

L N D X C B S

liaoningguangbodianshidaxuejiaoxue

CHUANGXINWENJI

主编 张海波 苏杰

下册

LIAONINGDAXUECHUBANSHE

辽宁大学出版社



● 辽宁广播电视大学教学

创 新 文 集

C X W J

CHUANGXINWENJI

辽宁广播电视大学教学创新文集

(下)

主 编 张海波 苏 杰

辽宁大学出版社



教学创新奖评审专家在认真评审参评作品



评审专家就参评作品进行热烈讨论



锦州电大教师 高欢



辽阳电大教师 刘冰



锦州电大教师 马琳



东港学院教师 田晓菲



锦州电大教师 刘坦



锦州电大教师 张蕴



锦州电大教师 张巍



锦州电大教师 张杰坤



锦州电大教师 高珊



辽阳电大教师 于和田



丹东电大教师 宁虹桥



东港学院教师 宋迎娟



葫芦岛电大教师 李震



锦州电大教师 王婧



锦州电大教师 苏展



营口电大教师 刘森



营口电大教师 李虹



朝阳电大教师 孙宏雅



朝阳电大教师 丁红梅



辽阳电大教师 李晓庆



辽阳电大教师 李博



铁岭电大教师 杨岩

编委会名单

主 编 张海波 苏 杰

编 委 邢亚峻 黄景魁 柴全战 李冬青

付 韧 王 楠 郑学伟

前 言

创新是事业产生的前提，更是事业发展的动力。

教育事业是孕育人才的摇篮，更是一项需要不断创新，从而不断发展的事业。1999年，为了满足我国社会发展对人才、尤其是应用型人才的需求，经教育部批准，中央广播电视大学组织全系统开展了“人才培养模式改革和开放教育试点”项目的研究与实践，力图探索出适合我国国情的现代远程教育的人才培养模式。六年来，这一全新的人才培养模式取得了巨大的成功。截至到目前为止，已开设本科专业15个，专科专业22个；累计招收开放教育学生95000多人，已毕业学生44000多人，现有在校生近50000多人，并有1191名学生获得学士学位。

“人才培养模式改革和开放教育试点”项目的研究与实践给我国方兴未艾的现代远程教育带来了生机和活力，也带给我们一系列新的课题，诸如怎样才能真正树立以学生学习为中心的教育观念，如何将最先进的网络信息技术应用于教学、管理和各项服务之中，如何引导教师进行由“教”到“导”的角色的转换，以及如何实现在远程教育条件下学生学习、创新能力的提高等等。这些问题的解决，需要全国电大系统所有教师 and 教学管理人员的智慧和心血，需要大家共同努力、不断创新。

辽宁广播电视大学在参与试点项目过程中，广大教师和管理人员不断努力，提出了“坚持3个原则、创设1个环境、实现2个结合、落实3项考核”的“3123”教学模式改革实践模型。在这一模式的基本框架下，通过全系统教师 and 教学管理人员创造性的工作，形成了具有当地和课程特色的教学模式。为了及时总结经验，推广新的教学模式，我校在2005年开展了第二届“教学创新奖”评选活动。通过评选，发现了一批以学生为中心的作业指导、网络氛围下的专题讨论、虚拟与现实结合的课程实验教学等教学模式，

在教学实践中取得了良好的效果。受学校委托，教务处的同志们对这些教学模式、教学方案进行了收集、整理，并将省校教师和教学管理人员提出的一些具有创新性的教学论文和教学方案纳入其中，形成了这部辽宁广播电视大学开放教育教学创新文集。文集的上卷主要收录第二届教学创新奖获奖教学方案；文集的下卷主要收录了第三届教学创新奖获奖教学方案。

我们期望通过这部文集，将这些创新性的教学模式介绍给大家，进一步激发大家的创造性思维，提出或发现更多、更好的教学模式和教学方法，推进“人才培养模式改革和开放教育试点”项目的改革与创新及“3123”教学模式的推广与实践，为社会培养出更多的应用型、高技能人才而努力。

