

农村

初中校本课程开发

阮承发 富 康 主编

研究



甘肃文化出版社

农村初中校本课程开发研究

主 编 阮承发 富 康

甘肃文化出版社

图书在版编目(CIP)数据

农村初中校本课程开发研究/阮承发,富康主编.
兰州:甘肃文化出版社,2006
ISBN 7-80714-238-3

I. 农... II. ①阮...②富... III. 农村学校—课程—教学研究—初中 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 041139 号

农村初中校本课程开发研究

阮承发 富 康 主编

责任编辑/周乾隆

封面设计/王宁

出版发行/甘肃文化出版社

地 址/兰州市城关区曹家巷1号

邮政编码/730030

电 话/0931-8454870

经 销/新华书店

印 刷/江苏恒飞彩色印刷有限公司

厂 址/南京市建邺区南湖文体村22号

开 本/889×1194毫米 16开

字 数/430千

印 张/16

版 次/2006年5月第1版

印 次/2006年5月第1次

印 数/1-1000

书 号/ISBN7-80714-238-3

定 价/35.00元

如发现印装错误,请与印刷厂联系调换

编委会名单

主编 阮承发 富 康

编委 (以下按姓氏笔画为序)

刘国民 陈杰钧

陈荣华 汪芝兵

吴 辰 吴 纲

张彤春 张炳华

张毓南 钮玉祥

蔡林森

前 言

本书系江苏省教育科学“十五”规划立项课题《农村初中校本课程开发研究》(批准号为D/2001/01/158)的一项重要成果。课题组由阮承发、富康任总负责人,殷天然、成尚荣、郝京华、朱世雄任顾问,成员为11个子课题组组长,他们是洋思中学校长蔡林森、华士实验学校校长吴辰、东洲中学校长张炳华、青云中学校长陈荣华、板桥初级中学校长吴纲、草堰初级中学校长陈杰钧、八百桥初级中学校长汪芝兵、驼峰中学校长庄乃胜、奔牛初级中学校长张和济、界牌中学校长陈守祥、锡山高级中学初中部主任孙建军。(后因工作调整,驼峰中学换成钮玉祥校长,奔牛初中换成刘国民校长,界牌中学换成张毓南校长,锡山高中初中部换成张彤春主任。)

11个子课题组,也分别成立了以校长为组长的子课题研究组织。经过近4年的辛勤耕耘,结出了丰收之果。11个子课题组,初步构建并实施了各具特色的农村初中校本课程体系,发展了学生,发展了教师,发展了学校。11个子课题组共开设校本课程172门,编写教材(教案)166册,完成论文237篇,其中37篇获各级各类奖励。2005年12月,总课题顺利通过专家组的结题评审鉴定。我们决定接受专家组的建议,将课题有关报告和论文等正式出版,以便交流和推广。

本书包括三个部分,第一部分为12篇结题报告,第二部分为8篇专题研究论文,第三部分为参与研究教师的35篇优秀论文。在编辑过程中,阮承发、富康两位同志对子课题结题报告和入选论文进行修改和审定。本书能够在较短时间内正式出版,得到江苏教育学院科研处和教育管理系的热情帮助,得到各子课题承担校的鼎力支持,在此,一并表示衷心感谢。

由于水平有限,本书缺点错误在所难免,希望得到同仁们的批评指正。

编者

2006.3

目 录

通向素质教育的一条必由之路	阮承发 富 康(1)
《“发掘潜质,提升素养”校本课程开发研究》结题报告	陆文松(12)
《“美与生活”校本课程开发研究》结题报告	陈铁梅(28)
《“校园环境育人”校本课程开发研究》结题报告	顾建仁 倪浩博(36)
《“学会做人”校本课程开发研究》结题报告	汪芝兵(44)
《“学会生活,发展特长”校本课程开发研究》结题报告	殷克亮(50)
《“自然人文资源与科校活动”校本课程开发研究》结题报告	何如涛 吴 纲(57)
《“培育人文精神,服务地方经济”校本课程开发研究》结题报告	俞小平(64)
《“自主发展性休闲教育”校本课程开发研究》结题报告	吴 辰 夏青峰 赵爱民 杨步红(71)
《“车辆灯具校术教育”校本课程开发研究》结题提告	钱长生 张毓南(77)
《“渗透职业教育”校本课程开发研究》结题报告	魏守军 钮玉祥(85)
《“育创新精神,促全面发展”校本课程开发研究》结题报告	柏俊荣(90)
校本课程开发中的的问题与对策	阮承发 富 康(103)
依托校本课程开发 创建学校办学特色	吴 纲 何如涛(106)
农村初中校本课程开发技术与流程初探	张炳华(109)
优化教育资源配置 彰显校园文化特色	俞小平(114)
开发、整合、提高	殷克亮(117)
试论农村初中校本课程开发评价的原则与方法	许宝忠(120)
对校本课程开发应实施全面评价	陈荣华 陆文松(126)
浅谈校本课程开发评价的价值趋向和操作策略	倪浩博(132)
注重校本课程 培养学生能力	严兴泉(135)
请“形式”下台	朱孝莹(138)
润物细无声	水卫国(140)
所以开设电脑美术课	黄欣文(142)

