



書叢育教衆大

中國大衆教育問題

37

T2



数据加载失败，请稍后重试！



数据加载失败，请稍后重试！



数据加载失败，请稍后重试！

目次

一	中國大眾教育概論·····	(一)
二	大眾的國難教育方法·····	(四)
三	大眾的國難教育方案之特質·····	(七)
四	新大學——大眾的大學·····	(九)
五	怎樣做大眾的教師·····	(十二)
六	怎樣才可以做一個前進的青年大眾·····	(十四)
七	文化解放·····	(二十一)
八	大眾歌曲與大眾唱歌團·····	(二七)
九	大眾的文字·····	(三四)
十	怎樣寫大眾文·····	(三九)
十一	大眾畫報·····	(四二)
十二	大眾的流通圖書館·····	(四四)

中國大眾教育問題

一 中國大眾教育概論

為什麼要大眾教育？中國是遇着空前的國難。這嚴重的國難，小衆已經解決不了，大眾必得起來担負救國的責任而中國才可以救。我們的一友邦「要取得遼寧的鐵、山西的煤、吉林的森林、華北的棉田、福建的根據地以及全國的富源，並不是安分守己的做一個富翁享享福就算了事。他是要叫我們四萬萬五千萬人做亡國奴——做他的奴隸。做奴隸當然是不會舒服的，除了爲他種田做工之外還得爲他當兵，做他進攻別人的肉砲彈。只須大眾覺悟起來，不願做亡國奴，與其拿生命來做敵人的肉砲彈，不如拿生命來爭取整個民族的自由平等，我們的國難就必然的解決了。但是中國的大衆受了小衆的壓迫剝削，從來沒有時間金錢機會去把自己和民族的問題澈底的想通。加上了幾千年的麻醉作用，他們遇到災難，會武斷的說是命該如此。我們要一種正確的教育來引導大衆去衝破命定的迷信，揭開麻醉的面具，找出災難的線索，感覺本身力量的偉大，以粉碎敵人之侵略陰謀，把一個垂危的祖國變成一個自由平等的樂土。

大眾教育是什麼？大眾教育是大衆自己的教育，是大衆自己辦的教育，是爲大眾謀

福利除痛苦的教育。這種教育和小衆教育固然大不相同，即和小衆代大衆辦的所謂民衆教育、平民教育也是根本矛盾。大衆教育是要教大衆覺悟。只是教大衆生產、生產、生產，長得肥一點，好叫小衆多多宰割的教育不是大衆教育。大衆教育是對大衆講真話。專對大衆說謊的教育是騙子教育而不是大衆教育。大衆教育對着麻醉大衆的歪曲理論是要迎頭駁斥。始而裝痴裝聾，繼而變成啞吧，終之而拜倒在當前勢力下，這是幫兇教育而不是大衆教育。大衆教育是要教大衆行動，教大衆根據集體意識而行動。只教大衆坐而聽，不教大衆起而行，或是依照小衆的意思起而行，那是本頭人教育而不是大衆教育。大衆教育是要教大衆以生活爲課程，以非常時期的有計劃有組織的生活做他們的非常時期的有計劃有組織的課程。這非常生活，便是當前的民族解放、大衆解放的生活戰鬥。這是大衆教育的中心功課。在這裏我們要指出民族解放與大衆解放是一個不可分解的運動。如果大衆不起來，民族解放運動決不會成功。但是如果不拚命爭取民族解放，中國大衆自己也難得到解放。所以大衆教育只有一門大功課，這門大功課便是爭取中國民族大衆之解放。若只教大衆關起門來認字讀書，那是逃避現實的逃走教育而不是真正的大衆教育。

大衆教育怎樣辦？依據教育部的統計每一個小學生每年要用八元九角錢的教育費，民衆學生每年要用一元八角錢的教育費。現在中國有二萬萬失學成人，七千萬失學兒童。這二萬萬七千萬人當然是我們大衆教育的對象。照上面的費用算起來就得要十萬萬

元才能普及初步的大眾教育。這個數目不但是大眾自己辦不到，就是教育部，去年費盡九牛二虎之力也只籌到三百多萬元的義務教育經費，對於這十萬萬的大眾教育經費也一定是籌不出來的。因此，大眾教育在現階段一定要突破金錢關才能大規模的幹出來。下面的兩條原則和一個新工具是一方面可以叫大眾教育突破金錢關，一方面又叫大眾教育進行得更有效力更有意義。

