

全日制普通高级中学教材

QUANRIZHI PUTONG GAOJI ZHONGXUE JIAOCAI

随堂纠错

SUITANGJIUCUO

超级练

CHAOJI LIAN

历史

高三(全)

中国古代史

浙江教育出版社

全日制普通高级中学教材

QUANRIZHI PUTONG GAOJI ZHONGXUE JIAOCAI

随堂纠错

SUITANGJIUCUO

主 编 赵一兵

编 者 赵一兵 陈颖 高翼 李玉萍

超 级 练

历史

高三(全)

中国古代史

图书在版编目(CIP)数据

随堂纠错超级练. 中国近代史. 高三. 全一册 / 赵一兵编. —杭州: 浙江教育出版社, 2006.8

ISBN 7-5338-6551-0

I. 随... II. 赵... III. 中国史课 - 高中 - 教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 092871 号



随堂纠错超级练

中国古代史(全一册)

历史 高三(全)

主 编 赵一兵
出版发行 浙江教育出版社
(杭州市天目山路 40 号 邮编 310013)
总 策 划 邱连根
责任编辑 潘新国
装帧设计 韩 波
责任校对 池 清
责任印务 程居洪
图文制作 杭州富春电子印务有限公司
印刷装订 金华南方印刷厂

开 本 880 × 1230 1/16
印 张 20.5
字 数 802 000
版 次 2006 年 6 月第 1 版
印 次 2006 年 6 月第 1 次
印 数 0 001—4 350
书 号 ISBN 7-5338-6551-0 / G·6521
定 价 27.00 元

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjy@zjcb.com

网 址: www.zjeph.com

版权所有 翻版必究

《随堂纠错超级练》丛书编委会

(以姓氏笔画为序)

方青稚(台州中学)

史定海(鄞州中学)

许军国(宁波市教育局教研室)

朱建国(杭州外国语学校)

任美琴(台州回浦中学)

伊建军(杭州高级中学)

沈金林(平湖中学)

杨志敏(杭州市教育局教研室)

郑日锋(杭州学军中学)

周业宇(丽水市教育局教研室)

姜水根(宁波效实中学)

赵力红(富阳中学)

高宁(杭州市第四中学)

郝伟友(金华市教育局教研室)

冯凭(湖州中学)

汤国荣(绍兴市教育局教研室)

朱恒元(义乌中学)

任学宝(杭州学军中学)

任富强(慈溪中学)

沈玉荣(杭州学军中学)

沈骏松(嘉兴市教育研究院)

李兆田(嘉兴高级中学)

苗金德(绍兴鲁迅中学)

施忆(浙江省教育厅教研室)

赵一兵(杭州高级中学)

胡伯富(杭州市教育局教研室)

徐勤(杭州学军中学)

潘健男(湖州第二中学)

丛书总策划 邱连根



栏目设置及使用说明

教材解读

归纳学习要点,梳理知识脉络,方便理解与记忆。

名师引路

揭示重点,剖析难点,点拨学法,提供学习心理辅导。

解题方略

分类题型,总结问题解答的一般规律,并揭示解题技巧。

纠错在线

供学生记录做题过程中出现的错误,随时总结自己的不足之处。

学习DIY

由学生自己总结本阶段的成功与不足,明确今后努力方向。

第二章 封建大一统时期——秦汉

第一节 秦朝的统治



秦统一前,从公元前221年到公元前206年,是中国历史上第一个封建大一统时期。



1. 秦的统一
封建专制主义中央集权制度包括专制主义和中央集权制度两个概念。



例1 (2001·上海) 堪称当时世界之最,却加速民不聊生、王朝倾覆的宏大工程,属陈胜的大泽乡,最为典型的是
A. 都江堰 B. 秦长城 C. 唐长安 D. 明故宫



1. 秦灭六国,统一中国的主要原因是
A. 广大人民饱受战乱之苦,渴望统一 B. 秦朝是小国中实力最强大的国家
C. 拥有强大的军事力量进行兼并战争 D. 法家思想奠定了统一的理论基础



23. “竹简烧丹,墨迹,无河空楼,发展,阮家来,冷山,阮家来,不读书。”诗中描绘秦朝的历史事件是
A. 政治改革 B. 平定山东 C. 焚书坑儒 D. 农民起义 E. 治理黄河



35. 从经济角度分析秦朝强盛的原因以及秦朝为加强中央集权在经济上所采取的措施。



1. 关于封建社会农民战争的历史作用,史学界有不同的看法,你赞成哪种观点?一种意见认为农民战争是封建社会历史发展的动力,应给予肯定。

典例剖析

选择“基题”,分析解题思路与方法,提供表达示范。

同步训练

理解巩固
提供理解、巩固基本知识和技能的基题。覆盖教材要点,强化重点,题量适宜,注重有效。

发展提高

提供提升知识层次,发展学生解决问题能力的优秀试题。

创新探究

新编原创题,供学生进行自主探究和自我训练。

拓展阅读

提供与教材有关的多彩资料;或创新试题,或探究课题,或阅读美文,或时政分析,让学生通过做题、阅读、探究,拓展视野,发散思维,形成开放的学习平台。



为适应高中段教学的需要,在广泛征求师生意见的基础上,我社组织了全省一线的部分优秀教师,编写了这套“随堂纠错超级练”丛书。

这是一套涵盖高中各主要学科,包括课堂教学和阶段复习各环节的同步实战型丛书。丛书名即反映了其主要特点:随堂,就是基本知识随堂通;纠错,就是出现错误当堂纠;超级练,就是巩固提高分层练。

