



對小學生怎樣進行品德教育

——山東省保育小學教學經驗點滴

山東省人民政府教育廳普教處編
山東人民出版社

37
8

對 小 學 生
怎 樣 進 行 品 德 教 育

——山東省保育小學教學經驗點滴

山東省人民政府教育廳普教處編

山 東 人 民 出 版 社

一九五三年 • 濟南

書號：0936

對小學生怎樣進行品德教育

編者：山東省人民政府教育廳
普教處
出版者：山東人民出版社
濟南經九路勝利大街
印刷者：山東新華印刷廠
濟南經九路一七號
發行者：新華書店山東分店
濟南經九路勝利大街

(濟1)1—50,000

1953年5月初版

定價 1,200元

編者的話

根據各地小學教師同志的反映，一致認為目前小學教師的業務參考讀物太少了。爲了適應這一情況，我們特編集了這一本小冊子。

這裏輯集了山東省保育小學進行品德教育的一部分教導經驗。雖然這些經驗是點滴的、零碎的，甚至有些地方還難免不够成熟，但作爲研究參考的資料，還是有它一定的價值的。

應該提請注意的是：這個學校是革命幹部子弟學校，他們的條件與一般小學不盡相同；因此，在接受這些經驗時，就必須結合各校具體情況，適當的接受，決不能生硬地搬用。

這本書裏沒有介紹課內的具體教學經驗，而僅就一般的品德培養加以介紹，主要是爲了引起教師在這些方面的重視。至於各科的具體教學經驗，那是比較系統的，而且還要經過驗證的東西。目前還缺乏這項材料，這正有待於教師同志們去認真地鑽研和大胆地創造。

目 錄

我 校 進 行 愛 國 主 義 教 育 的 經 驗 點 滴	張 力 夫 整 理 一
我 們 是 這 樣 進 行 愛 護 公 共 財 物 教 育 的	張 力 夫 整 理 二
我 校 的 勞 動 教 育	張 力 夫 二
我 這 樣 向 學 生 進 行 團 結 友 愛 教 育	張 力 夫 三〇—三二

我校進行愛國主義教育的經驗點滴

張力夫整理

愛國主義教育是新道德教育中最基本的內容之一。因為它是保衛祖國、努力工作、積極學習等一切活動的原動力。學校的任務，是培養建設新中國的人才，因此，在學校中進行愛國主義教育，有它十分重要的意義。我們如果忽視了愛國主義教育，不僅要大大降低教育的效果，而且也是一個嚴重的錯誤。

山東省保育小學，幾年來在進行愛國主義教育方面，曾做了一些工作，也獲得了一些初步的經驗，但這些經驗還不一定是十分成熟的，這裏介紹出來，僅供大家參考。

明確目的、掌握中心

在學校裏進行愛國主義教育，主要是通過課內各科教學和課外各種活動中進

行。

在每教一課前，教師必須認真備課，熟悉教材，明確本課的教學目的和要求，掌握課文的中心，把愛國主義很自然地結合課文中去進行。

例如：一年級第一冊「毛主席愛人民」一課，這課的思想教育目的，主要是讓兒童知道領袖隨時都在惦記着人民，關心着人民的生活，使兒童感謝毛主席、熱愛毛主席。

當教師掌握了這課的教學目的和要求後，就可以靈活的將愛國主義教育的內容，貫串到每一個教學過程中去。我們在教這課以前，首先給孩子們講了一段「毛主席愛小孩的故事」。在復習的時候，教師又把少年兒童隊員侯文元參加蘇聯夏令營回國後，國慶日那天在天安門上見到毛主席的故事，講給孩子們聽。當說到「毛主席看見了這些可愛的隊員後，就笑嘻嘻地擺着手說：『中國少年兒童萬歲！』你們看毛主席多麼喜愛我們的隊員啊」的時候，孩子們都激動地要求將來也要去見毛主席。羅曉明小朋友站起來很嚮往的問：「俺什麼時候才能見到毛主席呢？」馬筠沒有等教師回答就搶着說：「當一個好隊員就能見到毛主席！」教師便抓緊這個

