

中国交通教育五十年

年 鉴

主 编 程景琨

副主编 唐刚如 陈贻安

大连海事大学出版社

中国交通教育五十年年鉴

ZHONGGUO JIAOTONG JIAOYU 50 NIAN NIANJIAN

主 编 程景琨

副主编 唐刚如 陈贻安

大连海事大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国交通教育五十年年鉴/程景琨主编. —大连:大连海事大学出版社, 2001. 5

ISBN 7-5632-1236-1

I. 中… II. 程… III. 交通运输业-专业教育-中国-1949~1999-年鉴
IV. F512-54

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 03909 号

大连海事大学出版社出版

(大连市凌水桥 邮政编码 116026 电话 4728394 传真 4727996)

<http://www.dmupress.com> E-mail: cbs@dmupress.com

大连海事大学印刷厂印装 大连海事大学出版社发行

2001 年 7 月第 1 版 2001 年 7 月第 1 次印刷

开本: 787 mm×1092 mm 1/16 印张: 33

字数: 824 千 印数: 0001~1750 册

责任编辑: 金以铨 吴保宁 封面设计: 王 艳

责任校对: 黎 为 版式设计: 吴纪渝

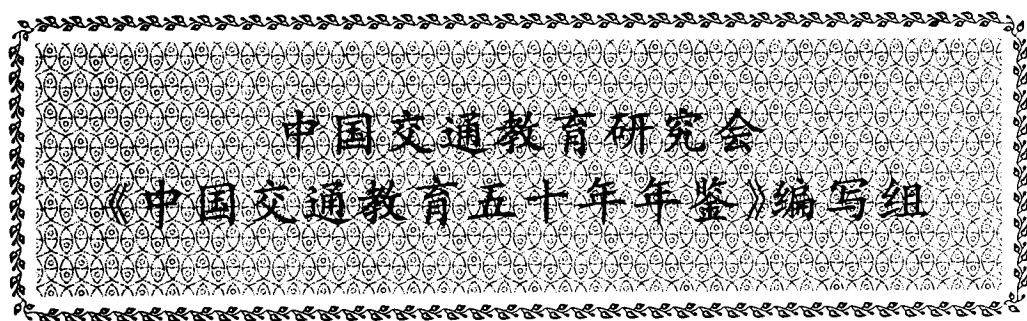
定价: 60.00 元

内 容 提 要

本书系统地收集整理了新中国成立以来,全国交通系统教育发展的文献资料和基本统计数据,反映了交通教育的特点,突出了交通教育 50 年的成就和发展历程。

本书共分为五个部分:交通教育 50 年发展成就和奋斗历程;交通教育发展年表;地方交通教育与部分交通企业教育概况;1949~1999 年交通教育资料选编;交通院校简介和交通各级专业学校及全国船员培训机构名录。

本书资料翔实,具有行业教育管理借鉴和学术研究价值。可供全国交通教育各级管理部门、交通院校和有关教育科研机构的领导干部和管理人员及研究人员使用参考。



编写组成员 王为琪 吴保宁 陈贻安 金以铨
(按姓氏笔画为序) 郑拱深 范先敬 唐刚如 钱耀鹏
 郭淑珍 崔正旭 程景琨 程豫曾
 谢世忠

主 编 程景琨
副 主 编 唐刚如 陈贻安

责任编辑 金以铨 吴保宁

总结历史 开拓创新 把交通教育推向 21 世纪

(代序)

新中国的交通教育伴随着共和国豪迈的步伐,走过了 50 年奋斗历程。在这个世纪的历史时空中,交通教育事业的发展从小到大,逐步成为我国教育系统中一支有生力量,为交通事业的建设与发展做出了巨大贡献。

交通部党组历来十分重视交通教育工作,交通教育事业的发展离不开部党组的领导和关怀。根据党中央提出的“科教兴国”战略,部党组及时提出了实施“科教兴交”战略、“交通人才工程”,确立“立足交通、面向社会,立足当前、面向未来,注重质量和效益”的办学方针,为交通教育事业的更大发展指明了新的奋斗方向。

交通教育事业的发展壮大,凝聚着奋斗在交通教育战线几代学人的辛勤劳动和不懈求索,是他们亲手描绘了新中国交通教育事业的宏伟蓝图;没有他们,就没有交通教育事业的今天,他们是我国交通教育事业的主人和功臣。在这里,首先要向全国交通教育工作者表示诚挚的谢忱和崇高的敬意!