在设计模块时,我们根据方便、实用的原则,花大力气进行了创新优化:

提炼教材精华,涵盖知识考点 “教材解读”板块,本着“双基”的要求和高考命题的导向,用简练的文字,从识记知识、能力目标与发展提高三个维度归纳整理教材内容,分析学习重点与难点,揭示高考考点与热点,辨疑解惑,为学生指点迷津。

荟萃典例基题,剖析解题方略 “典例剖析”板块,科学选择各类范例“基题”,先通过多角度的详细剖析,给学生示范解题过程,再在分类题型的基础上,总结各类习题的一般解法与规律,以举一反三,提高解题能力。

精选名题范例,循序梯级设置 “同步训练”板块,本着循序渐进、层级提高的原则,将配套练习按照教学的内在规律分成三个训练梯次:理解巩固、发展提高和高考链接。前两类练习,可供不同学力的学生同步或分段使用;后一类练习,根据知识点选择历年有代表性的高考真题,让学生试做,以同步了解高考命题的基本特点。所有这些练习题目,除了荟萃历年来各级各类试卷的名题范例以外,更有许多体现近年高考走向、凝聚名师心得的创新题目。

警示易入歧途,督促随堂自纠 根据心理学认知就是反馈纠错过程的原理和高考状元们都注重自我纠错的成功实践,本书在同步训练板块中,安排了辨析和提示的内容,归纳常见的错误类型,提示误区,以避免再入歧途。

此外,每单元后均附有自我测试卷,供学生自我测评。

在编排上,为了使各模块条理清晰、方便实用,我们采用了左右分栏、上下切块的版面设计,大致做到了知识体系一目了然,复习翻检信手拈来。

限于水平和时间,本丛书必定存在疏漏和不足,恳切希望得到批评指正,以便我们进一步修订和提高。



第一章 祖国历史的开篇——先秦

第一节 远古社会和传说时代	1
第二节 夏、商、西周的更替和制度	6
第三节 夏、商、西周的社会经济	14
第四节 夏、商、西周的文化	20
第五节 春秋战国纷争和民族融合	23
第六节 春秋战国的社会经济和社会变革	29
第七节 春秋战国时期的文化	36
第一章测试卷	44

第二章 封建大一统时期——秦汉

第一节 秦朝的统治	48
第二节 两汉的统治	55
第三节 两汉政治经济制度	62
第四节 两汉时期的社会经济	68
第五节 两汉时期边疆各族的发展和民族关系	73
第六节 两汉时期的对外关系	80
第七节 秦汉时期的文化	86
第二章测试卷	92

第三章 封建国家的分裂和民族融合 ——三国、两晋、南北朝

第一节 三国、两晋、南北朝政权的更替	97
第二节 魏晋南北朝时期的民族融合	102
第三节 魏晋南北朝时期的社会经济	106
第四节 魏晋南北朝时期的文化	110
第三章测试卷	116

第四章 封建社会的繁荣——隋唐

第一节 短暂的隋朝	120
第二节 唐朝的开国和盛世	128
第三节 唐朝后期的政局	135
第四节 隋唐制度的革新	141



第五节 隋唐时期社会经济的繁荣	149
第六节 隋唐统一多民族国家的发展	157
第七节 隋唐时期的对外友好交往	163
第八节 隋唐时期文化的繁荣	169
第四章测试卷	176

第五章 民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展 ——五代、辽、宋、夏、金、元

第一节 五代十国	180
第二节 北宋的建立和中央集权制度的加强	183
第三节 北宋中期的社会危机和改革	191
第四节 辽、西夏的建立和宋辽、宋夏的和战	199
第五节 金的建立与宋金的和战	205
第六节 元朝的建立和统一多民族国家的发展	211
第七节 辽、宋、夏、金、元经济的发展与对外经济交流	217
第八节 五代、辽、宋、夏、金、元时期的文化	224
第五章测试卷	232

第六章 统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰 ——明、清(鸦片战争以前)

第一节 明朝的建立和专制制度的加强	237
第二节 明朝中后期政治的腐败和明末农民战争	244
第三节 清朝的建立和专制主义中央集权的强化	247
第四节 明清时期社会经济的发展和资本主义萌芽	253
第五节 明清时期统一多民族国家的发展	263
第六节 明清时期的对外关系	271
第七节 明清时期的文化	280
第六章测试卷	289
中国古代史综合卷	293

参考答案	298
------------	-----





第一章 祖国历史的开篇——先秦

第一节 远古社会和传说时代



背景说明 我国是人类发祥地之一，先秦时期指我国秦统一前的历史时期，是我国历史长河中最悠长的一段，从距今约 170 万年前至公元前 221 年，包括原始社会、奴隶社会、封建社会初步形成三个历史阶段，涉及原始人群、氏族公社、夏商西周、春秋战国几个历史时期。

原始社会从距今约 170 万年的元谋人开始，到约公元前 2070 年夏朝的建立。主要内容包括七大原始文化遗址（元谋人、蓝田人、北京人、山顶洞人、半坡氏族、河姆渡氏族、大汶口文化中晚期）和两个传说时代（黄帝传说和尧舜禹传说）；社会组织的两个阶段（原始群居和氏族公社时代）和社会生产力发展的两个阶段（旧石器时代和新石器时代）。