舞蹈教学点滴	邹国华 盛 颖(145)
篮球校本课程的理念和设计思路	韦晓武(148)
初中美术校本课程的开发与思考	陈铁梅(150)
谈初中数学应用性问题的学习	何 陈(159)
文学比较赏析之浅谈	陆晓萍(161)
初中心理教育课堂教学实践与思考	仇 敏(164)
同工而异曲	龚向东(167)
英语教学中文化教学的实践研究	姜晓华(169)
站在课程改革的十字路口	顾建仁(174)
“德育校本课程”的开发与实践	戎爱香(178)
校本课程呼唤教师提高自己	林家平(182)
关于《音乐欣赏》校本课程的几点思索	李 静(185)
略谈《法律与我们同行》课程的开发	林世龙(190)
校本课程《篆刻入门》教学初探	吴本洲(194)
自主阅读“四部曲”	刁 勇(197)
基础素描教学的一点心得	殷 凤(199)
开发校本课程 点燃创新之火	王巍峰(202)
立足本地资源 开发校本课程	詹兆华(204)
校本课程与综合实践活动课的有机整合	刘蔚然 戴颖成(209)
狠抓管理策略落实 提升校本课程品位	邢正良 何如涛(212)
优化校本管理 整合教育力量	陈杰钧(215)
浅谈“校本课程”在“新课程”标准中的定位	钱扣荣(219)
校本课程开发中的教师角色刍论及实践点滴	沈素琴(222)
初中政治课校本教研的实践与思考	鲍成中(227)
建构校本平台 促进学校发展	常建强(230)
以灯具文化为底蕴 编写校本化学教材	严 青(233)
与灯具技术教育渗透融合,拓展英语教育空间	顾安邦(236)
在实施校本课程中加强学生的思想品德教育	姚德峰(238)
在实践中学习开发校本课程	叶成路(241)
浅谈校本课程中的语文课外活动	杨保正(243)
在数学课程中开发研究性学习资源	薄采同(245)

通向素质教育的一条必由之路

——《农村初中校本课程开发研究》结题报告

执笔人 阮承发 富 康

(“农村初中校本课程开发研究”课题组)

一、问题的提出

(一)20世纪70年代初,波及众多国家的“新课程运动”逐渐兴起了校本课程开发的热潮。在一些工业化国家,校本课程开发逐渐成为课程开发的主导形式,课程开发向多样化的方向发展。20世纪80年代后期,发展中国家也开始意识到开发学校课程的必要,于是,校本课程开发运动在发展中国家兴起。

(二)我国课程决策的转变:20世纪末,21世纪初,随着我国加入WTO,我国基础教育改革正面对全球化、国际化的挑战。1999年中共中央国务院颁布的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出,基础教育试行国家课程、地方课程与学校课程。经国务院同意,2001年6月8日教育部印发的《基础教育课程改革纲要(试行)》提出,实行国家、地方和学校三级课程管理。……学校在执行国家课程和地方课程的同时,应视当地社会、经济发展的具体情况,结合本校的传统和优势,学生的兴趣和需要,开发或选用适合本校的课程。由此,校本课程开发成为21世纪初我国基础教育课程改革的热点和难点。

(三)学校所实施的课程是推进素质教育的核心。学校在创造性地执行国家课程和地方课程的同时,如何真正扎实地开发出适合自己的校本课程,成为落实素质教育的一条必由之路。在推进素质教育的进程中,不少学校尝试开设选修课、活动课,这些都是校本课程的雏形,但尚缺乏自觉性、计划性和系统性。如何在正确的理论指导下,研究校本课程的科学界定,校本课程开发的程序和策略等就成为当前基础教育课程改革的当务之急。

(四)从整体而言,初中教育仍然是基础教育的薄弱环节。除了事业规模、办学条件、师资队伍等“硬件”薄弱外,教育观念、教育哲学、培养目标、培养方法等“软件”问题也比较突出,特别是长期以来,初中教育受“应试教育”的困扰,教育观念陈旧,培养目标单一,培养方法“一刀切”,偏育、偏科、偏分数,忽视学生能力的培养和个性的形成,造成学生基础不扎实和素质结构残缺的后果。由于历史和现实的原因,当前我国依然存在城市和农村二元制结构,城乡不仅经济差别巨大,教育差距亦很明显,农村初中“应试教育”倾向尤为突出。所以,研究农村初中在新课改中如何开发校本课程,对落实素质教育无疑具有重要的现实意义。

“九五”期间,经过努力我们完成了江苏省教育科学“九五”规划重点课题《江苏省农村初中素质教育模式研究》,探索了各具特色的农村初中素质教育模式的构建规律和问题,作为该课题的深化和延展研究,大家把着眼点放在了校本课程开发这一热点和难点上,为此,在调研的基础上,设计了课题方案,2001年6月申报江苏省教育科学“十五”规划课题《农村初中校本课程开发

研究》,2001年12月获得“立项”批准,批准文号为D/2001/01/158。

二、研究目标和内容

本课题为“农村初中校本课程开发研究”。这里的“农村初中”限于江苏省县(县级市)及其以下独立初级中学或完全中学的初中部。“校本课程”是指由学生所在学校的教师自主编制、实施和评价的课程。它自成一個课程板块,与国家课程和地方课程相对应,亦是国家课程和地方课程的一种整合和补充。“开发”是指学校在国家课程计划给学校课程预留的时间和空间内,根据自己的教育哲学思想,为满足学生的实际发展需要,以学校教师为主体所进行的从课程目标拟订、课程结构的设计、课程标准的编制、课程材料的选择和组织到课程实施以及建立内部评价机制的一系列课程行为。校本课程开发有三层含义,一是为了学校,二是在学校中,三是基于学校。“为了学校”是讲校本课程开发以改进学校实践,解决学校所面临的发展学生,发展教师,发展学校的各种问题为指向。“在学校中”是讲校本课程开发虽然需要与外部力量合作,但学校自身的问题,要由学校中的人自己解决,经过校长、教师共同协力解决。“基于学校”是讲校本课程开发一定要从学校实际出发,挖掘学校现有的种种潜力,充分利用校内外资源,彻底释放学校的生命活力。农村初中校本课程开发是一个动态的且需不断完善的过程。“研究”是指对这一过程中的各种问题展开探索,以求揭示其规律性,指导校本课程开发实践,达到优化的效果。

