

怎樣在小學校中 進行勞動教育

河南人民出版社

出版者的話

大家都知道，今天在小學教育中所以特別強調勞動教育，並不是單純地爲了解決畢業學生不能全部升學問題，更重要的是因爲勞動教育是共產主義品德教育的一個組成部分，是培養全面發展的社會主義新人——「我們的接班人」的一個基本特點。所以說，在學校中進行勞動教育是一個長期的艱巨的工作，必須從共產主義教育的全面發展的教育原則，來正確認識和進行勞動教育，才能逐漸克服我們思想認識上的片面性和工作中的偏向。

自去年六月我省教育廳頒佈了「小學教育中應加強對學生進行勞動生產教育」的指示後，各地小學已開始注意了這一工作，特別是經過總路線的學習，大部分教師對勞動教育的重大意義已有初步認識，並獲得了一些經驗。爲了幫助大家進一步提高對勞動教育的認識，進一步開展這一工作，我們特編選了有關這方面的論文和我省一些較好的勞動教育經驗，編輯成這本小冊子。爲了更好地幫助大家認識和掌握勞動教育的原則，我們又編入了蘇聯葉西波夫所寫「對兒童怎樣進行共產主義教育」的一篇文章，通過這篇文章，我們可以看到勞動教育在社會主義國家裏是怎樣進行的。

這些材料，有的曾發表在「河南日報」或「教育半月刊」等報刊上，其中有些並經過我們整理。但是書中所介紹的經驗和所提到的問題，也不完全是很成熟、很完整的，只能供縣、區教育行政幹部和小學教師工作參考。並希望大家將對這本書的意見，隨時見告，以便再版時修正。

目 錄

中國教育工會全國委員會主席吳玉章

在「五一」節給全國教育工作者的一封信

知識和勞動相結合——一件有深遠意義的大事

怎樣在小學校中進行勞動教育

對兒童怎樣進行共產主義教育

信陽軍區小學校中進行勞動教育的初步經驗

我校是這樣向學生進行勞動教育的

我校是怎樣向同學進行勞動教育的

商城十完小向學生進行勞動教育的經驗

在進行勞動教育中怎樣做好家長工作

司馬鄉小學是怎樣動員沒升上學的畢業生參加農業生產的

我是這樣通過「美少年」一課進行勞動生產教育的

從勞動中獲得的果實最香甜

(一)

(九)

(一四)

(二七)

(三三)

(四一)

(四九)

(五六)

(六二)

(六六)

(七二)

(八一)

中國教育工會全國委員會主席吳玉章

在「五一」節給全國教育工作者的一封信

全國教育工作者同志們！

當着全世界勞動人民正在慶祝自己團結的節日——「五一」國際勞動節的時候，我代表中國教育工會全國委員會向大家表示熱烈的祝賀。

我們教育工作者是社會主義建設中的一支勞動大軍——腦力勞動者，是光榮的工人階級的一部分。國家極其重視我們的勞動的貢獻，也殷切地期望我們不斷取得更大的成績。這種重視和期望在政協全國委員會慶祝「五一」的口號中充分地表達出來了。國家號召我們：「提高教學工作的質量，用先進的科學知識、社會主義的思想、熱愛勞動和遵守紀律的精神去教育青年和兒童，為培養社會主義社會的建設者而奮鬥！」這是一個具有無限鼓舞力量的偉大號召。在這個光輝的節日裏，讓我們全國教育工作者們來一致地響應這個號召！

