

解读 2005, 备考 2006

北斗
DIPPER

王树声地理教学研究室 编著

2005 年

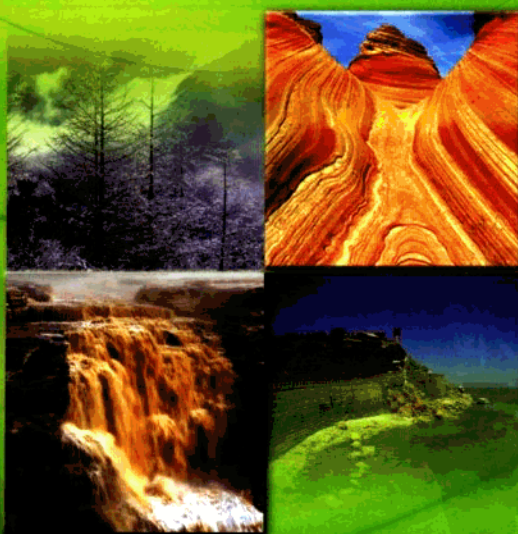
全国高考地理真题精解

● 精解攻略

理解试题要求和考察意图
获取有效信息和联系线索
解题思维过程和信息运用
科学阐述问题和误区点析

● 本书精华内容

2005年高考地理 **12套真题** 精解



DILIZHENTI JINGJIE

地质出版社

2005 年 全国高考地理真题精解

王树声地理教学研究室 编著

地质出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

2005 年全国高考地理真题精解/王树声地理教学研究
室编著. —北京:地质出版社, 2005. 9

ISBN 7-116-04589-9

I. 2… II. 王… III. 地理课—高中—解题—升学
参考资料 IV. G634.555

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 100320 号

责任编辑:杨 军

责任校对:田建茹

出版发行:地质出版社

社址邮编:北京海淀区学院路 31 号, 100083

咨询电话: (010)82324519(办公室) 82324538(总编室)

网 址: <http://www.gph.com.cn>

电子邮箱: zbs@gph.com.cn

传 真: (010)82310759

北斗图书销售热线: (010)83556709/10/11/12

北斗网址: <http://www.dipperbooks.com.cn>

印 刷: 河北省欣航测绘院印刷厂

开 本: 880mm×1230mm 1/16

印 张: 7.75

字 数: 155 千字

版 次: 2005 年 9 月北京第一版·第一次印刷

审图号: GS(2005)847号

定 价: 14.00 元

书 号: ISBN 7-116-04589-9/G·1072

(如对本书有建议或意见, 敬请致电本社; 如本书有印装问题, 本社负责调换)

前言

一年一度的高考牵动着广大考生、教师和家长的心,大家对高考内容、命题思路、形式与能力考查等方面的变化备受关注。由于2005年文科综合能力测试的《考试大纲》提出了新的能力要求,即:获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探讨问题(每项又分为三个层次),这些要求对于教学和复习指导正在发挥着良好的导向作用。使积累学生潜能的工作可以有意识地渗透在平时的教学过程中,从而更好的协调教学与复习指导的关系。我们教研室的同志针对2005年全国及地方高考有关地理试题进行了学习,在2004年《地理真题精解》的基础上,做了较深入的探析与研究,根据新的能力要求在试卷中的体现,对每一道试题精解的体例,做了较大的修改,这就是:

1. 理解试题要求和考查意图

作为地理教师,特别是高考复习指导的教师,一定要善于分析试题的“立意”,即试题要考什么?要求是什么?命题思路是什么?这不仅仅是设问的问题,更重要的是为什么要出这样的题?通过哪些情境的设置,达到考查意图,体现能力要求。这些隐含的信息,需要在分析考查意图的过程中予以揭示,以便能准确地地理解题意完成答题要求。

2. 获取有效信息和联系线索

从试题的情境设置中获取有效信息,是审题过程中必须完成的要求,因为要理解考查意图,体会能力要求,获得解题信息,构建思维线索,都必须认真读懂文字资料、图像内涵、图表数据等,这是解题的前提条件。根据提供的信息和设问要求,迅速调集头脑中储备的知识信息,进行选择判断,建立联系“通道”,才能作出答案。

3. 解题思维过程和信息运用

根据试题提供的资料,结合储备的知识与技能信息,在设问要求(如选择判断、回答事实、说明原因、阐明观点、评价事物、描述现象、提出对策、分析图像等)下,对知识进行重组、归纳、联系、迁移,通过一系列的思维活动,编制答案,完成解题要求。像对知识从全部到局部的分析,从局部到全部的综合;相同相异相反相似的比较(包括相同事物间的差异、不同事物间的联系),正确与错误的判断;从一般到特殊的演绎,从特殊到一般的归纳;不同属性的分类,不同关系的区分(因果、从属、并列、包含等);图像与文字的转换,形象思维与抽象思维的转换;空间联系与空间想象等都是解题过程中常常运用的思维活动。当然解答问题中是在无意识间进行的,但是这却需要平时的训练和提升。解答每一道问题、判断选择每一道小题,都需要根据资料或主题干的叙述,运用信息,开展积极的思维活动,没有平时教学和复习过程中的练习,养成良好的思维习惯和掌握科学的思维方法,考场上不可能迅速地解答问题。

4. 科学阐释问题和误区点析

试题中常常有一些基本概念、原理或规律,被考生误解,因而出现不应有的失分,有些概念甚至是初中学过的,由于学得不够扎实而长期得不到纠正,这些“致错因子”的存在,影响了考生的成绩,也有一些是习以为常的错误而约定俗成,未得到改正,包括有些教师也未意识到的问题。在我们分析试卷过程中,力所能及地予以点析,以免以讹传讹,避免再犯。还有一些考生在答题中出现的错误,也给以指出,提醒注意。

本书是本教研室各成员分别编写的,各卷分析分工如下:前言、2005年高考试卷对我们的启示、全国卷(二)由王树声老师编写;全国卷(一)由徐勤老师编写;全国卷(三)、广东文理综合卷、辽宁文理综合卷由邹倩老师编写;北京卷由孟胜修老师编写;天津卷由邵英老师编写;广东地理单科卷由安迎老师编写;江苏地理单科卷由刘继忠老师编写;上海地理单科卷由李奕和董俊娟老师编写;江苏文科综合卷由王韬老师编写;上海文科综合卷由龙泉老师编写。全书由王树声老师、刘继忠老师、安迎老师、邹倩老师审定。