辽宁广播电视大学校长 张海波

2006年4月

目 录

网上辩论会在《宪法学》课程教学中的探讨	锦州电大	高 欢	(1)
审计学原理“2+1”教学创新模式设计方案	辽阳电大	刘 冰	(5)
学员自主学习抓拍素材上网交互取代传统自学新方法的			
研究	锦州电大	马 琳	(11)
法学教学模式初探	东港学院	田晓菲	(15)
关于《古典诗词鉴赏》完全个别化自主学习方法指导课			
程设计方案的论证	锦州电大	姜桂亮 刘 坦	(19)
“项目教学法”在《数据库基础与应用》期末复习指导			
课的运用	锦州电大	张 益	(23)
关于《程序设计基础》课程考前练兵离线模拟模式的探究	锦州电大	张 巍	(28)
“实现两个结合”的《计算机数学基础2》习题指导课程			
模式研究	锦州电大	张杰坤	(32)
市场营销学网上模拟实战训练课论证	锦州电大	高 珊	(37)
《教育评价》“网络探究型开放式”教学模式设计方案	辽阳电大	于和田	(41)
因人因材施教 提高教学质量			
——《JAVA 语言与 WWW 技术》教学改革初探	丹东电大	宁虹桥	(45)
《数学建模》教学模式初探	东港学院	宋迎娟	(50)
开放教育课程资源整合与教学创新	葫芦岛电大	李 震	(56)
网上小组学习“补一助一互”教学模式的研究	锦州电大	王 靖	(61)
网络多媒体互动式实验指导课模式研究	锦州电大	苏 展	(67)
《成本会计》课程“3123”教学模式应用的实践与研究	营口电大	刘 森	(72)
《税法》课程教学创新的研究与体会	营口电大	李 虹	(78)

浅谈开放教育模式下多元式创新教学·····	朝阳电大	孙宏雅 (82)
现代远程开放教育中课程辅导模式的探讨·····	朝阳电大	丁红梅 (88)
汉语言文学专业集中实践环节应用情况的研究报告·····	辽阳电大	李晓庆 (95)
《多媒体技术基础》教学创新设计方案 ·····	辽阳电大	李 博 (98)
基于网络交互的互动学习		
——“3123” 教学实践模型在《开放教育入学指南》		
教学中的实践与探索 ·····	铁岭电大	杨 岩 (102)
开放教育英语专业课程导学模式探究 ·····	辽宁电大	陆 瑶 (109)
“网络环境下的英语交互式学习” 在《开放英语 (3)》课		
程教学中的探索 ·····	辽宁电大	孟 妍 (116)
关于《Visual Basic 程序设计》课程的任务启发式教学法		
设计方案 ·····	辽宁电大	孙大雷 (120)
论开放教育艺术欣赏课的文化多元性 ·····	辽宁电大	王 冰 (123)
附录		
一、关于开展第三届“教学创新奖”评选活动的通知·····		(131)
二、关于公布辽宁广播电视大学第三届“教学创新奖”评选结果的通知·····		(141)

网上辩论会在《宪法学》课程教学中的探讨

锦州电大 高 欢

内容摘要：本人结合开放教育教学的特点和省校提出的“3123”教学模式及《宪法学》自身的学科特点提出了“网上辩论会”这一全新的教学模式，本文阐述了网上辩论会课程教学模式的定位，介绍了该教学模式的具体实践方式；并结合教学实践总结了对网上辩论会课程教学模式的几点体会以及值得继续思考的一些问题。力求解决开放教育专科《宪法学》课程传统理论教学的弊端。

关键词：宪法学 网上辩论会 四点一线 私权保护

远程教育是一种与传统教育截然不同的教育模式，教学对象的特殊性要求教师必须掌握现代化的教育理念，应用现代化的教学手段。而宪法学是开放教育法学专业学生的一门专业必修基础课，既有理论性又有实践性，而且博大精深，单一的理论讲授不仅不能调动起学员的学习兴趣，而且远远不能满足教学的需要。为了打破单一的理论教学模式，让学员变被动的接受为主动学习，更好地完成好教学任务，笔者对本课程的教学模式进行了探索。