本课题研究的目标,首先是选择部分有条件的农村初中,帮助其初步构建自己的校本课程体系,并通过实施形成校本观念,促进校本发展,取得广泛满足农村初中学生的兴趣和需要,全面提升农村教师的专业素养,更好地体现农村初中的办学特色等成效。其次是通过对上述个案研究进行比较分析,力求寻找出影响农村初中开发校本课程的主要问题及其对策,为其他农村初中开发校本课程,提供参考依据。

本课题研究在江苏省苏南、苏中和苏北选择了11所自愿开发校本课程的农村初中(均为省级示范初中)作为子课题组,在总课题组的统一要求下,各自从实际出发进行独立研究。所选的11所学校是,吴江市青云中学,海门市东洲中学,常州市武进区奔牛初级中学、南京市六合区八百桥初级中学、泰兴市洋思中学、兴化市板桥初级中学、大丰市草堰初级中学、江阴市华士实验学校、丹阳市界牌中学、东海县驼峰中学、省锡山高中初中部。各子课题承担校视当地农村社会、经济发展的具体情况,结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要,选择一个侧重点(切入点)作为抓手,研究如何构建适合自己的校本课程体系,并加以实施。青云中学的侧重点是“发掘潜质,提升素养”,东洲中学是“美与生活”,奔牛初中是“校园环境育人”,八百桥初中是“学会做人”,洋思中学是“学会生活,发展特长”,板桥初中是“自然人文资源与科技活动”,草堰初中是“培育人文精神,服务地方经济”,华士实验学校是“自主发展性休闲教育”,界牌初中是“车辆灯具技术教育”,驼峰中学是“渗透职业教育”,锡山高中初中部是“育创新精神,促全面发展”。不论研究的侧重点是什么,各子课题组研究的主要内容均应包括:①对校本课程开发依据(内外环境)的分析,例如对国家或地方教育行政主管部门指导性文件、学校教育哲学(培养目标)、学生和社区的需求,社区和学校课程资源等的科学分析。②校本课程开发的总目标的确定。③校本课程总构架的形成,包括形成校本课程开发指南,制定开发设计方案。④进行有效的教师培训。⑤撰写和评选《课程纲要》。⑥选择或编写校本课程教科书或教学材料。⑦制定和执行校本课程管理和评价制度。

总课题组研究的主要内容,首先是构建整个研究的体系和框架,作出子课题研究的统一要求;其次,组织各子课题组交流研讨活动;第三,指导各子课题组各阶段研究,帮助其培训教师,解

答疑难;第四,选择部分子课题组,就校本课程开发的依据与目标、管理策略和机制、流程与技术、资源配置、评价等专题开展合作研究;第五,对农村初中校本课程开发成果进行比较研究。

三、研究方法和过程

(一)研究方法

教育科学的研究方法有许多种,根据本课题为应用性研究的性质,决定主要采用行动研究法,配合以经验总结法、文献资料法、问卷调查法等方法进行综合研究。

1. 行动研究法。本课题研究农村初中校本课程开发,涉及的不是单一的变量,而是一组复合变量,如办学观念的转变,学校教育哲学办学宗旨的确立,课程设置、教学内容、教学方法和评价的改革,家长和社区的配合,甚至包括设施设备的更新等因素。而其中每个因素又会涉及到众多子因素,所以采用经典的实验方法几乎是不可能的。校本课程开发是农村初中自己的事情,必须由校长带领所有教职工,乃至全体学生、家长主动积极参与。开发校本课程是新课程改革必须落实的工作,而校本课程从无到有,从有到精,又必须开展研究,两者之间有机结合的“桥梁”就是采用当今最流行,也是最受教师欢迎的“行动研究法”。即针对学校开发校本课程的各种实际问题,广大教师作为行动者参与研究,又作为研究者参与实践,并在改革和研究中相互协作,最终科学地解决各种实际问题。本课题组的11个子课题组,虽然所采用的综合研究方法不尽相同,各有侧重,但他们的共同点是都进行了行动研究,像青云中学子课题组发动所有的初中教师几乎人人申报校本课程选题,课程申报数达120个,并都撰写了《课程简介》,让学生选择,虽然最终只确定了34门课,但行动研究的轰动效应显而易见。

2. 经验总结法。本课题研究的所有子课题组都要求参与开发校本课程的教师在一定理论指导下,分析、归纳自己从课程目标确定,到教学内容选择,到教学过程实施,再到学生参与程度和收获反馈等方面的体会,并力求把感性的认识上升到理论的高度,从中找出带有规律性的东西,形成较为系统、合乎逻辑的、有借鉴价值的研究文章。这正是教育研究经验总结法的有效运用。

3. 文献资料法。本课题研究无论是总课题组还是子课题组都始终注重广泛收集、查阅文献资料,消化吸收其理论或实践的精华,结合自己的实际进行研究。2002年1月总课题开题时,给每个子课题发了一本40余万字的《校本课程开发:省锡山高中案例研究》,让大家自始至终研读、借鉴、参考。后来的三年多时间,开了六次课题研讨会,每次都发给大家几本关于校本课程研究的理论专著。每个子课题组,亦十分注重在诸如“中国教育网”等网站以及各类教育报刊上收集和整理相关文献。