因水平所限,不当之处,敬祈教正。

目 录

2005 年的高考地理试卷对我们的启示——从文科综合地理试卷谈教学与复习的改革	(王树声)(1)
2005 年高考全国文科综合能力测试卷(一)地理真题精解	(徐 勤)(6)
2005 年高考全国文科综合能力测试卷(二)地理真题精解	(王树声)(15)
2005 年高考全国文科综合能力测试卷(三)地理真题精解	(邹 倩)(22)
2005 年高考文科综合能力测试(北京卷)地理真题精解	(孟胜修)(28)
2005 年高考文科综合能力测试(天津卷)地理真题精解	(邵 英)(37)
2005 年高考地理试卷(广东使用)地理真题精解	(安 迎)(48)
2005 年高考地理试卷(江苏使用)地理真题精解	(刘继忠)(62)
2005 年高考地理试卷(上海使用)地理真题精解	(李 奕 董俊娟)(76)
2005 年高考文理综合卷(辽宁使用)地理真题精解	(邹 倩)(101)
2005 年高考文理综合卷(广东使用)地理真题精解	(邹 倩)(105)
2005 年高考上海大综合(文科使用)地理真题精解	(龙 来)(109)
2005 年高考文科综合能力测试(江苏使用)地理真题精解	(王 韬)(115)

2005 年的高考地理试卷对我们的启示

——从文科综合地理试卷谈教学与复习的改革

每年的高考过后,在评析试卷的同时,总会让我们想到一些问题,从试卷所体现的改革精神、所反映的能力要求、所提示的一些信息,都会给我们带来一些思考。因为这时我们已经不再为精彩的情境设置而叫绝,也不再为某些难题而表示遗憾。对于可圈可点的好题,我们会从新颖的设计中发现命题思路的创新;对于某些新知识点的出现,我们会体会到新信息的揭示与提醒;由此我们可以从中获取可贵的启示,进一步联系教学与复习中存在的适应的问题,在更新认识的基础上提出改进的措施。

一、2005 年文科综合地理试卷的特点

2005 年全国高考文科综合试卷尽管有多种形式,但试卷中总体结构、题型比例、题量、三门学科所占的分值都保持稳定,而“稳中求变、稳中求新”的“新”的成分较大;能力要求增强。整卷难度适中,但总体难度较 2004 年有所增加。

	全国文综(一)	全国文综(二)	全国文综(三)	北京卷	天津卷
命题单位	教育部考试中心	教育部考试中心	教育部考试中心	北京考试院	天津考试院
使用地区	河北、河南、山东、山西、江西、安徽、浙江、湖北、湖南、福建、海南	黑龙江、吉林、广西、内蒙古、新疆、宁夏	四川、云南、陕西、重庆、贵州、西藏、甘肃、青海	北京市	天津市

(一) 重视能力要求,体现《考纲》精神

在 2005 年颁布的新的文科综合《考试大纲》中,强调对“获取与解读信息、调动与运用知识、描述和阐释事物、论证和探讨问题”等四项能力的考查。这些能力考核目标是根据考生在考场上完成测试的思维过程制定的。即:审题、发现和分析有效信息、联系储备知识、设计解决问题的思路、进行综合、分析、比较、推理、判断等思维活动、编制答案说明和描述结论、表述问题(审题、解题、编制答案、答题)。在 2005 年的文综试卷中,对这个能力要求,就立即有所反映,从这个侧面告诉我们对《考纲》的能力要求,不可掉以轻心。命题者是很忠实地体现这些要求的。其中获取信息的能力和表述能力特别值得注意。

1. 重视对发现、搜集和理解文字资料、图表、数据、画面、符号信息等能力的考查。如全国文综卷(一)第一组题中,某地层示意图所显示的储油构造及图中水、气、油三者的位置关系,隔水层与透水层的岩石性质,并根据观察得知该处为一背斜,是一个可能储藏石油的储油构造等;从天然气、石油、水三者的比重大小,很快可以作出正确选择;又如文综卷(二)第二组题中,根据图中显示的经度、海水深度、海底地形轮廓、海岭及火山分布等信息,进行空间定位,大致确定该海域在菲律宾群岛以东,这里海底有海沟、海岭,陆上有火山,说明地壳活动频繁,正是大板块与大陆板块的交界地带。这些都要求从资料中获取信息,展开思考和想象,所以善于发现和提取信息,是解答问题的先决条件。

2. 加强对所获得的信息与相关知识内容建立联系能力的考查。如文综卷(一)第二组题,将亚洲两个国家图中的经纬度、海陆轮廓等信息,联系平时储备的特征经纬线(如开罗在 30°E、30°N 附近)来进行空间想象和分析判断。又如文综卷(三)第三组题,根据世界四个地点的气温降水状况,进行分析判断,需要熟练掌握气温变化曲线和降水柱状图的分析方法,并能迅速联系各自分布的特点,如位于热带地区、位于南半球、位于地中海气候区以及位于高纬度大陆东岸的地点分别是哪幅图等,这就要求:根据气温降水数据及季节分配判断特征,再依据特征确定气候类型,然后思考不同气候类型的分布规律和具体地区,作出结论。以上说明发

现信息后,都需要提取储备的旧知识与设问要求建立联系才能解答。

3. 注重分析、归纳和表述能力的考查。如文综卷(一)第36题,根据我国亚热带季风气候区一个小区的平面图及三幅地形剖面示意图,要求简述三个剖面图的地形特征和综述整体特征,分析土地利用潜力及水能开发的有利因素。这道题需要了解山地、丘陵、平原的有关数据特征,考查了分析图和判读图的能力,以及综合分析和语言文字的表述能力。对三幅剖面图进行解读比较,找出其异同点,并将平面图与剖面图结合、将平面图立体化,这是空间思维能力的体现。同时还要求在对小区地形了解的基础上,结合气候、水文条件,进行区域优势分析,说明土地利用的潜力,而在土地资源开发过程中,对可能出现问题的前瞻,提出应注意的问题,体现了可持续发展的基本理念。

(二) 强调主干知识,重在灵活运用

各套试卷涉及的知识内容,都是学科的主干知识,没有“超纲”现象,但决不是机械重复这些旧知识,而是重在灵活运用,强调知识点之间的联系和知识结构的质量。命题的切入点往往是教材以外的知识,但并非考查的主体。以地理为例(见下表):

	中心问题组	试题选材或知识内容	能力要求
全国文综1卷	第一组	石油和能源问题	记忆、分析推理
	第二组	亚洲国家区域图	区域定位、推理计算
	第三组	工业区位选择	空间思维、推理判断
	第四组	叶绿素含量、水温及盐度垂直分布图	图像判读、事物相关性分析
	第五组	一个小区的平面图及地形剖面图	空间思维、推理分析及表述
	第六组	海域等深线图	记忆、等值线图判读
全国文综2卷	第一组	人口再生产类型变化图	图表判读、推理分析
	第二组	海底剖面图	区域定位、剖面图判读计算
	第三组	地物辐射温度	直角坐标图判读、分析推理
	第四组	农业区位选择	知识迁移、图表判读
	第五组	西亚区域图	区域定位、图像判读、比较
	第六组	某区域等高线图	记忆、等高线判读、表述
全国文综3卷	第一组	北极黄河站	方向判断、计算
	第二组	东南亚海啸	区时计算、板块界线判断
	第三组	降水量和温度变化图	气候资料综合分析
	第四组	蔬菜贸易	示意图和数据分析
	第五组	等压线图	等压线应用、区位分析
	第六组	我国西北某区域图	区域分析、表述
北京卷	第一组	沙尘天气	柱状图判读、地理原理应用
	第二组	珠峰考查	记忆、区域分析
	第三组	城市功能分区	方向判断、地理综合分析
	第四组	粮食问题	坐标图判读、分析推理
	第五组	北海与南海区域图	区域图判读、原理应用表述
	第六组	人口增长	地理数据分析
	第七组	红色旅游	区域图判读、地理推理表述
天津卷	第一组	湿地	地理概念理解
	第二组	穿越北极飞行与晨昏圈、昼夜长短等	地理原理应用和计算
	第三组	城市交通	地图判读、比较分析推理
	第四组	文化扩散	地理概念的理解应用
	第五组	台湾与港澳经济	记忆、区域综合分析
	第六组	等温线、区域植被类型及自然带	地图判读、区域分析及表述
	第七组	红色旅游	区域定位、分析推理
	第八组	工业区位选择	图像判读、区位分析