慶祝口號中提出的用熱愛勞動的精神進行教育的要求對我們是十分重要的和適時的指示，我們全體教育工作者，尤其是中、小學的教育工作者，必須深刻體會和積極注

意。我們從歷史唯物主義的觀點認識到，人類和一切動物不同的也是最寶貴的特點，就在於能勞動生產。人們爲了生活，就要取得自己必需的物質生活資料；而爲了這門目的，就要進行改變自然界的勞動生產活動，從而也改进了自己的體力和腦力。勞動是人類賴以生存和發展的永久的、必需的條件，人類生活中的一切財富、整個人類歷史以至人類本身，都是勞動創造出來的。正如馬克思所說：「任何一個小孩都知道，假如一個國家中止了勞作，不用說一年，卽令是幾個星期，它也會因飢餓而死亡。」因此，物質資料的生產者、勞動者乃是文明的創造者和人類歷史的創造者，而社會發展的歷史則是勞動羣衆的歷史。勞動應該成爲世界上最受尊敬的事情，勞動者應該成爲世界上最受尊敬的人們。可是，在以往各個階級社會中，剝削階級剝奪了勞動人民的勞動成果，使他們處在被壓迫的痛苦地位，並用盡一切可恥的辦法來誣蔑勞動人民，而爲剝削制度作辯護。在階級社會中，體力勞動與智力勞動的對立形成起來，把勞心者看作高貴的事業，而把勞力者看作卑賤的事業，有所謂「勞心者治人，勞力者治於人」以及「萬般皆下品，惟有讀書高」等謬論。因而養成了許多受過教育的人只想「不勞而獲」，「陞官發財」，成了社會上的寄生蟲。這種對立在資本主義制度下發展到極其尖銳的程度。勞動人民是社會革命的擔負者，只有在勞動人民用革命手段掌握了政權而使自己成爲社會的主人以後，勞動才不再是可恥的和繁重的負擔，而變成了「光榮的事情、榮耀的事情、豪邁和英勇的事情」。

由於中國共產黨領導人民取得了人民民主革命的勝利，現在，我國勞動人民已經成了國家和社會的主人，並且正在爲實現國家過渡時期的總任務而鬥爭。實現總任務，就是要逐步消滅剝削、消滅一切生產資料的私有制，建立一個生產資料爲全體人民所公有、勞動人民友愛合作、實現「各盡所能、按勞取酬」的原則的社會主義社會。社會主義和勞動是分不開的，社會主義是依靠我國全體勞動人民的英勇勞動，努力提高勞動生產率的結果。

由此可見，從理論上說來和從現實生活方面說來，勞動教育都應該是我們工作中的一個帶有根本性質的問題。我們的教育事業，既然是勞動人民爲實現總任務而進行的鬥爭的一部分，就必須貫串着勞動教育的精神。我們的教育是爲勞動生產服務和爲勞動人民服務的。我們的工作任務，就是要教育學生，使他們在身體上、知識上和思想上都有一定的準備，以便成爲社會主義的建設者，成爲各個勞動戰綫上的各種後備力量；而決不是要把他們養成什麼脫離勞動生產、脫離勞動人民的人。如果勞動觀點不能在我們的教育中明確地、鞏固地樹立起來，我們的教育工作就會不能完成任務。列寧曾經反覆教導我們說：「我們的教育應該與勞動大衆反對剝削者的鬥爭結合起來」，要使青年們「個個都是有知識的，同時又都是善於勞動的」，要使青年們「在勞動中與工人農民打成一片，才能成爲真正的共產主義者」。所以，勞動教育應該是教育中不可缺少的、經常的重要內容之一；也是我們的人民教育與剝削階級所壟斷的舊教育的根本區別之一。

共產黨和人民政府是一貫重視勞動教育的。在共同綱領上就規定着「愛勞動」爲國民公德之一，對待勞動的社會主義思想已經在我國社會上樹立了優勢。但是同時，舊社會輕視勞動和輕視勞動人民的剝削階級思想在我國社會上還遺留着很大的影響；資產階級的思想也還在繼續侵蝕到我們的學校中來。這些，都不會不對我們教育工作者自己和對學生們發生影響。這種情況，加以過去幾年來我們的教育工作中存在着忽視勞動教育以及學校教育的性質和任務聯繫國家建設的實際情況不夠等缺點，現在，加強勞動教育，主要是中、小學的勞動教育，就更應引起我們的深切重視。

中、小學的勞動教育應當貫串在全部教育工作過程之中。一方面要進行熱愛勞動的思想品質的教育，一方面也要給予必要的生產勞動的知識教育，使學生們都是熱愛勞動又善於勞動的。爲此，就要培養社會主義的勞動觀點，使學生懂得勞動的偉大意義及其在社會主義建設中的作用；使學生認識勞動人民在歷史上的作用和我國勞動人民的歷史任務，培養尊敬勞動人民和愛護勞動成果的品質；培養勞動的自覺性、積極性和認真有恆地從事勞動的習慣；使他們熟悉應有的生產常識和基礎知識；引導他們懂得學習是勞動的準備，立志參加建設偉大祖國的勞動事業。但對學生進行勞動教育決不能採取簡單急躁的和生硬的方式，必須採取耐心地、長期地、細緻地啓發誘導的方式。學生的基本的勞動活動就是學習，要教育學生養成勤勞不倦的學習精神和習慣。要有意識地善於通過各科正課的教學來進行勞動教育，加強教學內容的思想性和政治性，說明各科知識