機會，鼓勵大家好好學習，爭取做個好學生，好隊員。

課後，孩子們紛紛議論，一定要做個好隊員去見毛主席。全班有百分之九十以上的孩子都會寫「毛主席」三個字。小冀才六歲，剛學會寫字，可是他能把「毛主席」三個字寫得很好。教師問他爲什麼寫得這麼好？他很認真地說：「寫好了準備給毛主席寫信呀！」這說明我們在這一課的教學上，已達到了既定的目的和要求，並且把愛國主義教育結合得很自然。

有些教材，看起來好像很難和愛國主義教育結合，但只要多費些腦筋考慮一下，正確地掌握教學目的和思想性，同樣可以貫徹愛國主義教育的。

如五年級在自然課中講農作物的病蟲害時，教師便結合課文，給兒童講一九五一年人民政府在河北黃驊縣用飛機滅蝗的故事。教師着重指出：「用飛機滅蝗，這是我們中國歷史上的第一次。只有我們的人民政府才這樣關心人民的生活。過去國民黨反動政府，不但不用飛機爲人民興利除害，反而用飛機殘殺人民。在抗日戰爭勝利後，國民黨反動派製造的內戰中，不知有多少人死在他們的飛機轟炸下呢！」這樣誰好誰壞，恨誰愛誰，經過鮮明的對比，便給兒童不可磨滅的印象。

但是，應該提請注意的是：必須防止形式主義的生硬貫徹。否則生拉硬扯，不問效果，不掌握教學的中心，那就形成「喧賓奪主」，一定得不到預期的效果。

如我校一位教師，在講二年級國語「我是誰？」一課時，教師看了課文後，知道這課是用謎語的形式來講水的功用的，覺得不便於進行愛國主義教育（實際上是他不善於結合）。但又覺得不進行又不合適。於是就牽強附會地從水的功用講到水的害處；從水的害處講到淮河；從淮河的氾濫講到國民黨反動派對治淮置之不理；又講到我們治淮工程的偉大。遇着點頭緒就聯系，扯得離開課本很遠。教師雖然出了很大的力，但結果反而弄得兒童頭昏腦漲，對這一課的中心仍然非常模糊。

教師應當注意：每一種學科和知識，都有它的系統性。我們萬不可主觀的割裂，注意了這方面而破壞了那方面——如注意了思想性而忽略了主題要求等。因此，在課前很好地備課，明確教學的目的和要求，掌握課文的中心，這應是能否很恰當地進行愛國主義教育的一個重要環節。

聯系實際、有的放矢

聯系實際，是教學工作的基本方法之一。當然在進行愛國主義教育方面也是不能例外的。

進行愛國主義教育，在聯系實際方面，首先應該注意結合社會當前的形勢、各項中心工作和任務來進行教育，這樣才使兒童不致脫離現實。

例如 一九五一年的秋天，全國人民都響應了抗美援朝總會的號召，掀起了廣大規模地訂立「愛國公約」的熱潮。我們爲了配合這一運動，便注意在課堂上讓課文的講解和這一運動適當的結合。如六年級在講國語第一冊第一課「我們的新國家」時，當講完課文，教師便很嚴肅地說：「我們的新國家得來的非常不容易，她是中國人民近百年來的艱苦奮鬥，特別是近三十年來在中國共產黨領導下，無數先烈流血犧牲的結果，這個美麗的果實我們應很好地愛護她。」講到這裏，教師便啓發學生：「同學們！現在我們的新國家是建立起來了，是不是我們就算完成任務了呢？」學生一齊答：「不算！」教師又問：「爲什麼？」有的說「還有特務破壞」，有的說「美國鬼子正派飛機轟炸我們的東北！」也有的說「我們應該把她建設成美麗的社會主義國家，和蘇聯一樣！」這時，教師就誘導學生聯系自己應如何盡一份力

