

德国民主学校

威廉·施乃勒 著

人 民 教 育 出 版 社

目 录

德意志民主共和国成立前德国民主学校的建立和发展	1
1945年的政治局势和教育状况	1
学校民主改革的基础	5
德国学校民主化的法律	13
新学校法律的讨论	13
德国学校民主化的法律的重要性	16
德国民主学校在发展初期的组织结构	21
幼儿园	21
基础学校	22
乡村学校的发展	24
中学	29
特殊学校	31
职业学校	33
新教师	37
为建立科学的教育学和克服资产阶级改良主义的教育学而斗争	41
人民与知识出版社为德国学校民主化和提高教学	
成绩而作的工作	47
德国民主学校的进一步发展	51
改进数学和教育工作	52
校外教育	57
学校、家庭和青年组织间的合作	60
学校和家庭	61
学校和青年组织	65
教师的培养和进修	69
德意志民主共和国教师的社会地位	72
展望	75

工人出版社印刷厂印装·地址北京北新桥骆驼胡同四号

德意志民主共和国成立前德国 民主学校的建立和发展

130301

1945 年的政治局势和教育状况

1945 年 5 月 8 日，希特勒德国无条件投降，第二次世界大战在欧洲的战事结束了。纳粹主义的军事力量被粉碎了。

德国法西斯匪徒建立恐怖统治以来所犯的滔天罪行，使德国这个名字受到全世界的憎恨。德国反法西斯主义者虽然进行了英勇斗争，并且有成千上万的人牺牲在集中营里，但是希特勒匪徒还是把越来越多的德国人民诱入歧途，为其掠夺政策服务。法西斯匪徒在理论方面和物质方面经过多年的准备以后，对欧洲很多民族发动了侵略战争，强迫它们处于血腥的恐怖统治之下。他们在第二次世界大战中不仅给德国人民、也给欧洲各国人民带来了不可言状的痛苦。千百万人丧失了生命；空前的浩劫使这些民族陷入了灾难和痛苦的深渊。迈丹尼克^①和奥斯威辛^②，莱代斯和奥瑞兜尔成了法西斯血腥统治的骇人听闻的罪证。这个血腥统治终于被在反希特勒德国的战争中联合起来的各个民族的英勇斗争打

① 1940 年希特勒侵略者在波兰卢布林城附近设立的杀人集中营，曾屠杀 150 多万人，1944 年 7 月被苏军解放。——译注

② 1939 年希特勒侵略者在波兰奥斯威辛市附近设立的杀人集中营，曾屠杀 400 多万人，1945 年 1 月被苏军解放。——译注

垮了。

虽然德国法西斯匪徒給苏联人民制造了特别深重教育是在波茨坦盟国會議上为德国人民的民族利益尽力的思想領袖斯大林。首先值得感谢的是他在波茨坦协定上确定了主发展的原則。波茨坦會議上一切分裂德国的企图都現了表团的反对。苏联代表团坚决主張承認德国人民有統一的决的权利。

苏联的政策使波茨坦协定在全世界人民面前成为特勒平的民主力量奋斗的法律基础。苏联履行了波茨坦协打上的义务,在其占領区内支持民主力量,而西方强国則破上的定,它們在西德重新扶植旧的反动势力。

法西斯战争給德国人民带来了严重的創伤。数以具:和村庄毁灭了,生产几乎完全停頓。飢餓、极度的絕望中間怯懦、恐惧,使无数人在新生活面前失掉了勇气和信心,就是自己的忧愁而忘却了复兴的任务。苏联人民从各方面事新生活的建設。德国进步力量在苏联占領軍的英明年 10在苏占区澄清了法西斯主义遺留下来的混乱。他們为看起民的民族危难而用尽一切力量。十二年来,反法西斯主的校台人的血腥統治下受尽恐怖与迫害,現在終於使德国的日 134萌芽了。我国人民的一切进步活动都得到苏联占領当局严当严重的援。經過几年的艰辛工作,民主力量在德国的一部分本占了胜利。德意志民主共和国——德国历史上第一个工农林的成立,令人信服地表明了这一点。

但是,民主对反动势力的彻底胜利,只有在新生一代民主精神的教育以后才可能实现。这一見解是以波茨坦皮茨坦

民主化的下述条款为根据的。

教育应加以管理，以彻底消弭纳粹及军国主义之理论，
思想之顺利发展。”^①

任务已经由于建立德意志民主学校而履行了，在德国境
内都出现了具有民主和人道主义精神的学校。这是德国爱国
有传统取得的历史性的成就，人们只有了解到解决这个问题时
的困难才能估计这个成就。