从以上所列出的知识点可以看出,都是学科的主干知识,但决不是机械重复,而是考查对这些知识的重组、迁移和灵活运用。主干知识是学科最基本、最核心的知识,由于“以能力立意”的考试并不强调知识覆盖

面,所以对主干知识的考查就更显重要。

地理学科考试要讲“理”,坚持以“理”为主(包括自然地理的“理”和人文地理的“理”),重视理解地理的基本概念、规律和原理,强调运用地理知识分析、解决、评价实际问题的能力。突出基本的自然地理和人文地理原理,考查考生是否具备理解地理事物发展变化过程的能力。如全国文综卷(三)第36题,利用我国某地冬季天气系统图,要求预测未来30小时内风向、风力及气温变化趋势并说明原因;又如天津卷第二组题,以北极上空俯视图为主要载体,考查了图像判读、信息提取、空间想象、地理思维等能力,并涉及到地球运动气候等自然地理原理和规律的推导、时间计算和对地理现象的分析判断等。

(三) 紧密联系实际,关注热点问题

试卷体现了以人类所面临和关心的或现实、或重大的社会问题为素材的命题思想,体现了人文科学的社会功能。如关于能源安全问题、东南亚火山与海啸等自然灾害问题、土地利用与环境保护问题、农作物市场价格问题、北极科学考查站——黄河站有关问题、东亚三国蔬菜贸易问题、河西走廊的开发整治问题、珠穆朗玛峰登山测量队成功登顶问题等;反映了命题者认为考生应关注社会、关注国家面临的重大问题和世界时政问题的指导思想。从地理学科体现的时政热点来看有以下内容(见下表):

试卷类型	全国文综1	全国文综2	全国文综3	北京卷	天津卷
热点问题	石油价格上涨、西气东输工程竣工、海啸	人口增长、农民收入	北极科考、东南亚海啸、我国中部崛起	沙尘天气、珠峰科考、粮食问题、红色旅游	湿地保护、大洋科考、海峡两岸、红色旅游

热点问题只是作为试题的切入点,即所谓“题眼”,真正考查的并不是热点本身的具体内容,因此考生没有必要去大量背诵时政问题。理论联系实际重在强调理论的实践意义,强调理论在实践中的指导作用,以及在实践中不断丰富理论和理论的科学发展。在考试中的体现包括:①综合使用各种理论和原理分析说明实际问题;②从实际问题中印证或推导出理论和原理;③根据理论和原理的要求,对实际问题进行综合性描述或提出初步解决方案。例如北京卷第40题,学科间综合题中(围绕“红色旅游”),地理试题为读图(略)简述井冈山旅游区的自然地理特征,说出构成旅游活动的三个基本要素,以及井冈山地区在发展“红色旅游”时应避免的环境问题。这是需要把人文地理的基本原理和区域地理中的具体问题相结合,特别是在发展旅游活动中应避免环境污染和对革命遗迹的破坏,这是极为现实的问题。

(四) 关注和谐发展,体现人文精神

文科综合试卷从人与自然、人与社会、人与人等不同角度反映了构建和谐社会的主题。如涉及印度洋海啸、湿地保护、开发整治国土或发展旅游产业应注意的问题、农业开发强度过大超过自然承载力会产生的环境问题、开展旅游活动在协调人地关系中应注意的问题等,充分体现人文关怀,凸显新的理念。全国文综卷(一)第36题,在综述某小区域地形的整体特征后,要求考生说明该小区域土地利用的潜力及开发利用应当注意的问题,以及该小区域水能开发的有利因素,对人地关系的协调理论和可持续发展价值观的体现等,都反映了树立树立人文精神的取向和命题者在这个方面的意图。考生在复习过程中应超越具体的学科知识,把握文科综合及地理学科的本质特征,不断丰富自己的人文素养。

近几年来地理试题中出现多方面的情境设置,如选择古人的游记、散文、古诗词、清明上河图、丝绸之路等为切入点,选材广泛,思路新颖,考生应适应这一变化趋势,努力扩大知识面,丰富自己的人文知识,这是作为文科考生的基本要求。

(五) 展现学科特点,重视空间定位

地理学科的突出特点是研究地理事物和地理现象的空间分布、空间结构,并阐明空间联系和空间差异,空间性的具体化就是区域性;同时地理学是一门兼有自然科学与人文科学的综合性科学,自然与人文要素相互影响、相互制约,在高考试题中最突出的表现在第36题中(基本模式是:空间定位、描述特征、分析人地关系、提出建议对策)。

近年来的试卷中特别强调空间定位、空间想象、空间联系的考查,对于空间定位的重视,已经在中学教学中逐步发挥了良好的导向作用。同时对于各种地理图像的判读、分析,对地理特征的描述,以及对于人地关

系的分析,也都展现了地理学科的特点。利用地理图像资料让考生进行分析,是情境设置的重要方面,2005年的文综试卷中的地理图像主要有(见下表):

	全国文综卷 1	全国文综卷 2	全国文综卷 3	北京卷	天津卷
地图	亚洲两国家略图、小区域的平面图及剖面图、某群岛附近海域等深线图	西亚及其周边地区图、渭河地区等高线图	华中某地等压线图、西北某地地图	华北某城市功能分区和等时线示意图、北海与南海区域图、井冈山旅游区图	北极中心图、城市道路变化图、港澳台地区区域图、两区域气温与自然带图、省区轮廓图
原理示意图	背斜及油气埋藏图、工业区位选择图	人口再生产变化图、地形剖面图、农作物收益随距城镇的距离变化示意图	蔬菜贸易关系示意图		文化扩散示意图、某电子公司生产和消费发展阶段示意图
统计图表	叶绿素含量、水温和盐度垂直分布	地物辐射温度变化图、气温及降水变化图	气温及降水变化图	空气污染指数变化图、粮食产量、人均粮食和人均耕地对比图、世界三大橡胶生产国产量变化图	
其他					湿地景观图、自然人文景观图