量，如何愛護我們的祖國。最後學生們都一致提出保證：一定要好好學習，以便學好本領將來好建設國家。

這樣，把課文和社會上的運動有機的結合起來，不但保證了學習計劃的完成，而且正確地配合了運動，同時也加深了兒童愛祖國的觀念。

其次，聯繫實際應該注意結合兒童的思想情況，針對着兒童存在的實際問題，「有的放矢」的進行教育。

如一九五二年的春天，當全國正在進行「三反」、「五反」運動的時候，我校兒童中間，正存在着嚴重的不愛護公物和浪費現象。我們便根據兒童的思想情況，有計劃地進行了一「愛護公物，反對浪費」的教育（請參閱本書第十二頁「我們是這樣進行愛護公共財物教育的」一文）結果收到很大的效果。

第三是要從兒童的實際水平出發，由淺入深、由近及遠、由具體到抽象，多以實際事例和形象化的方法進行教育。

例如：一年級算術課本第三十三頁是看圖識數，數字是從六到九。書中畫一個老大爺。他身前一個菜担子，一邊是菜，一邊是魚。底下畫有六條魚，七棵菜，八

個雞蛋，九頭蒜。教師就根據兒童的接受水平和這幅圖編了一個故事。大意是：一個東北的翻身農民，靠着種菜、養雞、捉魚過生活，日子過得很痛快。一九五〇年秋天，美帝國主義侵略朝鮮，想着走日本帝國主義的老路侵略我國的時候，許多青年人在氣憤之下，參加志願軍打美國鬼子去了。老大爺因為年紀大，不能去，就把自己勞動的果實送給志願軍。教師說着，就在黑板上畫了六條魚，七棵菜。接着又說：他覺得這些東西太少了，又回家去找了一些雞蛋和蒜，他高興地拿着去送給志願軍了。這時，教師便又在黑板上畫上了八個雞蛋，九頭蒜。畫完了便跟兒童一塊數老大爺送給志願軍多少東西。數魚便寫6，數菜寫7，雞蛋寫8，蒜寫9等。

通過這個故事，不但使兒童認識了需要學習的數字，同時也從故事中得到很大的教育。因為用講故事的形式來進行教育，是兒童最樂於接受的，也是最容易接受的。

教師是關鍵

教師是塑造人材的工程師。兒童在學校裏，一切知識、品德的獲得和培養，主

要是靠着教師的正確教導而得來的。愛國主義的培養，同樣也不能例外。

首先教師自己必須是一個積極工作、努力學習、熱愛祖國的人，這樣才能以自己熱愛祖國的豐富感情去感染兒童。

比如，我們教師常被一些朝鮮通訊上的故事所感動，如果我們能滲入自己的感情，更形象地講述給孩子們聽，一定能獲得很好的效果。如三年級一班，在講「誰是最可愛的人」時，教師以自己的深刻體會，很形象地講述給兒童們聽，兒童們都很受感動，對志願軍產生了無限的崇敬和熱愛。課後有好多小朋友把學校發給的日用品節約下來寄給志願軍。又如四年級在講「獨胆英雄呂松山」一課，在講「他一面用右手一槍一槍地封鎖着洞口，左手掏出手榴彈，又用嘴咬出拉火圈，乘勢扔進洞去……」一節時，教師一面講，一面很嚴肅地表演着，孩子們都被英雄的形象激發得熱情不可遏止，對英雄起了無上的熱愛和敬仰。許多小朋友都不住地說：「我一定要向呂松山叔叔學習！我一定要向呂松山叔叔學習！」

另外，教師還必須精通自己所教的學科，隨時搜集新鮮的材料以幫助自己的教學。但我們在這方面做得還很不够。如一九五一年時，一位教師教常識，講到馬克

思是德國人時，兒童問：「馬克思是德國人，為什麼革命不在德國發生，而發生在俄國呢？」教師因自己不瞭解，事先也無準備，就無言對答。另一位教師教地理課，講到中蘇友好，蘇聯駐兵旅大和貸款問題。有的兒童提出疑問，教師解釋不清楚，便對兒童說：「現在我聲明：我講的蘇聯是我們的好朋友，你們不相信，我可不負責！」當然這不能使兒童滿意，同時也給兒童很不好的印象。