一、社會即學校：大眾教育用不着花幾百萬幾千萬來建造武漢大學那皇宮一般的校舍。工廠、農村、店舖、家庭、戲臺、茶館、軍營、學校、廟宇、監牢都成了大眾大學的數不清的分校。客堂、灶披、晒臺、廁所、亭子間裏都可以辦起讀書會、救國會、時事討論會。連墳墓都可以做我們的課堂。誰能說廟行的無名英雄墓和古北口的「支那」勇士墓不是我們最好的課堂啊！

二、即知即傳：得到真理的人便負有傳授真理的義務。不肯教人的人不配受教育。前進的知識份子當然是負着推動大眾教育的使命。但是經過很短的時間，前進的大眾和前進的小孩都同樣的可以做起先生來，我們可以說大家都是學生，都是同學，都是不收學費的先生。在傳遞先生和小先生的手裏，知識私有是被粉碎了，真理爲公是成了我們共同的信條。

三、拼音新文字：拼音新文字是大眾的文字。有了新文字大眾只須花一個月半個月的工夫，便能讀書、看報、寫文。初級新文字教育只須三分錢就能辦成，連一個人力車

夫也能出得起。大眾教育可以不再等待慈善家的賑濟。的確，文化賑濟是和麵包賑濟一樣悲慘，一樣的靠不住。水災和旱災的地方是十個人餓死了九個，剩下一個人才等着一塊麵包，而這塊不易得的麵包是差不多變成酸溜溜的漿糊了。新文字！新文字！新文字是大眾的文字。他要講大眾的真心話。他要寫大眾的心事。認也不費事。寫也不費事。學也不費事。筆頭上刺刀，向前刺刺刺，刺穿平仄聲，刺破方塊字，要教人人都識字，創造大眾的文化，提高大眾的位置，完成現代第一件大事。

依據社會即學校，即知即傳兩條原則，拿了新文字及其他有效工具，引導大眾組織起來爭取中華民族大眾之解放：這便是中國所需的大眾教育。

二 大眾的國難教育方法

一、國難教育之目標

甲、推進大眾文化。乙、爭取中華民族之自由平等。丙、保衛中華民國領土與主權之完整。

二、國難教育之對象

甲、教育大眾聯合起來解決國難。乙、教育知識份子將民族危機之知識向大眾廣播。

三、國難教育之教師

甲、前進的大衆。乙、前進的小孩。丙、前進的學生。丁、前進的教師。戊、前進的技術人員。

四、國難教育之非常課程

有計劃的非常生活便是我們有計劃的非常課程。甲、政治經濟專家之演講討論。乙、防衛作戰技術之操練。丙、醫藥救護之實習。丁、交通工具運用之實習。戊、國防科學之研究。己、大衆教育之推廣研究。

五、國難教育之組織

甲、成立學生救國會及學生救國聯合會以實施學生之國難教育。乙、成立教師救國會及教師救國聯合會以實施教授教師之國難教育。丙、成立各界大衆救國會及各界大衆救國會聯合會以實施大衆之國難教育。

六、國難教育之文字工具

甲、拼音新文字，易認易寫易學，應立即採取作爲大衆普及教育之基本工具。乙、用漢字寫作時也須將它寫成大衆易學之大衆文。

七、國難教育之方法

在行動上取得解決國難真知識，立刻把它傳給大衆，使它在解決國難上發生力量。甲、推動報紙、雜誌、戲劇、電影、說書人、無線電播音積極針對民族解放之宣傳。乙、變通各校功課內容，使適合於解決國難之需要。丙、運用縣、市、鄉現有組織及集

會，宣傳民族危機及解決國難的路線。丁、推動家庭、店舖組織國難討論會、讀書會。戊、開辦或參加識字學校，使此種學校對解決國難發生效力。己、長途旅行，喚起民衆組織起來救國。庚、必要時遊行示威。

八、從事國難教育同志應有之幾點認識

甲、中國已到生死關頭，我們要認識只有民族解放的實際行動才是救國的教育。爲讀書而讀書，爲教書而教書，乃是亡國的教育。乙、中國已到生死關頭，只有武力抵抗才是生路。丙、根據目前的阿比西尼亞抵抗意大利及歷史上被壓迫民族獨立解放運動的經驗，中國不但可以抵抗，並且可以久戰，獲得最後勝利。丁、中國的國難不是少數人可以挽救，我們必須教育大衆共同抵抗，中國才能起死回生。戊、我們應該知道孤立不足以圖存，必須聯合世界弱小民族及世界上以平等待我之民族共同奮鬥，才能够翻身。己、我們應該知道東北問題、華北問題，都是整個中國的問題而不是一個地方的問題。庚、我們應該知道集會、結社、言論之自由，爲表示民意、認清路線、共同行動之必要條件，我們必須拚命爭取才能發揮國難教育。辛、我們應該知道，國難當頭，大家都應該加倍努力以求國難之解決，故主張國難不止，決不放假，當然我們是堅決反對提前放假。壬、我們應該知道教師的責任，不僅是指導學生，而且要與學生參加救國運動，同過救國生活，共受救國教育，故我們主張教師要與學生大衆共休戚，決不可袖手旁觀。