经过 50 年的艰苦奋斗和不懈努力,交通教育已形成了从全日制教育到业余教育,从学历教育到专业培训,从研究生教育到中等职业教育,基本能够适应交通事业发展需要的较为完备的交通教育体系,对交通事业的发展起到了重要的支持和保障作用。

改革开放以来,交通教育迎来了前所未有的辉煌时期,从外延到内涵都有了长足的发展。到目前为止,全国交通系统已有交通普通高校 13 所、职业技术学院 4 所、非独立设置交通学院(分校)5 所,成人高校 11 所、交通普通高校成人高等教育机构 14 处,中等专业学校 105 所、技工学校 202 所,初步形成了覆盖全国的多层次、多形式和多类别的交通教育网络,为我国交通行业培养了大批专业人才。历经 20 年的改革和探索,交通教育在人才培养、科学研究、学科专业建设、精神文明建设、对外交流、后勤保障以及校办产业等方面都取得了令人瞩目的成就,为我国交通事业的发展奠定了坚实的人才基础。

在 20 年的改革进程中,经过调整和优化,交通教育的结构、体制和机制更趋健全合理,促进了交通教育教学质量和科研水平的全面提高。大连海事大学和西安公路交通大学两校进入国家“211 工程”建设行列,标志着交通高等教育已进入一个新的历史阶段。

处于世纪之交的交通教育面临 21 世纪全新形势的严峻挑战。知识经济时代的来临,要求教育的全面变革,交通教育必须以全新的思路和全新的对策迎接这

个世纪性和全球性的时代巨变。我们面前的路更长、任务更艰巨,需要工作在交通教育战线的全体职工,戮力同心、继往开来,以崭新的面貌迎接新世纪的到来。

在新中国 50 华诞之际,中国交通教育研究会秘书处受交通部科教司委托,组织编写出版《中国交通教育 50 年年鉴》。《年鉴》旨在用系统的史料、翔实的数据勾画出新中国交通教育 50 年发展的脉络、沿革和业绩,以供广大交通教育工作者参阅、借鉴和进一步研究,把有特色、有实力、有优势的交通教育推向 21 世纪!

回顾历史,我们以豪迈坚实的步伐履过了交通教育的辉煌历程;展望未来,我们将以百倍的拼搏去创造交通教育更加灿烂的明天!

目 录

第一部分 交通教育 50 年发展成就和奋斗历程

第一篇 导言	(3)
第二篇 交通教育 50 年发展成就	(5)
一 交通教育总体发展规模	(5)
二 交通高等学校师资队伍建设成就	(9)
三 交通高等学校科研成就与研究生教育成就	(13)
四 交通高等教育主干专业建设成就	(16)
五 交通职业技术教育规范化建设成就	(19)
六 交通成人教育发展成就	(29)
第三篇 交通教育 50 年奋斗历程	(35)
一 前 30 年交通教育创业与发展	(35)
二 “六五”、“七五”期间交通教育改革与发展	(41)
三 “八五”期间交通教育深化改革与全面发展	(52)
四 “九五”期间交通教育再迈新台阶	(62)

第二部分 交通教育发展年表

交通高等教育发展年表	(81)
交通职业技术教育发展年表	(179)
交通成人教育发展年表	(241)