原始人群时期是第一阶段，元谋人是迄今发现的最早的原始人，北京人是早期原始人类的代表，他们使用打制石器，过着群居生活。从约 3 万年前的山顶洞人开始，我国进入原始社会的第二阶段——氏族公社时代。半坡氏族和河姆渡氏族是我国北方母系氏族繁荣时期的代表。发现于山东泰安的大汶口文化中晚期属于父系氏族公社阶段，出现了私有财产，产生了阶级，原始社会开始解体；父系氏族公社时期还有黄帝、炎帝和禹治水的传说。

教材解读

我国远古居民是指原始社会旧石器时代的历史。旧石器特征是打制石器，分旧石器时代早期文化和旧石器时代晚期文化。与生产力相适应的社会组织是由原始人群到早期氏族公社的出现。

学习时应注意两个发展阶段：旧石器时代和新石器时代（原始人群、氏族公社）

1. 原始人群是早期人类社会，属旧石器时代早期

(1) 170 万年前的云南元谋人和 70 万~20 万年前的北京人。

(2) 早期人类最主要的两项文化成就是已经学会制造石器和使用火，是旧石器时代的早期文化特征。

(3) 生产和生活是采集打猎，洞穴群居生活。人们共同劳动，共同享用得来的食物。

2. 氏族公社山顶洞人时期，属旧石器时代晚期

(1) 距今 30000 年前北京周口店山顶洞人，打制石器为主，已掌握钻孔技术、人工取火。典型的骨针。

(2) 山顶洞人已进入氏族公社时代，按母系血统确立亲属关系，氏族内没有贫富贵贱之分，氏族成员共同劳动和消费。

(3) 学术界一说认为山顶洞人是原始氏族，按血统确立亲属关系，首领可男可女，尚未明确母系氏族形成。女性在社会生活中不一定起主导作用，尚处于氏族的原始状态。

3. 理解“劳动在从猿到人转变过程中，起了决定作用”

劳动有本能的劳动和真正的劳动，使用天然工具以获得食物的劳动是本能的劳动，从事创造工具和使用工具的劳动是真正的劳动。猿人在共同劳动中，产生了彼此间有些什么非说不可的需要，于是分音节的语言就产生了。首先是劳动，然后是语言和劳动一起成为两个最主要的推动力，在它们的影响下，猿的脑髓就逐渐变成人的脑髓。人类在

名师引路

请对照左栏，仔细阅读教材，思考以下问题：本节教材有哪些知识要点？具体内容是什么？请尽可能地用自己的话表述出来。

学习历史学科首先要注重掌握基础知识，准确把握概念内涵，提高运用概念的能力；其次要加强对教材中论述性、结论性文字的理解、概括能力，进而逐步形成对重大历史事件准确、全面的认识；分析历史现象要注意比较，结合所学知识，力求做到“史论结合、论从史出”，从而把握历史特征和历史发展的规律，并注意分析历史发展各要素间的关系。

(1) 概念阐释，力求准确。重要历史概念有先秦、新旧石器时代、彩陶文化、禅让制等。如“远古社会和传说时代”，“远古社会”指的是原始社会；“传说时代”大体上是指人类进入氏族公社时期以来的原始社会历史。远古社会也可以称为远古时代，与传

名师引路

说时代没有明显的界限,都属于模糊的时间概念。两者都泛指原始社会。思考教材没有用原始社会作为本节标题的原因:一是避免和社会发展史雷同,更加体现了历史教材的学科特点;二是便于从宏观上了解原始社会与奴隶社会的区别与联系。

(2) 比较、区分异同点。如“我国的远古居民”,首先要了解三处文化遗址的特点:元谋人是我国已知最早的远古居民,北京人遗址是世界上出土古人类化石、石制品和用火遗址最丰富的古人类遗址,山顶洞人处在旧石器时代晚期;其次应区分“旧石器”“旧石器时代文化”“旧石器时代晚期”三个概念的不同点。又如“河姆渡文化和半坡文化”的比较,首先要明确河姆渡文化和半坡文化是母系氏族公社繁荣时期我国黄河与长江流域的两个典型代表;其次要了解当时的主要文化特征是有定居生活,进入原始农耕时期,我国是世界上最早培植粟和水稻的国家;第三要掌握新石器时代的主要特征,即普遍使用磨制石器;第四了解半坡人在手工业方面的成就。再加,“大汶口文化中期”贫富分化的出现与加剧,阶级和国家的即将出现,可以通过大汶口墓葬对比来说明。

(3) 结合历史地图,掌握空间概念。如了解《我国旧石器时代人类遗址》图中的主要内容,知道我国旧石器时代人类遗址之多。

(4) 史料分析,“史论结合,论从史出”。通过对“炎黄和尧、舜、禹的传说”史料的分析,了解原始社会后期黄河流域炎黄部落的生态、繁衍以及与周边部落的交往(战争是古代部落、民族交往的一种形式,逐鹿之战就具有部落之间交往、融合的作用),构成了后来华夏族的主干;尧、舜、禹时期的禅让制反映了原始社会部落联盟推选首领的情况;当禅让制不能继续推行下去的时候,原始社会也就走到了尽头。

