

農業學校教學原理

克·阿·伊凡諾維奇著
中央人民政府農業部農業教育處譯



中華書局出版

著者的話

成千上萬的教師們在廣闊分佈的農業技術學校中工作着。他們爲社會主義農業培養着千百萬技術幹部。教育新幹部這一重要工作的成績是決定於教師的布爾什維克思想、學識和教學才能的。

著者試圖藉本書——“農業學校教學和教育原理”，就力所能及地來幫助教師提高其教育技能，幫助教師爲不斷提高培養新幹部工作質量而奮鬥。

本書對於進行集體農民、機器拖拉機站和國營農場的工作者的羣衆性農藝動物飼養教學的農業專家，對於解決有關科學成就及先進經驗宣傳並貫徹到集體農莊和國營農場中去的問題的農業專家，同樣地也會是有益處的。

著者在編著本書時，修改了他以前所發表的有關教學法和教育理論方面的材料，同時並採用了蘇聯教育科學問題方面的文獻資料以及農業技術學校和農業學校教師們的先進經驗。

著者對切爾、符拉其米爾、牟斯金、科羅明、羅斯傑斯特汾、烏斯滿及克拉斯諾烏菲姆等農業技術學校，以及波多里農業學校的教師和領導人，季米里亞捷夫農學院教育教研室的全體同志們在本書編著時所給予的幫助——供給材料和意見——致以深深的謝意。

著者萬分歡迎所有農業技術學校和農業學校的教師們，提出批評性的意見，和對以後修正本書的期望。

我們的地址：莫斯科，8，里斯特文尼奇林蔭道 4 號（二號教育大樓）
季米里亞捷夫農學院教育教研室。

著者

目 錄

著者的話

緒論	1
一 蘇維埃教學法原則	14
二 學校教育工作計劃	25
1. 教學計劃	25
2. 教學大綱	36
3. 擬定日常工作和教育工作計劃	38
三 上課	44
1. 課程的特徵、結構及類型	44
2. 課程的準備和講授法	47
四 教學法	57
1. 課程的系統講授	57
(1) 講授的結構及其進行 (2) 課程講授的政治思想方向	
(3) 系統講授法	
2. 座談	68
3. 實驗實習課	72
(1) 實驗實習課的意義 (2) 實驗實習課的教學法原理	
4. 參觀	83
5. 學生的獨立工作	87
(1) 獨立工作的組織 (2) 獨立工作的方法	

五 學生成績的考核和評定方法	100
1. 對於考核成績的要求.....	100
2. 成績考核的類型及其進行方法.....	102
3. 成績評定和記載.....	106
六 農業學校生產教學的組織和教學法	109
1. 在新幹部培養工作上生產教學的意義.....	109
2. 農業技術學校的生產教學.....	112
3. 一年制農業學校的生產教學.....	122
七 宣傳及運用科學成就與先進經驗的組織和方法	126

緒 論

在蘇聯，農業學校為社會主義農業培養着大批專家幹部和專業幹部。我國農業生產大量穀物、肉類、油類、毛類、蔬菜、果品、纖維以及其他的產品。我國農業的任務，就在於為社會主義社會的勞動人民生產豐富的食糧和為工業方面供應原料。因而使農產品的收成和總產量的不斷增長，已成為集體農莊與國營農場生產上的首要任務。這一任務在布爾什維克黨和蘇聯政府的領導下，正由蘇維埃農村的勞動人民按照計劃勝利地完成着。社會主義的農業是建立在科學的基礎上的，並廣泛運用着先進科學和實踐的成就。

農業學校以培養具有高度思想性的幹部為目的，這些幹部必須能勝任愉快地解決社會主義農業上複雜與重要的問題。農業教育符合於社會主義農業的重要性，已在我國獲得了巨大的發展。農業教育是蘇聯社會主義國民教育制度中的有機部分，它表現出自己組成部分的嚴整性、統一性和繼續性的特徵。