第三部分 地方交通教育与部分交通企业教育概况

北京市交通教育发展迅速 逐步走向正规化	(北京市交通局)(311)
天津市交通教育成绩斐然 贡献突出	(天津市交通局)(313)
顺应时代潮流 河北省交通教育快速发展	(河北省交通厅)(317)
山西省交通教育“九五”发展目标与任务	(山西省交通厅)(319)
内蒙古自治区交通系统成人教育“九五”发展目标与措施	(内蒙古自治区交通厅)(321)
辽宁省交通教育“九五”加大改革力度 严格管理	(辽宁省交通厅)(323)
抓根治本 发展教育 为吉林省交通事业发展提供人才保证	(吉林省交通厅)(325)
黑龙江省交通教育发展 50 年	(黑龙江省交通厅)(329)
江苏省交通教育发展与展望	(江苏省交通厅)(331)
安徽省交通教育发展成就与远景规划	(安徽省交通厅)(335)
福建省交通教育全面发展 办学层次逐步提高	(福建省交通厅)(337)

江西省交通教育发展概况·····	(江西省交通厅)(341)
山东省交通教育 50 年发展与远景规划·····	(山东省交通厅)(343)
改革开放 20 年河南省交通教育发展历程·····	(河南省交通厅)(345)
科教兴交 湖北省交通教育取得长足发展·····	(湖北省交通厅)(347)
湖南省交通教育 50 年的光辉历程·····	(湖南省交通厅)(349)
发展中的广东省交通教育·····	(广东省交通厅)(351)
广西“九五”交通教育工作简况·····	(广西壮族自治区交通厅)(353)
重庆市交通教育发展与实践改革·····	(重庆市交通局)(355)
坚持把人才培养纳入四川交通教育发展战略·····	(四川省交通厅)(357)
贵州省“九五”交通教育发展目标 and 主要措施·····	(贵州省交通厅)(361)
云南省交通教育“九五”大力发展成人教育 积极发展职业教育·····	(云南省交通厅)(363)
陕西省交通教育发展成就·····	(陕西省交通厅)(365)
甘肃省交通教育发展成就与远景展望·····	(甘肃省交通厅)(367)
青海省交通教育 50 年与远景规划·····	(青海省交通厅)(369)
宁夏交通教育“九五”进一步深化改革 加快发展·····	(宁夏回族自治区交通厅)(373)
新疆维吾尔自治区交通教育 50 年·····	(新疆维吾尔自治区交通厅)(375)
中远集团大力开展教育培训 促进企业持续发展·····	(中国远洋运输(集团)总公司)(377)
中海集团教育工作介绍·····	(中国海运(集团)总公司)(379)
中港集团职工教育培训与人力资源开发·····	(中国港湾建设(集团)总公司)(381)
上海港企业教育发展概况与成就·····	(上海港务局)(383)
大连港教育 50 年·····	(大连港务局)(385)
秦皇岛港务局教育概况和成就·····	(秦皇岛港务局)(387)
湛江港教育概况与成就·····	(湛江港务局)(389)
长江航务管理局教育发展概况与成就·····	(长江航务管理局)(391)

第四部分 交通教育资料选编(1949~1999 年)

交通部教育管理机构沿革及负责人·····	(397)
交通系统各级各类学历教育概况(1998~1999 学年初)·····	(398)
交通普通高等学校本专科毕业生、在校生数(1949~1980 年)·····	(399)
交通普通高等教育学生概况(1981~1998 年)·····	(400)
交通成人高等教育学生概况(1981~1998 年)·····	(401)
交通普通中等专业学校和技工学校学生概况(1980~1998 年)·····	(402)
交通普通中等专业学校各类毕业生数统计表(至 1990 年)·····	(403)
交通职工中等专业学校学生概况(1981~1998 年)·····	(405)
交通普通高等学校专任教师情况(1950~1998 年)·····	(406)
交通成人高等学校专任教师情况(1985~1998 年)·····	(407)
交通普通高等学校基本情况(1980~1998 年)·····	(408)