劳动中还发现了摩擦生火,第一次自主支配了一种自然力,从而最终把人和动物分开。

4. 我国新石器时代氏族公社主要遗址文化典型

(1) 半坡氏族和河姆渡氏族是我国母系氏族公社时期繁荣的典型。六七千年前的河姆渡人和半坡村人已进入新石器时代早期。主要特点是:①普遍使用磨制石器,制作弓箭和陶器;②主要经营农业,半坡人种粟,会织麻布制衣,河姆渡种植水稻;③定居生活,有氏族聚居的村落;母系氏族公社时期,氏族内尚无贫富贵贱之分,氏族成员人人平等。

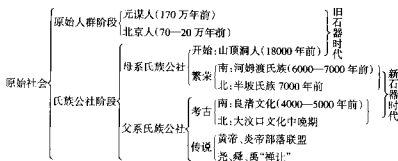
(2) 大汶口文化中晚期和良渚文化是我国父系氏族公社时期的典型。距今四五千年,山东泰安地区大汶口文化中晚期和余杭地区良渚文化,各代表我国黄河流域和长江流域父系氏族公社文化的典型,是新石器时代的晚期。主要特点是:①磨制石器精细,出现小型铜器;②出现养蚕缫丝、黑陶文化、象牙制品等;③生产力发展,氏族内部贫富分化,私有制出现,原始社会解体。

5. 从元谋人到战国时期的社会发展,其根本动力是生产力不断进步,而生产工具是反映社会生产力高低的重要标志

人和动物的根本区别是能制造工具;旧石器时代人们过着群居生活,新石器时代人们过着氏族公社的生活;金石并用时代推动人们进入奴隶社会;而铁器时代则推动人类进入封建社会。

6. “原始社会”阶段要掌握的主要文化遗址及其特点

(1) 原始社会结构图



(2) 中华大地早期人类

遗址	山顶洞人	半坡遗址	河姆渡遗址	大汶口文化中晚期	良渚文化
发现地点	北京周口店龙骨山山顶洞穴	陕西西安半坡村	浙江余姚河姆渡	山东泰安大汶口	浙江余杭
距今年代	30000年前	6000-7000年前		4000-5000年前	
工具发展情况	打制石器为主(旧石器时代),出现磨制钻孔技术	普遍使用磨制石器(新石器时代)		石器、骨器、陶器品种繁多,玉器、铜器出现	
		骨器、木器、弓箭、陶器			
农业	采集	原始农业出现(半坡:粟;河姆渡:水稻)		原始农业继续发展	
畜牧业	狩猎	原始畜牧业出现(猪、狗、牛)		原始畜牧业继续发展,与农业分离	
手工业		制陶、麻纺织、建筑、用漆		制造铜器、玉器、养蚕缫丝业、酿酒	
生活进步	人工取火	定居生活,原始文字起源		私有出现,贫富分化	
所处社会阶段	母系氏族公社初期	母系氏族公社繁荣时期		父系氏族公社时期	

例1 (2001·全国)传说中的尧舜时期大致处在 ()

- A. 旧石器时代 B. 新石器时代 C. 青铜时代 D. 铁器时代

剖析 此题主要考查考生对尧舜时期大致时间的掌握情况。尧舜时期大致在距今四五千年前。

答案 B

例2 (2001·全国春季)与半坡文化相比,大汶口文化中晚期的历史进步表现在 ()

- A. 定居生活 B. 按血缘关系组成社会集团
C. 从事农牧业生产 D. 出现贫富分化

剖析 此题主要考查考生对半坡文化和大汶口文化中晚期的掌握情况。结合大汶口文化中晚期的特点来找选项,就可以得出答案。

答案 D

例3 (2002·上海)我国境内原始人分布十分广阔,其中活动范围最为接近的是 ()

- A. 元谋人、蓝田人 B. 元谋人、北京人
C. 北京人、山顶洞人 D. 蓝田人、山顶洞人

剖析 此题主要考查考生对旧石器时代遗址的掌握情况。对应要求“活动范围最为接近”来找选项,就可以得出答案。

答案 C

例4 (2003·上海历史)北京人遗址中发现许多石片、石块,考古界认为有些是北京人创造的工具,最有力的依据是 ()

- A. 数量很大,约有10多万件 B. 出土集中,可能有意堆放
C. 形状多样,有些还有锋刃 D. 便于使用,留有打制痕迹

剖析 此题主要考查考生对北京人相关知识的掌握情况。这里的关键点是对北京人使用的工具的分析。

答案 D

例5 (2001·上海·28)20世纪中国的考古取得巨大成就,请在已发现的我国原始社会遗址中任选一处,画圈标在下图相应的位置上,并简要说明其特点和历史意义。(4分)

剖析 此题主要考查考生对我国原始社会遗址相关知识的掌握情况。对应相关知识来结合地图来思考,就可以得出答案。

答案 如:北京人,位置正确,生活在距今40-50万年前;使用并能保留火种;过着极其艰苦的群居生活;出土了丰富的文化遗存。首次以事实说明中国是人类文明的发源地之一(或中国人种自生说)。



同步训练



一、选择题

- 最早出现在今陕西境内的人类是 ()
A. 元谋人 B. 蓝田人 C. 半坡人 D. 山顶洞人
- 下列各项,不符合“北京人”生产和生活状况的是 ()

解题方略

这里提供的,是本节习题的主要题型及一般解法。阅读后,你理解老师是如何思考并解决问题的吗?你有什么启发?你还有更好的解法吗?