以上这些地理图像、图表向考生展现了地理要素在空间或时间上的分布变化,开拓了考生的思维空间,也使我们从中体会到命题者对地理技能的重视程度。因为文字和地图、图表、图片等是地理学表述的双重形式,构成了地理学的形象特征。文综高考突出考查了考生是否具备运用地理工具和方法分析和解决地理问题的能力,以及评价地理事象的思维品质。所以地理学科的复习备考,必须把对地图、图像、图表的复习和练习放在与文字同等重要的位置上。历年高考都有因为不熟悉地图、不会判读图像图表而失分的现象,值得引起重视。

二、2005 年文综试卷对我们的启示

高考的导向作用正在向着有利于课堂教学的改革、有利于培养考生的素质、有助于形成考生的能力方向发展,随着高考改革的逐渐深入,这些导向的体现也越来越明显。每年试卷中总会向我们提出一些启示,甚至挑战,让我们反思。

(一) 协调平时教学与复习之间的关系,重视对潜能的积累

2005 年的试卷已经明确地说明:靠题海战术、机械重复的复习,已经适应不了今天的高考。要注意协调好平时教学与复习之间的关系。重视教学过程,注重学科思维的培养。要区分技巧和能力的概念,单一的题目训练,主要是侧重于对技巧的掌握与熟练;而学科思维的培养则要化解在学习过程中,是一个循序渐进的过程。高考是对整个高中或是整个中学教学过程的检验,考场是考生潜能的较量,因此就应注意高一、高二年级的教学,这是对考生潜能的积累过程。让考生从上高一年级开始就知道高考对考生的要求,要求有意识地提升自己的学习能力,会思考、会运用,而不能仅把高三年级作为考前的准备阶段。目前已经有一些有远见的、明智的领导和教师,开始注意从整体积累考生的潜能,把培养高校后备军的“终极性目标”分解为“过程性目标”,把综合性能力的培养变成单项能力的训练,这绝不是让高一、高二年级的考生提前去做高考的练习题,当基础知识还未掌握就去答高考试卷,那样只会形成“夹生饭”;而是应该在学生到了高一、高二年级时,就有意识的培养他们在思维品质、思维习惯、运用知识的方法,构建知识联系线索等方面的能力,这样,到了高三备考阶段,就不会重视今天高三年级的局面了。

(二) 切实注重对基础知识、基本概念和原理、基本技能的落实

对基础知识的复习,不能停留在简单的记忆层次和对事物现象的描述,而是要从概念、原理的本质特征中去把握,从中培养考生观察现象、获取信息、特征归纳、原因分析和判断推理等基本技能和能力。比如,全国文综卷(一)的第 1 小题,只有清楚了石油的形成(富集),才能理解背斜贮油的原理;也就是说天然气、石油

和水分层分布现象的本质特征反映了石油富集过程。仅凭机械记忆是解决不了实际问题的。我们的复习往往对地理基本概念不甚重视,认为那些是初中已经解决了的旧知识,其实许多概念只有到了高中才能真正理解运用,因此在复习过程中不应忽视。

(三) 要建立具有地理思维的“时空”概念

对于地理事物的了解,先要将事物现象落实在一定的空间上,再从时间的演变上来把握事物现象的变化。地理学科就是要建立心理地图,熟悉主要区域的大致位置(经纬度位置、海陆位置等),以及区域内部各因素的相互作用和区域之间的相互联系。今天的地理试卷中很多解题的关键就是区域位置的判定,然后才能进行区域特征或人地关系的分析。也有的问题是要从不同的历史阶段特点来把握的,有时同一问题在不同的“时空”里,其结果是不同的;不同时间(时代背景)下不同区域里的同样问题也会有不同的作用。学习中要从纵向、横向、多向、多角度来思考,对于相同事物之间的差别,不同事物之间的联系更需予以关注。从地理思维的角度来认识事物的发生、发展、变化,以人地协调发展的观点来分析有关问题,这对我们的地理教学提出了新的要求。

(四) 要注重学科特点和学科内的综合

加强知识之间的有机联系,构建联系线索,方能进行综合;综合能力主要体现在学科内综合,将学科内的相对独立的各大块知识进行联系是提高综合能力的一个途径。比如要将系统地理(自然地理和人文地理)结合在地图上,进行区域分析;学会比较,在相类似的区域中找差异,在不同的区域中找相同点;有时先比较若干局部地区地形地势或气候特征,然后整体地对共同地形地势或气候特征进行归纳,最后再分析这些环境特征对人类的生活生产带来哪些有利条件或限制性因素,并提出建议或措施。学科基础知识是解决问题的素材,把这些素材灵活运用、重新组合的思路,是解决问题的关键,这是平时教学和复习中必须掌握的。

(五) 重视科学备考,提高复习效率

合格的高中毕业生,应该争取成为高等院校的后备军,积极参加高考,迎接选拔,这是符合我们办教育的目标的。高校需要高素质的人才,中学也在积极进行素质教育,高考正好是连接二者的纽带、检验教育成果公平的手段。考生要积极迎接考试,就要学会“应试”策略,科学备考,提高效率。目前对高考改革和命题思想的理解还不是很深入,体会也并不真正到位,因之在复习的理念、方法、内容等方面,存在许多不适应的情况。再加命题者多来自高校,他们当中的一些人对中学的实际教学及学习情况,知之甚少,有些是某学科的专家,但并不一定是考试专家,这样也会出现用高校的教学语言来作为标准答案的事例,有些问题的切入点并不完全符合试题的题意,或者设定的答案并不完全准确等等,这些都是可以理解的。然而在指导复习过程中却需要把一些思想准备告诉考生,以提高应变意识。同时要明确高考要求,改进复习方法,合理安排时间,提高单位时间的复习效率,不作“无用功”。

(六) 重视不断拓宽知识面,加强文化素质教育

几年来文科综合高考试卷已经逐渐在向我们提示一个不容忽视的问题,就是要重视拓宽知识面,加强文化素质教育。这不仅在试题情境的设计方面已经有许多反映,就是从试卷答案中也突出的反映了考生的薄弱环节,如对文字资料的不理解,不能体会命题意图,答案中的文字不准确,辞不达意,语汇贫乏,至于错别字就更是司空见惯了。这些都提醒我们应该注意从小培养良好的学习习惯,科学的思维方法,丰富的课外知识,较高的文化素养。只有把培养高素质的、合格的高中毕业生,作为一项全校各年级的所有教师的任务和目标,在不断积累考生潜能的工作中,分别定出阶段性目标,在最后才能达到终极性的目标。

科学备考,提高效率;加强能力培养,重视思维训练;注重基础知识和基本技能,注重学科内综合;提高文化素养,明确高考要求,认真体会命题思想。这些就是今天的高考文综试卷特别是地理试题对我们的启示。

(本文为《2005年全国高考地理真题精解》的第一部分)

2005年9月

地理真题精解

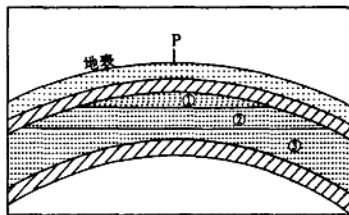
第 I 卷(选择题)