成为特勒法西斯主义的暴政统治以后，德国的精神和文化
但被打上了法西斯主义恐怖的烙印，任何部分都没有幸免。
破坏学校的情况也正是这样，从1933年到1945年学校已经
衰心的状态。纳粹德国完全把学校作为准备帝国主义掠
夺的工具：学校违反了理性和人道的一切要求去鼓吹种族仇
恶，中间煽起民族优越感，制造对其他民族的仇恨，学校的
中心，就是为希特勒的征服世界计划造就盲目的、毫无人性的
方面。

1945年10月1日苏军占领区内的德国学校开始了重建工
作。看起来，当时的困难似乎是无法克服的。
因为校舍被破坏了。苏占区（柏林除外）总共有11,000所
目的134所全部被毁，363所遭到严重的破坏，2,741所受到
严重的破坏。很多校舍被重要的行政机关、医院和其
分地本占用着。

工业林的情况可以算是1945年后最初几年间校舍困难的典

一代
茨坦协定”，“世界知识手册（1953）”，世界知识出版社版；第608

型。1938年大柏林拥有608所校舍，共計教室13,127間。战争期間有124所校舍全部被毀，111所受到严重破坏，完整的校舍一处也沒有。而且有81所学校仍为与教育无关的目的而使用着，因此1945年9月柏林仅有292所校舍，計3,044間教室，其中冬季可用的不过1,300間，剩下的1,744間不是沒有窗戶，就是无法取暖。其他大城市的情况也差不多，被毀或不能用的校舍一般都在80%左右。

此外，很多学校的一切設備都沒有了。即使大部分的教具和学习用具事实上完整地保留下来了，也因具有納粹主义和軍国主义的内容而不能再用。所以在1945年，有上千的教师供职的学校实际上是一无所有。

但是比一切物质困难更严重得多的，是德国青年由于法西斯主义和战争所遭受的精神上的墮落。很多年轻人道德的敗坏已經达到駭人听闻的地步。

納粹德国的学校課程不是让学生获得丰富的知識，它的目的毋宁說是把学生造就成納粹暴政的忠順奴才。儿童只有很少的知識，他們不遵守任何校規。还有一部分儿童一連几年都不按照規定上学，有的根本不再上学；因为在法西斯掠夺战争的后几年授課已經不很正常。因此在1945年复課时，很多按年齡本应在高年級讀書的儿童不得不降入低年級；当时九、十岁的儿童連字母还不認識的并不稀奇。1947年还有100多个青年已經15岁了，却还在讀低年級，結果不得不令他們离开小学，这可以說是那个时期教育的特殊情况。

很多儿童营养不良。他們忍受飢餓，流浪街头，經常为食物奔波；他們当乞丐，摘拾谷穗或在田野掘馬鈴薯。另一些在寻找自己

父母和亲戚的住址；他們行为放縱，在廢墟上做战争游戏。有些青少年結成盜伙；青少年犯罪現象达到德国空前未有的程度。法西斯主义給德国青年带来的这种灾难是必須消除的。

对于建立民主学校有决定意义的是解决师资缺乏的問題。第二次世界大战大大縮小了教师的队伍。很多教师是民主学校不能用的，因为他們积极效忠于法西斯主义。新学校需要的是新教师。新教师主要應該是从劳动者——民族不可摧毁的核心——的行列中出身的人。

成千的年青人选定了教师这种职业。其中大多数从来不曾想到他們会有一天去教书。但是他們考虑沒有多久，就認識了这个历史任务，他們接受了这种工作，咬紧牙关去做，并且做得很好。“新教师”变成了光荣的称号。如果我們今天可以驕傲地說，我們的学校是和平的堡垒，是我們青年全面教育和教养的場所，学校的民主改革已經实现，那么，我們首先就要归功于我們的新教师。新一代的德国教师和教育工作者，在与鬢发多已斑白的老一輩男女教师共同光荣地完成建立德国民主学校这一偉大的民族任务中起了决定性的作用。

学校民主改革的基础

真正的民主教育只有在民主势力掌握统治权的社会才能实现。因此，1945年后在苏联占領区所实行的全部社会生活的民主改革，便成为学校民主改革的基础。土地改革以及沒收坚决与人民为敌的納粹分子和战争罪犯的财产的結果，在德国的一部分領土上消灭了德国大地主和壟断資本家政治势力的經濟基础。在我国，这些措施为建設真正的民主生活創造了前提，而学校的民主改