布爾什維克黨和政府，對於蘇聯農業學校的發展與鞏固經常寄予極大的關懷。

蘇聯的農業學校是國家的學校。這些學校的學生都是領用國家的獎學金，並享用設備良好的宿舍。學生們在學校裏領取書籍與實用教材。教學是在設備良好的研究室、實驗室、獸醫院、工場、實習農場之內進行的。

蘇聯農業學校的數目正在不斷地增長着。每年都在為農業培養幹

部而開辦新學校。黨和政府特別重視社會主義農業勞動人民的專業性的農藝動物飼養教學工作。從 1950 年起就實施以不脫離生產的三年制講習所來培養大量農業幹部的完整制度。高等、中等和初等農業學校以及講習班系統，相應地為集體農莊、機器拖拉機站和國營農場培養高等和中等技能的專家，以及專業幹部（附表 1）。

號召農業學校、農業學校的工作者來解決社會主義農業的幹部問題，這是社會主義建設的最主要的問題。在幹部問題的佈置與決定上，在籌劃培養共產主義社會的建設者的途徑與方法上，最偉大的功績應歸於我們天才的領袖與導師斯大林同志。

遠在 1925—1926 年，斯大林同志就已號召過工人階級，培養工人階級的生產技術方面的知識份子和建設社會主義的領導幹部。

斯大林同志在 1928 年全蘇列寧共產主義青年團第八次代表大會上，熱情地號召蘇維埃青年——極度頑強地進行學習，以便精通科學及深奧的知識，使能成為國民經濟各方面的布爾什維克專家。關於社會主義農業建設方面，斯大林同志在演說中提出了為完成這些任務、對於培養新幹部的要求。

“同志們，在我們面前擺着最主要的重建我國一切國民經濟的任務。在農業方面，我們必須奠定大規模聯合的公營經濟的基礎，……可是要想組織大規模的經濟，就必須懂得農業科學。要想懂得農業科學，就必須學習。而懂得農業科學的人，在我們這裏又少得厲害，從而就產生了培養新青年幹部（新型公營農業建設者）的任務。”（斯大林文集，11 卷，74—75 頁）

由於斯大林同志的倡導，在 1928—1932 年期間黨和政府通過了關於擴大與改進培養國民經濟方面新幹部工作上的一些最重要的決定。大量建立新的農業學校，並儘量地開展為社會主義農業培養熟練幹部

的工作。

1935年5月斯大林同志在蘇軍學院學生畢業典禮大會上所作的演說中，有力地強調了幹部問題的意義。

(附表1)

蘇聯農業教育系統

類 別	培 養 目 標	學 習 期 限	入 學 程 度
I. 高等教育			
1. 研究班——附設於高等農業學校	農業科學碩士	3 年	曾受高等農業教育
2. 高等農業學校的師資訓練班(或農業教育系)	農業技術學校農業教師	1 年	曾受高等農業教育
3. 農業大學	農學家、動物學家以及其他高級專家	4—5 年	中等學校或農業技術學校畢業
4. 經常性的講習班——附設於農業大學	1. 提高拖拉機站站長、機師、區農業部門負責人的技能 2. 農學家、動物學家、選種家的深造	1 年 2—3 月	具有生產工作經驗者
II. 中等教育			
1. 農業技術學校	初級農學家、動物學家及其他中級專家	4—3 年	修完不完全中學(7年制)
2. 省農業學校	初級農學家	3 年	修完不完全中學(7年制)或具有生產工作經驗者
III. 專業幹部教育			
1. 培養集體農莊領導幹部的國立兩年制學校	農業技術組織者	2 年	具有3年以上生產工作經驗者
2. 訓練集體農莊主席的講習班——附設於國立兩年制學校	提高集體農莊主席的技能	6 月	具有生產工作經驗者
3. 國立一年制農業學校	集體農莊生產技師(田野農作家、畜牧家、蔬菜栽培家、養馬家、養蜂家、會計員、果樹家)	1 年 1—2 年	修完不完全中學(個別情況不低於小學校)
4. 農業機械化學校	機械工作者 拖拉機隊隊長 庫拜因駕駛員 拖拉機手	1 年 6 月 10 月 6 月 5 月	
5. 農業動物飼養講習所，期限三年，培養在職的農業專業幹部	1. 掌握一定部門工作上必需的最低限度的農業技術或動物飼養知識 2. 農業二等技工 3. 農業一等技工(作物栽培、畜牧及其他各部門)	1 年 2 年 3 年	集體農莊及國營農場生產者