选择题的命题较多地通过对课本知识重新整合,变换设问的方式和角度,这就要求学生在全面学习、牢固掌握历史知识的基础上,理解历史本质,掌握历史规律。

在平时学习中要注意结合地图来记忆相关知识,这样有利于对基础知识的记忆。

纠错在线

纠错在线

做题的目的，是评估自己的学习效果，提高解题的准确率与速度。每次做题时，你都应该认真、仔细。题目做错是正常的，但作业完成后，务必将做错的那些习题标出来，分析出错的原因，这样你就可以在纠错中不断进步。

做对 _____ 题；
做错 _____ 题；
原因分析 _____。

- A. 群居生活
C. 人工取火
3. 我国的氏族社会始于
A. 元谋人 B. 北京人 C. 山顶洞人 D. 河姆渡人
4. 下列关于北京人和山顶洞人不同点的叙述，正确的是
①居住地区不同 ②体质特征不同 ③取火方式不同 ④社会组织形式不同
A. ①②③ B. ①③④ C. ②③④ D. ①②④
5. 我国最早掌握人工取火技术的是
A. 元谋人 B. 山顶洞人 C. 北京人 D. 蓝田人
6. 根据考古发现，我国最早采用钻孔技术的是
A. 北京人 B. 山顶洞人 C. 半坡人 D. 河姆渡人
7. 促使原始人定居的主要因素是
A. 原始农业的发展 B. 掌握建造房屋与制陶的技术
C. 饲养家畜家禽 D. 营造公共墓地
8. 半坡人和河姆渡人生活的共同点是
A. 普遍使用打制石器 B. 制造陶器
C. 种植粟、水稻 D. 饲养猪、水牛
9. 下列各项在我国原始社会中出现的先后顺序是
①使用骨针缝衣 ②采用天然火 ③用粮食酿酒 ④用麻纺织织布
A. ①②③④ B. ②③④① C. ①②④③ D. ②①④③
10. 大汶口文化中晚期的考古材料反映了当时
A. 已经形成阶级对立 B. 已开始使用磨制石器
C. 男子已取得支配地位 D. 已开始学会驯养动物
11. 下列文化遗址中属于父系氏族公社的是
A. 大汶口文化早期 B. 大汶口文化中晚期
C. 半坡氏族时期 D. 河姆渡氏族时期
12. 下列文化遗址中能较完整地反映氏族公社全过程的是
A. 山顶洞人遗址 B. 河姆渡氏族遗址
C. 半坡氏族遗址 D. 大汶口文化遗址
- 二、非选择题
13. 阅读下列材料，回答问题。

材料一 相传，尧年老的时候，在部落联盟会议上提出后继人问题，推荐舜共工。尧虽不同意，但还是让他担任工师之职，以考验其才能，结果不行。大家又推荐舜，说他很能干。于是舜协助尧 20 年，又代尧摄行政事 8 年，得到各方面的锻炼。尧死后，舜才正式主持联盟的事务。

材料二 传说舜年老的时候，也召集部落联盟会议，因为治水有功，被大家推举为后继人。于是，禹代舜处理联盟事务。17 年后舜死，禹正式成为部落联盟的首领。

材料三 据传说，舜在协助尧时，就把曾向尧推荐共工为后继人的驩兜连同共工一起，加上“凶族”的罪名流放了，并起用“尧来能举”的“八元”“八恺”，以调整人事。

材料四 又传说，舜把尧囚禁起来，(尧之子)丹朱也被排挤在外，父子不能相见。

——《中国古代史常识》

(1) 从材料一、材料二可看到“禅让”是一种什么制度？

(2) 材料三、材料四又说明了什么?

14. 用史实说明我国是世界上发现早期人类遗址最丰富的国家之一。



15. 确立“中国人种自生说”最有力的证据是中国原始人类的 ()
- A. 传说、记载和遗址 B. 遗物、遗址和传说
C. 遗址、遗物和记载 D. 化石、遗址和遗物
16. 在下列各项中,生活在不同石器时代的人是 ()
- A. 元谋人与蓝田人 B. 蓝田人与北京人
C. 北京人与山顶洞人 D. 山顶洞人与半坡人
17. 《韩非子》载:“上古之世……民食瓜果蚌蛤,腥臊恶臭,民多疾病,有圣人作,钻燧取火,以化腥臊。”懂得“钻燧取火”的我国远古居民相当于 ()
- A. 元谋人 B. 蓝田人 C. 北京人 D. 山顶洞人

拓展阅读

姓与氏

原始部落是以血缘关系为纽带的,原始部落自然就是氏族部落。那么,部落与部落之间如何区分呢?这就是“姓”,不同的“姓”代表不同的部落;随着部落内人口的增加,子孙繁衍,弟兄又各自繁衍着自己的后代,一族分为若干分支散居各地,部落内部这些不同的后代之间又如何区分呢?这就是“氏”,每支有一个特殊的称号作为标志。“上古有姓有氏,姓是一种族号,氏是姓的分支。”

在宗法制文化中,姓是一个人最重要的标识。相传五千多年前东方部族的首领伏羲氏就开始“正姓氏,别婚姻”,形成最早的姓氏制度和婚姻制度。

姓,最初是自己取的,稍后的姓则多数是赐予的。“昔少典娶于有蟠氏,生黄帝、炎帝。黄帝以姬水成,炎帝以姜水成。成而异德,故黄帝为姬,炎帝为姜”。(《国语·晋语》)“凡黄帝之子,二十五宗,其得姓者十四人为十二姓。姬、酉、祁、己、滕、箴、任、荀、倭、姑、怀、依是也。唯青阳与苍林氏同于黄帝,故皆为姬姓。”(《国语·晋语》)

随着人口的增加,时代的久远,后代与祖先的谱系越来越远,得姓者越来越多,“战国以后,人们以氏为姓,姓氏逐渐合而为一,汉代则通谓之姓,并且自天子以至于庶人,都有姓了。”(王力《古代汉语》)有的以受封的邑名为姓,有的以居住地名为姓,有的以从事的职业为姓,有的以祖先的诨号为姓。以后,姓、氏合而为一。

纠错在线

学习园地

请回顾一下本节的内容概要、主要题型,问问自己:概念清楚了吗?解题正确率与速度如何?

