

学习新坐标书系

思维竞技

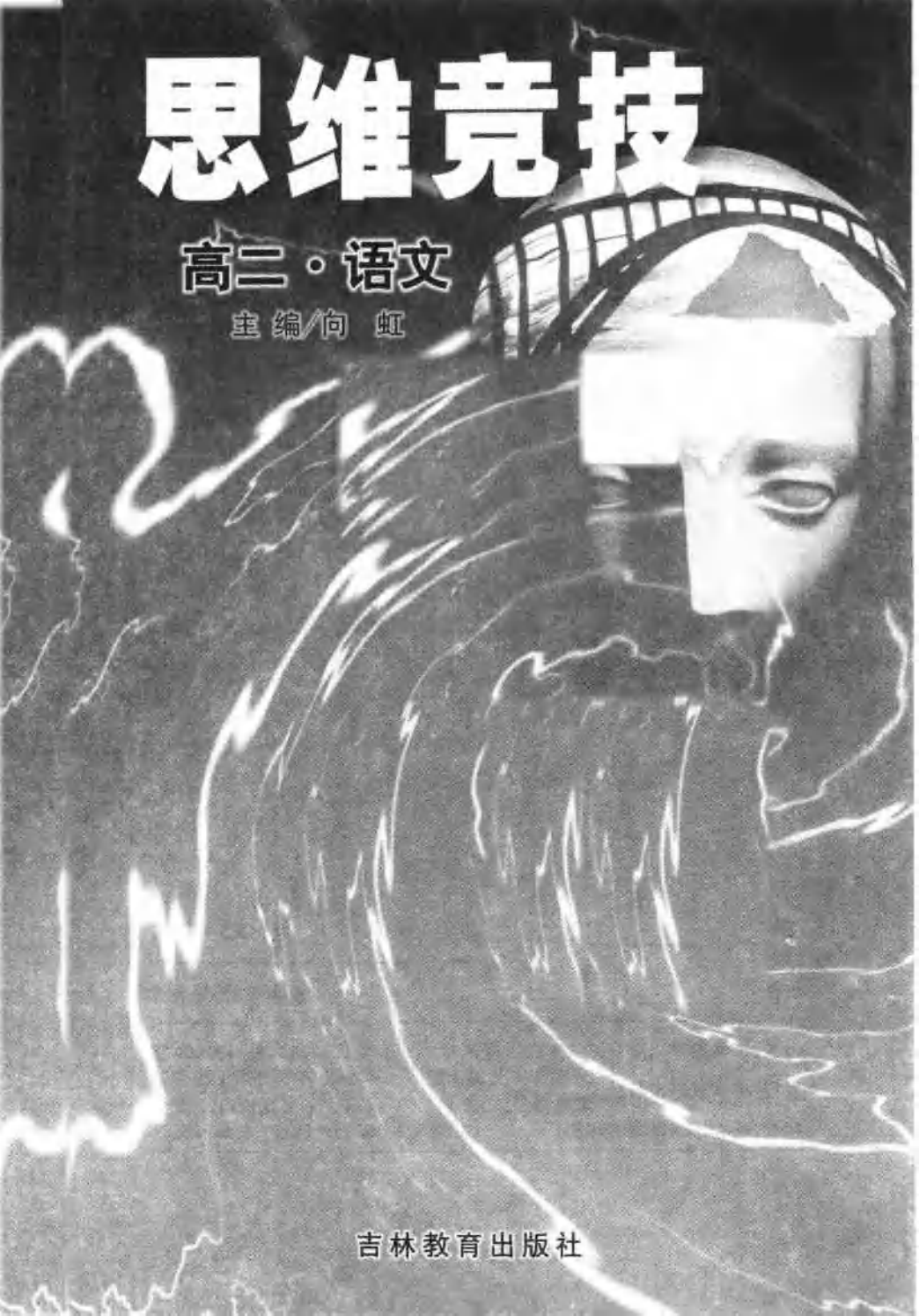
高二·语文



依据 2001 年新教材编写：创设基础思路训练，创新拓展训练，综合开放训练等思维竞技平台；培养思维和实践应用能力。

吉林教育出版社

思维竞技



高二·语文

主编/向虹

吉林教育出版社

(吉)新登字 02 号

学习新坐标书系 思维竞技(高二语文)

