

2004~2005 年 三湘高校教改成果汇编

— 2005 年湖南省普通高等学校重点专业卷

湖南省教育厅高等教育处 编



2004 ~ 2005 年三湘高校教改成果汇编

——2005 年湖南省普通高等学校重点专业卷

湖南省教育厅高等教育处 编

中南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

2004~2005年三湘高校教改成果汇编/湖南省教育厅高等教育处编. —长沙:中南大学出版社, 2006. 8

ISBN 7-81105-417-5

I. 2... II. 湖... III. 高等学校-教学改革-湖南省-2004~2005-文集 IV. G642.0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第098310号

2004~2005年三湘高校教改成果汇编

——2005年湖南省普通高等学校重点专业卷

湖南省教育厅高等教育处 编

☐责任编辑 谢贵良 文跃飞

☐责任印制 汤庶平

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-8876770

传真:0731-8710482

☐印 装 邵东县科教印刷厂

☐开 本 850×1168 1/32 ☐印张 11.3125 ☐字数 281千字

☐版 次 2006年9月第1版 ☐2006年9月第1次印刷

☐书 号 ISBN 7-81105-417-5/C·155

☐全套定价 58.00元

图书出现印装问题,请与经销商调换

湖南省教育厅

湘教通[2005]156号

关于公布 2005 年湖南省普通高等学校 重点专业名单的通知

各普通高等学校：

根据《关于开展 2005 年普通高等学校专业办学水平和新增学士学位授权学科专业评估的通知》(湘教通[2005]73 号)要求，我厅组织专家对 2001 年确定的“湖南省普通高等学校重点建设专业”进行了验收评估。全省普通高等学校接受评估的专业共 43 个，经现场考察评议，我厅审定，42 个专业评估结论为“通过”，确定为“湖南省普通高等学校重点专业”(附件 1)，1 个专业评估结论为“暂缓通过”(附件 2)。现予公布。

“湖南省普通高等学校重点专业”将实行动态管理，第三年进行一次复检，对不符合要求的，取消其重点专业资格。“暂缓通过”的专业可作为“湖南省普通高等学校重点建设专业”继续建设，2005 年 12 月进行复评。希望全省各高等学校加强专业的建设和管理，在已有成绩的基础上，再接再厉，深化教学改革，优化专业人才培养模式，不断提高人才培养质量。

- 附件：1. 2005 年湖南省普通高等学校重点专业名单
2. 普通高等学校重点建设专业验收“暂缓通过”专业名单(略)

二〇〇五年六月十七日

附件 1:

2005 年湖南省普通高等学校重点专业名单

序号	学校名称	专业名称	修业年限	备 注
1	中南大学	热能与动力工程	4	
2	中南大学	交通运输	4	
3	中南大学	药学	4	
4	中南大学	化学工程与工艺	4	
5	中南大学	电子信息工程	4	
6	中南大学	护理学	5	
7	湖南大学	土木工程	4	
8	湖南大学	环境工程	4	
9	湖南大学	法学	4	
10	湖南大学	数学与应用数学	4	
11	湖南大学	工商管理	4	
12	湖南师范大学	教育学	4	
13	湖南师范大学	化学	4	
14	湖南师范大学	美术学	4	
15	湘潭大学	材料物理	4	
16	湘潭大学	国际经济与贸易	4	
17	湘潭大学	行政管理	4	
18	长沙理工大学	计算机科学与技术	4	
19	湖南农业大学	生物技术	4	
20	湖南农业大学	植物保护	4	
21	湖南科技大学	教育技术学	4	
22	湖南科技大学	英语	4	

续表

序号	学校名称	专业名称	修业年限	备 注
23	湖南科技大学	机械设计制造及其自动化	4	
24	吉首大学	音乐学	4	
25	吉首大学	体育教育	4	
26	中南林学院	木材科学与工程	4	
27	中南林学院	园林	4	
28	湖南中医学院	中医学	5	
29	株洲工学院	艺术设计	4	
30	株洲工学院	印刷工程	4	
31	株洲工学院	自动化	4	
32	湖南商学院	工商管理	4	
33	湖南商学院	旅游管理	4	
34	湖南工程学院	自动化	4	
35	湖南理工学院	汉语言文学	4	
36	衡阳师范学院	地理科学	4	
37	湖南文理学院	生物科学	4	
38	湖南文理学院	汉语言文学	4	
39	湖南建材高等专科学校	工商企业管理	3	由工商管理专业调整
40	湖南公安高等专科学校	刑事技术	3	由刑事科学技术专业调整
41	湖南女子职业大学	旅游管理	3	
42	湖南省第一师范学校	语文教育	3	由初等教育文史专业调整

