

上海市加速扫盲 巩固提高的初步经验

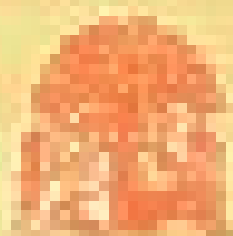
上海市扫盲协会办公室编



上海教育出版社

上海市加速扫盲 巩固提高的初步经验

上海市教育委员会编



上海人民教育出版社

上海市加速扫盲
巩固提高的初步经验

上海市扫盲协会办公室编

*

上海教育出版社出版

(上海湖南路9号)

上海市书刊出版业营业许可证出 090 号

上海国光印刷厂印刷 新华书店上海发行所总经销

*

开本：787×1092 1/32 印张：1 1/2 字数：32,000

1958年7月第1版 1958年7月第1次印刷

印数：1—3,000本

统一书号：7150·78

定 价：(5) 0.12 元



目 录

突击識字后巩固提高工作的关键·····	1
新成区扫盲巩固提高工作的初步經驗·····	4
江灣鎮的扫盲巩固工作·····	11
长寧区扫盲巩固提高的教法·····	22
提籃桥区第八工校的扫盲巩固提高工作·····	27
华成烟厂扫盲巩固提高工作的做法和体会·····	34
长寧区扫盲巩固提高阶段的措施·····	39
东郊区孔桥乡“讀百篇、写万字、学写話”的打算·····	44

突击識字后巩固提高工作的关键

沈 昌 旭

文盲、半文盲突击識字以后的巩固提高工作是加速扫盲的关键問題。到目前为止，本市已有十几个区全面或部分开展了突击識字运动，有許多区并在完成突击識字以后就及时轉入了巩固提高的阶段。广大工农羣众和城市劳动人民在参加突击識字运动中表现了頑强的学习意志和冲天的学习干劲。他們在党的总路綫的光輝照耀下，在技术革命、文化革命的鼓舞下，迫切要求大鬧技术革命和文化革命，不断促进生产的大跃进。

現在我們可以完全相信，只要坚决依靠党的领导，充分发动羣众，插上紅旗，破除迷信，解放思想，加速扫盲不仅可能，而且正以一天等于二十年的速度在前进。目前的問題是：一方面尚須大力开展加速扫盲运动，另一方面已經完成突击識字任务的地区要抓紧巩固提高工作。

現在来談談突击識字后的巩固提高問題。

什么是巩固提高的重要問題呢？根据許多单位的經驗来看，大致有这样几点是值得大家重視的。第一，繼續加强思想领导，破除迷信。一般讲，文盲在大量突击識字以后都要求巩固和繼續提高，这是基本的一面。但有的人也有一些顧慮，怕

不能巩固得好。加上那些怀疑派在那里說：突击識字还比較容易，要巩固是困难的。因此，我們在巩固中首先要破除“巩固难”的迷信。破除这种迷信的最好办法是拿出“样子”来。應該說，現在可以拿出巩固的样子是不少的，問題是我們必須拿出經過各种主观努力而树立起来的各种巩固的样子，使大家知道，多努力巩固一分，就多得一分巩固的成績，从而有效地激励大家抓紧巩固工作。除此以外，其他的迷信，在巩固工作过程中，都要抓住大破特破，如閱讀难，写字难，写話难等迷信，我們必須把破除这些迷信的武器告訴大家，如閱讀方法，写字方法，写話方法等。有的区做得很好，他們把这些方法首先当作是破除迷信的思想工作来做，务虛和务实并举。第二，从实际出发改变教学組織形式，加强組織領導。不少单位在學員突击識字以后即根据生产、生活等条件，把學員重新編成巩固組（班）、提高組（班），有困难的學員繼續采取包教、包巩固等教学組織形式，很受學員欢迎。第三，巩固阶段的教材必須联系当前的政治和生产实际，使學員在大量閱讀的过程中，政治思想上不断跃进，在生产和学习上互相促进。这是巩固工作必須为政治、生产服务的重大問題，也只有这样，才能把巩固工作做好。第四，巩固提高阶段也要掀起教学热潮，事实告訴我們，凡是在巩固提高阶段，单位的領導上能提出明确的分阶段的具体奋斗目标，并开展竞赛、評比，效果就很好；反之，就疲疲塌塌，甚至松勁、自流。当然，这样做也要从实际出发，凡是生产任务緊張的地方，提出切合实际的巩固要求，也是很重要的，如果不这样，提出过高的要求，或放任自流都将造成不好的后果。第五，保証一定的教学時間和加强教学研究工