“畢竟應該瞭解：人材，幹部是世界上所有一切寶貴資本中最寶貴最有決定意義的資本。應該瞭解，在我們現時的條件下，‘幹部決定一切’。如果我們在工業、農業、運輸業和軍隊中將有人數衆多的優良幹部，那我們的國家就會是不可戰勝的。如果我們不會有這種幹部，那我們就會寸步難移。”（列寧主義問題，11版，491頁）

斯大林同志這一歷史性的演說，對於幹部問題的決定具有極大的意義。在蘇維埃掌握政權的年代裏，在列寧-斯大林黨的領導之下，我國曾發生過文學革命。斯大林同志指出：它的主要結果是產生了無數人民的社會主義新型知識份子。

在蘇維埃農村，集體農莊、機器拖拉機站以及國營農場中擴大着人民的社會主義知識份子幹部數字，在這方面農業學校是起了極大的作用。

斯大林同志教導我們“要像園藝家栽培喜愛的果樹一樣”（1934年12月26日與冶金工作人員座談會上的談話）來愛護並關懷備至地培養新幹部。斯大林同志在聯共（布）第十八次代表大會上號召“……要重視幹部，把他們視為黨和國家底寶貴基金，愛護他們，尊重他們。”（列寧主義問題，11版，595頁）

斯大林同志極高度地發展了馬克思-列寧關於共產主義教育的理論，發揚了蘇維埃人民的特徵與品質。他在自己的學說中敘述了熱情的蘇維埃愛國者、積極的共產主義建設者的使人景仰的勇敢的具有高度思想性的範例。

列寧在1920年俄羅斯共產主義青年團第三次代表大會的演說中，曾描述了貢獻自己的一切工作、以自己的全部力量貢獻於公共事業、貢獻於建立共產主義鬥爭的青年人的鮮明榜樣，並號召我國青年一代為建立共產主義的社會而鬥爭。

列寧永垂不朽事業的偉大繼承者——斯大林同志曾對蘇維埃勞動人民說過：

“要記着，要愛戴，要學習我們的導師，我們的領袖依里奇。

要照依里奇那樣去反對、去戰勝國內國外的敵人。

要照依里奇那樣去建設新生活、新風俗和新文化。

在工作中無論何時都不要拒絕小事情，因為大事是由小事積成的，——這是依里奇底重要遺訓之一。”（斯大林文集，7卷，15頁）

列寧的最優美的特點都在斯大林同志的身上很好地體現了出來，我國人民與全世界勞動人民在1949年12月衷心熱情地慶賀着斯大林同志的70壽辰。在斯大林同志身上，我國人民，我們的幹部們見到了為共產主義、為勞動人民的幸福而鬥爭的戰士的偉大理想。斯大林——是我們一切勝利的旗幟，是正以全力追隨着斯大林同志前進的蘇維埃人民的太陽和幸福。

斯大林同志教導我們，幹部要掌握無堅不摧的馬克思-列寧的科學，要掌握社會發展的規律；將他們培養成為列寧主義者、社會活動家，成為熱情的愛國者與積極的共產主義建設者。新幹部應當擁有牢固的知識，完善地掌握自己的專業，緊密地聯繫生產，掌握寶貴的組織經驗，不懼怕實際工作中的困難，因為在困難的克服中，在實際工作中——斯大林同志教導我們說——才能鍛鍊並形成真正的幹部。必須以布爾什維克的批評與自我批評的精神來培養新幹部——這是提高蘇聯人的最主要的手段。學校必須培養善於結合俄國人的革命胆略與布爾什維克的求實精神的斯大林的幹部。培養勇敢的革新者，培養鞏固和繁榮我們社會主義祖國的積極戰士。