和實際生產活動的聯繫，喚起學生成爲勞動後備軍的強烈願望。此外，還要引導學生適當地參加各種課外活動、日常的家庭勞動以及各種社會勞動，使學生逐漸養成以自己的知識和力量爲集體利益服務的精神，加強書本知識和實際生活的聯繫，促進體力勞動和智力勞動的結合。這些活動都要正確地組織，照顧學生年齡、性別、體質和知識能力上的特點，而不妨礙正課教學和學生健康，服從於學校教育的目的。

在進行勞動教育時，還要注意培養學生自覺遵守紀律的精神。這不僅是爲了良好地進行教學的重要條件，更重要的是使學生養成嚴格要求自己、遵守紀律、服從集體的思想和習慣，而爲未來參加勞動作好準備。這些教育應該都是和愛國主義教育密切地結合在一起的。

大家知道，隨着國家經濟建設和文化事業的恢復，人民羣衆的物質生活和文化水平的逐步提高，出現了我國高小和初中畢業生逐年增加的可喜現象。這是黨和人民政府重視發展人民的教育事業的結果，也是我們教育工作者特別熟悉並且特別感到興奮的事情。可是，國家的經濟和文化建設是要有計劃地、按比例地發展的，教育事業應該隨着經濟事業的發展而相應地發展，否則就會違反了文化與經濟的關係的客觀規律。目前國家還不能創辦那麼多的學校，使所有的高小和初中畢業學生都全部升學。我們的小學和中學本來就担负着向高一級的學校輸送新生和爲工、農業生產培養勞動後備力量的雙重任務。國家建設事業的發展要求學校不斷地供應大批具有一定的文化科學知識的畢業生

參加工、農業建設，這種要求還將隨着各種生產技術的改進與提高而日益突出地顯示出來。許多事實說明，中、小學畢業生在國家的工業化和社會主義改造事業中是能夠起巨大作用的，他們既能夠成爲生產上的積極力量，又能在實際工作中鍛鍊和提高自己。但是，動員那些不能升學的中、小學畢業生參加勞動生產是有困難的，主要的就是他們的思想上的受着過去輕視勞動、輕視勞動人民、特別是輕視體力勞動和農業勞動的錯誤思想影響。所以，教育工作者要注意抓緊對高小和初中即將畢業的學生進行勞動教育和服從國家需要的教育，極爲重視地進行深入的工作，按照總任務的精神，聯系城鄉各地的實際情況，針對對象的具體思想表現，用各種方法說明道理，循循善誘，以提高他們的認識，克服他們參加生產建設工作的思想障礙。要向學生講清勞動與知識的關係，使他們懂得人的知識都是來源於社會實踐，而勞動生產乃是最基本的實踐活動。學生們在學校中所學得的普通基礎知識只是參加勞動的一種必要的準備，更重要的是在勞動生產和階級鬥爭的實踐中學習，不斷提高自己的知識。要講清體力勞動和智力勞動都是同樣地光榮和重要的事情，我們要逐漸消滅舊社會遺留下來的體力勞動與智力勞動相對立的現象，而使之很好地結合起來。要講清農業生產、工業生產和各種勞動是同樣光榮和重要的事情，同樣是國家建設不可缺少的和有發展前途的。要講清創造性的勞動的意義，在我們人民的國家裏，從事任何有益於人民的工作，都能取得人民的尊敬和黨與政府的重視，只要熱愛勞動，肯用心思，任何方面的實際工作都有可能進行創造革新工作，獲得