作。巩固提高阶段如果没有一定的教学时间保证，要巩固也是困难的。现在有许多地方，保证一周有三次，每次一至两小时的教学时间还是适当的。巩固提高阶段的教学研究工作也必须很好地抓起来。根据学员不同的情况，收集一些资料，做一些教学研究工作，这样可以进一步提高教学效果，使学员在不多的巩固读、写时间内学到更多的东西。

以上所述，当然不是巩固工作的全部要点，如群众教师在巩固提高阶段中的继续鼓足干劲，耐心教学等也都是非常重要的。但我们认为，巩固提高的关键，千句併一句说，在于加强党的领导和充分发动群众。

新成区扫盲巩固提高工作的初步經驗

在总路綫的光輝照耀下，新成区在6月初就展开了全区性的扫盲工作大跃进。区委书记和区长亲自挂帅，各级领导亲自动手，领导与羣众密切相结合；因此，经过近一个月紧张、热烈的战斗，全区已经基本上完成了扫除文盲的任务。

在突击識字运动后，本区就开展了“写万字”运动和“看书、讀报、写話”运动，使所有参加突击識字的文盲、半文盲及时地得到了巩固提高。目前，全区青壮年职工中99.1%的文盲、半文盲已经进入巩固提高阶段，其中大多数半文盲经过巩固提高，已先后达到了扫盲标准。

下面是我們在巩固工作中的体会。

一 必須繼續政治挂帅，解放思想，鼓足干劲

巩固提高阶段的工作任务比突击識字任务更加艰巨，反映在扫盲要求上，首先就是要会写、会用；其次，在時間上也不是几天突击，而是可能要数十天較长的時間。面临着这种情况，就产生了两种不同的态度与看法。一种看法是：有的干部认为苦干几天是可以的，但是长期这样紧张地搞巩固就有困难，应该让学员松一口气，慢慢来不能过急。有的学员认为天太热了，最好等秋凉后再巩固。另一种看法是干部要求趁热打铁，越快越好。很多学员不仅要求认字，而且还要求提

高。这两种看法，我們认为应该批評前者，发揚后者。

但是，在巩固識字成果的过程中，还会产生一系列不正确的思想情况，必須针对这些不正确的思想进行批判，并以新人新事来教育干部和学员。我們在加强思想教育工作中，采用了以下几种方法：

(一)傾听羣众的意見，解放大家的思想。

突击識字后，干部、教师就召开了学员座談会，并进行了个别談話；絕大多數学员的反映是迫切要求巩固。例如有的学员說：“識字比認人的面孔还难，要天天看見才行。”有的說：“字我虽認得，就是写不来，笔杆不听使喚。”也有的說：“識了字，用不来，仍是沒有用。”事实証明，很多学员識字后，回家連夜写字上千，他們的积极性更加高漲了。干部与教师看到、听到这些动人的事，思想就解放了。

(二)繼續加强思想政治教育，鼓励学员发揚頑强学习的精神繼續向文化进军。

在巩固阶段之初，有些学员还有“識了字就算了”的想法；有些学员有“松一口气”的思想；还有些学员对巩固阶段的艰巨、复杂的学习任务有畏难情緒，信心不足，对书写也很怕。因此，及时解决思想問題、破除迷信、鼓足干劲，就成了整个巩固阶段中的关键性工作。

在明确了加强思想工作之后，有的基层及时地召开了座談会；有的学校召开了繼續向文化进军的誓师大会；再加上个别启发教育工作，学员就認識到当前的形势和扫盲的意义、要求。在做好这些工作的基础上，再具体地指出認、讀、写三者的关系，指出半途中止学习的害处；这样就及时解决了