4. 问卷调查法。该研究方法也是本课题研究的一个主要辅助方法,在校本课程开发的课程设计环节和评价环节,分别对教师、学生、家长等对象进行问卷调查,并对收集到的信息进行分析研究。其中,省锡山高中初中部设计了6套问卷,有力地增强了研究的科学性。

此外,有的子课题组还运用个案法、自然实验法等教育科研方法进行研究,增强了研究的实证性。

(二)研究过程

1. 准备工作

2001年为申报江苏省教育科学“十五”规划课题,我们做了两方面准备工作。

第一,统一对申报课题主题的认识。2000年6月在江苏省教育科学“九五”规划重点课题《江苏省农村初中素质教育模式研究》结题会上,鉴定组专家都建议在“十五”期间继续拓展、深化研究,与会的子课题承担校的领导也积极要求以课题研究为纽带,合作探讨农村初中的教育难

题。在此后的一年中,我们作了理论和实践的多方面调研,最终确定抓住义务教育新课程改革的契机,合作研究校本课程开发。

第二,组织课题组。课题组是根据研究工作需要,自愿组合的。他们是:阮承发、富康、蔡林森、吴辰、张炳华、陈荣华、吴纲、陈杰钧、汪芝兵、庄乃胜、张和济、陈守祥、孙建军(后四位,因工作调整等原因变更为钮玉祥、刘国民、张毓南和张彤春),共13位同志。前两位是江苏教育学院教育管理系的教师,擅长于教育理论研究,任课题组负责人,后11位分别来自11所农村初中,均为校长(或初中部主任),他们擅长于素质教育实践研究。课题组成员体现了理论与实际的结合,体现了优势互补。为了更好地得到理论和政策指导,课题组还聘请了江苏省教育厅基础教育处正处级调研员殷天然和国家基础教育课程改革专家组成员:成尚荣(江苏省教科所所长)、郝京华(南京师范大学教育科学学院教授)、朱世雄(江苏省锡山高级中学校长)为课题组顾问。

2. 研究实施步骤

本课题的正式研究工作从2002年1月至2005年10月,历时三年零九个月,分为六个阶段。

(1)开题阶段(2002年1月)。2002年1月11日至12日,在江苏省锡山高级中学初中部召开开题论证会,课题组全体成员和各子课题承担校的教科室主任与会。课题组顾问成尚荣和朱世雄到会,不仅作了精彩的校本课程开发研究专题报告,而且对总课题实施计划讨论稿提出了具体论证建议。省锡山高中“校本课程开发研究”是国家教育部部级重大课题资助项目,已经取得丰硕的理论和实践成果。选择子课题组之一的省锡山高级中学初中部作为开题会址,就是要把开题论证会开成现场学习会。

通过两天的学习和研讨,大家不仅在理论上搞清楚了校本课程开发的相关概念,而且初步统一了对课题研究的认识,明确目的和任务分工,懂得了研究的方法和步骤,最终形成了融入子课题组智慧的总课题实施计划书。

(2)调研阶段(2002年2月至2002年8月)。2002年2月至4月各子课题组构建人数不等的子课题组机构,同时开展学习宣传动员和调研工作,草拟子课题实施方案。在此期间,总课题负责人选择了板桥初级中学、奔牛初级中学、东洲中学等子课题组,深入其中进行农村初中“校本课程开发”专题宣讲,并共同研究如何配置资源,选好校本课题开发的切入口,经过反复切磋、交流,形成了较完整的子课题计划书初稿。

2002年4月11日至12日在兴化板桥初级中学召开了子课题计划书(初稿)交流研讨会。各子课题组带到会上的计划书详略不等,成熟度不一。经过交流研讨,特别是板桥初中等子课题组的详细介绍,大家不仅坚定了开展好课题研究的信心,而且明确了选好切入口,修订好计划书的思路。

2002年6月底前大部分子课题组修订好了实施计划书,个别子课题组计划书9月份完成。各子课题组按总课题组的信函要求,利用暑假做好试验课程开设准备,迎接2002年秋季学期的“试验阶段”。

(3)试验阶段(2002年9月至2003年7月)。2002年9月至2003年1月,各子课题组开始校本课程试验课运作。按要求完成试验课课程纲要和讲义的编写,并列入课程表具体实施。同时,对计划书所确定的其他校本课程科目作准备工作。在此期间,总课题负责人到洋思中学、青云中学和华士实验学校进行课题考察指导。

2003年1月4日至5日,在海门东洲中学召开年度小结会,各子课题组1-2名成员与会,东洲中学开设了6门校本课程试验课,供大家观摩。各子课程组交流了一年研究成果,研讨了研究中的困难问题,总课题组对2003年度试验阶段下一步进展提出了原则建议。

2003年春季学期,各子课题组排除“非典”干扰,继续试验课程,并进一步完善校本课程开发指南,为开设系列校本课程做准备。总课题组负责人原定到尚未去过的子课题组开讲座、进行座谈等计划,在应邀去过丹阳市界牌中学后,因“非典”而未能实现,不过,通过电话和信函,信息交流一直不断。

(4)展开阶段(2003年9月至2004年7月)。这是课题实施的攻坚阶段。各子课题组按校本课程开发指南所确定的课程,一门一门地全面开设,需要解决影响校本课程开发的软件和硬件的所有问题,包括观念问题、管理问题、方法问题、评价问题、教材问题、经费问题、设施设备问题等等。