湖南省教育厅

湘教通[2005]307号

关于确定南华大学预防医学专业为 “湖南省普通高等学校重点专业”的通知

各普通高等学校：

根据《关于开展2005年普通高等学校专业办学水平和新增学士学位授权学科专业评估的通知》(湘教通[2005]73号)的有关规定，我厅于2005年12月组织对南华大学的预防医学专业进行了复评，经专家现场考察评议，我厅审定，该专业评估结论为“通过”，确定为“湖南省普通高等学校重点专业”，现予公布。

二〇〇五年十二月二十二日

目 录

热能与动力工程专业建设总结	中南大学	(1)
交通运输专业建设总结	中南大学	(11)
药学专业建设总结	中南大学	(17)
化学工程与工艺专业建设总结	中南大学	(25)
电子信息工程专业建设总结	中南大学	(33)
护理学专业建设总结	中南大学	(41)
土木工程专业建设总结	湖南大学	(51)
环境工程专业建设总结	湖南大学	(63)
法学专业建设总结	湖南大学	(72)
数学与应用数学专业建设总结	湖南大学	(78)
工商管理专业建设总结	湖南大学	(85)
教育学专业建设总结	湖南师范大学	(100)
化学专业建设总结	湖南师范大学	(110)
美术学专业建设总结	湖南师范大学	(119)
材料物理专业建设总结	湘潭大学	(127)
国际经济与贸易专业建设总结	湘潭大学	(133)
行政管理专业建设总结	湘潭大学	(141)
计算机科学与技术专业建设总结	长沙理工大学	(148)
生物技术专业建设总结	湖南农业大学	(155)

植物保护专业建设总结	湖南农业大学	(164)
教育技术学专业建设总结	湖南科技大学	(172)
英语专业建设总结	湖南科技大学	(177)
机械设计制造及其自动化专业建设总结		
.....	湖南科技大学	(186)
音乐学专业建设总结	吉首大学	(194)
体育教育专业建设总结	吉首大学	(203)
木材科学与工程专业建设总结	中南林学院	(212)
园林专业建设总结	中南林学院	(220)
中医学专业建设总结	湖南中医学院	(226)
艺术设计专业建设总结	株洲工学院	(235)
印刷工程专业建设总结	株洲工学院	(242)
自动化专业建设总结	株洲工学院	(250)
工商管理专业建设总结	湖南商学院	(258)
旅游管理专业建设总结	湖南商学院	(266)
自动化专业建设总结	湖南工程学院	(276)
汉语言文学专业建设总结	湖南理工学院	(284)
地理科学专业建设总结	衡阳师范学院	(294)
生物科学专业建设总结	湖南文理学院	(302)
汉语言文学专业建设总结	湖南文理学院	(310)
工商企业管理专业建设总结 ...	湖南建材高等专科学校	(320)
刑事科学技术专业建设总结 ...	湖南公安高等专科学校	(328)
旅游管理专业建设总结	湖南女子职业大学	(334)
汉语言文学教育专业建设总结 ...	湖南省第一师范学校	(341)
预防医学专业建设总结	南华大学	(347)

热能与动力工程专业建设总结

◆ 中南大学

一、成果概述

我校热能与动力工程专业源于 1952 年原中南矿冶学院,最初建冶金炉(含热工仪表)教研室,20 世纪 60 年代初曾办冶金炉专业;1985 年开办热能工程专业,年招生规模 1~2 个班;1993 年增办制冷与低温技术专业,每年招生 1 个班;1998 年根据国家有关精神,将两个专业并为热能与动力工程专业,按一级专业目录招生;1999 年招生规模扩大为每年 4 个班;2002 年起招生规模又扩大为每年 6 个班。该专业现有热能工程、动力工程、制冷与空调、检测技术与计算机控制 4 个专业方向。目前在校全日制学生共 622 名,其中 2001 级 111 人,2002 级 160 人,2003 级 176 人,2004 级 175 人。

近年来,本专业在保持优良传统的同时,积极适应国家技术发展和人的全面发展的需要,在办学中注重师资队伍的建设、教学条件的改善、学科水平的提高、教学手段的创新和教学管理的现代化,已初步建成了一支高水平的师资队伍,培养了一批批适应社会和经济需要的高质量人才,正在逐步成为省内一流水平、国内有较高地位的、具有一定特色的科研教学基地。

从 2001 年本专业被批准为省级重点建设专业起,在省教育厅和学校的大力支持下,通过 3 年多的建设,取得了显著成效。目前热能与动力工程专业已成为省内同类专业师资力量最雄厚的