三 大眾的國難教育方案之特質

現在是教育與國難賽跑。我們必須叫教育追上國難，把它解決掉。但是教育這個東西能幫助解決國難也能加重國難，我們是不可以隨便幹的。要怎樣才算是一個解決國難的教育方案？讓我把它的特質指出來，你就可以知道它和別的教育方案是不同了。

一、它是單一的。解決國難的教育方案只有一個目的。這個目的就是保衛中華民國領土主權之完整以爭取中華民族之自由平等。一切教育設施都要以這個神聖的使命做中心。教育部新近宣佈國難時期教育宗旨，說：教育之生命，即民族之生命。還有人甚而至於說：我們先要救教育之生命，才能救民族之生命。前一說是把生命的源頭弄顛倒了。後一說是把一個生命分成兩個：一是教育的生命，二是民族的生命。我要鄭重的說：教育沒有獨立的生命，它是以民族的生命為生命。惟有以民族的生命為生命的教育，才算是我們的教育。國難教育是要教人救民族之命，則教育之命自然而然的得救了。

二、它是大眾的。民族之命非「小眾」所能救。國難教育的任務，在喚醒大眾組織起來救國。教育大眾是當前國難教育的第一件大事。「大公報」二月七日的社評乃把它降到第二義，可算是顛倒是非了。北平學聯會所通過之非常時期教育草案是很好的，但是「大公報」披露該案的時候，任意的把民衆教育三條刪掉，也是因為「大公報」是採取了一種要不得的流行的態度，不許大眾救國。我們應該知道，不許大眾救國的教育，

乃是亡國的教育，而不是救國的教育。

三、它是聯系的。解決國難的教育方案，應該注重三種聯系。一是內容的聯系。一切科目活動都以解決國難爲中心而取得聯系。二是組織的聯系。各界各團體都以救亡工作爲中心而取得聯系。三是歷史的聯系。把現在中國民族解放運動與歷史的教訓密切的聯系起來。這樣整個的中華民國是成了我們的偉大的大學校。中山大學教育研究所所擬之戰時教育工作計劃，很詳細具體，但是單以學校爲組織之中心是不够的。至於有些人想把國難教育像隻小鳥兒關在課堂的小籠裏，那更是自欺欺人了。

四、它是對流的。比如燒水，冷水重而往下沉，熱水輕而往上浮，這叫做對流。經過一些時候的對流，水就自然的沸起來了。解決國難教育的方案是必須容許上層下層的對流。領導的人總想由上而下。但是純粹由上而下的教育，只能造成被動的羣衆。被動的羣衆是發揮不出力量來擔負救亡的責任。我們必須願意被羣衆領導才能領導羣衆。故羣衆對於教育必須有由下而上的自動的機會，才能把自己和領導者造成救亡的戰士，而完成救亡的使命。我們應當打通領導者與被領導者中間的隔板，使他們可以對流而互相教育。若把教育分成兩部分，一部分專門培養領導者，另一部分專門培養被領導者，結果必定是教領導的人脫離羣衆的要求，致使國難教育變成一個麻木不仁的東西。

五、它是行動的。高談闊論不能救國。只有實際的救國的行動才能把將亡的國救回來，但不能盲行盲動。我們所需要的是有理論的行動、有組織的行動、有計劃的行動、

有紀律的行動。所謂理論、組織、計劃、紀律、又不是校長訓育主任爲行政便利弄出來的那一套，乃是民族解放運動所決定的必要條件。我們要在行動上接受民族解放的理論、組織、計劃、紀律。爲教育而教育，不許行動的教育，乃是加重國難的教育，而不是解決國難的教育。

四 新大學——大眾的大學

新大學是什麼？新大學是大眾的學府。

「大學」裏面說：『大學之道在明明德，在新民，在止於至善』。這是從前的「大學之道」。新的「大學之道」就不同了。依照新的眼光看來，它是變成了『大學之道在明大德，在新大眾，在止於人民之幸福』。