第二节 夏、商、西周的更替和制度



夏、商、西周历史,从公元前 2070 年开始到公元前 771 年,是我国奴隶社会的形成和发展阶段。启以王位世袭制代替禅让制,建立夏朝,出现了“家天下”的局面,标志我国进入奴隶社会。夏朝是我国历史上的第一个奴隶制国家,奴隶主贵族为维护自己的利益,建立起奴隶制国家机器,成为维护公共秩序和阶级压迫的工具,对奴隶和平民实行专政。夏桀的暴虐无道是夏朝衰亡的根本原因。商朝约公元前 1600 年建立,是奴隶社会发展时期。商王盘庚迁都至殷后,商朝进入政治经济发展的新时期,商朝是当时世界上的大国。商朝最后一个王纣奢侈荒淫,广建宫殿园林;用严刑酷法镇压人民,引起人民的强烈不满。周武王顺应民心,讨伐纣,经牧野之战取得胜利,解除了商朝统治者对人民的残暴压迫。武王伐纣是一次著名的战争。西周约公元前 1046 年建立,是我国奴隶社会鼎盛时期。西周统治者为了巩固奴隶制统治,建立分封制和井田制等完备的奴隶制上层建筑。“国人暴动”是西周奴隶制危机的标志,之后西周王朝日益衰落。

名师引路

学习重点:总结归纳夏朝的灭亡、商朝晚期人民的反抗、西周时期的“国人暴动”;掌握奴隶制国家建立、发展、强盛、瓦解的全过程;理解周初实行的重要制度分封制、井田制,并提高运用经济基础和上层建筑之间关系的观点分析问题的能力,如思考“商汤为什么能够灭夏?”用社会发展的观点去看待历史事件、分析历史问题,如“为什么说武王伐纣是一次著名的战争?”

(1) 建构框架,站在系统的高度把握知识。首先应了解这一节的知识框架,从整体上把握知识,学习每一部分内容都要弄清其在整体系统中的位置,这样做往往更容易把握所学知识。如《夏商周政治制度的演变》表,又如以“三字经”歌谣的办法对夏商周三代更替加以记忆:夏有禹,商有汤,周文武,称三王。夏传子,家天下,四百载,迁夏社。汤伐夏,国号商,六百载,至纣亡。周武王,始诛纣,八百载,最长久。

(2) 追根溯源,寻求事物之间的内在联系。最忌死记硬背,要充分利用知识之间的内在联系。学习过程中要多问“为什么”。明确中国

教材解读

一、了解基本线索

从约公元前 2070 年夏朝建立起,我国进入奴隶社会。夏朝是我国历史上的第一个奴隶制国家,商朝是我国奴隶社会的发展时期,西周是我国奴隶社会的鼎盛时期。西周统治者实行的井田制和分封制,使周王朝成为一个经济发展和疆域空前广大的奴隶制国家。西周后期,奴隶主贵族日益腐朽,“国人暴动”是平民反抗奴隶主的一次武装斗争。此后西周逐渐衰亡,至公元前 770 年,为东周所代替。

二、井田制和分封制是重点和难点

1. 井田制

田地阡陌纵横,如同“井”字,称为井田。井田制指奴隶社会的土地国有制度。井田制始于商,盛于西周,瓦解于春秋,废除于战国。可用生产关系的概念分析:一切土地属于王所有,主把土地分赐给诸侯臣下,但臣下只有世代享用权,不得转让和自由买卖,还要交纳一定的贡赋,这是生产资料所有制形式;奴隶主贵族强迫奴隶集体耕种,这是人们在社会生产中的地位和相互关系;奴隶主利用井田制,剥夺奴隶的劳动成果,这是产品分配形式。随着铁器工具的出现和生产力的发展,出现了“私田”,产生了“地主”,井田制瓦解。

2. 分封制

实行分封制的目的:为了统治已征服的辽阔地区。

分封办法:周天子把王畿以外的土地和人民分封给自己的亲属和功臣,封他们到各地去做诸侯,建立诸侯国,镇守疆土,拱卫王室。

周王与诸侯的关系:周天子是最高统治者,是诸侯的共同主人。诸侯是周天子的臣属,必须服从周天子的命令,还要定期朝见天子,向天子纳贡,带兵随从天子作战。

分封的作用:巩固统治,拓展疆域,周朝成为地域空前广大的奴隶制国家。

周朝先后分封的重要诸侯国:鲁、齐、燕、卫、宋、晋等。

识读《西周王朝和周边各族形势图》,掌握主要诸侯国地理位置。

分封制崩溃:春秋时期周王室日益衰微,大诸侯国为争夺土地、人口及对其他诸侯国的支配权,不断进行兼并战争,形成了诸侯争霸的局面。葵丘会盟,齐桓公的霸主地位得到正式承认,标志着分封制崩溃。