卓越成績，而對祖國作出重大貢獻。在這一方面值得注意的是通過已經參加生產的中、小學畢業生獲得顯著成績的實際範例進行宣傳。例如山東掖縣後呂村參加農業生產的優秀的青年團員、担任農業生產合作社社長的徐建春，吉林延吉縣海蘭村的農業生產合作社主任、青年團員呂根澤，當了東北區勞動模範、區人民代表的初中學生、某廠技工閻啓明等，都是廣大中、小學畢業生的榜樣。除此以外，教育工作者還要加強對學生家長和社會各方面的宣傳工作，幫助進行畢業和參加生產前後的組織工作，對那些不能升學而又一時難以參加生產的畢業學生給以可能的業餘學習上的輔導，使他們有能夠繼續學習的機會。所有這些工作，都應該在黨和人民政府的統一領導下，和各方面密切配合地來進行。

應該指出：在這種勞動教育中，我們教育工作者負有重大的責任，正因為如此，提高我們本身的社會主義覺悟，以身作則，就成為做好這一工作的關鍵所在。幾年以來，在馬克思列寧主義的教育下，尤其是經過近半年來的總任務學習，教育工作者的勞動觀點和勞動積極性已經有了顯著的提高和增長。但是，不可否認地，在一部分教育工作者中間，還殘存着輕視勞動和勞動人民的錯誤思想，有意無意地給學生灌輸了片面的「當專家」和「當幹部」的思想，造成只有升學才有前途的錯誤觀念，甚至散佈了資產階級追求私利的個人主義思想；對學校教育的培養目標，認識得不明確，對勞動教育缺乏應有的注意；在社會主義思想的宣傳中也常常是偏重於宣傳社會主義的美好遠景和鼓勵學

生的遠大理想，而嚴重地忽視了宣傳艱苦奮鬥和平凡勞動的不可忽視的重要意義。國家建設迅速發展的形勢，我們人民教師的光榮職責，都要求我們把自己的思想水平提到更高的程度。所以，結合總任務的學習，繼續提高我們的社會主義覺悟，改變對勞動生產的不正確觀念，明確中、小學教育的目標，就是十分必要的。

親愛的同志們！我們國家的社會主義建設事業需要從各級學校中源源不斷地培養出各種程度的勞動後備人才，國家把這個教育任務放在我們教育工作者身上，乃是使我們感到無上光榮的付託，也就是我們教育工作者在實現總任務中的具體政治任务。我們工作的好壞，不能不對實現國家過渡時期總任務發生重大的影響。在國家過渡時期的總任務的政治旗幟之下，在中國共產黨和毛主席的領導之下，我們必須加強自己的馬克思列寧主義教育，提高社會主義覺悟和業務水平，加強勞動積極性，提高教育工作質量，團結一致，爲把我國建設成爲一個偉大的社會主義國家而鬥爭！

在這光榮而偉大的節日裏，我衷心地預祝同志們工作勝利，身體健康！

中國教育工會全國委員會主席 吳玉章

一九五四年四月三十日

（一九五四年五月三日「人民日報」）

知識和勞動相結合——一件有深遠意義的大事

「中國青年報」社論

青年團中央發佈了關於組織不能升學的高小和初中畢業生參加或準備參加勞動生產的指示，要求全團在黨的領導下，積極主動地配合有關方面，妥善地進行這個工作。

團中央的指示標明了：組織廣大的高小和初中畢業生參加勞動，把他們在學校中所學到的文化知識和生產事業結合起來，這不是國家在當前的一個什麼臨時性的措施。它對於完成我國社會主義建設的偉大工程來說，對於青年團協助黨教育培養年輕一代的事業，使他們成為既有知識又善於勞動的社會主義新人來說，都有不可估量的至為宏大和深遠的意義。

組織高小和初中畢業生參加勞動，不是一件輕而易舉的事。因為這是一個複雜的牽涉面很廣的問題，它會遭遇着許許多多的困難，主要是社會思想上的阻力，其中也包括團的一部分幹部的某種「思想不通」的情緒。誠然，在我們國家裏，「勞動創造一切」、「勞動是光榮的」這些社會主義的思想，已在社會上樹立了壓倒的優勢，再也沒有人公開地進行反對了，這個最基本的情況，為我們創造了組織青年學生參加勞動以極有利的條件。但是，正如團中央所指出的，由於許多地方還存在着一種輕視體力勞動特別是輕視農業勞動的思想；還存在對高小和初中畢業生的升學和參加勞動問題的誤解，