革則成为 1945 年后,为了把德国建設成为一个民主国家所实行的巨大历史性变革的一个重要环节。

教育事业也象政治生活和文化生活的一切方面一样,由于苏联軍政府的援助,才有可能在从法西斯枷鎖下解放之后繼承我們民族的偉大民主傳統,实现最优秀的德国教育家的最大胆的理想。

在德国人民对拿破侖的外国統治进行民族解放战争期間,已經有很多德国教育家为德国青年的民主教育制定了計劃。但是,在德国建立民主教育的一切努力,都象德国教育工作者还很熟悉的徐非尔的計劃一样,由于当时的反动势力重新抬头而归于失敗。以后的几十年內,坚持为实现德国民主学校而斗争的主要是阿道尔夫·第斯多惠和卡尔·弗里德利赫·威廉·汪德爾。特别是在 1848 年德国革命的日子里,德国教师紛紛要求建立德国的民主統一学校。可是德国資产階級由于害怕革命的无产階級而背弃了一切民主的市民阶层的要求,并在 1848 年德国革命失敗后反对进步教育家的活动。从这时起,德国工人階級,象在社会生活的所有其他方面一样,在教育方面也成了民主思想的先鋒战士。馬克思和恩格斯以他們的著作給青年的真正民主教育奠定了基础。在为民主和进步而奋斗,并反对学校中反动势力的德国工人运动中,最早献身于实现无产階級的革命学校要求的是克拉娜·蔡特金。她不断揭示出市民阶层教育制度的階級性,戳穿資本家对儿童的无耻剝削,并且向无产階級指出,必須打倒剝削階級之后才有可能建設真正的民主教育。由于右翼社会民主党領袖在德国十一月革命中可耻的叛变,德国劳动人民虽然在年輕的共产党领导下进行了英勇的斗争,但是大地主和壟断資本家依然保持着他們的經濟和政治势力。因而在魏瑪共和国内建立民主的教育制度的一切努力也

宣告失敗。重新抬头的反动派把十一月革命的某些民主成就一点一滴地都取消了。法西斯独裁統治体现了这个发展的顶点，它在教育方面同样殘酷地压制一切民主傳統，囚禁和杀害正直的进步人士。在法西斯劊子手屠刀下牺牲的无数人士中有很多教师，他們——例如恩斯特·施奈勒，台烏道尔·奈保尔博士，馬丁·史万泰斯和庫尔特·史台菲尔保尔——为德国人民的解放和德国青年的民主与人道主义教育献出自己的生命。法西斯主义失敗以后，德国爱国人士才得以重新整理教育方面的民主傳統，并胜利地把它繼承下来。1945年6月11日在德国共产党的行动綱領中已經提出实现学校民主改革的根本要求：

“改革受过法西斯和反革命毒害的全部教育制度。在一切学校和教育机关中培养一种真正民主、进步和自由的精神。”①

德国共产党和德国社会民主党1945年10月18日发表的关于学校民主改革的联合宣言，說明了工人阶级在教育方面的目的。两个工人政党的这个联合宣言同时也是它們走向合并的重要步驟，而合并則是創設社会民主化的政治前提。这个宣言透彻地闡述了民主教育的目的：

“对巩固和完成德国的民主改革負有责任的德国人民的青年一代，必須消除納粹主义和軍国主义的思想，同时用新的、爱好和平的人民之間的友誼精神——英勇的民主精神——来培养他們独立、自由、进步的思想 and 行为。”②

宣言把要求彻底清除所有不称职的学校工作人員作为新学校

① “德意志人民报”，1945年6月13日，第1号。

② 同上，1945年10月21日，第113号。

进步发展的一个主要前提。

“教育制度的民主化要求清洗教师和行政人员中的全部纳粹主义和军国主义分子，由可靠的反法西斯人士接任校务委员和校长职务。”①

宣言对于在新学校工作的教师应具备的条件也作了明确的规定：

“民主的教师集体，民主的、有责任感的、有能力的新型教师是学校真正民主化的决定性前提和主要保证。我们教育工作者有责任把新一代造就成为复兴和建立和平、民主的新德国的有觉悟的战士。教育工作者必须有决心、有能力，才能完成这一决定我们民族前途的伟大任务。”②