進一步提高與繁榮社會主義農業，為我國創造豐富的食糧，為工業供應充足的原料的任務，要求農業學校逐年培養出更多的熟練幹部，並

不斷地提高培養這些幹部的工作質量。

農業學校在新幹部教學與教育的重大工作上，必須遵從黨和政府關於思想方面、科學方面與農業方面的決定。

我們生活在偉大的斯大林時代，生活在共產主義建設的時代。在我們這個世紀，條條道路都通向共產主義。因此，提高正在成長中的一代的共產主義自覺性，提高一切勞動人民的共產主義自覺性乃是學校的最主要的任務。在聯共(布)中央委員會的有名決議中，“關於‘星’和‘列寧格勒’兩雜誌”，“關於劇場上演節目及其改進辦法”，“關於電影‘燦爛的生活(Большая жизнь)’”，“關於穆拉傑里的歌劇‘偉大的友誼’”，都極有力地強調着這一任務的意義。這些材料是蘇聯青年教育方面一切工作的戰鬥綱領。

布爾什維克黨的政策，是我們強大的社會主義國家的生存基礎。每個教師的最主要任務，在於學生的政治思想教育。授課應當具有布爾什維克黨性的特點。必須以列寧-斯大林的偉大理想的精神，熱情的蘇維埃愛國主義者的精神教育新幹部。

“蘇維埃制度決不能容忍以對蘇維埃政策漠不關心的精神、以蔑視一切與無思想原則性的精神來教育青年。”[聯共(布)中央委員會 1946 年 8 月 14 日關於“星”與“列寧格勒”兩雜誌的決議]

1947 年聯共(布)中央委員會 2 月全體大會，通過了“戰後提高農業的方案”的具有歷史性的決議。聯共(布)中央委員會全體大會，對於為社會主義農業正確地使用與培養新幹部的問題極為重視。

進一步提高農業的任務，迫切要求增強對集體農莊、機器拖拉機站和國營農場在農業和獸醫方面的幫助。專家們的工作地點是在集體農莊、機器拖拉機站和國營農場。聯共(布)中央委員會 2 月全體大會曾有過指示，將主管機構、機關和學校中的大批農學家，分配到農業工作站

及集體農莊，以便幫助集體農莊做農業方面的工作。在集體農莊、國營農場、機器拖拉機站、農業工作站及畜牧獸醫工作站的專家的工資，規定較在機關內工作的專家高 25%。

A. A. 安得烈夫在全體大會的報告中指出培養農業專家的範圍是不夠大的，並指出培養新幹部的事業必須要擴大。安得烈夫同志說道：“……要知道我們需要很多的農學家。一般來說，將來我們力求集體農莊、機器拖拉機站與國營農場的領導者，即使不會受過高等農業教育，至少也必須受過中等農業教育。就這方面來說，農業已遠落後於工業了。目前我們很難找到一個小型工廠的領導者不是一位工程師。這就意味着培養農業幹部的範圍是不夠大的，必須擴大。”

聯共(布)中央委員會 2 月全體大會，提議組織一年制與二年制的國立學校以培養領導集體農莊的工作者，建立省農業學校以培養初級農學家；並提議大大地擴展農業機械化技術學校網與培養集體農莊生產技師的國立一年制學校網。這樣就為社會主義農業培養新幹部的範圍顯著地增大了。

大會對於為社會主義農業培養幹部的教學質量應予提高的問題極為重視。安得烈夫揭露了農業學校教學——教育工作上的缺點，他指出：“……青年農學家沒有獲得組織集體農莊與國營農場生產問題上的足夠知識，不能很好地懂得拖拉機與農業機械。但是必須知道，現代的農學家——已不是像舊式的技術員出主意的人，而是組織者。他是會不斷地遇到農場組織的問題，農業機械化的問題的。

因此必須認真修正教學大綱，認真編寫勞動組織與機械化的教科書，並在我們的大農場內——集體農莊、國營農場與機器拖拉機站——適當地組織生產實習。”