单位之一，专任教师中有教授 5 人、副教授 11 人，具有博士学位的教师 11 人；该学科学术带头人学术思想活跃，位于学科前沿；学术队伍结构合理，整体水平高；拥有先进、优良的教学科研仪器设备和实验实习条件，新建 4 个综合性实验室，教学科研仪器设备总值达 510 余万元，拥有教学科研用房 1600 多 m^2 ；开设出 15 门多媒体教学课程，5 门双语课程，2 门在建校级精品课程；获省级教改项目 2 项；获得校级教学成果一等奖 1 项，校级教学成果二等奖 1 项；制定了一系列教学管理规章制度；进校科研经费逐年上升，热工设备数字仿真与优化研究为国家重点学科的研究方向之一，热能工程学科于 2002 年被列为湖南省重点学科。

二、专业建设基本思路和目标

能源是国家的基础行业，社会对能源与动力类专业人才需求量很大。本专业坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针；坚持面向区域经济，面向国民经济主战场；坚持以育人为本，全面培养厚基础、宽专业、强能力、高素质，具有较强的实践能力和创新意识的热能与动力工程专业的高水平工程技术及科学研究人才；使本专业达到国内先进水平，省内领先水平。

2001 年本专业按照省级重点专业的建设要求制定了“十五”期间热能与动力工程专业建设的规划，其要点为：(1) 建立一支学历、知识和年龄结构合理的高水平的师资队伍；(2) 改善办学条件和设施，创建一流的教学科研环境；(3) 优化课程体系，更新教学内容；(4) 加强教学方法和教学手段的改革，启动精品课程建设，进一步提高人才培养质量；(5) 强化教学管理，建立和健全教学管理制度；(6) 在重点学科建设方面上一个新台阶；(7) 进一步扩大招生规模。

为实现规划，采取了许多强有力的措施，如：加大人才引进和师资培养力度；主动根据人才市场需求调整专业方向、拓宽专

业面；狠抓培养方案、课程体系、教材体系和师资队伍的建设；不断更新教学内容，严密组织教学过程；加大实验室建设力度，积极改善办学条件，营造良好的育人环境；努力调动教师和学生的积极性，认真探索和总结教学改革新方法、新经验，强化实践教学环节，积极推广“三连环”人才培养新模式等优秀教学成果；将科研优势转化为教学优势。

三、专业人才培养模式和教育教学方案

本专业培养具备热能工程、动力机械、动力工程、检测技术、控制工程等方面的基础知识，能在国民经济各部门从事热能工程、动力机械、动力工程(如热电厂工程、制冷及低温工程)、热工过程检测与计算机控制系统和设备的设计、运行、管理、实验研究以及开发、营销、安装调试等方面的高级工程技术及科学研究人才。

根据人才培养目标对知识、能力及素质结构的要求，按照“厚基础、宽专业、多模式”原则，本专业于2002年经过反复论证，全面修订了培养方案。本专业在对专业课程教学大纲及实验教学大纲进行全面修订的同时，制定了工程热力学、传热学、流体力学、自动控制原理、热工测量及仪表、锅炉原理、制冷原理与设备、燃烧原理与设备等专业骨干课程的建设规划。

本专业在2002年修订培养方案时，对课程体系进行了整体优化，主要表现为：

(1)减少重复内容。如“工程热力学”、“微机原理与汇编语言”、“热工测量与仪表”、“自动控制原理”的学时都从64学时压缩至48学时。

(2)补充新的教学内容，适应宽口径要求。如将“热能系统工程”改为“能源系统工程”，增加8学时；将“汽轮机原理”改为“汽轮机原理与故障诊断”，增加8学时”。

(3)整合内容相近的课程,避免重复。如将“锅炉与锅炉房设备(32学时)”和“供热工程(32学时)”合并为“供热工程与工业锅炉(48学时)”；将“空气调节(64学时)”和“工业通风(32学时)”合并为“空气调节与工业通风(48学时)”；将“过程控制仪表(64学时)”和“数据采集与通信(32学时)”合并为“过程控制仪表与系统(64学时)”；将“现场可编程逻辑器件(24学时)”并入“计算机控制技术(48学时)”。

(4)新增反映学科新进展的课程,如“楼宇自动化”和“控制系统仿真”。

(5)整合专业实验,将分散在各门课程中的实验归并为“热工基础实验”和“热动专业实验”,实行学分制。

本专业十分重视精品课程建设,“流体力学”、“工程热力学”于2003年被列为校级精品课程建设项目。

本专业改革了实验课的考试方法。“热工基础实验”和“热动专业实验”两门实验课总成绩按“笔试+现场操作”确定,其中现场操作的实验项目通过抽签确定。由于考试范围广,学生们一改以往不重视实验的习气,收到了良好效果。