什麼是『大德』？『大德』是大眾之德。大眾之德有三：一是覺悟；二是聯合；三是爭取解放。『明』即明白，要教大眾自己明白大眾之德是這樣。

『新大眾』是教大眾自新。大眾本來是可以明白『大眾之德』，但爲天命之說和別的迷信所麻醉，把自己弄得糊裏糊塗。新大學之任務是要教大眾在真理的大海裏洗個澡，天天洗，一世洗到老，使得自己的頭腦常常是清清楚楚的，認識痛苦之來源和克服痛苦之路線。

『止』是瞄準的意思。新大學的一切課程設施都要對着大眾的幸福瞄準。爲大眾爭

取幸福所必需的就拿來教人，所不需的就不拿來教人。

從前大學裏所造就出來的人才有兩種。一種是不肯爲大眾做事。我曾經爲這種人寫了一幅小照：

『滴大眾的汗；

吃大眾的飯；

大眾的事不肯幹；

架子擺成老爺樣；

不算是好漢』。

第二種人是代替大眾做事，但野心勃勃，想要一手包辦，甚至不許大眾自己動手來幹。這樣的人我們也是反對的：

『大眾滴了汗；

大眾得吃飯；

大眾的事大眾幹；

若想一個人包辦；

不算是好漢』。

新大學所要培養的不是這種人。它要培養和大眾共同做事的人才。如果它也免不了要培養領導人才的話，它是要培養願意接受大眾領導而又能領導大眾的人才。說得正確

些，它是要培養大眾做大事。

還有一種時髦大學，好像是我所說的新大學而實在是和我所說的正相反。它們的作風，一動手就是圈它幾千畝地皮，花它幾百萬塊錢，蓋它幾座皇宮式的學院。我參觀了珞珈山武漢大學之後有人問我作何感想。我說如果我有這筆款，我用款的步驟是有一些不同。第一步，這筆款用來開辦大眾大學，足夠培養五百萬大眾幫助收復東北。第二步，東北收回之後，假如還有這樣多的款子，我想用來發展一些適合國民經濟的工業。第三步，工業稍有發展，又積下這麼多的款子，我還不能建造皇宮的學府，是必須蓋些大眾住宅，使無家可歸的人可以進來避避風、躲躲雨。第四步，等到一切窮苦無告的人都可以安居樂業了，那時大眾一定要勉強我蓋幾座皇宮的學府，我大概是可以馬馬虎虎的答應了。

那末，新大學就不要校舍嗎？要是要的。沒有也無妨。茅草棚雖小，足夠辦大學。新大學是大眾大學。新大學是茅草棚大學。

五 怎樣做大眾的教師

現在中華民國已運到了生死關頭，我們做大眾教師的人應當怎樣做才能幫助解決國難而不致加重國難？我常以這個問題問人，現在人也常以這個問題問我了。這裏是我的答覆：

第一、追求真理。大眾是長進得很快，教師必須不斷的長進，才能教大眾。一個不長進的人是不配教人，不能教人，也不高興教人。大眾快趕上你了！你快要落伍了！『後生可畏』不是一句客氣話，而是一位教師受了大眾蓬蓬勃勃的長進的壓迫之後，對於自己及一切教師所提出來的警告。只有不斷的追求真理才能免掉這樣的恐怖。也只有免掉這種恐怖才能教大眾，否則便要因為怕大眾而摧殘大眾了。我得聲明，真理離開行動好一比是交際花手上的金鋼鑽戒指。我們所要追求的是行動的真理，真理的行動（Truth in Action）。這種真理不是坐在沙發上腳着雪茄煙所能噴得出來的。行動的真理必須在真理的行動中才能追求得到。你不鑽進老虎洞，怎能捉得小老虎。

第二、講真理。讓真理赤裸裸的出來和大眾見面。不要給他穿上天使的衣服。也不要給他戴上魔鬼的假面具。你不可以爲着飯碗、爲着美人、爲着生命，而把「真理」監禁起來或者把他槍斃掉。教師只能說真話。說假話便是騙子，怎麼能做教師呢？

第三、駁假話。說假話的人太多了。教師要有勇氣站起來駁假話。真理是太陽。歪曲的理論是黑雲，教師要吹一口氣把這些黑雲吹掉，那真理的太陽就自然而然的給人看見了。

第四、跟學生學。你要教你的學生教你怎樣去教他。如果你不肯向你的學生虛心請教，你便不知道他的環境，不知道他的能力，不知道他的需要；那末，你就有莫大的本事也不能教導他。他要吃白米飯，你倒老是弄些麵條給他吃，事情是會兩不討好。不但