2003年10月31日至11月2日总课题组在江阴华士实验学校召开了如何全面开设校本课程的经验交流会,与会代表为各子课题组负责具体操作的负责人,除了观摩华士实验学校艺术休闲校本课程,与会代表还详细介绍了各自校本课程开设的状况和所作工作,交流了一些好的做法和想法,同时还研讨了一些尚待解决难题,例如评价问题。大家一致认为,会议开得及时有效,坚定了克服困难,研究到底的信念,进一步明确了全面开设校本课程的操作程序,学到了解决难题的方法。

在这一阶段,总课题组负责人先后应邀到东洲中学、华士实验学校、草堰初中、八百桥初中、奔牛初中、板桥初中、青云中学、洋思中学实地考察,深入课堂了解校本课程教学状况;召开学生座谈会,听取学生的体会和建议;与参研教师共同研讨,解答疑难,切磋论文写作;对子课题组负责人提出了进一步完善研究的建议;在向子课题组全体成员学习的过程中,帮助和推动子课题研究健康运行。

(5)总结阶段(2004年9月至2005年4月)。这是子课题的结题阶段。早在2004年6月26日总课题组就以信函方式,对子课题结题工作提出要求,请大家抓紧暑假时间作好结题准备工作。2004年9月继续用信函通知子课题组,总课题组将借省教育管理专业委员会初中组第四届专题学术研讨会之机,于11月20日在省锡山高级中学分部召开子课题结题工作协商会,要求各子课题组带子课题结题报告提纲、一门校本课程教材、专题研究文章初稿、一篇参研成员论文等材料与会。会议如期举行,总课题组负责人对“结题工作要点”进行讲解,并同意部分子课题组提出的要求,将子课题结题会由2004年底延至2005年4月举行,以便大家有充分时间整理、编写印刷数十万字的各种结题材料。会后,总课题组立即以书面形式发出“子课题结题工作要点”、“子课题结题材料补充要求”等函件,进一步统一结题材料的体例规范标准。

2005年4月14日至17日子课题结题工作会议在吴江市青云中学召开。与会代表观摩了青云中学十门校本课程,给予了很高评价。同时相互交流了结题材料:①结题报告一篇、专题研究文章一篇、子课题成员研究文章3-5篇;②结题资料一套,包括校本课程开发总目标与原则、校本课程安排总表、每门校本课程纲要、校本课程管理与评价制度等;③2-3门校本课程教材(教案)一套。汇报并评议了校本课程开发研究的过程与成果。经过三年多艰苦努力,大多数子课题组取得了丰硕的成果,只有一个子课题组材料不全。经过研讨,大家的共识是研究成果来之不易,今后要继续深化研究,坚持开设好已构建的校本课程。尚未完成研究任务的一个子课题组表态,利用暑假时间补齐材料,并寄给兄弟子课题组。

(6)结题阶段(2005年5月—2005年10月)。总课题组负责人对收集到的子课题组百万字的结题材料,从题目到字句,从内容到体例,逐篇修改、审校,选择编辑总课题结题专辑;在比较、分析、综合子课题结题报告的基础上,撰写总课题结题报告;提出“课题成果鉴定申请”,申请准予结题。

四、研究成果

(一) 课题研究构建了农村初中校本课程体系

按总课题实施计划和各子课题具体实施方案,11个子课题组均初步构建了各具特色的校本课程体系,并坚持做到了全面开设。

1. “发掘潜质,提升素养”校本课程体系

青云中学地处江苏省最南端的吴江市青云镇,是规模较大的农村初中。学校以“教好每一个学生,对每个家庭负责”为承诺,以“基础扎实、特长明显、身心健康、全面发展”为培养目标,教育质量一直居全市前茅。在江苏省农村中学中,尤以学生参加各类竞赛获奖人数多,级别高而著称。

青云中学充分发挥自己的传统和优势,以开发学生潜质,提升学生素养为龙头,构建了颇具特色的校本课程体系。在开发研究中呈现三个明显特点。第一,学校领导层高度重视,不仅亲自带头示范,而且以重奖政策为导向,动员全校师生全员参与。第二,校本课程开发主体——教职工参与度广,热情高。初一、初二两个年级90位教师百分之百参加开发和实施,有人开发两门课,34门课门门有自编教材,最厚的自编教材达46.9万字。行政人员教辅人员也不甘寂寞,多人申报,数人获得批准。第三,学校开设的四大类34门校本课程,涉及学科竞赛的只有三门,多数是发展学生个性需要的,但学生依然反应强烈,不仅普遍欢迎,满意度高,而且还发表了许多感人的文章。

2. “美与生活”校本课程体系

东洲中学是地处海门城乡结合部的初级中学,严格来讲,多数生源来自农村。“九五”期间,他们研究并构建了以“心理教育”为突破口的素质教育模式,给学校带来了推动素质教育全方位实施和深化的活力。多年来,学生入学率、巩固率、合格率和优秀率连年居海门市之首,“初中素质教育十项考核”亦连年获第一。“十五”课题,他们选择了充分利用海门地理、人文“美”的课程资源,以贴近学生生活,激发学生美好愿望为立足点的校本课程研究策略,最终实现学生、教师和学校共同成长的目的。

东洲中学“美与生活”校本课程开发研究呈现出两个特点。第一,校本课程具有强烈的乡土特色和文化特色,如《海之门》、《海门地理》、《心灵的洗礼》、《走近徐志摩》、《卡通艺术》等。第二,强化校本管理和研究,制定和实施了校本课程开发工作制度,校本课程教学常规制度、校本教材编写制度,校本教学反思制度等。在突破评价难点方面,开展了系列研究,如评价主体多元性研究、评价方式多样性研究、评价内容多样性研究等,对校本课程开发本身起到强筋固本的作用。