德国共产党与德国社会民主党的联合宣言已经奠定了后来成为新的学校法规的基础，指出了实行德国学校民主化的基本原则。

1945年8月25日苏联占领军当局发布了“关于准备学校开学的命令(第40号)”。

关于准备学校开学的命令(第40号)

为了保证德境苏联占领区内学校做好开学准备，兹命令：

一、德境苏联占领区内的德国中央国民教育部部长、州长和省长、县长、市长和区长应当做到以下几点：

(一)为准备学校的开学采取措施，以保证学科和教育完全消除纳粹主义、军国主义、种族偏见和其他反动理论以及一切理论和实际上的军事准备因素；

(二)安排小学、中学(中学，中学特别班③，文科中学)、专门学校和高

① “德意志人民报”，1945年10月21日，第113号。

② 同上。

③ 中学的特殊形式，为便于有天分的学生升大学而在第6—8学年设立的特别班。——译注

等專門學校的開課事宜。所有普通學校和專門學校的學年一律自本年10月1日開始；

(三)所有私立學校一律改為州立、省立、縣立、區立或市立學校，分別交由地方政府管理；私立普通學校或專門學校一律停辦；

(四)制訂學校教學計劃，在1945年9月15日以前經德國中央國民教育部呈交蘇聯駐德軍政府批准；

(五)學校內禁止使用法西斯統治時期發行的宣傳納粹主義、軍國主義和種族偏見的各科教科書。責成校長和教師沒收學生手中的這類書籍；

(六)準備編印教科書，1933年前出版的教科書准予採用，但須呈請蘇聯駐德軍政府批准，呈請日期：小學教科書在本年9月10日以前，中學教科書在10月1日以前；

(七)把準備推薦的1933年以前出版的學校用書列表，在本年9月15日以前呈交蘇聯駐德軍政府審核；

(八)審查所有以前在學校工作的教師，審查他們所介紹的過去沒有積極參加法西斯組織和團體、同時有教學能力、能在兒童教育上貫徹民主原則、能揭發納粹主義和種族理論的反動本質以及舊德國軍國主義的實質的人；

(九)吸收曾參加德國民主團體和反法西斯團體的知識分子以及受過必要的普通教育並志願擔任中小學教師的人參加教育工作。

二、州、省、縣、區的蘇軍司令員應當做到以下兩點：

(一)對德國地方自治機關在國民教育方面的工作實行監督；

(二)審查並批准：學校、校長和教師，區域和地方國民教育部門的領導人，改造教師的措施，校外照顧青少年的措施。

三、國民教育部門首長蘇洛吐辛同志應當做到以下兩點：

(一)審查和批准：學校的上課時間表和教學計劃，各科教學大綱，教科書和印刷的教材，教師學習班的上課時間表和教學計劃；

(二)保證領導和監督本命令的執行。

蘇聯對德軍政府長官——蘇聯占領軍總司令員 蘇聯元帥 格·朱可夫簽字

蘇聯駐德軍政府軍事委員會委員陸軍中將

弗·包科簽字

蘇聯駐德軍政府參謀長陸軍上將

布·順拉索夫簽字

這項命令和蘇軍當局為執行這一命令而給予德國教師的多方面援助，是蘇聯人民對德國人民的誠摯友誼的很多證據之一。

在1947年舉行的第二次教育工作者代表大會上，保爾·王德爾在暴風雨般的掌聲中強調指出這一點時說：

“德國全部歷史中可以說沒有一個政府象蘇聯軍政府當局對我國人民文化的意義、對建設和擴充學校的費用了解得這麼透徹。”^①

執行第40號命令提出的任務的主要前提之一是建立民主的學校行政。蘇聯占領區內的各州在1945年已經成立了州行政機關，其中有掌管教育行政的部門。工人階級的優秀代表和反對帝國主義戰爭的積極戰士以及許多在1933年被排擠出學校的真正教育工作者共同努力執行了自己的任務。他們已經不是舊日學校行政的官僚主義者，而是不惜自己力量，積極從事建設民主學校制度的新人。

就在1945年，為了統一掌握各州的學校行政，又新成立了德國國民教育部。完全繼承了德國工人階級優良傳統的保爾·王德爾被任命為教育部長。德國學校的民主改革是永遠與他的名字分不開的。他掌握着這個有決定意義的政治問題的實質反復而從容地進行討論。