認為升學是唯一的「出路」，參加勞動是一屈才」和「恥辱」的錯誤觀點；以及過去學校中勞動教育不夠，沒有及時地堅決地對這些思想和觀點加以抵制和批判；以致這些思想還在繼續毒害着青年學生，這也是我們絕對不能加以忽視的。在實際生活中，我們不是經常地碰到這麼一些人嗎？他們雖然把「勞動光榮」的口號背得爛熟，但他們却習慣於搬用舊的邏輯，把勞動分成兩種，認為一種是「有知識的聰明人」作的「上等」勞動，就是「勞心」；另一種是「沒有知識的笨漢」幹的「下等」勞動，就是「勞力」。從這種陳腐觀念出發，他們就振振有詞地說：高小和初中畢業生都是有知識的人了，讓政府把點輕鬆的事給他們作吧，再不要去做那種出不了頭的笨活了，「鮮花」不能插在「牛屎」上呀。這些人口頭上說勞動光榮，實際上又認為體力勞動都不光榮，很顯然這是自相矛盾，站不住腳的。這是幾千年來剝削階級賤視勞動和勞動人民的殘餘影響，而許多人却自覺或不自覺地作了這種思想的俘虜。

為着清除這些糊塗思想的影響，並給團的幹部一種進行工作的武器，有着重闡述一下知識和勞動的相互關係的必要。到底什麼算是知識呢？人們的知識是從哪裏來的呢？毛主席告訴我們：「什麼是知識？自從有階級的社會存在以來，世界上的知識只有兩門，一門叫做生產鬥爭知識，一門叫做階級鬥爭知識。自然科學、社會科學，就是這兩門知識的結晶，哲學則是關於自然知識和社會知識的概括和總結。此外還有什麼知識呢？沒有了。」毛主席又告訴我們：「什麼是比較完全的知識呢？一切比較完全的知識都是由兩

個階段構成的：第一階段是感性知識，第二階段是理性知識，理性知識是感性知識的高級發展階段。」（「整頓黨的作風」）我們細心領會毛主席這一段話，至少可以懂得兩個最根本的道理。第一、知識是從勞動和社會活動中產生的，勞動是一切知識的最本質最豐富的源泉，工人和農民都是有知識的人。他們懂得做工和種田，這就是自然科學的知識；懂得反抗剝削者，擁護共產黨和人民政府，執行黨的政策，這就是社會科學的知識。那種認為體力勞動者沒有「知識」的觀念是不正確的。當然，由於我國的體力勞動者——主要是農民缺少文化，舊社會剝奪了他們讀書的權利，因此，他們的知識一般還是屬於感性的東西，還不能上升到理論。但是決不能說他們就不需要文化了，不但他們現在迫切要求學習文化，而且爲了實現國家的社會主義工業化，和對農業實行社會主義的改造，還需要大大提高他們的文化，否則社會主義就建設不起來。黨和人民政府正在人民物質生活水平的增漲的基礎上，想盡一切辦法來提高他們的文化水平。第二、學生們在學校中從書本上得到的知識，不管是語文、算術、自然、歷史等，都是前人從總結生產鬥爭和階級鬥爭的經驗所寫出來的理性的知識，不是他們親身得來的知識。他們接受這種知識當然是必要的，但在一般情況下，這種知識對於他們還是片面性的。如果他們要想成爲一個具有全面知識的人，他們就必須接觸實際，去參加勞動生產，參加階級鬥爭，否則他們的知識就是空洞的沒有一點用處的東西。毛主席曾經不只一次地批評過那些擺知識架子的讀書人，說他們「其實是比較地最無知識的，工農分子的知識有

時倒比他們多一點」。當然，對於高小和初中畢業同學來說，他們現在所學到的文化知識只是很普通的基礎知識。在他們參加勞動生產以後，還應注意繼續不斷地進修，知識架子是萬萬擺不得的。