一個好的教師，必須忠實於自己的職責，努力提高自己的政治水平和業務水平，在教學中真正起到自己的主導作用。

利用各種課外活動進行教育

通過各種課外活動的方式來進行愛國主義教育，是和結合課內教學有着同等重要的意義。我們曾經有計劃地組織過各種具體活動，都收到很大的效果。

例如：為了培養兒童愛勞動的品質，和對模範人物的敬愛，我們曾組織兒童訪問過工業勞動模範駱淑芳。在去訪問以前，我們先給兒童介紹了駱淑芳的歷史和她的模範事蹟，以啓發兒童對於勞動模範的熱愛。去訪問的那一天，孩子們都早早起

身，穿上整齊的衣服，懷着十分敬慕的心情到駱淑芳工作的仁豐紗廠去訪問。

到達仁豐紗廠，經過簡單的會見儀式，在勞動模範講話以後，便展開慰問活動。在休息時間，孩子們就蜂擁地圍上駱淑芳，搶着和她握手，搶着把自己預先準備好的小本子請她簽名、題詞，表現了對於模範人物的崇敬與熱愛。

回校後，我們組織了兒童座談，並給駱淑芳寫信，表示對她的感謝和自己對她學習的決心。同時在作文課上又出了「我見到了駱淑芳大姐姐」的作文題，讓兒童發抒感想。通過這些活動，孩子們都加深了對於工人階級的敬愛，和勞動光榮的認識。如孩子們在作文中都一致表示：一定要好好學習，準備長大後，也當模範去見毛主席。

另外，聘請一些英雄人物和社會上著名人士作報告，也是對兒童進行愛國主義教育的有效辦法。

如我們曾請因事回國的志願軍白翼同志給孩子們作過報告。白翼同志講了許多朝鮮戰場上志願軍英勇殺敵的故事，這些故事都強烈地感染着兒童。聽報告後，孩子們都紛紛自動地寫慰問信，請白翼同志帶到朝鮮前線上去。最近志願軍也寄來了

不少回信。通過這些書信的往返，互相鼓勵，不但給志願軍同志很大的鼓舞，同時對兒童也進行了最實際的愛國主義教育。

其他，我們還聘請過立體三球儀的發明者王仲明、中國少年兒童隊出國參加蘇聯阿爾迪克夏令營的代表侯文元小朋友等作過報告，都收到很好的效果。

課外活動的方式，是各種各樣的，都應該有機的結合，適當地貫徹愛國主義教育內容。如有計劃地組織兒童參觀工廠，參觀各種展覽會，趁春秋季節憑吊烈士陵墓，年節慰問軍屬；組織兒童收聽廣播、看電影；組織兒童閱讀課外讀物，組織各種有意義的文娛活動等，只要是有計劃有目的進行，都能給兒童以良好的教育，逐漸樹立起他們熱愛祖國，熱愛勞動等新的道德品質。

總的來說，進行愛國主義教育，是一個長期的、艱苦的思想教育過程。只有日久天長通過各科教學，各種課外活動等方式，薰陶漸染、潛移默化才能達到目的。想通過一課國語、一個算題，或聽幾次報告即可解決問題，那是不可能的。因此，只有有計劃、有目的、長期地進行教育，才能收到比較顯著的效果。

我們是這樣進行愛護公共財物教育的

于

沛整理

我們的學校是一個幹部子弟學校，學生的膳宿、衣物、書籍、零用費等完全由學校供給，因為過去對愛護公共財物的教育注意不夠，所以學校中存在着嚴重的破壞及浪費現象。有些學生任意破壞，丟棄有用的東西。如爲了捉蝨蚰、養螞蟻把甬道上的磚掀的亂七八糟，把建築飯廳用的木料拿來做冰鞋，用洋釘打小刀，爬到花窖上面作遊戲，把瓦踏碎了四十多塊，校園裏的葡萄、桃、西紅柿不等熟就都摘光了，其他如在牆上亂畫、打破玻璃、丟棄衣物等現象還很多。總之，他們認爲：公家還能看着我們光着屁股嗎？丟了再領，穿爛了再發，弄壞了再買。如四年級一班在才開學時，光臉盆就丟了十四個。鄭邦炎在補充以後，把全部盥洗用品又丟光了，韓介中的口琴只壞了兩個音就砸壞了丟在字紙簍裏，杜晨新、王延興的衣服泡在水