交通成人高等教育基本情况(1986~1998年)	(409)
交通普通中等专业学校基本情况(1980~1998年)	(410)
交通职工中等专业学校基本情况(1981~1998年)	(411)
交通技工学校基本情况(1981~1998年)	(412)
交通系统职工教育统计(1994~1998年)	(413)
交通部直属普通高等学校省部级重点学科专业一览表	(414)
交通部直属普通高等学校学位授权学科专业点一览表	(415)
教育部(国家教委)批准的交通普通高等专科学校(产学结合)教学改革试点专业	(417)
交通部批准的首批部级重点实验室(1999年12月)	(418)
交通普通高等学校科研机构一览表	(419)
交通高等学校国家级、部级专业技术人才名录汇编(部分)	(421)
高等学校航海类专业教学指导委员会委员名单(1995年)	(422)
高等学校航海类专业教学指导委员会委员名单(1997年)	(422)
高等学校路、桥及交通工程专业教学指导委员会委员名单(1992年)	(423)
高等学校汽车运用工程专业教学指导委员会委员名单(1990年)	(423)
高等学校载运工具运用工程(汽车)专业教学指导委员会委员名单(1995年)	(424)
高等学校港口及航道工程类专业教学指导委员会委员名单(1990年)	(424)
高等学校港口及航道工程类专业教学指导委员会委员名单(1994年)	(425)
高等学校交通运输与经济类专业教学指导委员会委员名单(1994年)	(425)
航海高等学校航海英语教学指导委员会委员名单(1999年)	(426)
“九五”普通高校交通类专业国家级重点教材立项选题(1997年7月)	(427)
“九五”普通高校交通类专业部级重点教材立项选题(1997年7月)	(427)
交通运输经济管理科学丛书(公路运输)书目	(428)
交通运输经济管理科学丛书(水路运输)书目	(428)
交通高等学校编辑出版期刊一览表	(429)
全国交通系统教育先进单位(1990年6月)	(431)
全国交通系统教育受表扬单位(1990年6月)	(431)
全国交通系统教育先进集体(1995年7月)	(431)
国家级重点、交通系统规范化、省部级重点普通中等专业学校一览表	(432)
国家级、省部级交通成人高、中等专业教育先进学校、示范性学校一览表	(433)
国家级重点、交通系统规范化、省部级重点技工学校一览表	(434)
交通普通中等专业学校、技工学校部级重点专业点	(435)
第一届交通职业技术学校教学指导委员会委员名单(1991年)	(436)
第二届交通职业技术学校教学指导委员会委员名单(1997年)	(436)
交通职业技术学校教学指导委员会各学科委员会成员名单(1997年)	(437)
交通职业教育教学指导委员会委员名单(1999年)	(437)
交通职业技术教育教学带头人	(438)
航海院校、船员培训机构航海模拟器装备情况	(439)
交通教育科学“九五”重点研究课题	(440)

交通院校获荣誉称号情况一览表(部分).....	(441)
交通教育管理类、史志图书编写出版情况一览表(部分)	(443)

第五部分 交通院校简介和交通各级专业学校名录

交通院校简介.....	(449)
交通普通高等学校(含非独立设置的交通学院)简介.....	(449)
部分重点交通职业技术学校简介	(466)
部分先进和主要交通成人院校简介.....	(493)
交通各级专业学校名录.....	(500)
交通普通高等学校(1999 年 22 所)	(500)
交通普通高等学校成人高等教育机构(1999 年 14 个)	(500)
交通成人高等学校(1999 年 11 所)	(501)
交通普通中等专业学校(1999 年 61 所)	(501)
交通成人中等专业学校(1999 年 44 所)	(502)
交通技工学校(1999 年 202 所)	(503)
附一 交通部电视中等专业学校分校、直属工作站(1999 年共 62 所)	(509)
附二 全国船员培训机构(1999 年共 59 处)	(511)

