询”计划	202
“大不相同的世界”教育计划	203
参考书目和推荐资源	204
第十部分 团队合作	205
合作教学需要考虑的问题	205
五/六年级的合作教学团队	206
学生问题研究小组	209
特殊教育合作模式	212
特殊教育与普通教育的合作：非常愉快的合作教学！	213
与家长协同工作	214
现场管理小组	215
第十一部分 有效的课堂提问技巧	219
苏格拉底式研讨班	220
互换式教学	221
指导性阅读	222
增加学生回答机会的提问技巧	224
注意提问的公平性和随机性	226
其他提问策略	226
参考书目和推荐资源	227
第十二部分 拼写与词汇教学中的激励技巧	229
拼写技巧的教学	229
词汇技能的教学	237
参考书目和推荐资源	239
第十三部分 阅读与写作教学中的激励技巧	243
整体语言教学对技巧取向（skill-based）的教学	243
教师的挑战——高年级学生阅读动机的激发	244
诗	245
绕口令	251
喜剧	252
谷类食品盒	253



	糖果包装纸和食品商标.....	256
	笑话集/谜语书	257
	菜单.....	258
	儿童通讯录.....	258
	年鉴和世界记录类书籍.....	258
	电视节目和电影指南.....	259
	流行音乐.....	259
	儿童杂志.....	259
	短篇故事集.....	260
	“考尔德科特奖”(Caldecott Award) 图画书	260
	由你决定结局的冒险故事.....	261
	菜谱.....	261
	用于评估儿童对重要文学作品理解程度的阅读活动.....	262
	参考书目和推荐资源.....	267
第十四部分	帮助有阅读和写作困难学生的策略.....	301
	阅读技巧的教学.....	301
	书面语言的教学.....	307
	参考书目和推荐资源.....	315
第十五部分	让你的课堂中充满生动的口语.....	317
	让学生参与口语活动产生兴趣.....	318
	建立信任.....	319
	快速发言.....	319
	绕口令.....	320
	诗歌.....	320
	正式演讲.....	321
	如何演讲.....	322
	新闻广播.....	322
	采访.....	323
	木偶剧.....	323
	根据文学作品创作剧本.....	324
	教别人玩一个游戏.....	324
	科学实验.....	325
	商品广告.....	325



	在电话里扮演不同的角色·····	326
	师生之间、家长与学生以及学生相互之间的讨论会·····	326
	讲故事·····	326
	如何对口语进行评估·····	329
	参考书目和推荐资源·····	331
第十六部分	激励学生成为成功的数学家·····	341
	用具体实例和类比法将概念与学生的现实生活联系起来·····	343
	评估·····	343
	问题解决的策略·····	344
	在数学教学中给学生提供更多的帮助·····	344
	针对数学学习困难学生的适应性教学·····	346
	生活技能的数学：让课程与生活密切和更加有趣·····	347
	利用数学进行的消费之旅·····	348
	从报纸和宣传册上搜集花费较低或免费的数学材料·····	349
	课堂中的数学中心·····	351
	数学无处不在·····	351
	制图·····	352
	生存数学·····	353
	“超级杯”数学·····	356
	制作一本孩子用的计数书·····	356
	参考书目和推荐资源·····	362
第十七部分	研究技能的训练·····	395
	教师指导下的研究教学：微型研究课题·····	395
	什么是学习集市·····	399
	演示板·····	401
第十八部分	利用科学实验激发学生的最大潜能·····	413
	参考书目和推荐资源·····	415
第十九部分	在课堂教学中充分发挥音乐的作用·····	421
	背景音乐·····	421
	音乐中心·····	421
	音乐表演·····	421
	课堂中的现代音乐·····	422
	节奏乐器·····	422



	收听广播·····	422
	共同欣赏不同时代的音乐·····	423
	跨年龄的演唱·····	423
	学校合唱团·····	423
	兴趣小组·····	424
	多元文化的音乐·····	424
	参考书目和推荐资源·····	425
第二十部分	对学生实施艺术教育·····	427
	提供绘画的机会·····	427
	利用一切可得到的资源·····	428
	说明式艺术和表现式艺术·····	429
	等级和评价·····	430
	教师在艺术教学中的作用·····	431
	课堂环境·····	432
	参考书目和推荐资源·····	433
第二十一部分	结束语·····	435



应用实例目录

第一部分 通过多元智能和学习风格发展每个学生

100% 聪明活动	(13)
-----------------	--------

第二部分 发展性学习

家长志愿者协助教学表	(20)
学生语文学习档案袋	(24)
学习档案袋学生自我评估表	(25)
学习档案袋家长评估表	(25)
学习档案袋教师评估表	(25)
为我的朗读录音	(26)
关于学生语文课学习态度的调查问卷	(27)
关于我的一切	(28)
中心记录表：计划—实施—反思	(45)
计划—实施—反思记录单	(47)
卡片游戏中心	(49)
计算器中心	(49)
音乐中心	(49)
戏剧中心	(50)
建筑中心	(50)
报纸中心	(51)
分角色朗读中心	(51)
纸飞机中心	(52)
书法中心	(52)
科学中心	(53)
迷宫中心	(53)
谜语/游戏中心	(53)
研究中心	(54)