本大题共 35 小题,每小题 4 分,共计 140 分。在每题给出的四个选项中,只有一项是最符合题目要求的。

目前我国已成为世界主要石油进口国,随着需求的增加,石油进口量还将继续增长。近年,世界石油价格持续走高。回答 1~4 题。

1. 图 1 为某地地层示意。从 P 点向下钻井,当钻头位于①、②、③“层”时,可能分别探测到

A. 天然气 水 石油
B. 水 石油 天然气
C. 石油 天然气 水
D. 天然气 石油 水



隔水层 透水层

图 1

2. 一艘油轮从波斯湾驶往我国沿海。6 月下旬经马尔代夫附近海域、马六甲海峡到新加坡,该油轮

A. 先顺水航行,后逆水航行
B. 桅杆的日影始终出现在南侧
C. 可以不经过吉隆坡西南海域
D. 航行期间,雨少晴多

3. 我国西气东输工程已于 2004 年建成通气。该工程主线的西部起点位于

A. 塔里木盆地 B. 准噶尔盆地 C. 柴达木盆地 D. 鄂尔多斯高原

4. 最近三四年间,世界市场石油价格暴涨,主要原因在于

① 运输成本增加 ② 垄断的加强 ③ 供需关系的改变 ④ 炼油工业的大发展

A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①④

【理解试题要求和考查意图】

本题组以我国“能源安全”为背景,分别从储油构造、石油运输、输气工程和世界石油市场的不同角度切入,考查了石油的形成、分布,石油的供需及主要石油航线;同时,石油供需的矛盾和“世界市场石油价格暴涨”,展示了我国的“能源安全”问题紧迫性。要求考生具有正确的资源观,并能多角度、多层面地观察和全面地把握某一问题。

第 1 题,考查了地层知识、背斜构造、“背斜储油”等知识和原理,并考查了考生对石油形成和富集过程的理解程度,同时还考查了“承压水结构”知识运用于储油构造的知识迁移能力。

第 2 题,考查了从波斯湾到我国沿海的石油航线,以及沿途的洋流、太阳辐射、气候特征等自然地理现象与特征,并考查了考生对地图的掌握程度和区域判断分析能力。

第 3 题,考查了重大工程——西气东输工程的基本知识。体现了对时事地理的关注。

第 4 题,考查了影响国际贸易的因素,体现了对综合分析能力的考查。

【获取有效信息和联系线索】

(1) 主题干中“我国已成为世界主要石油进口国”,意味着我国的石油需求已经大于本国的石油生产,“石油安全”问题已经显露。(2) “进口量还在增长”的现状,则意味着我国的石油问题的解决途径有两个:一是加强国内的石油勘探和生产(相对应的试题是第 1 题和第 3 题);二是积极争取海外石油资源(相对应的试题是第 2 题)。(3) “世界石油价格持续走高”是由于经济的发展和世界石油储量的减少、开采的限制、世界石油供需之间的矛盾日益突出的表现。(4) 储油构造示意图以及图中水、气、油三者的位置关系,则隐藏着石油的富集过程。

【解题思维过程和信息运用】

第 1 题,从图示地层可知该处为一背斜,从隔水层和透水层的岩石性质图例和选项要求中,可以知道这

是一个可能储藏着石油的的储油构造;从天然气、石油、水三者的比重大小,很快可以选出正确选项。而且这也是理解背斜储油的关键。该题从4个选项中可以获得一个信息,就是“两个隔水层之间的①、②、③‘层’中,存在着天然气、石油、水”,因此这是一个条件假释题。

第2题,题干中给出了二个信息:一是“从波斯湾驶往我国沿海”的航线中的一段“经马尔代夫附近海域、马六甲海峡到新加坡”;二是6月下旬(接近夏至日)。有了时间和空间条件,就可以对地理现象进行判断。而选项所给的信息是问题的指向;选项A从洋流角度考虑,受西南季风影响,一直顺水航行。选项B考虑的是此时(6月下旬)太阳直射点在北回归线附近,“马尔代夫附近海域、马六甲海峡到新加坡”航线的海域都在太阳直射点(北回归线)以南,甚至都在10°N以南,故桅杆日影始终在南侧。而选项C是从“吉隆坡”在新加坡的西北面考虑,选项D表明了这里的气候特点,此时正是多雨期。

第3题,则是一个有关西气东输的简单识记。

第4题,从国际贸易关系的角度入手,可以根据选项所提供的信息用排除法进行确定。目前,石油产业是一个成熟稳定的产业,随着世界能源问题的日益凸显,经济发达的国家都在寻求新的能源,因此炼油工业不可能大发展;石油运输主要还是海运,而随着科技的发展、运输技术的改善,运输成本也不会增加。所以②、③为主要原因。

【科学阐释问题和误区点析】

正确选项:1. D 2. B 3. A 4. B

第1题,首先判断图示为背斜地质构造,如果考生不理解石油的富集过程,就很难理解“背斜贮油”这一说法。误区1:很多考生容易把“石油形成于沉积盆地”理解为“石油存在于盆地”。误区2:很多考生把“向斜背斜”和“盆地山脉”混淆,认为石油(液体)会向低处流,产生山地高原不会有石油的错觉。

第2题,误区1:阅读理解能力不过关;把题干中的航线理解为“从波斯湾到新加坡”,因为波斯湾在北回归线以北而不选B。误区2:地图不熟悉,关联分析能力不够。吉隆坡是马来西亚首都,新加坡在马来西亚的南端(也是航线的最南端),所以吉隆坡肯定在新加坡的北面;而选项C中提到“吉隆坡西南海域”,高考命题要求“不出现错误的干扰信息”,说明吉隆坡西南确实是海域,所以吉隆坡不会在马来半岛的东侧,因此即使没有掌握吉隆坡的位置,也能分析出吉隆坡濒临马六甲海峡,航线必须通过。

第4题,误区1:因为①②③④各选项如果成立,都会引起世界石油价格的上涨,所以出现了干扰。误区2:不能把握供需关系的本质是产销关系,也就不能理解“供需关系的改变”。误区3:不会知识关联。石油是不可更新资源,世界的石油储量的日益减少,许多油田已经枯竭,而世界经济在发展,能源需求(尤其是石油)在增大;同时产油国为了保护自己的自身利益,限量开采石油等等原因,使得世界石油的供需出现了新的不平衡。