一、网络辩论会课程教学模式的定位

该课程讲求理论性和应用性的结合，提倡同学们在学习时相互讨论和辩论，这样可以加深对课程的全面、深入、准确地理解和掌握。因此，单一的理论教学已经远远不能满足学员的需要。然而，由于宪法学理论性强、不直接作为诉讼依据的学科特点，开展模拟法庭和社会调研等传统的实践教学形式不能应用到宪法学的学习中去。如何开展好开放教育专科的《宪法学》这门课程的教学，成为大家共同思考的问题。宪法学的外延十分广泛，与国家政策、大政方针联系紧密，而且学生对一些社会热点问题普遍比较关心，在这种情况下，开展辩论会不失为一种最佳的方式。它不仅实现了理论性和应用性的结合，克服了宪法学理论性强、教学方式单一、枯燥的弊端，而且紧紧抓住了开放教育学员社会阅历丰富、对社会热点问题普遍关心且有独立见解这一特点，调动了学员学习的积极性，且有利于学生自主学习能力和运用知识能力的提高，符合开放教育培养人才标准的要求。

为贯彻省校“3123”课程教学模式，实现虚拟网络课堂和现实面授课堂的结合，加之受一些网站开展的跟帖式辩论活动的启发，遂决定把辩论会这种教学形式放到网络

中。采取这种方法,首先丰富了虚拟网络课堂的开展方式,有利于调动学员上网学习的积极性;其次,也从很大程度上减少了现实面授的压力,不必占用本来就很紧张的面授辅导时间;还有很重要的一点,采取网上辩论会的方式,加之开展网上小组学习等一系列网络教学活动,使完全自主学习的学员也参与教学活动中来,切实做到了遵循三个原则,即在教学模式改革中遵循为学生个别化自主学习提供教学支持服务、体现以学生和学生学习为中心、培养学生自主学习能力的原则;遵循加强学生学习过程质量监控、提高学习质量的原则;遵循多种媒体资源综合利用、实现教学资源整合、网络等现代化教学手段应用的原则。

二、网上辩论会教学模式的具体实践

本节课的教学内容主要是完成对《宪法学》教材第八章《公民的基本权利和义务》的学习。我国正处于社会转型时期,社会变化和发展的速度很快。正确处理宪法的稳定和发展之间的关系,是我们必须面临的一个重大课题。最近一个时期,创建和谐社会是一个热点问题,而它的核心就是如何处理好公权与私权的关系。因此,在征求学员意见的基础上把网上辩论会的题目拟订为“我国公民私权的保护问题”。

本节课主要采用“四点一线”的教学模式,即以自主学习为主线,通过面授引导——自主学习——小组协作——网上辩论四个环节完成对教学内容的学习。

具体操作过程是:首先,教师在面授辅导中交代好视频辩论会题目和任务,并且给予学生适当的引导;然后,学生充分运用各种媒体资源进行自主学习,在理解和掌握相关知识的基础上形成自己的观点;接着,由教师组织学生分期进行网上小组学习,学员互助学习,互相探讨,对于重点和难点,教师进行辅导,使小组学员形成统一的观点;最后,安排学员以小组为单位开展网上辩论,并且邀请资深教师全程指导并进行专业点评。使他们了解自己的优点与不足,对所学知识有进一步的理解和提高。

通过一系列的教学过程,达到以下的学习目标:

1. 通过自主学习,理解和掌握宪法学教材第八章的有关知识。
2. 准备辩论会过程中,学员对以往学过的知识进行复习,有进一步的理解和提高。
3. 培养学员的法律思维方法和运用知识解决问题的能力,提高学生的法律素养。