懂得了知識和勞動相互間的關係以後，我們就可以明白，我國的學校教育決不是脫離勞動的，而是爲勞動和勞動人民服務的。從我國學校中畢業出來的學生，不管是小學生、中學生和大學生，他們決不應當成爲一不會耕田、二不會作工、三不會做事、四不會打仗的書呆子，他們必須把在學校中所學到的文化知識，和勞動結合起來，一方面改進勞動方法和提高勞動生產率，另一方面再從勞動中來證明和豐富自己的知識。而大多數高小和初中畢業生則必須參加農業勞動。這也是由於我國目前的社會情況而決定的。第一、我國大多數的人民都是從事於農業勞動的人，也不能不是從事於農業勞動的人；第二、我國農村中絕大部分的學齡兒童都已經進學校讀書了，不遠的將來，所有的學齡兒童都要到學校裏面讀書。而建設文明富裕的社會主義新農村的光榮事業，也爲他們開闢了無限廣大的前途。說個笑話，假若讀了幾年書的人都不參加農業勞動，那末，幾十年之後，我國的農業生產事業不是就要「斷根絕種」了嗎？那末，所謂共產主義的美妙理想，豈不就要和「西遊記」上的西方極樂世界一樣，完全成了虛無飄渺的幻境了嗎？這就是說，我國學校畢業出來的學生，必須去繼承我們長輩的刻苦耐勞的光榮傳統，發揚光大他們的勞動生產事業。只要我們一代勝過一代，就沒有什麼克服不了的困難。依

靠我們的智慧和勤勞的雙手，一個嶄新的偉大的社會主義國家就會加速地建設起來。

由此也可以明白，組織高小和初中畢業生自覺自願地參加勞動生產，對於青年團的工作，是具有重大意義的。青年團以共產主義精神教育我國青年的根本意義，是要把他們培養成爲共產主義的自覺建設者。而青年們「祇有在勞動中與工人農民打成一片，才能成爲真正的共產主義者。」（列寧同志的話）不難理解，我們一年又一年地組織數量龐大的高小和初中畢業生到勞動生產中去，又在他們日常勞動和生活中繼續教育和提高他們，使他們「每天在任何鄉村，任何城市裏，都能實際解決公共勞動中的某項任務，那怕是最微小、最平常的任務。」（列寧同志的話）這就是我們進行共產主義教育的真正效果，這就是我們爲黨源源不斷地輸送後備力量的一個重要源泉。

我們希望各級團委特別是團的縣、區委員會要認真領會團中央指示的精神，並按照團中央指出而爲實際經驗所證明了的，加強學校中的勞動教育、廣泛開展社會宣傳工作、運用青年先進生產者的榜樣和認真地組織高小和初中畢業同學進行自修等方法，訂出自己的工作計劃，注意了解情況和積累經驗，加以貫徹實施。務求今年在這個工作上，能夠作出比去年更大更好的成績來。

（一九五四年四月二十四日）

怎樣在小學校中進行勞動教育

子 聿

一、我省小學在進行勞動教育上的成績

解放幾年來，我省小學在勞動教育方面，是進行了一些工作，並取得了一定成績的。首先是，小學教師們在解放之初，經過了啓蒙的政治學習，一般說，都能開始從道理上懂得了「勞動創造人類」、「勞動創造世界」、「勞動創造歷史」和「勞動光榮」的意義。初步了解到「輕視勞動」是剝削階級的思想，是錯誤的，從而初步轉變了對體力勞動與腦力勞動的某些不正確的觀點和輕視勞動人民的錯誤思想。公然鄙視勞動與侮辱勞動人民的言論已經不多見了。其次由於馬列主義的宣傳教育，由於全國人民爲恢復國民經濟而忘我勞動的影響，由於新形勢、新事物的感染，不少教師，在自己教育工作中，能夠開始體現出勞動生產教育和艱苦奮鬥的精神，在「堅持災區教育」、「勞動建校」、「勞動助學」等方面都取得了不少的成績；在課堂上，也能注意到結合教材與兒童實際，培養兒童熱愛勞動，熱愛勞動人民的優良品質。尤其值得提出的是有些教師，不計較生活待遇，不辭勞苦，不怕困難的忠實於人民的教育事業，以忘我精神關懷和教育人民的子弟。他們常常爲了教好祖國的後一代，工作到半夜還不休息，認真的仔細的在那裏準備功課、批改作業。甚至有的教師，不顧自己的生命去保護兒童的安全和健康，這些都