图2为亚洲两个国家略图。读图回答5~7题。

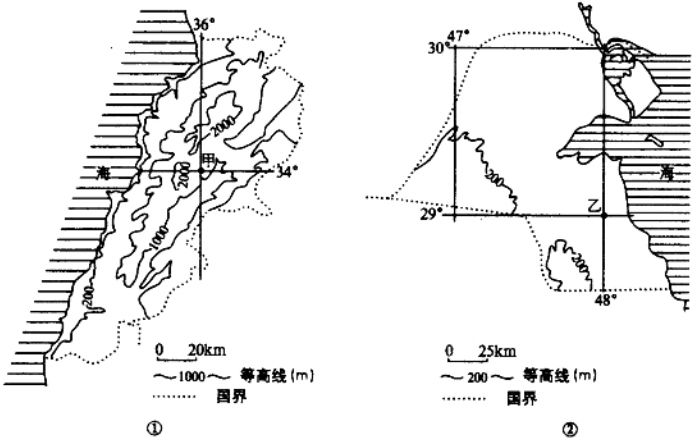


图2

5. 两国的临海分别是

- A. 红海、亚丁湾 B. 安达曼海、泰国湾 C. 地中海、波斯湾 D. 阿拉伯海、孟加拉湾

6. ②图所示国家的自然特点是

- A. 面临海洋、降水丰沛 B. 地势低平、植被茂盛 C. 冬温夏凉、四季如春 D. 沙漠广布、炎热干燥

7. 据地理坐标判断,甲乙两地距离约为

- A. 300千米 B. 550千米 C. 1300千米 D. 1550千米

【理解试题要求和考查意图】

该题组要求通过对经纬网和海陆位置特征的解读,进行区域位置的判断和区域特征的分析,并通过距离的估算考查考生对球面空间的理解。该题显然不是要求考生记住这两个区域的经纬度和地形、轮廓等,而是通过选用考生不熟悉的“陌生”区域,考查考生对经纬网原理的理解以及对重要特征经纬线的掌握,从而更有效地考查考生运用所学知识解决问题的能力。

第5题,要求考生对世界海陆分布有个大致的掌握,并能熟练地运用经纬网知识进行区域的判断;同时要求考生能将海陆分布与经纬网结合起来,进行综合分析。

第6题,通过气候特点考查了考生对气候的纬度分布规律,并能结合具体区域进行具体的分析。

第7题,要求考生能用赤道长度进行知识迁移,通过经纬线来估算地球上两点之间的距离。体现了要求对经纬线知识原理的理解和对重要地理数据的掌握;同时也体现了如何解决问题的一种方法。

【获取有效信息和联系线索】

该题组的有效信息主要来源于四个方面:主题干、地图、选项内容和试题之间的联系。主题干中明确表示图示区域在“亚洲”;地图中信息主要有三点:海陆位置、等高线地形和经纬度;选项中海域名称、地理特点和数据给出指向性,可以排除一些具有干扰性的模糊判断或者是最佳判断。第5题海域的判断为第6题自然地理特征的判断做了铺垫和引导。

将“亚洲”与经度结合,可以确定是东经还是西经;将“亚洲”与纬度和海陆位置结合,可以进一步确定图示区域是南纬还是北纬,可以大致确定区域;再结合第5题选项的海域名称,可以作出准确的判断。大陆东岸和西岸的位置分布和纬度的结合是判断气候以及气候特征的一个重要依据。

由于图中条件的缺失,甲乙两地距离不可能精确计算,只能是一个估算值,而估算的方法有多种,所以第7题题干中的“据地理坐标判断”则是一个方法运用上的直接信息。

【解题思维过程和信息运用】

第5题,第一步,判断东西经、南北纬。亚洲最东侧的白令海峡经度接近 180° ,最西侧的土耳其海峡接近 30°E (这是文科考生必备的地理常识),所以图中的经度数都为东经;亚洲只有东南亚南部部分地区位于南半球,所以图中的纬度数都为北纬。第二步,参照特征经纬线确定大致位置。开罗的经纬度约为 $(30^\circ\text{E}, 30^\circ\text{N})$,根据①图示的经纬度可知,图①在开罗的东北方向;临海只有两种可能——黑海或地中海。第三步,结合选项中的海域名称确定具体位置。选项中只有C有地中海;于是判定①临地中海,②临波斯湾。

第6题,在正确完成第5题的基础上,结合图②的海陆位置,该区域位于波斯湾的西岸——阿拉伯半岛上,并且海拔高度大部分在200米以下,地势低平,为热带沙漠气候。

第7题,首先计算甲乙之间的经度差为12度。一种方法是依据赤道上间隔一个经度的距离约为111千米的重要数据,某纬度(Φ)上的纬线段长度为:纬度差 $\times 111 \times \cos\Phi$, Φ 如果取 30° ,那么甲乙两地经度距离为1153千米,纬度距离为555千米,由勾股定理算得直线距离约为1314千米;另一种方法是利用图②中的比例尺,算出 29° 纬线上一个经度差约为100千米,那么甲乙两地经度距离为1200千米,由此算得甲乙两地的直线距离约为1356千米。

【科学阐释问题和误区点析】

正确选项:5. C 6. D 7. C

第5题,对世界地图整体的熟悉程度不够,导致了局部区域在整体地图中的整合程度不高;局部地图在整体地图中的把握可以通过参照海陆位置、特征地理事物、特征经纬线等。另一个产生错误的原因是思维习惯的偏差,看到陌生的区域,不是去提取信息,而总是去想这个图像什么地方,乱了方寸。再一个错误的原因就是陌生图的刺激太强烈,而主题干的文字量短小,以致丢失了主题干中“亚洲两个国家”的关键信息。

第6题,一种是连带的错误,就是第5题不能正确判断的情况下出错;一种是知识性错误,对气候分布不熟悉,不清楚阿拉伯半岛的大部分为热带沙漠气候;再一种是概念性错误,认为离海越近,降水就越多而错选A和B。

第7题,对纬度概念(线面角)的数学原理不理解,而不会用纬度来计算纬线的长度,把赤道上12度经度差的距离近似为29度纬度的距离,而错选D。

假定工厂选址时只考虑运费,且运费仅与所运货物的重量和运距成正比。某原料的原料指数等于该原料重量与产品重量之比。图3中,O点到原料 M_1 、 M_2 产地和市场N的距离相等。据此回答8~9题。

8. 如果工厂选址在O点最合理,那么

- A. M_1 的原料指数大于 M_2 的原料指数
- B. M_1 、 M_2 的原料指数都大于1
- C. 生产1个单位重量的产品分别需要0.5个单位重量的 M_1 、 M_2
- D. 生产1个单位重量的产品分别约需要1个单位重量的 M_1 、 M_2

9. 若生产2个单位重量的产品需3个单位重量的原料 M_1 ,2个单位重量的原料 M_2 ,那么工厂区位最好接近以下四点中的

- A. N B. P C. Q D. R

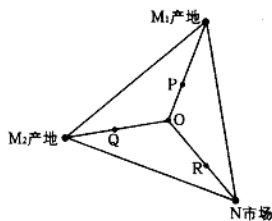


图3

【理解试题要求和考查意图】

本题组是一个新的情境题,给出中学教材所没有的概念“原料指数”,内容上看是将定性分析向定量分析提升,其实质是在考查考生能否将所学知识应用于新的问题情境,一定程度上体现了研究性学习。表面上是考查考生的阅读理解能力,其本质是在考查考生的学习能力,是对考生学习潜能的考查。

第8题,考查了影响工业布局的区位因素和不同区位因素的权重;考查了对“原料指数”的理解;考查了考生的综合分析能力,数学模式图是理解文字表述的一种补充,两者必须有机结合起来;同时也考查了考生的基本技能、基本方法,就是选项中必有一个正确的选项是一种检验和正确理解“原料指数”概念必要的辅助性信息。这一技巧在解决“陌生”问题时尤其重要。