3. 分封制和井田制的关系



(1) 分封制是奴隶社会的政治制度,井田制是经济制度,分封制建立在井田制基础之上,没有井田制就没有分封制。

(2) 井田制是奴隶社会的经济基础,分封制是与井田制相适应的上层建筑。

(3) 两种制度都适应当时生产力发展的水平,使西周走向强盛。分封制和井田制是西周时期完善的奴隶制国家的政治制度和经济制度。分封制起到维系、调整奴隶主阶级内部关系,保证奴隶制国家对奴隶和平民进行统治的作用。是西周奴隶制国家强盛的政治保证。井田制规定了奴隶制生产关系的主要内容,是决定奴隶制经济形态存在、发展和西周政治统治的经济基础。分封制和井田制相互影响,二者的存在成为西周奴隶制国家兴盛的支柱。

西周末年以后,王室衰微和大国争霸局面的出现表明分封制的瓦解。在丧失政治保证和生产力发展的影响下,井田制在春秋后期逐渐被封建土地私有制取代,奴隶制度存在的经济基础最终瓦解,新的封建经济基础随之产生。井田制的瓦解标志着奴隶制度的瓦解。

4. 商汤灭夏、武王伐纣和国人暴动的性质

商汤灭夏、武王伐纣的斗争都是反抗奴隶制国家暴虐统治的正义斗争,也是奴隶主贵族争权夺利的斗争。“国人”是平民,举行暴动的是平民和奴隶,“国人暴动”是平民和奴隶的反抗斗争。

附表:

中华早期文明社会政治状况一览表

阶段	朝代	开国者	都城	统治范围	重大政治事件
形成	夏(前 2070-前 1600 年)	夏 启	阳城— 阳翟	统治中心:河 南西部、山西 南部	①大禹建夏朝(前 2070 年)。 ②王位世袭制取代禅让制(夏启“家天下”)。 ③商汤灭夏(前 1600 年)。
发展	商(前 1600-前 1046 年)	商 汤	亳— 殷	东:大海; 西:陕西西部; 东北:辽宁; 南:长江流域	①盘庚迁殷(前 1300 年)。 ②“人祭”“人殉”。 ③商纣暴政和武王伐纣(牧野之战;前 1046 年)。
鼎盛	西周(前 1046-前 771 年)	周武王	镐 京	有鲁、齐、燕、 卫、宋、晋等封 国,疆域广大	①分封制(井田制、分封制、宗法制)。 ②成康之治。 ③国人暴动。
瓦解	春秋(前 770-前 476 年)	周平王	洛 邑		诸侯争霸,分封制崩溃(“周初交商”;齐桓公称霸;晋楚争霸;吴越争霸)。

夏商周政治制度的演变

	夏 朝	商 朝	西 周	春秋战国
世袭制	确立	兄终弟及、父死子继	嫡长子继承制确立	
宗法制	逐渐形成		发展完备	动摇破坏
分封制	逐渐形成(内外服)		发展完备	逐渐解体

名师引路

早期政治制度的特点是以宗法制为核心,用分封制为治理国家的基本形式,用世卿世禄制为选拔官吏的基本方式,带有浓厚的部族色彩。

(3) 发散思维,养成联想的思维习惯。把所学的知识点和社会时政社会热点结合起来。养成多角度地思考问题的习惯,有意识地去训练思维的流畅性、灵活性及独创性,长期下去,必然会促进智力素质的发展。如思考:西周时期,一个诸侯王生前娶了一位妻子,为他生了一个女儿,后来他再娶了一个妾,为他生了大儿子,此后妻子又为他生了一个小儿子。数十年后,这位诸侯王死去,请问他的王位和家业应该由谁继承?如果是现在,这位诸侯王的遗产又该怎样划分?再如可进一步思考:在我们今天的生活中还有没有宗法制的影子?有哪些行为是受到了这种制度的影响?

(4) 注意下列人物:夏禹(夏朝建立者)、夏启(王位世袭制代替禅让制)、周武王(伐纣灭商,建立周朝,实行分封)、周公旦(辅佐成王,东征平叛,推行分封)以及楚庄王(诸侯国对分封制公开挑战的代表)。

(5) 注意重要历史事件:大禹建夏(前 2070 年)、启“家天下”;夏桀暴政及商汤灭夏;商朝建立,盘庚迁殷;武王伐纣(前 1046 年);西周建立,“国人暴动”、周公辅佐成王和东征;西周灭亡;平王东迁和东周开始。井田制和分封制。

名师引路

MINGSHIYU

分封制和宗法制的主要内容、特点和作用

制度	内容	特点	作用	关系
分封制	①把王畿以外的地区封邦建国,诸侯镇守疆土,保卫王室。②诸侯义务:政治上听命;经济上纳贡;军事上随征。	①等级立宗(天子、诸侯、卿大夫、士之间关系);②政治、上下级关系;③血缘关系。	巩固周朝统治,强化中央控制能力,扩展统治区域,传播先进文化,形成区域特色。推进部族融合,有利于促进民族统一体的形成。	分封制和宗法制互为表里,分封制建立在宗法制基础上,是宗法制在政治制度上的体现。实质均为等级隶属制。
宗法制	由原始社会的父系家长制直接演变而来。核心内容是嫡长子继承制。即嫡长子继承父亲的宗主地位,庶子进行分封。	血缘关系+大宗小宗(嫡庶的双重关系:亲缘上是兄弟,政治上是君臣)。	凝聚宗族,保证贵族的政治垄断和特权地位,防止内部纷争,强化王权,家国一体。	