1948 年 8 月的全蘇列寧農業科學院會議，對於蘇維埃人民的思想

生活，對於先進科學的發展是一件極重大的事件，在會上聽取並討論了科學院院長李森科院士“論生物科學的現狀”的報告。這一報告已為聯共(布)中央委員會所贊許。

在布爾什維克黨指導的影響下所進行的關於遺傳性問題的討論，使得生物學中以唯物主義為基礎的先進米丘林方向取得了應得的勝利。米丘林學說為社會主義農業的實踐指明道路，並且在爭取勇敢與積極改造生物界，改良已有的及培育新的農作物與家畜品種的鬥爭上用有科學根據的方法來武裝實踐。

在這次會議的決議中令人信服地指出：“蘇維埃農業生物科學在其研究工作中依靠着米丘林關於植物發展及威廉士關於土壤形成與保證土壤高度肥沃條件的方法的傑出學說，並在 T. 3. 李森科與先進的蘇維埃生物學者的集體研究中所獲得的進一步發展，現在已成為積極地有計劃地改造生物界的有力武器。”（摘自全蘇列寧農業科學院 8 月會議的決議）

米丘林農業生物科學充分表現了理論與實踐的一致，這點正是成功地認識生物界各種規律性的必需條件。在這個基礎之上，農業生物科學在認識與掌握生物界上已取得了卓越的成績。米丘林學說的日益發展，給社會主義農業帶來了更多更大的成就。

莫洛托夫在偉大的十月社會主義革命 31 週年紀念的報告中，強調了全蘇列寧農業科學院 8 月會議的意義，並指出：“這次討論會是本着米丘林的著名的箴言——‘我們不能等待自然界的恩惠，我們的任務是向自然界奪取’來進行的。”米丘林的這一遺訓，可以說是融會貫通了布爾什維克的精神，不僅是號召科學工作者，同時也在號召千百萬農業實際工作者為我國人民的利益與光榮進行生動的創造性的工作。

會議標誌着米丘林進步的、唯物論的生物學路線完全勝利，以及孟

德爾-莫爾根-魏斯曼的反動的唯心論的生物學路線徹底被擊潰。

會議的決議中曾強調指出，在一系列的農業學校與其他學校裏，科學研究以及遺傳、選種、良種繁育工作，普通生物學與達爾文主義的講授工作都是以薰染上孟德爾-莫爾根思想的大綱、計劃及課本為基礎的。這樣給新幹部的思想教育與教學事業帶來了以極大的損失。

爲了達到以米丘林的學說武裝學生與科學工作者以及繼續有效地發展農業生物科學的目的，會議要求從基本上重新建立生物科學方面的科學研究工作並審定教學大綱、計劃、課本。

1948年10月由於斯大林同志的倡導，蘇聯部長會議與聯共（布）中央委員會通過了“關於營造防護林帶、實施草田輪作制、建築池塘和蓄水池以保證蘇聯歐洲部分草原區與森林草原區域獲得高額而穩定的收穫的計劃”的歷史性的決議。

在這一決議中，決定了有利於蘇維埃社會的大規模改造大自然的計劃。決定了極重大任務——在蘇聯歐洲部分草原區與森林草原區的廣大土地上征服乾旱，消除土壤的浸蝕，以期獲得高額而穩定的收成。

在黨和政府的決議中曾指出：“……在草原區與森林草原區的一切集體農莊與國營農場必須根據一系列科學研究所、先進集體農莊與國營農場的多年試驗，從1949年開始，着手有計劃地並普遍地實行提高耕作的農業措施制度，這一制度叫做草田耕作制，是以俄羅斯最優秀的農學家道庫卡也夫、考斯特切夫與威廉士的學說為基礎的……。”

草田耕作制中包括以下一些農業措施：營造防護林帶；正確區劃實施大田作物與飼料作物的草田輪作制的地區；正確的土壤耕作和播種後的田間管理制度；廣泛應用秋耕休閒，秋耕與滅茬；正確施用有機肥料與無機肥料的制度；選擇適合於當地自然環境條件的豐產品種的種子；建立池塘與蓄水池並利用當地水流擴展灌溉事業。