向 虹 主编

责任编辑:李 静

封面设计:张春龙

出版:吉林教育出版社 8:0×1168 毫米 大 32 开本 12.375 印张 439000 字
2001 年 6 月第 1 版 2001 年 6 月第 1 次印刷
发行:吉林教育出版社 印数:1—15000 册 定价:12.00 元
印刷:长春市永昌福利印刷厂 ISBN 7-5383-3217-0/G·2877

思维竞技

☐ 选题策划	李 静	周卫国	徐 谦
☐ 市场策划	于 辉	尹英俊	陈 忱
☐ 丛书编委	张希濂	司元举	郭奕津
	马宝昌	赵大川	高立东
	李艳芳	赵 忱	侯 艳
	崔素月	向 虹	王曾仪
	孔令博	周淑萍	王 莹

前言

根据新的教育改革和考试改革的要求，我们于2000年7月曾出版了《创新思维》系列丛书。该套书出版后社会反响十分强烈，很多读者纷纷来信，称赞我们为广大师生出版了一套高质量、颇具创新意识的教辅图书。这套书虽经历了不到一年的时间，却已成为国内的名牌教辅图书。

师生们的鼓励和赞扬，是对我们最大的鞭策。根据广大师生的要求，我们依据最新修订的教学大纲和教材，我们又策划出版了这套科学性、实效性、应战性较强的《思维竞技》书系，与《创新思维》相配套。

《创新思维》重在给学生以思路、方法、技巧、规律的指导；《思维竞技》则重在以各种灵活、多变、综合的题型强化训练学生的思维能力和实践应用能力。

关于培养能力，2001年新的教学大纲和教材都提出了特殊的要求。总的说来，有这些方面的能力：观察能力、实验能力、运算能力、自学能力、处理科学信息能力、探究能力、综合运用语言能力、分析和解决问题能力、思维能力等等。“思维能力是培养能力的核心”。学生在具体的学习实践中，是否能完成学习任务，是否能实现学习目标，很重要的是，要看自己的抽象与概括、分析与综合、推理与判断的思维能力如何。然而，思维能力的培养和提高，则需要大量的实践训练。

为了有助于学生的学习和思维能力的提高，我们为学生学习和考试——这些具有思维竞技性质和意义的学习实践活动，策划出版了这套《思维竞技》丛书。

在书中，我们大体上创设了三个层面上的思维竞技平台：
（一）基础思路训练。这一部分是对学生掌握课堂知识情况的检验。这些知识是学生必须要牢固掌握，并能熟练运用的基础知识，是最基本的素质要求，就如同竞技前的热身活动，或是预赛。
（二）创新拓展训练。我们把它视为竞技的开始。这一部分训练题的难度，相当于中、高考中的一般性难度的试题。训练明确，题量适中。在循序渐进的同时，也做到了适当的拓展和延伸。训练前有言简意赅的方法与技巧方面的指导。
（三）综合开放训练。这一部分内容有一定难度。训练的难度系数加大，主要体现在训练题注重综合性、灵活性、实践性和开放性，具有参加“半决赛”和“决赛”的性质，闯过这一关，就等于踢好了临门一脚。中考和高考丢分的试题常常在这一部分中出现。这一部分的讲解较为详细、具体。比如，针对“高考 $3+x$ ”中的综合题的跨学科的特点，常常指出某一学科的某一知识点与其他学科的哪一个知识点有可能进行结合等关键性问题。

在层面训练之后，都附有“答案与点拨”。它不是简单地给出“A、B、C”，而是告诉学生“为什么”。同时，对于关键的一环或可能让学生“卡壳”的地方，进行及时地“点拨”。