“在納粹統治留給我們的精神和物質的廢墟上，教育也同其他各方面一樣，必須從新開始，完全從新開始。要恢復舊日的情況，就是那些堅持落后，不願意進步的人也是做不到的。所有追求真

① 保爾·王德爾：“民主的統一學校的回顧與前瞻”（在教育工作者代表大會上的講話），人民與知識出版有限公司，柏林，萊比錫，1947年德文版，第4頁。

正前途的人内心都坚信这是绝对办不到的，因为在德国经历了自己历史上最大的民族灾难以后，学校方面也象政治、经济和我国人民精神生活的其他领域一样，不会有也不容许有开倒车、走回头路的事。”^①

保尔·王德尔于1946年8月15日在柏林举行的第一次教育工作者代表大会上答复了全德人民极其关切的一个问题：“什么叫德国学校的民主化？”

“大家知道，在学校民主化这个问题上，首先要把那统治德国的恶势力的一切因素和意识形态从学校里清除掉。这个恶势力的发展阻碍了德国成为和平、进步和自由的国家，并且最后使德国经历两次世界大战而陷入象我们今天所处的民族灾难里。这个势力就是反动的普鲁士军国主义，就是贪恋权力的、反民主的、掠夺好战成性的帝国主义者，也就是这二者在其买卖婚姻和自由恋爱下的衰老暮年所生的可憎怪胎——纳粹主义。

“但是对我们来说，德国学校的民主化最重要的是建设工作。我们要建立的学校，不论在内容和在社会生活整个关系的崇高地位上，都是全新的德国学校。在我们所建的学校里，不再把青年教育成为人民所不了解的战争的牺牲品和工具，成为没有思想的奴才，而是使他们在人道和民族友好的精神中成长为能独立思考和自觉行动的一代，使他們有能力去完成我们民族当前的伟大政治任务……

“德国学校的民主化对我们来说，是……决定一个新的、轮廓鲜明、符合我们人民切身利益的教育目的，决定新的教材，制订新

① 保尔·王德尔“德国民主学校的教育原则”，人民与知识出版有限公司，柏林，来比锡，1947年德文版，第2页。

的教学計劃和新的教学方法。民主化首先要求把德国的新老教师培养成一个新的教师集体。人們不再說教师跟哥尼格拉茲^①或薩多瓦^②之类值得怀疑的光荣有关，說是他們贏得了德国反动战争的胜利那种荣誉；而是說他們用自己的教育和教养工作，以在学校內外的模范行动为培养和平、幸福、民主的新德国的有觉悟的建設者做出重大貢獻的真正榮譽。

“学校的民主化就是学校与人民的經濟、精神和政治生活保持密切和經常的联系，学校應該不間断地給民主社会以教育上的援助，同时学校方面的全部設施和对它負責的教师都應該成为我国民主革新运动的重要支柱，成为文化生活，尤其是农村文化生活的中心。学校的民主化还意味着克服学校行政上一切独断专行和官僚主义，創造出使一切創造性力量能在学校里真正發揮的、新的、民主的学校領導形式。

“学校民主化就是——我要十分強調这一点——把学校发展成为与自由、偉大的民族相适应，以科学和現代教育学原則为基础，具有高度教育和教养效率的第一流学校。因为只有能够思想而且有知識的人才能够以自由公民的身分把个人幸福与民族幸福結合起来，并在生活中，首先是国内政治生活中認清道路。也只有这样的人才能够充分利用民主宪法賦予他的对社会生活的共同決定权和共同管理权。

“对我们說来，学校民主化就是首先实现那不止一次地許諾但从不兌現的、千百年来为淳朴人民所追求的理想——全德人民的

①② 都是捷克波希米亚的城市，1866年普軍战胜奥軍的地区。普魯士战胜奥地利后，德国首相俾士麦曾說这次战争的胜利应归功于小学教师，此处指出新教师不需要这种“荣誉”。——譯注

儿女在城市和乡村都有同样受教育的权利。”^①

我們把过去实行学校民主改革的重要前提总括一下，就可以肯定，苏联給予德国人民的援助在德国民主教育的建設成就上起着多么重大的作用。由于这个援助才有可能奠定民主教育的社会基础。民主制度在当时苏联占領区內的建立，保证了德意志民主共和国的青年教育事业能够为民主、民族友好和人道主义的原则服务。民主制度实现了我們多年追求的理想——在教育方面繼承德国民族的进步傳統，并創造性地进一步发展它。德国教师們每逢为德国民主学校所取得的建設成就而自豪时，总是衷心感激經常給我国人民以无私援助的偉大苏联的。