本节课主要采用的是网上小组学习及网络视频辩论会的教学手段。应用的媒体资源有:多人视频聊天软件、微机、摄像头、网络(锦州电大在线平台宪法学课程讨论区、班级QQ群),学员可在家中、网吧等任何有联网计算机的地方进行。之所以只采取课程讨论区和班级QQ群两种媒体手段,是考虑到该班级学员年龄跨度比较大,对计算机和网络技术的掌握程度不一致,过于烦琐的操作不利于学员的广泛参与;而多人视频的方式不仅增加了网上辩论会的辩论气氛,而且为打字速度比较慢的同学提供了一种更加便捷的方式,在这种情况下,学员只需要把主要观点发布到课程讨论区中即可,大大提高了网上辩论会的可操作性。

具体教学环节:

(一) 面授引导

布置辩论会相关任务,对学员进行必要的引导,为学员的自主学习指明方向并打下良好基础。

在面授辅导结束后有教师在网发布信息的环节,教师在宪法学论坛和班级QQ群中发布有关辩论会的具体信息,主要目的是能够让不能参加面授和完全自主学习的学员及时了解有关辩论会的相关信息。

(二) 自主学习

学员通过阅读教材、浏览网上资源、与教师沟通等多种方式进行自主学习。

学生根据面授辅导情况,进行有针对性的自学,在此基础上独立完成书面作业、离线作业和在线测验,总结学习效果,运用多种媒体和网上学习资源解决疑难问题。在这个环节中教师要精心设计和上传网上资源,不仅要有数量,更要结合学生自学的特点和需要,突出重点和难点,让学生有选择的空间,使学生既能体会到与课堂教学一样的学习效果,又有不一样的学习感受,即灵活、方便、个性化,充分发挥好教师的“拐杖”的作用。

学生将自学中的不能解决的疑难问题和心得体会随时发帖到课程讨论区,在师生之间、生生之间进行答疑和讨论,通过交流互动和协作学习,提高和巩固学习效果。教师不仅要及时准确地解答学生的疑问,还要定期进行总结。

(三) 小组协作

以小组为单位,在教师的指导下进行网上小组学习和讨论。

在此环节中,仍然是以学员为主体,教师要尊重学员的想法,引导小组同学大胆进行发散思维,充分发挥团队协作的精神,使小组学员形成统一的观点。

(四) 网上辩论

教师组织两个小组开展网上辩论会活动,并邀请专家进行点评,其余学生进行观看并参与网上投票。

教师、学生、专家三方面共同参与,学生自主选择上网的地点,有视频设备的采用视频聊天的方式,没有视频设备的同学把辩论意见发表到课程讨论区中。教师在这个环节中只起组织的作用,给学员充分自由发挥的空间,真正实现“以学员为主”,以自主学习为主线。

邀请嘉宾老师对同学的表现进行点评,从客观的角度进行分析,及时发现学生自学

中存在的问题,同时也使学员进一步开拓思路,对有关知识进行整合和升华。

在辩论会之后,安排学员网上投票这一环节,并不是为了评断胜与负,目的是为了
提高学员参与的积极性,让大家真正感受到自己是网络课堂的主人。

最后,通过教师的总结,对一段时间以来学员的自主学习和准备过程给予充分肯
定,对网上辩论会的有关情况进行归纳,在探索中不断对这种全新的教学模式进行完
善。

三、网上辩论会课程教学模式的几点体会

网上辩论会这种新的教学模式的探索,受到了开放教育法学专业学员的一致好评,
教师和学员经过深入交流,总结出了以下几点体会:

(一)采取网上辩论会这种教学模式,实现了两个课堂的结合,适合开放教育教
学的开放性特点,解决了学员的工学矛盾,学员可以在家中、单位、网吧等任何地点参
加学习。通过辩论会的方式把对抗性和竞争性引入到教学过程中,调动了学员学习的积
极性,变被动为主动,让学员真正成为教学的主体。