3. “校园环境育人”校本课程体系

奔牛初级中学地处常州市武进区奔牛镇,是1994年从奔牛中学(完全中学)脱胎面出的独立农村初中。在办学体制改革、教师队伍建设和先进教育理念确立三大策略推动下,2000年即成为省级示范初中。他们以“全面发展,人文见长”的课程开发理念为指导,以“校园环境育人”为侧重点,以学生的主体参与为基点,开发“校园环境育人”校本课程体系。其开发研究的突出特点是把物质化和非物质化的校本课程资源有机结合起来。着眼点不仅仅是十门学科类校本课程,而且有意识地把物质化的校园环境变成“教科书”、“教师”,时时事事教导师生。再者通过人物篇、系列教育篇和实践活动篇等一系列生动丰富的教育活动,把它们建设成鲜活的人文类校本课程。从实现“育人”总目标看,奔牛初中现在所构建和实施的校本课程体系颇具匠心,颇有新意。

4. “学会做人”校本课程体系

八百桥初级中学地处南京市六合区八百桥镇。作为镇中心初中,面对农村小学毕业生素质参差不齐,学习和纪律良好习惯十分缺乏的现实,他们提出以“学会做人”为抓手,构建和实施自己的校本课程框架,即五个方面 15 门校本课程。经过三年多不懈努力,不仅初步建立了预想的校本课程体系,而且取得了发展了学生,促进了教师,凸显了学校的巨大成果。目前,该校成为六合区唯一一所真正有计划正常开设校本课程的农村初中。

八百桥初中开发校本课程研究表现出两个特点。其一是自始至终狠抓观念更新,从校长到普通教师在研究开发的实践中尝到了开发校本课程对落实素质教育的甜头,坚决不搞假开发,不走只抓考试课程的老路。其二,开发研究踏踏实实,一步一个脚印,不懂不装懂,在研究过程中摸索科学开发程序,解决从观念到物质条件难题,实在难能可贵。

5. “学会生活,发展特长”校本课程体系

洋思中学地处泰兴市天星镇洋思村。1980 年建校时是 4 个村庄的联办初中,物质条件,师资水平原来都十分薄弱。“九五”期间他们在艰苦创业的基础上研究并构建了以“先学后教,当堂训练”课堂教学结构为主的“课堂教学素质化”的素质教育模式,办学水平和规模不断提高,每年都有上千名学生从省内外来洋思择校求学,近十年来吸引了省内外 30 多万名校长、教师前来考察,成为响当当的“中国名校”。

洋思中学研究开发“学会生活,发展特长”校本课程,有两个特点值得肯定。一是坚持从学生的可持续发展的实际需要出发。上千名刚从小学毕业的住校生,大多为独生子女,生活自理能力差,学校就开设《学会生活》课程。从教学生“学会做事”开始,例如,学会吃饭、学会洗澡、学会睡觉、学会保管好自己物品等等。再教学生“学会共处”、“学会求知”、“学会做人”,提高学生的“四会”能力。二是学校领导重视校本课程开发的物质投入,投资数十万元,装修布置几百平方米的学校心理健康教育中心,先后为《音乐天地》、《美术星空》、《球类运动技巧》、《摄影》、《摄像》、《阅读写作》等发展学生特长的校本课程添置了大量设施设备,例如,30 把小提琴、10 架摄像机、30 台照相机……这一切,保证了校本课程开发研究的顺利进行。

6. “自然人文资源和科技活动”校本课程体系

板桥初级中学地处兴化市,虽身居闹市,却独僻静隅,觅一方清静。校址首为范仲淹任兴化县令时理政衙署,后改为“文正书院”,也是 1926 年“兴化县立初级中学”的诞生地。历史久远,文化底蕴深厚。作为省级示范初中,尤以青少年科技活动为特色。

板桥初中所研究构建的校本课程体系其特点是发挥优势,在课程理论指导下把原先科技活动兴趣小组活动课,扩展、规范,上升为系列科技活动校本课程。其二是充分挖掘兴化自然和人文课程资源。兴化境内河汉纵横交织,湖荡星罗棋布,是国家著名的商品粮、商品棉、商品油基地,自然风光以水上森林、千岛风光著称。兴化孕育了《水浒传》作者施耐庵、“扬州八怪”的郑板桥、被誉为“东方黑格尔”的刘煦载、近代生物学家李继洞等人杰,城区虽小但拥有众多名胜古迹。为了充分利用本地资源,他们研究开发了《兴化自然环境》和《昭阳十二景》两个系列校本课程,带学生到实地或主管部门考察学习,请方方面面学者、官员授课,讲解,既发展了学生,又在社区引起轰动效应,反响强烈。

7. “培育人文精神,服务地方经济”校本课程体系

草堰初级中学地处大丰市草堰镇,是一所典型的苏北农村中心初中。虽然没有豪华的教学大楼,没有塑胶运动场,但却是教育教学质量一直稳居全市前列的模范学校。学校是第一次参加省级课题研究,科研经验不足,但在校长和副校长亲自带领下,虚心学习,刻苦钻研,一步一个脚