思维竞技的平台，思维竞技的空间，创造了思维较量的场所和条件。如果你把各种考试看作是不同的思维竞技活动的话，也许会给你学习带来一些乐趣和几分轻松。

走上思维竞技的平台，获取知识，展示能力，满怀信心，冲上去！

我们相信你能做到！



目 录

第三册

第一单元

- 第一课 别了,司徒雷登 (1)
- 第二课 讲讲实事求是 (6)
- 第三课 义理、考据和辞章 (13)
- 第四课 纳谏与止谤 (22)

第二单元

- 第五课 为了忘却的记念 (31)
- 第六课 内蒙访古 (37)
- 第七课 雄关赋 (48)

第三单元

- 第八课 祝福 (60)
- 第九课 守财奴 (68)
- 第十课 装在套子里的人 (78)
- 第十一课 母亲 (89)

第四单元

- 第十二课 药 (100)

第十三课	项链	(111)
第十四课	夜	(120)
第十五课	一碗阳春面	(130)

第五单元

第十六课	“梦溪笔谈”两则	(140)
第十七课	察今	(147)
第十八课	训俭示康	(154)
第十九课	梅花岭记	(164)

第六单元

第二十课	《论语》两章	(174)
第二十一课	《孟子》两章	(182)
第二十二课	五蠹	(189)
第二十三课	庖丁解牛	(199)

第四册

第一单元

第一课	改造我们的学习	(207)
第二课	个人和集体	(215)
第三课	错字小议	(223)

第二单元

第四课	论“费厄泼赖”应该缓行	(229)
第五课	反对党八股	(237)
第六课	好的语言和坏的语言	(245)

第三单元

第七课	雷雨	(253)
第八课	屈原(节选)	(260)



第九课 窦娥冤 (269)

第十课 茶馆(节选) (277)

第四单元

第十一课 诗两首 (285)

第十二课 大堰河——我的保姆 (292)

第十三课 中国当代新诗两首 (298)

第十四课 外国抒情诗两首 (304)

第五单元

第十五课 林黛玉进贾府 (310)

第十六课 林教头风雪山神庙 (314)

第十七课 明湖居听书 (321)

第十八课 灌园叟晚逢仙女 (328)

第六单元

第十九课 《指南录》后序 (335)

第二十课 信陵君窃符救赵 (342)

第二十一课 左忠毅公逸事 (348)

第二十二课 送东阳马生序 (355)

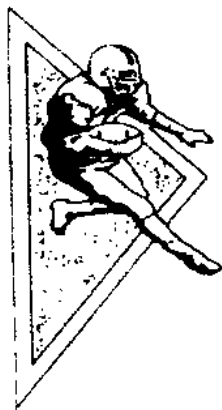
第七单元

第二十三课 过秦论 (360)

第二十四课 六国论 (366)

第二十五课 伶官传序 (371)

第二十六课 论积贮疏 (380)



第三册

第一单元

第一课 别了，司徒雷登

基础思路训练

1. 选择词语依次填入括号内，最恰当的一项是：()

①苏联这个空前强大的和平堡垒()在欧亚两洲之间，顽强地抵抗着美国的侵略政策。

②和谈失败了，欺骗不行了，战争()了。

③有人说，海上漂泊的船帆如同羽毛，我觉得这个比喻太()了。

④一向在青年中受到()的大鼓书竟赶上“流行歌曲”了。

A. 矗立 爆发 轻浮 冷遇 B. 耸立 揭幕 轻浮 冷淡

C. 耸立 揭幕 轻飘 冷遇 D. 矗立 爆发 轻飘 冷淡

2. 下列加点的词语，使用正确的一项是：()