(二)学员通过网络,可以进行开诚布公的交流,克服了面对面进行辩论的紧张感
和拘束感,拓展了学生发挥的空间,使学员能够充分表达自己的观点,丰富、充实了教
学内容。

(三)不仅对学生的学习有促进作用,而且对于教师来说也是一种锻炼和提高,大
大增加了知识贮备,通过与学员的交流和观察学员表现,掌握了学员的不同特点,为更
好的开展教学工作打下良好的基础。

网上辩论会作为一种探索性的教学模式,还需要在今后的教学实践中不断补充、修
改和完善。在今后的工作中,可以尝试增加一些新的元素。例如,可以把实时的网上辩
论会转变为非实时的方式,这样就能更好的解决学员的工学矛盾;也可以把论坛对外开
放,让一些其他学科和专业的同学也参与到辩论会当中来,以便吸收更多角度、更多层
面的观点和建议等,而这些方式的可操作性有待于我们的进一步实践和探索。

审计学原理“2+1”教学创新模式设计方案

辽阳电大 刘 冰

内容摘要：遵循“3123”教学模式改革的方向，根据审计学原理的课程特点，结合多年开放教育教学实践，我们总结提炼出适宜操作、符合开放式自主化、个别化学习要求的“2+1”教学创新模式，即在坚持“三个原则、创设一个环境”的前提下，贯彻“三方九导”精神，强调将“2”个课堂有机结合，落实“1”种跟踪考核方式的教学创新模式。

关键词：“2+1” 案例教学 创新设计

在虚拟网络课堂中注重案例教学和网上协作教学两个方面，充分发挥现代化网络手段的优势，给学生自主化学习提供良好的支持性服务；在现实面授课堂中突出集中面授辅导和实践教学两个环节，培养学生自主学习能力和动手能力；对学生学习过程的监控考核涵盖两个课堂学习和平时作业完成，增加虚拟网络课堂的考核比例和考核方式，起到督促学生学习过程的作用，使基于现代网络技术的远程开放教育特点得到更充分发挥。

一、虚拟网络课堂环境的创新设计

（一）完善教学支持平台

经过几年的发展，网上教学资源从少到多，从一般到专业，网络教学环境不断得到改进完善，网上教学方式方法逐步增多。面对众多的资源，学生有些无所适从，各种网上教学方法也是应接不暇。客观上要求辅导教师对教学资源进行有效整合，将三级电大的资源综合归类，设置在一张网页上，创建资源互动平台。学生只要登录教学网页本课程的教学资源便一目了然，点击即可浏览，减少了学生查找资源的时间，为学生自主化个别化学习提供有利支持。教学资源的建设与整合，已经初步完成，以后的任务是不断更新和完善，开发更多的教学栏目，提供更实用的教学媒体，实现更多的平台功能。

(二) 课堂教学与网络手段相结合的案例教学

1. 融合两个课堂的教学案例

案例教学生动直观,不仅能够深入浅出地诠释某些抽象生涩的理论,而且能够引发学生对理论的探索和突破。首先要制作出生动活泼、适宜操作的案例课件,上传教学平台;其次利用面授辅导时间,介绍案例课件的使用方法和学习要求,突出知识点提示的指导作用;最后,根据学生应用案例课件进行自主化学习的反馈情况,对共性问题在面授时集中解析并上传。面授课堂和网络课堂相互融合,取得更为明显的导学助学效果,体现开放教育多元化教学的特点。

2. 利用案例进行网上交互学习

学生在网上按照案例课件中的提示,用所学理论解释案例现象,促进对理论的探究,发掘潜在的学习能力,并采用网络手段(BBS、QQ、MSN、E-mail等)将答案反馈给辅导教师。学生彼此间可以在网上进行研讨,交流观点,探讨思路,充分利用网络手段交互学习。辅导教师随时验收检查反馈结果,与学生进行交流,给出必要的指导和启发,增强学生的学习热情和信心。最后,对反馈情况作以点评和总结,公布参考答案,师生共同研讨,进一步加深案例教学的效果,达到更为深入的交互学习目的。