编后记.....	(514)
----------	-------

第一部分

交通教育 50 年 发展成就和奋斗历程

第一篇 导 言

20 世纪初,中国民主革命的伟大先行者孙中山先生曾经预言:中国在 20 世纪将有一个大的飞跃。1949 年以来,特别是中国共产党十一届三中全会以来,交通教育事业为适应交通建设需要而呈现的快速发展状况,从一个侧面证实了孙中山先生的伟大预言。

1866 年清政府创办“求是堂艺局”开始培养海防与海运技术人才。由此算起,中国的近现代交通教育迄今已有 133 年的历史。以 1949 年为界,前一阶段凡 83 年,正规学校培养水运、公路交通各类专门人才数量不超过 1 万人;后一阶段凡 50 年,仅就国家交通行政主管部门直接管理的交通教育体系而论,培养水路、公路交通各专业毕业生 105.3 万人,超过前一阶段的 100 倍。此外,还有非学历培训的交通专业技术人员 135 万人。以上两项合计 240 余万人。

上述交通专门人才的培养过程,同时也是新中国交通教育体系逐步发展、逐步规范的过程。在这一过程最初的历史横断面上,记录所显示的发展起点只是当时从旧中国接管的 3 所规模极小的交通高等职业技术学校。在如此薄弱的基础上,新中国交通教育历经 50 年艰苦奋斗,形成现在多规格、多层次、多形式培养交通后备人才与培训在职人员的规范化教育体系。与 1949 年最初起步的情况相比,现在,衡量办学规模的各项指标都有了 100 倍以上的增长。不但如此,而且教育水平和质量有了极大提高。交通教育从最初培养初级工业化的交通专门人才,到现在正朝向世界水平迈进,培养掌握最先进的交通科技的大批专门人才。这是体现在质量方面的飞跃。

交通教育 50 年发展历程是从内涵、方法、形式到体制等多方面不断紧跟并适应社会政治、经济,特别是交通建设实际需要与变化的探索过程,由此形成一套日益科学与严谨的管理决策系统,这也是 50 年发展成就中的重要组成部分。正是因为有了逐步健全、相对完善的决策与管理系统,才能够保证党和国家一系列教育方针的贯彻落实,才能够制定并实施一系列有效的操作方案,促进交通教育不断发展和规范,取得令人瞩目的成就。

交通教育发展成就的根本体现是交通建设事业在 50 年间所发生的巨变。

从总体上看,1949 年中国的交通运输仍然停留在农业社会的水平,工业化运输方式的规模极小,装备条件极差。人力、畜力运输依然是社会经济生活中的主要运输方式,与西方工业化国家相比,至少落后一个世纪。现在,全国已基本完成工业化运输方式的普及。就工业化的水路和道路运输综合能力与规模而论,比解放前夕有了极大的增长。公路、水路交通从长期严重滞后于国民经济与社会发展需要的落后状况,发展到现在已经能够初步适应社会需要,并且正在朝着拉动国民经济增长的超前发展阶段转变,极大地缩小了与西方发达国家的差距。毫无疑问,所有这些巨大变化都是交通专门人才数量增长与水平提高的根本显示,是与交通教育的快速发展密不可分。

50 年来,交通教育发展的最显著特征是它与国家的交通建设事业紧密联系,并成为其中的有机组成部分。这是由特殊的历史条件所决定的。

1949 年,人民解放军在中华大地上以摧枯拉朽之势由北向南快速推进。南下大军首先要保证运输畅通。随之而来的安定社会秩序和恢复经济的紧迫任务,也都要求尽快恢复并发展