分封制、宗法制示意图



解題力點

JIE TITAN LUE

典例剖析

- 例1 (2005·广东)夏朝是我国第一个奴隶制王朝,相传它最初的都城是 ()
 A. 阳城 B. 殷 C. 镐京 D. 牧野

剖析 此题主要考查考生对我国第一个奴隶制王朝夏朝相关知识的掌握情况。夏朝的都城最早在阳城,B项为商朝都城,C项为西周都城,D项为商周交战地点。

答案 A

- 例2 (2005·江苏)“时日曷丧,予及汝皆亡”,是以下哪个朝代的百姓诅咒统治者的话? ()
 A. 夏朝 B. 商朝 C. 西周 D. 秦朝

剖析 判断历史材料出自哪一历史时期是考生必备的能力之一。这句话取自原中学课本,是夏朝人民反抗夏最后一个王桀暴政的咒语。答案为A。平日学习中应注意对地图、引言、图片等历史原始材料的掌握。

答案 A

- 例3 (2001·上海·1)下列事件中发生在商朝的是 ()
 A. 周公东征 B. 盘庚迁殷 C. 国人暴动 D. 平王东迁

剖析 此题主要考查考生对商初政治相关知识的掌握情况。这里的关键点是选项中哪个属于商朝。

答案 B



例4 (2002·上海历史)在下列历史事件中,导致王朝更替的是 ()

- A. 盘庚迁殷 B. 牧野之战 C. 周公东征 D. 共和行政

剖析 此题主要考查考生对本子目王朝更替的掌握情况。这里的关键点是王朝更替的相关史实的分析。

答案 B

例5 (2000·上海)公元前8世纪平王东迁后,朝野出现的现象是 ()

- ①周室衰微,王命不行 ②迁都频繁,异性反叛
③列国内乱,诸侯兼并 ④尊王攘夷,大国争霸

- A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

剖析 此题为组合式选择题,主要考查对春秋初期历史阶段特征的理解力。平王迁都洛邑直到东周灭亡,未再迁都,显然②不符合历史实际。而平王东迁后,东周开始进入春秋时期。此时期的周王室地位削弱,对诸侯已失去了控制,与此同时,各诸侯国之间展开了频繁的争霸战争,一些大国利用“尊王攘夷”为借口,争做霸主。因此,①③④是当时政局的特点,答案为C。

答案 C

例6 (2006·广东)阅读下列材料

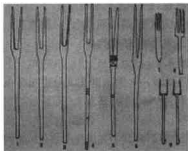
材料一 天子之豆二十有六,诸公十有六,诸侯十有二,上大夫八,下大夫六。(豆:古代盛食器具) ——《礼记》

材料二 凡进食之礼……食居人之左,羹居人之右。(食:干饭类食品;羹:有浓汁的食品) ——《礼记》

以饮食之礼,亲宗族兄弟……以飧燕之礼,亲四方之宾客。(“燕”通“宴”) ——《周礼》

材料三 羹之有菜者用枝,其无菜者不用枝。(枝:筷子) ——《礼记》

材料四 考古发现的战国以前的餐叉



据王仁湘《饮食与中国文化》

上述材料反映了周人饮食生活的状况。请由表及里,由此及彼地概述周人饮食生活的信息。(不得直译和摘抄原文)

答案 要从两个层次回答:

第一层次信息:宴饮时,按身份(等级)分配食品;食具有筷子,有叉子;食品的摆放有一定的规定;食具的使用有一定的规矩;饮食行为有礼仪要求。

第二层次信息:饮食之礼起到加强宗教团结,沟通社会关系的作用;周代已经形成一定的饮食礼俗;饮食礼俗体现了等级有差、贵贱有序的思想。

剖析 本题考查的是我国古代奴隶社会时的等级制度,维护的是天子的地位。这种日常生活的礼仪,反映出了我国古代传统礼仪的两个不同方面,可以帮助我们辩证看待传统文化。回答本题的关键是要仔细辨别题目中所给的信息,再结合课本知识来回答。这类材料分析题是近几年高考的一个重要方向。

解题方略

例5 组合型选择题题型结构一般由三部分组成:表述关系的题干;根据题干要求列出三组或三组以上的事件或现象,并以数字序号列出;根据这些数字组合成的备选项。此类题考查的容量大,信息范围广,能多角度、多层次考查学生的综合能力。如对同一历史时期或同一历史事件影响下的知识进行归类,跨度不大,但分析程度深,角度多,考查分析理解和发散性思维的能力;而将不同历史时期的同类知识进行归类,分析程度不深,但时空跨度大,主要考查归纳和比较能力。

解答组合型选择题的关键是要有准确巩固的基础知识,同时由于该题型的逻辑性较强,所以还要具备一定的分析能力和史学理论水平。解答此类题的方法主要是筛选法,而筛选法又分为肯定筛选法和否定筛选法。肯定筛选法是先根据试题要求分析各个选项,确定一个正确的选项,这样就可以排除不包含此选项的组合,然后一一筛选,最后得出正确答案。否定筛选法又称排除法,即确定一个或两个不符合题意的选项,排除包含这些选项的组合,得出正确答案。