們的思想問題，打消了很多學員原來不想再學習的念頭。

當然，在鞏固提高階段中不是一次就能完全解決思想問題的，還需要各單位經常召開教師、學員座談會，隨時掌握思想情況和教學情況，以現身說法的形式來教育羣眾。

(三)開展全面的檢查評比，以便相互促進，相互交流。

在突擊識字運動取得顯著成績的基礎上，本區在6月25、26兩日開展了全區性的檢查、評比工作，因而使運動又躍進了一步。

這次檢查評比的成員有人民代表、基層支部書記、行政、工會幹部和掃盲幹部。通過檢查，既看到了突擊識字的成績，也發現了一些問題。如回生現象，如某些基層領導對鞏固提高措施考慮較少或貫徹得不够堅決，以及某些幹部與羣眾的思想問題等等。這些事實使參加檢查或被檢查的基層幹部，受到了很深刻的教育。他們說：“人家來檢查我，我沒有具體的鞏固提高措施，就被將了一軍；我去檢查其他單位，別人的完整而具體的打算激勵了我，這種檢查評比的辦法真好。”有的基層領導在檢查後，回到原單位就立刻訂出了下階段的具體打算。

(四)務虛務實，解放學員思想，克服畏難情緒。

在鞏固過程中，掃盲一校採用每天讀勞動報的辦法很好，這樣不僅能使學員的閱讀能力獲得鞏固和提高，而且更有意義的是通過報上的先進事例、新人新事，使學員受到深刻的教育與莫大的鼓舞，這樣干劲就足了。另外，當學員對“苦戰十天，寫字一萬”信心不足時，第八工校教師就用算細帳的辦法來解決他們的畏難思想，辦法是先叫學員開展寫字比賽，結果

平均每人每分鐘写了七個字，于是教師就以此來启发學員。第九工校有一個學員利用休假日写了五千多個字，教師就抓住這個例子，鼓動同學。事實証明，只要鼓起了學員的學習自覺性、主動性，多大的困難也能解決；其他如鞏固階段中的光榮榜、比多快好、貼喜報、廣播宣傳等等，都是加強思想教育有效的方式和方法。

二 掌握成人的識字特點，密切聯繫實際， 迅速鞏固提高

加強了思想工作，鼓舞了學員的學習積極性以後，必須掌握識字的規律，開展寫字、讀書、寫話活動，而且要求做到因人制宜。

在鞏固提高階段，我們做了下列幾項工作：

（一）組織工作：

1. 集中訓練與因人制宜：

鞏固提高的組織工作，應根據文盲、半文盲突擊識字後的基礎和進展情況，分別編組、編班或包教。

在突擊識字階段，文盲、半文盲的認字水平相差還不十分遠；但是進入鞏固提高階段後，距離就顯著了。同時，由於主客觀情況的不同，即使是同組的學員，幾天後的程度也會產生較大的距離。因此教師必須掌握文盲的底細，因人制宜。在鞏固提高工作過程中，根據學員的不同程度，進行編班、編組或對不同的對象提出不同的要求和各階段的教學重點。

我區一般工校對全文盲都是首先集中訓練寫字基礎知識，指導寫字方法，一俟達到一定水平後，就以字、詞、句基礎

知識為集中訓練的內容，接着以讀寫基礎知識為集中訓練的內容，并分別進行看書、讀報、寫話的指導。其次，我們根據學員的需要、興趣和困難，布置不同的作業，不強求一律。

這樣做，對教師來說，確實增加了工作的複雜性，但如果不做，就會影響學員的學習積極性。

2. 依靠領導，統一安排生產和學習時間：

鞏固階段雖然不要求各單位領導上讓學員脫產學習，但是要求各單位保證統一安排學習時間還是必要的，而且也是可能的。例如飲食業的領導就決定把學習時間放在下午，分三塊集中進行學習；同時由基層經理掛帥，工會幹部搞具體工作。又如三星拉練廠分三班進行學習。有些單位听大報告排在晚上，小組討論排在早晨或放工之後，這樣對進工校學習的學員就沒有影響。

(二) 教材和教法：

關於教材和教法，應根據突擊掃盲的特點及時革新。完成突擊識字任務的學員的特點，一般說來是“干劲足，識字半生不熟”，對“寫”還有一定的畏難情緒；因此考慮教材和教法，必須對上述情況有足夠的估計。

1. 教材：在教材方面，分基本訓練的統一教材（讀寫基礎訓練）和多種多樣的補充教材（即活教材，各班級不一定相同）。我們認為，這些教材要根據當前政治形勢、工人的實際需要和漢字特點來編寫。閱讀、寫話教材宜少而精，這樣才能有較多的時間補充有關當前政治運動和日常需用的教材。