印地发动全校师生按科学程序去行动,终于研究出适合自己的校本课程体系。

草堰初中校本课程开发研究呈现出三个显著特点。一是以培训促观念更新。学校进行了为期两个月的校本课程开发理论培训,师生对校本课程的知晓率从最初的1.2%上升到后来的88.7%。学校又派出多名骨干教师,参加省市各级各类新课程培训,使新课程理念在教师队伍中得到强化。二是“人文和经济”这一主题的选择,符合实际,方便操作。草堰镇历史文化悠久,属省市级文物保护的古迹就有18处之多,是苏北唯一被命名为“江苏省古盐集散保护区”的乡镇。勤劳智慧的草堰人在曾是一片荒寂的盐碱沙地上,创造了丰蕴灵秀的草堰古代盐文化。为促进当地具有特色的经济和文化的的发展,为培养学生热爱学校、热爱家乡、热爱祖国的情感,他们在广泛调查研究的基础上,确立研发八门校本课程后,很快印刷了八本教材,虽然都是小册子,却是整个课题组中第一个拿出全部教材的子课题组,特别值得一提的是在形成校本课程教材的过程中吸收了大量学生反馈的意见和想法,吸纳了学生利用课余时间通过社会调查所获得的第一手资料。

8. “自主发展性休闲教育”校本课程体系

华士实验学校地处江阴市华士镇。它是由原华士中心小学吸纳原华士中学的初中部,办成的九年一贯制实验学校。遵循“让校园成为师生的精神家园”的办学宗旨,为实现“做优秀的世界公民和永远的中国人”的培养目标,他们扭住国家课程较少涉及“青少年学生闲暇时间教育”的缺陷,决定构建和实施“自主发展性休闲教育”校本课程体系,以补充国家课程的不足。学校专门开设了休闲生活指导课,整合学校、家庭和社会的休闲教育力量,开设了30多门休闲实践活动课程,全校90%的学生选修各类休闲课,提高了学生休闲实践活动技能,使学生的创新能力及特长得到了长足发展。

9. “车辆灯具技术教育”校本课程体系

界牌初级中学地处丹阳市界牌镇。界牌是镇江市的首富镇,是全国最大的车用灯具市场,灯具产业已成为界牌经济繁荣,人民富裕,社会发展的重要支柱和特色产业。在庞大的灯具生产和销售大军中,在不断崛起的私营企业老板和管理人才中,活跃着一批批界牌中学的毕业生。界牌中学确立盘活地方灯具文化教育资源,开发校本课程的思路是正确的,明智的,有实效的。

界牌中学在研发“车辆灯具技术教育”的过程中一个显著特点是注重建设校本课程开发的评价反馈和激励保障机制。例如,他们针对编写校本课程教材的畏难情绪,抓点带面,以骨干教师自编出《计算机技术与汽车灯具》的现身说法,激励其他承担校本课程开发研究的教师在较短时间内编出多本校本教材。针对校本课程评价学生的难题,尝试实践了评价主体互动化、评价内容多元化、评价过程动态化和评价目的激励化,使校本课程评价的作用最大限度地发挥了更多地帮助学生成长的作用。

10. “渗透职业教育”校本课程体系

驼峰中学地处东海县驼峰乡驻地。作为首批省级示范初中,有60个教学班,近4000名学生,面对近年来基础设施不配套,优质教师大量外流,流生亦大增的困境,他们通过对学生、家长和社会三方面调查,决定改变原先学校活动课不是变成文化课,就是成了自由活动课的不良状况,构建以“渗透职业教育”为主轴的校本课程体系。把原先零敲碎打的活动课在课程理论指导下,变成排入课表,正式考核的校本课程。

驼峰中学研究开发的校本课程,其最大特点是把职业技术教育与农村普通初中教育结合起来,让改革后的农村初中课程不仅为学生升入高一级学校服务,而且为当地农村经济发展服务,为农民致富服务。驼峰中学渗透职业教育的校本课程让那些学习学科课程有困难的学生,在自己选择的符合自己兴趣和需要的“特种养殖”、“水晶工艺”等职教类校本课程中体验到成功和快

乐,不仅有效地遏制了辍学现象,而且提高了学校教育教学质量。在全而开设校本课程的2004年,升入国家级示范高中的人数居全县第二位,中考综合评估也居全县第二。

11.“育创新精神,促全面发展”校本课程体系

省锡山高级中学初中部地处无锡市惠山区杨市镇。由于锡山高级中学高中校本课程开发被誉为“中国大陆校本课程研究的发源地”,其经验和成果必然成为初中部校本课程开发研究的有效借鉴,再加上初中部领导和教师的不懈努力,使他们成为整个课题组中研究规范最上档次的一个子课题组。他们在独特的教育哲学思想和办学理念指导下,确定了以培养农村初中学生创新精神和实践能力为重点的开发方针,经过三年多研究,基本实现了研究目标,完成了五项预定研究内容,形成了规范的校本课程开发流程,构建了具有特色的课程结构体系,形成了校本课程组织实施的基本模式,构建了切实有效的校本课程管理、评价机制,形成了适用于农村初中的校本课程开发的具体方式。

省锡山高级中学初中部校本课程开发研究所提供的范式可以为其他农村初中作有益的借鉴。

(二)课题研究促进了农村初中学生主体性发展,真正满足了学生个性发展的需要

11个子课题的结题报告,都充分肯定课题研究的最大受益者是农村初中的广大学生。11个子课题组共开发校本课程172门,最多的开发了43门,最少的也有6门。学生们可以根据自己的兴趣爱好选修自己喜欢的校本课程,在与学科课程学习完全不同的氛围中获取新的信息,亲自动手试验操作,相互研讨解决问题。通过学校研发的校本课程,他们学到了怎样做人,怎样生活,怎样做事的知识,他们受到了家乡美妙自然和人文资源的熏陶,他们掌握了发展新农村的技能……,所有这一切,都是开发校本课程之前是不可能实现的。校本课程使学生体验和感受到自己是学习的主人,培养了他们在教学过程中的主体性意识,提高了他们学习各类课程的自觉性和积极性。从这层意义上看,校本课程开发研究是农村初中对新课程改革指导思想“一切为了学生,一切为了学生的发展”的落实。