A. 朱自清不吃嗟来之食，表现了我们民族的英雄气概。

B. 他富有牺牲精神，别人有难时，他总能替人打如意算盘。

C. 看到有人落水，小李甘冒不韪，毅然救起了落水的人。

D. 有人到了基层，仍然摆架子，评头品足，不愿与群众同甘共苦。



3. 下列句子表达明确、没有语病的一句是：()

A. 在毛泽东的《别了，司徒雷登》一文中，揭露并剖析了美帝国主义对华侵略政策的实质及其惨败。

B. 在中国的战场上，美国的军队或军事人员曾经和人民解放军接触过，并被俘虏过多次。

C. 那些近视的、思想糊涂的自由主义或民主个人主义，艾奇逊在给你们上课了。

D. 毛泽东的一切东西，我都爱收藏，特别是毛泽东的书。

4. 下面是对《别了，司徒雷登》一文的叙述，错误的一项是：()

A. 作者在文中大量引用艾奇逊在对华政策中的三种选择的话，对文章的中心论点和教育当时中国一些“思想糊涂的自由主义或民主个人主义者”都有重要作用。

B. 本文对艾奇逊在对华政策中的三种选择进行了深入剖析，其中重点分析了前二种选择，彻底揭穿了美帝出钱出枪帮助蒋介石打内战，杀中国人，“借以变中国为美国殖民地”的阴谋。

C. “司徒雷登走了，白皮书来了。很好，很好。这两件事都值得庆祝的。”文章以此作结，既照应了题目，又表达了对胜利的欢欣和对敌人的蔑视。

D. “好办法，美国出钱出枪，蒋介石出人，替美国打仗杀中国人，……实现‘对华友好的传统政策’。”这段文字中主要运用了讽刺的手法。

■答案与点拨

1. B 2. A 3. D 4. B



创新拓展训练

一、阅读

文一

美国的白皮书,选择在司徒雷登业已离开南京,快到华盛顿,但是尚未到达日子——八月五日发表,是可以理解的,因为他是美国侵略政策彻底失败的象征。司徒雷登是一个在中国出生的美国人,在中国有相当广泛的社会联系,在中国办过多年的教会学校,在抗日时期坐过日本人的监狱,平素装着爱美国也爱中国,颇能迷惑一部分中国人,因此被马歇尔看中,做了驻华大使,成为马歇尔系统中的风云人物之一。在马歇尔系统看来,他只有一个缺点,就是在他代表马歇尔系统的政策在中国当大使的整个时期,恰恰就是这个政策彻底地被中国人民打败了的时期,这个责任可不小。以脱卸责任为目的的白皮书,……当然应该在司徒雷登将到未到的日子发表适宜。

■ 竞技平台

1. 作者说“美国的白皮书,……是可能理解的”,这样说的目的是什么?
2. 司徒雷登“颇能迷惑一部分中国人”有几个原因?最主要的原因是什么?
3. “因此被马歇尔看中”的“此”主要指什么?(不超过10个字)
4. 在马歇尔系统看来,司徒雷登的“缺点”是什么?(用自己的话回答,不超过30字)
5. “这个责任可不小”的“责任”指什么?作者这样说的用意是什么?

文二

①多一点困难怕什么。②封锁吧,封锁十年八年,中国的一切问题都解决了。③中国人死都不怕,还怕困难么?④老子说过:“民不畏死,奈何以死惧之。”⑤美帝国主义及其走狗蒋介石反动派,对于我们,不但“以死

惧之”，而且实行叫我们死。⑥闻一多等人之外，还在过去的三年内，用美国的卡宾枪、机关枪、迫击炮、火箭炮、榴弹炮、坦克和飞机炸弹，杀死了数百万中国人。⑦现在这种情况已近尾声了，他们打了败仗了，不是他们杀过来，而是我们杀过去了，他们快要完蛋了。⑧留给我们多少一点困难，封锁、失业、灾荒、通货膨胀、物价上升之类，确实是困难，但是比起过去三年来已经松了一口气了。⑨过去三年的关也闯过了，难道不能克服现在这点困难么？⑩没有美国就不能活命么？