第9题,考查了区位因素发生变化情况下,工业布局的判断。

【获取有效信息和联系线索】

该题组的信息主要在主题干:一是工厂选址时只与运费有关;二是运费只与所运货物的重量和运距成正比;三是原料指数的概念(某原料的原料指数等于该原料重量与产品重量之比);四是O点到原料产地和市场的距离相等;这一点也是对图中信息的解读。这四个信息在下面两题中都要用到。

支题干信息是两个假设:一个是“工厂选址在O点最合理”;另一个是原料指数发生了变化。

第8题是通过模式图,来理解“原料指数”这一概念,第9题是原料指数发生变化情况下的工厂选址,是一种简单的定量和定性结合的区位分析。

【解题思维过程和信息运用】

工业布局是一种投入与产出模式的具体化。人类的生产活动总是尽可能地要以最小的投入获得最大的产出——效益,它包括经济效益、环境效益和社会效益;而影响工业布局的区位因素是复杂多样的,所以通常用理想化的模式来分析某一(或者是一类)因素的影响。本题就是从运费这一因素出发,并且只考虑生产成本的前提下来进行工厂选址的;同时又假设了“运费仅与所运货物的重量和运距成正比”的条件。因为“所运货物”既有原料又有产品,它们的“重量和运距”都影响着生产成本,所以工厂的选址要符合运费最优是本题的切入点。也就是说运量大,运距就要短。

第8题,题干的条件是“如果工厂选址在O点最合理”,而“O点到原料 M_1 、 M_2 产地和市场N的距离相等”的信息,则意味着 M_1 、 M_2 的原料运送到工厂和工厂将产品运送到市场N的重量是相等的。所以选D。

第9题,高中地理中“原料指向性工业”,就是指工厂要接近耗该原料的产地。由题干的信息可知,原料 M_1 的运量大于原料 M_2 的运量和产品的运量,所以工厂要相对接近 M_1 ,在选项给出的四点中只有P点符合。但值得注意的是,尽管该题是从定量分析的,但最后却仍然是定性的结论——接近耗原料多的原料地。

【科学阐释问题和误区点析】

正确选项: 8. D 9. B

该题最大的失误点是对“原料指数”中产品重量的理解出现偏差。现行教材中“原料指向型工业”所举的例子通常是单一原料的工业,如制糖工业;因此,容易造成原料指数的理解错误,从而产生原料指数不大于1的错觉。

图4是长江口外水域叶绿素含量、水温和盐度垂直分布的某次监测数据合成图。叶绿素含量在水深10米到20米之间先升后降。据此回答10~12题。

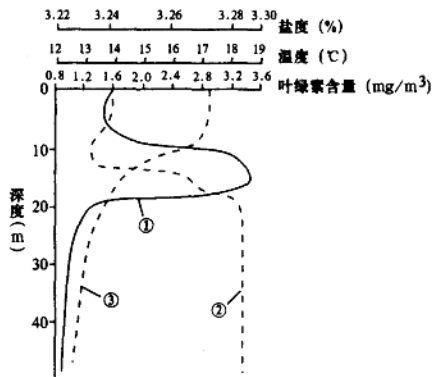


图4

10. 图4中①、②、③曲线依次代表

- A. 盐度、温度、叶绿素含量
- B. 盐度、叶绿素含量、温度
- C. 叶绿素含量、盐度、温度
- D. 叶绿素含量、温度、盐度

11. 从图4中可以看出

- A. 水深超过10米后,盐度随深度增加持续升高
- B. 水深超过10米后,水温随深度增加持续降低
- C. 水深15米处,叶绿素含量、温度、盐度值均达到最高
- D. 水深超过20米后,叶绿素含量随深度增加而升高

12. 此次监测所处的时节

- A. 长城内外——千里冰封,万里雪飘
- B. 江淮平原——草长莺飞二月天
- C. 燕赵大地——赤日炎炎似火烧
- D. 太行群山——霜叶红于二月花

【理解试题要求和考查意图】

该题组涉及到叶绿素含量、水温和盐度方面的知识,以及三者垂直变化的特点;考查考生对图表的分析和判断能力。

第10题,主要考查了阅读理解能力(包括对文字表述和图示的理解),并能将课本中海水盐度的垂直分布的知识进行迁移,运用于长江口外水域。

第11题,要求在第10题的基础上,对三条曲线进行进一步的解读。要求能与坐标进行对应。

第12题,是一个双重的季节判断,既要求判断在考查监测时所处的季节,又要求对四个选项中季节进行判断;同时,还考查了考生对区域知识的掌握程度;通过诗句的引用,还考查了考生的基本人文素养。

【获取有效信息和联系线索】

主题干的信息有:地点是长江口外水域,说明受到长江水的影响;地理事物是“叶绿素含量、水温和盐度”;获得数据方法是“某次监测”;地理事物的特征是“叶绿素含量在水深10米到20米之间先升后降”。

统计图的信息有:坐标所代表的事物;“叶绿素含量、水温和盐度”曲线的变化规律,三条曲线与深度的相关变化。而叶绿素含量的实质是反映了水域中植物数量丰富程度。

【解题思维过程和信息运用】

第10题,运用主题干中“叶绿素含量在水深10米到20米之间先升后降”的信息,先判断①曲线代表叶绿素;再利用主题干中检测点在“长江口外水域”的信息,说明表层水受长江淡水的影响,盐度比底层小,②代表盐度。调用所学知识,表层海水由于对太阳辐射的吸收,太阳辐射随着深度的增加而递减,水温也随着深度的增加而递减,所以断定③曲线代表温度。

第11题,在第10题的基础上,将三条曲线与它们的坐标一一对应就能完成。

第12题,先对选项进行解读,判断出春夏秋冬四个季节;依据水深约20米盐度基本稳定,可以判断长江水量较大,再结合长江口的水温数据,断定为秋季。

【科学阐释问题和误区点析】

正确选项: 10. C 11. B 12. D

本题组前两题的难度不大,是一种基本的阅读能力和图表的分析能力考查。值得探讨的是第12题,本人认为:主题干中说明该图是“某次监测数据合成图”,从统计学的角度来,既然只是某一次监测所得的数据,就没有普遍意义,不能代表某一季节的特征。比如,夏季的水温在一天24小时内的变化也是很悬殊的,白天与夜晚就不同,晴天与阴天也不同。因此本题以此资料作为分析依据,值得商榷。

第Ⅱ卷(非选择题,共160分)