在突擊運動後，我們要求文盲讀短文 100 篇，寫話 20 次。關於讀、寫基本訓練的教材，我們只編寫了 30 篇，其餘是組織

文盲讀劳动报、支部生活、基层黑板报、大字报，同时在剧团里还要求讀台詞。學員对这些活动很感兴趣。扫盲一校90%以上的學員都訂购了劳动报。当學員們讀到“祖国小麦产量赶上美国，占世界第二位”时，大大地鼓舞了学习的积极性。我們就发动學員写下这些标题或简单的內容，因而达到了四会中的三会。

學員們对自己喜爱的作品，总是認真反复地朗讀，甚至还要背誦。教师通过若干应用文的范文，誘导學員进行抄写、仿写，培养學員讀与写的能力。有些同志认为，閱讀教材的篇数編得太少，突击后已識的字重現的机会不多，会影响巩固。我們认为，只要我們不放松閱讀活教材，巩固已識的字还是有保証的。我們現在的做法，是一种联系实际进行巩固提高的大胆嘗試。

我們根据汉字特点編写了一册写字教材，它的特点是：
(1)以突击过的生字中的难字来指导抄写。(2)貫徹由簡到繁，从笔划、笔順、写字規則到字詞句的基础練習，再过渡到写简单的連貫話。(3)培养辨别音、形、义的能力。

2. 教法：

(1)在写字过程中，應該教學員掌握汉字特点、写字規則与方法。我們认为：发动學員“多写多練”“写万字”是非常必要的。在写字时，必須明确写字的目的性，不要盲目地、描花性地抄字。

(2)大量閱讀，提高书写能力。

不論在写字或是培养写話的过程中，大量閱讀始終是一个不可缺少的重要环节。有些基层、工校，在完成突击識字任

务后,就培养学生頑强地讀报,这种做法是有好处的。某劇团的演員采用边讀大字报、边写大字报,边讀台詞、边写台詞的方法进行巩固提高,效果也很好。当然,在大量閱讀,提高书写能力的过程中,对不同程度的學員应有不同的要求。

(3)結合學員的实际,学以致用。

培养學員写日常需要的应用文,不仅为學員所欢迎,而且效果也很好。如請假单、便条、大字报、家信等等,都是一教就会写的。福利飲食区店和房地产公司,要求完成突击識字任务的學員讀劳动报、签名、写大字报、开发票、讀支部生活等等,还要求學員每三天写一張便条或一封信給組織。因此,學員的写作劲头就高漲起来了。針对成人“会說不会写”的特点,扫盲一校教师貫徹了“怎么說話,就怎么写字”的原則,发动學員用“每人讲一句話,全班来写話”“你講話,我写話”“先把話讲清楚,再写出来”等等方式方法来写信、写話,學員对这些活动的反映很好,效果也很好。

(4)集中学习与勤學苦練相結合;教师的指导与學員的自覺性相結合。

扫盲工作的特点,决定了巩固提高工作必須發揮學員的自覺性和勤學苦練的革命干劲。因此,教师必須認真备课,充分發揮指导、示范作用;同时給學員多写多練的机会,并鼓励學員利用余業時間頑强地学习,爭取跃进再跃进。

江灣鎮的掃盲鞏固工作

本鎮的掃盲工作在區委的正確領導和廣大幹部、羣眾迫切要求下，在中小學師生的大力支持下，從5月17日全面展開突擊識字，到6月5日前後十天左右的時間，80%以上的青壯年文盲、半文盲都識了1,500—2,000字。為了及時轉入閱讀、寫字、寫話階段，6月5日總支召開了會議，小結識字階段的成績，堅定鞏固掃盲的信心。6月6日下午又組織部分小學教師重點測驗三個選區，明確了識字測驗的要求、內容、步驟和方法。6日晚上，召開了各基層單位黨政負責人和民師代表會議，在總結識字階段工作的基礎上，宣布第二個戰役開始，要求各單位迅速做好思想、組織工作和師生掛鉤等準備工作。6月7日上午訓練民師骨幹，使之了解閱讀、寫字、寫話教材的要求、內容、教法和進度。6月8—9日兩天在大力宣傳總路綫的同時，結合宣傳鞏固掃盲的重要性。6月10日下午召開了四個工校補習班負責人的會議，統一認識鞏固掃盲的任務和要求，並建立匯報制度劃塊包干。6月10日總支檢查了鞏固工作的发展情况，在領導方面重新作了分工，並研究了新的措施。11日上午召開了各選區主任、脫產幹部和輔導教師會議，進一步統一了認識，提出了要求。12日晚上舉行了第二次1,500人的誓師大會，形成了一個新的勤教苦學高潮，到6月25日根據30個職工單位、9個選區1,215個青壯年文盲、半文盲學