交通运输。于是,当时各大区军政委员会的交通部在文教部的支持与配合之下,采取直接接管交通学校、举办培训班、进而筹建专门学校的方式,培养交通人才,以缓解交通运输发展所面临的人才紧缺的尖锐矛盾。1950年,中央人民政府交通部筹办干部学校,举办各种类型的培训班,并陆续接管、指导地方交通部门的教育培训工作。由此形成交通教育纳于交通建设总体规划及统一管理的历史格局。这一格局在党的十一届三中全会之前,保证了交通教育在培训专门人才、特别是提高职工文化素质方面尽量适应交通建设的需要;在十一届三中全会以后,保证了交通教育事业紧随交通建设高潮来临而呈现快速发展的局面。在全党全国高度重视教育,但教育投入又受到财力限制的矛盾状况下,交通行政主管部门运用多种方式、多种渠道筹措资金,坚定不移地落实教育优先发展的战略措施,由此促进了交通教育事业的极大发展。

近现代中国交通教育事业的发展,是中国从农业社会跨入工业社会的奋斗历程在一个侧面的反映。1949年以前1万名交通专门人才的培养,显示出中国人民在面临世界工业化浪潮冲击时所具有的觉悟与决心。它是中国人民在挽救民族危亡、争取国家独立的艰难岁月中,经过交通教育先驱者们不懈努力所完成的,从而开启中国近现代交通建设与交通教育事业发展历史的先河。1949年以来,200余万名交通人才培养以及同一过程形成的现代交通教育体系,基本适应了中国交通运输快速走向现代化的需要。这是工业化进程必然要以交通为先导、以教育为基础的客观规律的反映。它不仅为交通事业50年发展提供了人才条件,也为21世纪最终完成中国交通运输现代化和可持续发展准备了必要的基础条件。

50年来交通教育所取得的成就,足以告慰几代交通教育先驱者们的辛勤奉献,更可以激励当代交通教育工作者们的巨大热忱,为培养高素质的创新人才,迎接知识经济时代的来临,把交通教育事业推向新的发展台阶而努力奋斗。

历史的成就不仅显示过去的辉煌,更预示未来的灿烂!

第二篇 交通教育 50 年发展成就

一 交通教育总体发展规模

新中国成立伊始,百废待兴,发展交通和培养交通专门人才成为当务之急。当时,地方与中央政府的交通行政主管部门在国家教育行政部门的支持与配合下,先后接管东北辽海商船专科学校、吴淞商船专科学校、武昌海事职业学校,并统一管理集美私立高等水产航海学校等。随后逐步加以调整、改造、扩建。与此同时,从 1951 年至 1952 年国民经济恢复时期举办各类交通技术训练班、创建交通中等技术学校开始,先后筹办公路、水运方面新的各级各类学校与培训机构,形成特殊背景下部门办学的历史格局,由此开始新中国交通教育发展历程。50 年来,在交通行政与教育行政两个部门的双重领导下,广大交通教育工作者坚决贯彻执行党和国家的一系列教育方针政策,不屈不挠,艰苦奋斗,经过创业、重建和快速发展几个阶段,终于形成现在覆盖全国大陆、相对完善、运行规范的交通教育体系。其中包括,大连海事大学等 13 所交通普通高等学校,北京交通管理干部学院等 10 所独立设置的成人高等学校,吉林交通职业技术学院等 4 所独立设置的交通职业技术学院,呼和浩特交通学校等 54 所普通交通中等专业学校,秦皇岛港务局职工中专学校等 39 所交通职工中等专业学校,1 所交通部电视中等专业学校及其 64 所分校,天津海员学校等 188 所交通技工学校。连同其他职工学校与培训机构在内,共计近 1 000 个办学单位。

上述吴淞商船专科学校等仅有的几所高、中等水运学校是新中国交通教育开始发展的最初条件。这几所学校于 1949 年新政府接管前夕,合计教师不足 100 人,在校生不足 1 000 人,图书不足 1 万册。在此基础上,交通教育经过 50 年发展所达到的规模,已经从根本上改变了交通专门人才短缺的状况,能够适应快速发展的交通建设事业的需要。