四、教学改革和教学建设状况

近年来,本专业从实际出发,确定了如下教学改革思路:

(1)根据经济社会发展对人才的需求,灵活设置专业方向;

(2)科学制定人才培养目标和规格标准,把加强基础与强调适应性有机结合,着力培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的人才,注重学习能力、实践能力和创新能力培养;

(3)优化课程体系、建设精品课程、提倡双语教学、更新教学内容、改革教学方法和手段、推行学分制;

(4)推广“三连环”人才培养模式,加速优秀人才培养;

(5)制定政策与措施,鼓励教学改革和研究。

制定并执行了“关于教职工撰写发表教改论文的决定”和“关于设立学院教改基金项目的通知”，促进了教学改革工作。目前本专业承担教改研究项目 8 项，其中省级 2 项，校级 6 项。

近 3 年来，本专业获校级教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项。我院教师公开发表教改学术论文 19 篇；2004 年启动了首批 10 项院级教改项目，其中彭好义老师完成的教改项目，自制了一台小型制冷与制热一体化装置，已在实验教学中发挥作用。

五、专业实践教学和产学研结合情况

本专业建立了科学完善的实践教学体系，在 2002 年修订的实践教学体系中，除安排了 41 周集中实践教学环节外，还规定学生必须取得 6 学分课外活动和社会实践学分；为提高学生编程能力，将原“计算机操作实践”分成“计算机文化基础实践”和“C 语言程序课程设计”2 个环节，提高了该环节的针对性。

本专业集中实践教学包含 13 个环节，内容全面、完整，各环节周数安排合理，完全符合本专业培养目标要求。

本专业不断改进专业实践教学方法，完善实践教学方案，为培养学生的实践能力、创新能力创造各种条件。主要表现为：

(1) 在整合实验项目后，采取任课教师根据讲课进度安排和学生预约相结合的方法实施教学。随着实验室条件的不断改善，及时更新实验项目，与 2003 年比较，2004 年更新 9 个实验项目。

(2) 以“三严”精神，认真开展认识实习、生产实习，针对每一实习环节，编写了详细的实习教学大纲和实习指导书，要求学生在实习过程中必须写出实习报告，带队老师进行批阅记录，并将此作为带队老师的考核指标。为了收到好的效果，在实习带队老师的选用上，主要是选用那些具有中高级职称、具有丰富的现场生产经验的老师带队。带队老师中高级职称人员所占比例在 50% 以上。

(3)在毕业设计(论文)环节,本专业围绕选题、指导、中期检查、评阅、答辩等环节,制定毕业论文的规范和管理办法。除此以外,也注重更新毕业设计(论文)题目,目前,已做到题目年年更新,一人一题,90%以上的毕业设计(论文)结合指导教师科研课题进行。

(4)坚持“三级学位连环培养”模式,实行因材施教,培养拔尖人才。“三级学位连环培养”模式是本专业学术带头人梅炽教授提出并倡导的。基本做法是:本科生提前进入学术研究集体,在教师和博士生、硕士生指导下,使其在学术思想、研究方法及治学态度等方面获得更深体验,受到熏陶和锻炼。经“三连环”培养出的学生,实践能力和创新能力快速增强。如胡志坤、陈卓等学生的本科毕业论文,经专家评价已达到硕士论文水平。陈卓本科毕业后,在攻读硕士阶段,提前攻读博士学位,现已出国留学。2003年,胡剑、黄立成、黄钊3位学生参加的“新型民用燃气具开发”作品获全国“大学生挑战杯”竞赛三等奖。“三级学位连环培养”模式获2000年中南大学教学成果二等奖。

六、毕业生就业情况

由于专业定位切合实际、科学、合理,真正做到了“厚基础、宽口径”,所以本专业毕业生近年就业形势相当好,近两年就业率达100%,表一为2002—2004年毕业生流向统计表。

表一 热能与动力工程专业 2002—2004 届毕业生流向情况统计表

流向部门	2002 届	2003 届	2004 届
录取研究生	15	31	32
其他教学单位	0	2	1
科研设计院	5	3	5
机 关	0	0	2
部 队	0	1	1
出 国	0	1	0
国有企业	29	34	30
三资企业	4	35	4
其他企业	12	23	47
总 计	65	130	122
就 业 率	98%	100%	100%

在录取的研究生中,除一部分保送或考入本校研究生外,近3年来本专业每年均有优秀毕业生保送或考取国内一流高校、研究院所的研究生(见表二)。