习的統計，除因病因公和其他原因未参加学习的249人和正在扫尾的162人外，804个完成識字任务的學員中有491人摆脱了文盲状态(其中346人还能写比較通順的短文)，占参加巩固学习人数的61%；其余313人正在練習閱讀写字。为了使扫盲运动彻底胜利，除了繼續大力开展閱讀、写字、写話运动外，江灣鎮正在筹办业余小学，以便脫盲學員繼續巩固提高。

扫盲巩固工作是一項新的工作，也是一項复杂細致而艰巨的光榮任务。在上級党的正确领导下，在总路綫的光輝照耀下，通过半个多月的实践，我們有以下几点体会：

一 書記挂帅挂到底，全体委員思想坚定不移；抓紧生产和中心任务，实现扫盲大跃进

(一)書記挂帅要做到五抓：第一，抓思想。突击識字任务基本完成后，有些基层领导干部认为扫盲已經过去，文化学习是长期的事了。中小学支援突击識字的师生，有的要收兵回校，有的感到巩固工作复杂而信心不足。識1,500—2,000字的人迫切要求进业余小学，也有一部分學員反映“扫盲突击过去了，还要学到啥时光。”我們认为以上的思想反映是很自然的，一般干部(包括领导干部)、羣师和學員对扫盲标准不明确，对如何使完成了識字任务的人抓紧巩固提高心中无数；因此关键在于领导，必須統一领导干部的思想。针对这种情况，党组织召开了基层各单位負責人和羣师代表會議，肯定了識字阶段的成績，明确了巩固工作的方向。第二，抓安排。一个鎮的情况是很复杂的，羣众的职业、生活、思想特点各有不同，因此对扫盲运动的要求須从实际出发。如六个农业合作社正值夏

收夏种的大忙季节,巩固扫盲虽不宜放松,但也不宜抓得过紧。商业系统正在开展“学北京,赶北京,服务态度大跃进”运动,应要求把扫盲运动结合起来宣传,使职工文盲在会议前后抓紧时间复习巩固。对工厂和居民的要求,必须抓紧时间大力开展扫盲运动和阅读、写字、写话的练习。第三,抓关键性的会议。如6月5日、10日两个晚上两个书记都参加会议,掌握情况决定问题。6月6日晚上的各单位负责人大会,虽与全体党员大会冲突,但仍派一个委员掌握,坚持开会,使运动得以深入发展。11日上午的选区主任、脱产干部、教师代表会议由王书记亲自掌握,并分别提出号召和要求,请大家回去立即行动起来。12日晚上的第二次扫盲誓师大会两个书记一个主持,一个作动员报告;在呈献决心书、保证书的热烈气氛中,干部、大小先生和学员争先恐后地上台发言,群众教师坚决保证在短期内使学员达到四会标准,真是干劲冲天。如江湾镇第二小学的一个少先队员说:“我们已经组织了30个同学准备接受扫盲任务”;学员表示要抓紧时间不迟到、不早退,争取早日达到能读、能写、能用。如第五选区姜金娥说:“我保证六天内达到四会标准。”各选区的干部也分别提出保证,对未完成识字任务的继续包教,决不放松,对已完成识字任务的提出时间保证。如第八选区争取6月26日成为无盲单位,并向各选区提出友谊竞赛。这样就形成了勤教苦学向扫盲四会目标迈进的新高潮。第四,抓汇报。如6月15日下午各选区主任汇报会就是王书记亲自主持的。通过汇报,掌握了全面情况,对好人好事能及时表扬,对存在的问题也能及时解决;同时通过汇报,既能交流领导经验,又能开展评比,相互促进,从而不断提高基层领导干