本卷共4小题,共160分

36. (36分)图7为我国亚热带季风气候区一个小区域的平面图及地形剖面图。据此回答下列问题。

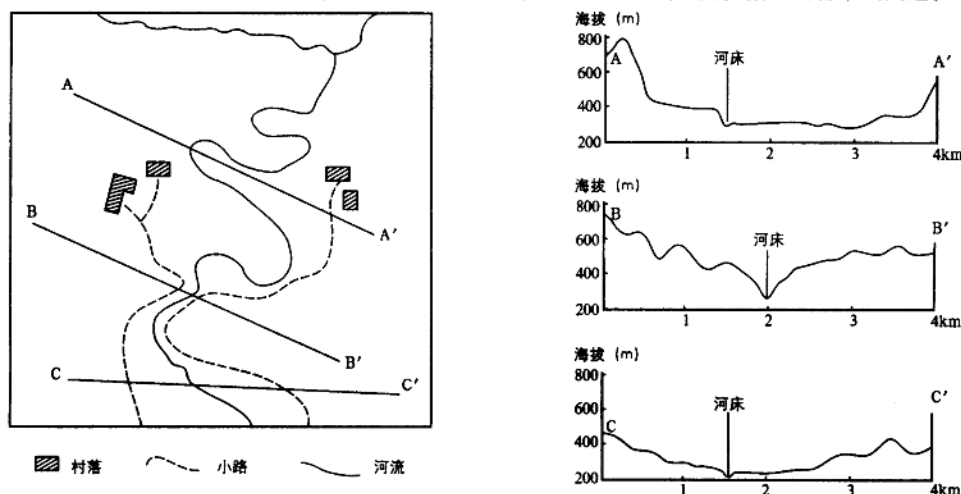


图7

- (1) 简述三个剖面分别显示的地形特征,并综述该小区域的整体地形特征。(16分)
- (2) 根据所给信息,说明该小区域土地利用的潜力及开发利用应当注意的问题。(9分)
- (3) 扼要说明该小区域水能开发的有利因素。(11分)

【理解试题要求和考查意图】

该题通过对小区域平面图和地形剖面图的解读,对小区域的地形特征进行判断,结合气候、地形、水文等条件,做一些国土开发和治理方面的探讨;并要求能分析该地的优势资源。

第(1)题,显性知识考查了小区域平面图、地形剖面图;隐性知识考查了山地、丘陵和(小)平原的数据特征。考查了读图、析图和判图能力,以及综合分析能力和语言文字的表述能力;对三个地形剖面图进行解读、比较,找出它们之间的异同点,是一种学科方法论的体现;能否将平面图与剖面图结合,将平面图立体化则是一种空间思维能力的体现。

第(2)题,通过对小流域各种地形的判断,结合气候、水文条件,进行区域优势的分析,考查了不同土地的开发利用方式;而在土地资源开发过程中,对可能出现问题的前瞻,体现了可持续发展的基本理念。

第(3)题,考查了开发水能必须具备的条件,并要求能结合实际进行具体的分析;同时体现了要因地制宜的开发优势资源。

【获取有效信息和联系线索】

主题干提供的信息有两点:一是亚热带季风区;二是小区域。

平面图中显示的信息主要有:村落的布局、小路的延伸方向。

地形剖面图中显示的信息主要有:图例、海拔高度、水平距离(4km)、不同的地形起伏度、不同的河谷底部海拔高度、不同的河谷地带宽度、河谷底部与顶部的相对高度等。

第(1)题,提示了局部到整体认识分析地理事物的思维方法,引导了平面图和地形剖面图之间的联系。

第(2)题,“土地利用潜力”则提示了首先要对图中的土地类型进行分类,再从影响农业区位的自然因素中去思考问题、组织答案。

第(3)题,提示了该小区域水能资源比较丰富,将水能资源开发的一般条件(水量大、落差大、多峡谷)等与该区域的具体条件结合起来,进行具体问题具体分析。

【解题思维过程和信息运用】

第(1)题,三个地形剖面中,首先它们都是河谷地形,但三个河谷都有不同点;找出它们的不同点就完成了对三个剖面地形特征的归纳和描述。将三个剖面的地形特征结合小区域平面图,初步转换为小区域内立体地形空间;再从村落的布局、小路的延伸方向获取信息:濒临河谷的村落为避免洪水,一般选址在地势高亢的河谷边缘;而小路也是沿着河谷边缘延伸的。所以,村落的布局和小路的延伸很大程度上体现了谷地地形的形态和分布——即宽谷和峡谷相间分布。

第(2)题,在第(1)题的基础上,依据这里有山地、丘陵和河谷小平原的地形单元,调用不同土地类型利用方式的知识(山地发展林业、丘陵发展果园、小平原水源充足发展种植业),可以分析小区域的土地利用潜力;当做到第(3)题时,再进行二次审题,补充水能的开发。而南方山地、丘陵在开发利用过程中要注意的问题就是防治水土流失。

第(3)题,要从水能丰富和便于开发两个角度来思考。调用所学的知识,水能丰富的一般条件就是水量大、落差大;水能资源容易开发的条件就是能修筑水坝的峡谷地形、有一个能蓄水的库区地形(宽谷盆地)。同时第(1)题中,小区域整体地形特点的设问(宽谷和峡谷相间),已经为该题做一个知识铺垫和思维引导;剖面图中河谷底部海拔高度差异、显示了落差大;主题干中“亚热带季风气候”隐藏着小区域内降水多、河流流量大的特点。

【科学阐释问题和误区点析】

参考答案:

(1) AA'剖面显示的是山地(低山、丘陵)中的一个宽阔河谷(盆地)。BB'剖面显示的是山地中的深切(“V”形)河谷(峡谷)。CC'剖面显示的是丘陵地中的河谷。该小区域是山地(低山、丘陵)中分布着宽窄相间的河流谷地。

(2) 有发展耕作业、林业、果树业和开发水能的潜力。开发中应避免坡地垦荒(过度开垦),防止水土流失(保持生态平衡)。

(3) 降水较多,有(足够)汇水面积。河流有较大落差。(在剖面线 BB', 附近)有峡谷(形成较好坝址)。

第(1)题,由于对山地、丘陵等的海拔和相对高度的大致范围掌握不够,影响了表述的正确性;由于对“地形”“地势”之间的差别不能区分,出现了将“地形特征”答成了“地势特征”。由于对村落布局 and 乡间小路选择的感性认识不足,不能将小路的延伸方向与地形特征关联起来,而丢失了“宽窄相间的河流谷地”的图示信息的获得。

第(2)题,由于死记硬背的学习弊端,不能将“土地利用方式”和“土地利用潜力”贯通起来,不能将所学知识如丘陵、山地等土地利用方式的知识进行迁移,而不能理解设问的意图;由于对土地资源理解的局限,没有把水能资源开发纳入土地资源的范畴。

第(3)题,知识的关联转化能力不足,不能将亚热带季风气候区内“降水多”的特点转化为“水量大”的水能角度的表述;空间能力不足,不能在平面图与立体图之间进行转换,在平面图中形成不了库区的空间概念。

39. (60分)根据材料完成下列要求。

图8是某群岛附近海域等深线图。喀拉喀托火山于1883年8月26日从水深305米的海底猛烈喷发,引发的海啸导致澳大利亚36000多人丧生。这次火山喷发后,火山露出海面,其后又多次喷发。现今该火山海拔813米。