斯大林改造大自然的計劃——是社會主義生產力的高度發展、我國的強大、我國勝利地向共產主義道路推進的明證。這一大規模國家計劃的實行使集體農莊莊員的勞動更具有高度的生產率，引導我國農業走向獲取穩定而高額產量的道路，它已成為我國創造豐富的需要物品的重要的先決條件，它將使蘇聯愈益強盛。

改造大自然、征服乾旱和爭取高額而穩定的產量的宏偉計劃，它鼓舞着我國所有的勞動人民為新的光榮的事業而努力，提高他們為蘇維埃制度、為自己的社會主義國家而鬥爭的自發情緒。社會主義農業的勞動者們為最迅速地實現斯大林改造大自然的計劃而忘我奮鬥。我們可以用以下的事實來說明這一偉大計劃的勝利實現：兩年間在 130 萬公頃的面積上種植了防護林帶；在蘇聯歐洲部分草原區與森林草原區的集體農莊與國營農場上，建立了數千個池塘與蓄水池。

農業學校的教師與學生積極參加種植防護林帶，建築池塘與蓄水池的工作；幫助集體農莊實施並掌握大田作物和飼料作物的草田輪作制；進行有系統地宣傳斯大林改造大自然的計劃。

有了黨與政府通過的歷史性的決議以後，所有農業學校為進一步提高培養新幹部工作的質量曾盡了極大的努力。

農業學校的任務是培養農學家——革新家——米丘林信徒，並培養在農業方面能以戰鬥姿態來組織並有才幹來實行斯大林計劃的幹部。

農業學校的學生必須完全精通以祖國科學的優秀工作者——道庫卡也夫-考斯特切夫-威廉士的學說為基礎的草田耕作制。

必須加強學生關於草田耕作制一切問題的理論上與實踐上的訓練。在這方面必須重新審查普通耕作，作物栽培、土壤改良及其他專業課目的教學大綱和講授內容。需要特別注意學生在營造防護林方面的實習教育。必須在學校農場內迅速實施草田耕作制，使得學校農場成為

先進的模範農場。這一切措施應當盡量地藉助於學生的力量來實行，以便他們能掌握到最寶貴的實際工作的技能。

1949年4月黨和政府通過了關於發展公有經濟養畜業三年計劃的決議。提高並全力發展畜牧業已成為黨和政府發展農業方面的中心任務。因此培養動物飼養幹部的工作大大地在擴大着，這些幹部不僅要深刻熟悉動物飼養方面的知識，同時也要很好地通曉飼料準備與農業基本方面各部門的機械化的理論與實踐。在另一方面，農學家也應該具有動物飼養的基本知識。

偉大的斯大林改造大自然計劃獲得了日益猛進的發展。蘇維埃政府通過了歷史性的關於“建設伏爾加河上的古比雪夫與斯大林格勒水電站、土庫曼運河、德涅泊河上的卡霍夫克水電站、南烏克蘭、北克里木以及伏爾加-頓河的通航運河”的決議案。共產主義的巨大建設是全民的事業。它鼓舞蘇聯人民建立新的勞動功勳。偉大斯大林時代的宏偉建築為我國人民創造着幸福。在5—6年之內將建成世界上最大的一些水力發電站，將供應工業與農業千百萬瓩時的電力。伏爾加河、頓河、德涅泊河、阿姆克里亞河的水流將灌溉2,700萬公頃以上的乾旱地與荒蕪地。集體農莊莊員與國營農場工人的勞動生產率正大大地增長着。農業勞動者將獲得棉花、穀類、果樹和其他作物的前所未有的高產而穩定的產量。新的巨大的共產主義建設責成所有的農業教育工作者加強為社會主義農業培養熟練幹部的工作。因此，培養能在實施灌溉區域勝任愉快地工作的專業幹部與農業專家的工作具有極大的意義。