(三)课题研究提高了农村初中教师的专业水平,尤其是科研能力

在学校没有校本课程开发权的国家课程大一统的时期,农村初中教师被排除在课程设计之外,他们只能被动地执行课程计划,课程标准和教科书。而农村初中教师是课程的实施者,他们最了解农村初中学生的知识能力、兴趣、爱好,他们应该成为课程开发的一员。校本课程开发研究实施后,充分调动了农村初中教师参与课程开发的热情。如前所述,有的学校初一初二教师全部申报课题,要求开发课程,有的老师在国家课程任务十分繁重的情况下,坚持编写了数十万字的校本课程教材。校本课程开发为农村初中教师发挥专长,发挥创造性搭起了硕大的平台,为他们提供了大显身手的机会。拿着自己编写的教材教案,传授发展学生个性的知识技能,教师们更加自信,也更加自豪。参与开发研究的过程也是教师接受以校本培训为主的继续教育的过程,在这一过程中,教师们的课程意识和专业水平得到了提高,对他们实施国家课程和地方课程亦有促进作用。在课题研究过程中,11个子课题组参加研究的广大教师积极撰写研究文章,据不完全统计,截止2005年4月共写文章237篇,其中有37篇获省市各类奖励。最多的学校有80多篇,做到了人均一篇,最少的也有10篇以上。我们选编了43篇参研教师文章作为结题专辑的第二和第三部分。这些数据,从一个角度表明课题研究确实提高了农村初中教师的科研能力。

(四)课题研究,促进了农村初中办学特色的形成

11个子课题承担校所构建的“个性化”的校本课程体系,为他们从课程层而形成办学特色,乃至创建特色学校打开了方便之门。以前,这些农村初中也许有自己这样或那样的“特色”,但在

统一的课程设置的前提下,难以反映不同地区、学校的实际情况和特殊需要,即难以从影响落实素质教育的实质因素——课程上去显现多样化和特色化。现在,通过研究形成了从当地社会、经济、文化特色出发,适于发展学生兴趣特长和个性的自己的校本课程体系,终于,在课程管理和实施方面真正办出了特色,这种特色是具有决定意义的特色。正如不少子课题组组长所说,现在他们是当地唯一一所开设系统校本课程的学校,各种评比、验收让他们得分频频,兄弟学校向他们学习,有关领导支持肯定,自己也非常珍惜,一定要沿着这条特色之路走向素质教育的明天。

五、研究结论和讨论

(一) 结论

1. 研究表明,农村初中真正实施素质教育,必须坚持走新课程改革之路,而开发校本课程又是新课改成功的一条必由之路。

2. 研究表明,农村初中开发校本课程,必须实事求是,一切从实际出发。首先从“农村”实际出发,所开发的校本课程要从当地农村自然、经济、文化的实际出发,并为它们的发展服务;其次从“初中”实际出发,所开发的校本课程一定要符合初中学生的兴趣爱好和个性发展的需要。

3. 研究表明,农村初中成功开发校本课程,必须在正确的课程理论指导下,按科学的开发流程,有秩序地进行。这一流程一般包括六个步骤:第一步,建立领导开发的机构,明确职责和任务;第二步,进行现状分析,明晰学校培养目标,评估学生和社区发展的需要,摸清学校和社区的课程资源;第三步,确定校本课程开发的目标;第四步,编制校本课程开发方案,确定校本课程结构体系;第五步,实施校本课程开发方案,包括排课表、编教材(教案)及建立校本课程管理制度和教师培训等;第六步,对方案实施情况进行评估并作出修订,以便进入下一个开发流程。

4. 研究表明,农村初中成功开发校本课程,必须领导重视,全员参与。学校领导,特别是校长的重视,是克服困难,坚持开发到底的第一要素;校本课程开发完全是学校自己主宰的事业,只有师生员工齐上阵,才能获得成功。

5. 研究表明,农村初中成功开发校本课程,必须自始至终加强学习,转变观念。只有不间断地学习,才能坚持理论联系实际,也才能真正确立新课程观念。

6. 研究表明,农村初中成功开发校本课程必须注重培训,提升素养。教师是校本课程开发的主体。教师课程开发意识不强和开发能力不高,成为制约校本课程开发的“瓶颈”。唯一对策是学校不断强化校本培训,以大幅度提高教师的专业素质和能力。

(二) 讨论

1. 从理论上讲,校本课程开发是国家课程开发的重要补充,而且是越来越重要的补充。本课题研究的成果也说明上述论断是正确的。但是在受“应试教育”影响更大的农村初中要坚持研究成果,完善校本课程开发,首当其冲受到“中考”等各类应试的干扰和冲击。其重要原因是因为校本课程不是“中考”课程,校本课程的考核成绩与学生是否升入重点高中没有任何联系。因此,在农村初中若大面积实施并推广校本课程开发,就必须加速考试制度的改革,尽快使“中考”指挥棒对开发校本课程产生正面影响。

2. 校本课程与国家课程、地方课程同属农村初中课程计划。尽管它们所占的份量大小不同,理论上讲,它们的地位是平等的。但我们在研究中发现,实际上校本课程开发困难较多。例如,有的困难则是来自宏观管理政策的不周全。由于教育部实行义务教育“一费制”管理政策,不允许学校向学生收取任何除规定教材以外的费用。本课题研究的子课题承担校研究出的校本课程系列教材(教案)等因不能收取成本费而不能印发给学生,从而影响了教学质量。如何处理三类