(三) 充分利用网上协作教学手段

1. 网上测试

网上测试包括自检自测课件、自检自测试题、在线测试等多种,不仅能够随时检验学生学习效果,而且是自主化学习不可缺少的手段。自检自测课件针对各章各节编制题目,覆盖各个知识点,即时提供标准答案,修正学生知识掌握的盲点,有助于知识准确性的确认;每学期提供两次自检自测测试题,学生完成后发送给辅导教师,测试成绩计入形成性考核中;在线测试相当于一份随机试卷,对学生学习的总体情况加以检验,辅导教师将其成绩计入形成性考核成绩。测试题答案定期上挂教学平台,特殊问题在集中面授课堂讲评,实现两个课堂的有机结合。

2. 作业提示和作业讲评

平时作业中大部分题目学生可以自主完成,思维独特的实务题则需要引导和规范。辅导教师根据学生自主学习进度上传作业提示,指出难点、提示思路,供学生完成作业时参考。批改作业过程中,归纳共性问题,同时进行网上和面授的作业讲评,解答学生提出的疑难问题,以多种手段体现开放教育助学特色。

3. 实时交互讨论和网上小组学习

辅导教师定期开展网上实时交互讨论,督促学生积极参与;协助组长组织网上小组学习,有选择地参加网上活动。开展实时交互,一方面随时解决学生学习中的疑问;鼓励学生彼此交流,做好互学和助学工作;另一方面监控学生学习过程,掌握学习动态,做好促学工作,使学生既轻松又紧张,既活泼又严肃地完成学习。掌握网络沟通与交

流,不仅是一种学习方法,也是一项工作技能,更是一种终身学习的好方式。

二、现实面授课堂环境的创新设计

(一) 具有开放教育特色的集中面授辅导

1. 指导学生进行自主化学习

辅导教师利用网络手段或面授时间,针对课程重点难点布置导学提纲和讨论题目,指导学生制定符合自身特点的学习计划,包括利用各种资源自主学习、参加小组学习、参加网上小组讨论等内容,培养学生自主学习和掌握知识的能力,实现“授人以渔”的教学宗旨。

2. 体现学生学习主体地位

集中面授辅导课上,以学习小组为单位,展示学习成果,就小组学习中尚未解决的疑难问题互相切磋探讨,取长补短,使学生较全面、系统、准确地掌握课程知识要点,并能适应将来必须面对的知识更新,这也是强调学生学习主体地位的意义所在。

3. 发挥教师教学主导作用

辅导教师将应该掌握的重点难点加以系统化,明确知识的整体架构,理顺知识体系。小组学习中没有解决或解决不完全的疑问,辅导教师给予解释说明,达到使学生豁然开朗,画龙点睛的效果。唯其如此,开放教育对教师的要求才会比传统教育更高。

(二) 重在训练动手能力的实践教学

1. 布置实践教学内容

审计的具体对象是各类经济活动资料,审计实践教学的基础是基础会计模拟实验。在进行审计实践教学前,辅导教师必须制定实践教学计划,明确学生应有的预备知识,介绍实践教学的程序和预期达到的目标,设定限制条件,使学生对实践教学有一个感性的认识,做好心里认知和知识储备。审计工作的操作性极强,进行实践教学的目的就是模拟实际工作场景,体现主要工作程序和工作特点。审计实践教学承接会计模拟实验,增强学习的专业性和连贯性,有助于提高学习兴趣,促进学生观察能力和动手能力的提高。

2. 进行模拟实践

辅导教师事先挑选基础会计模拟实验资料,作为审计实践教学的材料分发到各学习小组。学生以小组为单位,在实践教学计划指导下,彼此分工协作,分别承担某一方面的审计工作。重点在于以审计的眼光纠错查弊,挖掘错弊背后可能隐藏的深层次原因,预计可能造成的不良后果,并提供对问题的处理意见,最后共同完成模拟“审计报