德国学校民主化的法律

新学校法的討論

在过去，德国各州的分立主义曾經阻碍了德国学校法的統一。1945年后，由于修改法律只能在各州单独进行，又有了分裂的危險。这种限制在德国西方占領区內造成每州保持一个特殊的学校法規。为了防止当时苏联占領区內发生这种情况，同时为了創制統一、民主的学校法，德国国民教育部召集当时苏联占領区各州学校行政部門的代表举行了一次會議。1946年1、2月，他們在哈雷集会，由德国国民教育部部长保尔·王德尔担任主席。除了德国国民教育部的領導同志外，苏联軍政府的代表也出席了會議。

① 保尔·王德尔：“学校的民主化”（1946年8月15日在柏林教育工作者代表大会上的講話），人民与知識出版有限公司，柏林，来比錫，德文版，第3—4頁，

最初，与会人員对所有問題的意見并不是沒有分歧的。但是，对原則上的民主性質（教育綱領必須由它決定），对保證我国全体兒童的統一、民主教育，意見完全一致，而且从第一天起就是如此。还有一些問題是經過反复討論才一致通過的。这次會議的特点是与会者都对教育責任和政治責任有高度的覺悟，都認識到所要共同解決的任務对国家的重要性。列席討論的人并非全是教育工作者。但恰恰是这些人常出来阻止繼續保持那种已經过了时的教育傳統，而这种傳統的反動傾向往往是專門教育工作者不能馬上看穿的。

旧的学校实际工作者往往拘泥于在魏瑪共和国的条件下是进步的、而在1945年后应用就是落后的那种教育理論。学校的民主改革在1945年不能也不允許繼續发展1933年被法西斯主义暴力破坏的教育。苏联軍政府的列席代表对澄清會場上出現的問題起了促进作用，因为苏联人能够依靠他們从将近30年的艰苦工作中、从苏联教育的进步和发展中取得的丰富經驗。

特别是为了是否設立六年制或八年制小学，是否設立六年制或四年制中学，是否从五年級起应增加一种必修外国語等問題进行了認真的爭論。同时，會議还揭穿了市民阶层关于天才概念的反動階級性。在这些決定性問題上的見解先取得一致，才能解决最主要的問題。在这次討論中已經显出，在发展上苏联教育家已經走在我們前面多么远。他們知道民主教育的力量，認識到全面而广泛地教育青年的实际可能性。苏联教育家对德国教育問題也認識得这样清楚，常常使参加討論学校法律的德国教育工作者感到驚訝。例如德国代表們都認為幼儿园必須是义务性質的。苏联軍政府的代表对这一点並沒有表示反对；可是他們提醒大家考慮

考慮,是否能够在短期間內实现这种决定。大家不得不承認,在这方面还没有創造出先决条件。苏联代表对强迫所有青年进职业学校这一提案也提出不同意見。虽然証明这项决定在1945年也不能付諸实行,可是德国代表說明德国一些州十几年来已經有义务职业教育,而且除布兰登堡和梅格林堡以外早已經实现了。因此,德国代表在义务职业教育这个問題上沒有同意苏联教育家的見解。从这些例子就可以看出,苏联軍政府代表始終把他們的協力看作建議和幫助,而決不是決定性質的。也正因为如此,苏联駐德軍政府在批准这项根据波茨坦协定必需实行的学校法律时,对苏联教育家在哈雷曾經表示过态度的內容沒有提出異議。

新的学校法律的原則性草案輪廓在哈雷获得同意以后,就由德国国民教育部最后起草完成。1946年5月新学校法律提交州行政机关作决定。因为这时候各州还没有选举出来的組織,新学校法就提交各反法西斯民主党派联席會議討論。法律草案經所有反法西斯民主党派一致同意并于下列日期在各州通过:

薩克森—安哈尔特	1946年5月22日
梅格林堡	1946年5月23日
薩克森	1946年5月31日
布兰登堡	1946年5月31日
紹林吉亚	1946年6月12日

虽然形式上是五个不同的法律,可是除了不重要的、涉及当时的州的管轄权的几点以外,它們有相同的条文。所以我們有理由說它們是“德国学校民主化的法律”。

学校法在各州剛剛通过,“德国学校民主化的法律”就由苏联駐德軍政府批准了。这样決定性的法律之所以可能在1946年1