1998 年,交通普通高等学校中的普通高等教育本专科招生 12 560 人、毕业生 10 339 人、在校生 43 254 人,研究生招生 725 人、毕业生 420 人、在校生 1 972 人;交通成人高等教育本专科招生 7 597 人、毕业生 5 098 人、在校生 24 090 人;交通普通中等专业学校招生 26 145 人、毕业生 17 410 人、在校生 80 051 人;成人中专招生 20 513 人、毕业生 16 742 人、在校生 65 947 人,其中电视中专招生 14 410 人、毕业生 12 306 人、在校生 49 529 人;技工学校招生 33 743 人、毕业生 27 435 人、在校生 89 538 人。

1998 年上述各类学校学历教育共计招生 10.1 万人、毕业生 7.8 万人、在校生 30.5 万人。

除上述学历教育外,另据 1998 年度交通成人教育统计,还有:高、中等专业证书班在校生 1 385 人、结业 3 558 人,高等学校举办的大学后继续教育和其他各种培训班结业 8 189 人,职工中等学校举办的各种岗位培训班结业 18 997 人,技工学校举办的各种培训班结业 139 340 人,普通中专学校也举办了不少各类培训班。

以上是来自交通院校方面的统计结果。再据全国交通职工教育管理系统的统计,1998 年全国交通系统职工队伍 417.1 万人中间,参加各种不同层次、形式、期限的教育培训达 131.9 万人次,接近职工总数的 1/3。

在专业设置方面,高等院校的专业覆盖了交通工程技术及其基础理论、交通运输管理、交通人文科学等广泛领域;交通中等专业学校的专业设置从培养面向交通企业、基层生产建设一线应用技术人才出发,共开设 77 个专业,设置专业点 363 个;技工学校开设专业 51 个,专业点 642 个。

另就办学基本条件而言,截至 1998 年,交通普通高等院校教职工总数 14 360 人,其中专任教师 4 899 人;学校占地面积 458.8 万平方米、校舍建筑面积 211.2 万平方米,其中教室 24.2 万平方米、实验室 36.3 万平方米、图书馆 8.3 万平方米;图书 561.4 万册、教学仪器设备资产值 4.8 亿元、固定资产总值 17.4 亿元。

独立设置的成人高校教职工 2 374 人,其中专任教师 792 人;学校占地面积 61.2 万平方米,校舍建筑面积 39.3 万平方米,图书 74.9 万册;固定资产总值 2.1 亿元。^①

普通中等专业学校教职工 10 445 人,其中专任教师 4 511 人;学校占地面积 460.7 万平方米;校舍建筑面积 206 万平方米,图书 428.1 万册;固定资产总值 10.6 亿元。

职工中等专业学校教职工 2 535 人,其中专任教师 1 225 人;校舍建筑面积 45.9 万平方米。

技工学校教职工 19 197 人,其中理论课、实习课教师合计 9 040 人;学校占地面积 728.7 万平方米、校舍建筑面积 186.0 万平方米;固定资产总值 9.4 亿元。

以上高等学校、中等专业学校与技工学校合计:教职工 48 911 人,其中专任教师 20 467 人;学校占地面积 1 709.4 万平方米(未包括职工中专学校),校舍建筑面积 688.4 万平方米;图书 1 000 万册以上;固定资产总值 39.5 亿元(未包括职工中专学校)。由此构成交通教育办学体系的基本条件。

另据交通职工教育管理系统的统计,1998 年全系统职工教育专职干部 9 225 人,专职教师 9 406 人,校舍建筑面积 300.3 万平方米,年经费支出 35.6 亿元。

就上述规模和办学的基本条件而论,现在的情况与 1949 年最初所接管的几所学校的条件相比,各项衡量教育规模的指标分别有了 100~1 000 倍的增长。如仅按增长 100 倍计算,则 50 年平均年增长速度为 9.6%。

图 2-1 和表 2-1、表 2-2、表 2-3 分别直观地显示了交通教育 50 年发展状况。

^① 成人高校情况为 1997 年的统计数据。