在土壤改良、造林、新的灌溉制度的一些問題上，農業學校必須大大改善青年理論方面與實踐方面的訓練。

1950年廣泛開展的合併小集體農莊為大農莊的運動具有極大的意義，這樣就為農業生產力的進一步提高創建了更有利的條件。在集體農

莊合併運動下，擴大了耕地面積範圍，更能廣泛地、有效率地利用拖拉機、康拜因與其他農業機械來進行生產，和應用科學與先進經驗的成就。但是必須注意，爲了很多合併後的集體農莊要求有高度熟練的集體農莊幹部。合併了的集體農莊的主席人還要提拔有領導大型公共農場能力、受過中等和高等農業教育的專家，或是具有領導大型集體農莊經驗的實踐家來充任。同樣的，合併後的集體農莊也需要熟練的、精通集體農莊生產的工作隊長、集體農莊各場場長及其他的幹部。農業技術學校與農業學校的最主要任務，是要充分估計到對於集體農莊領導幹部工作增長的要求。農業技術學校與農業學校的學生們，必須在大型集體農莊的領導工作上獲得認真的訓練。

斯大林同志的天才著作“論馬克思主義與語言學”、“論語言學的幾個問題”、“給同志們的回答”(1950年7月)，對於先進科學創造性的發展以及培養新幹部事業的改善方面有着極大的意義。斯大林同志的著作是馬克思、列寧主義寶庫內的卓越的貢獻，這些著作引導蘇維埃語言學走上創造性的發展的廣闊道路。斯大林同志曾經指出：“馬克思主義這一科學是不能停滯不前的，——它是在發展着和改進着。馬克思主義在本身的發展中不能不以新的經驗、新的知識而豐富起來，——因而它的個別公式與結論不能不隨着時間而改變，不能被適應於新的歷史任務的新公式與結論所替代。馬克思主義不承認絕對適應於一切時代和一切時期的不變的結論與公式。馬克思主義是一切教條主義底敵人”。(布爾什維克，14期，1950年，6頁)

斯大林同志教導我們，蘇維埃科學不應該逗留在已有的成就上，把科學的理論編成教條，它必須不斷地發展、改善、豐富以新的知識，向前推進。斯大林同志強調說，缺乏了見解上的爭論和批評的自由，任何科學都不會發展和有成績的。

蘇維埃科學的力量，在於創造性地處理新的事物和現象，在於我們的科學是在自我批評的基礎上揭露並勇敢地拋棄一切過時的、陳腐的東西而獲得發展的。1950年7月蘇聯科學院與蘇聯醫學科學院舉行了科學會議，討論巴甫洛夫院士關於生理方面的學說的幾個問題。會議號召我國所有的科學工作者，繼續創造性地發展巴甫洛夫在生理學、醫學、心理學、教育學、農業各方面的先進的思想。

在科學的創造性的發展上，必須要求對待即使是著名的權威者們的原理與結論都得採取批判的態度。李森科院士在其論文“論威廉士的農業學說”（1950年7月15日“真理報”）中確鑿地指出，一方面威廉士有着草田耕作制的創始者的巨大功勳，同時在他的學說中也有着若干的違反科學與實踐利益的錯誤見解。在威廉士的錯誤中包括着這樣一些錯誤，他否定了冬性穀類作物的有利栽培，低估了肥料的意義。許多科學家與農業實際工作者教條式地接受了威廉士的學說，以致在實踐機械地搬用了這一學說的某些錯誤原理。為社會主義農業培養新幹部必須建立在創造性地接受威廉士的農業學說的基礎上，而不是教條地接受、機械地搬用到實踐上去。

黨與政府向來認為向集體農莊、機器拖拉機站與國營農場宣傳與實行科學成就及先進經驗是有極大的意義的。積極為生產宣傳與實行科學成就和先進經驗，有效地為社會主義農業培養大批幹部，以及全力發展集體農莊、機器拖拉機站和國營農場勞動人民的羣衆性的農藝動物飼養的教學，——這些都是一切農業學校的教師與農業專家們的光榮事業和首要任務。