■ 竞技平台

1. 引用老子的话是为了说明_____。

2. 对本段文字的论证结构分析正确的是：()

- A. ①—③ { ④—⑥
⑦—⑧ } ⑨⑩
- B. ①—③ { ④—⑥
⑦—⑩ }
- C. ① { ②—⑥
⑦—⑧ } ⑨⑩
- D. ① { ②—③
④—⑥
⑦—⑩ }

3. 本段文字采用的论证方法是：()

- A. 引证 喻证 对比论证
- B. 引证 例证 对比论证
- C. 引证 例证 类比论证
- D. 类比论证 引证 对比论证

二、写作

有人说：“学习重在培养能力，至于分数，及格就行。”针对上述观点，发表你的看法。

要求：至少要列出提纲，或指明写作角度。

■ 答案与点拨

一、
文一

1. ①美国的白皮书的发表时间是精心选择的；②美国发表白皮书的目

的是为美国政府推卸责任。

2. 原因: ①在中国出生, 并有广泛的社会关系; ②在中国办过教会学校; ③抗日时期坐过日本人的监狱; ④平时装着爱美国也爱中国。最主要的原因是④。

3. 颇能迷惑中国人。

4. 他在中国当大使的时期, 马歇尔系统的政策在中国遭到失败。

5. 导致了美国在华政策的失败。作者这样说用意是说明这不是司徒雷登一个人的责任, 而是美国侵华政策的失败。

文二

1. “中国人死都不怕”, “多一点困难怕什么。” 2. D 3. C

二、略

综合开放训练

写作

阅读以下材料, 然后根据要求作文。

教室里, 同学们正在讨论怎样成才问题。有的同学说顺境出人才; 有的同学说逆境出人才; 有的同学说优越的社会制度出人才; 有的同学说机遇出人才。王伟大声反驳说: “你们说的都不对, 勤奋读书出人才。” 而在一旁深思的刘海江不以为然地说: “我看不见得。据说汪精卫书读得不错, 但全国人民奋起抗日的时候, 他却组织了汪伪政府, 充当汉奸。没有爱国心, 书读得再多也成不了才。” ……大家各抒己见, 争论不休。

要求: 以“客观条件并非成才的主要因素, 主要因素是自己的主观努力”为中心论点, 写一篇议论文。至少要运用两种论证方法, 并在文末说明。

答案与点拨

提示: 本文的中心论点是由两个分句组成的并列复句, 这无疑就确定了文章内容的两个方面, 因此, 本文可采用对照式结构。开始, 可由材料

引出中心论点：“客观条件并非成才的主要因素，主要因素是自己的主观努力。”接着，论述内容的第一方面：“客观条件并非成才的主要因素”。在这里，必须认识到所谓的“客观条件”不仅包括人才所在的社会环境、自然环境，还应包括作为人所应具备的起码智力条件等。更要正确理解“主要”的内涵，切不可片面地认为“客观条件”可以不要。然后，论述本文的重点：“主要因素是自己的主观努力。”所谓“主观努力”是指：为达到某一目标而进行了自身意志品质的努力，这是“成才”的关键，习作者必须牢牢抓住这一点。但是，凡事皆在度，决不可把“主观努力”的“主要地位”夸大到不恰当的地步。最后，重申论点。

在论述过程中要注意论证方法的运用，恰当的论证方法可使文章生动、道理明晰，令读者易于接受。

第二课 讲讲实事求是

基础思路训练

1. 根据拼音组词。

- A. diàn____定 B. dài____工 C. 纯 cuì____ D. 告 jiè____
E. 造 yì____ F. zhì____序 G. 部 shū____ H. jiǎ____锁

2. 解释加点词素的含义。

- A. 缔造 () B. 先哲 ()
C. 文献 () D. 弥天大罪 ()

3. 选择关联词依次填入空处，最恰当的一组是： ()

我们 () 这样做了，才有可能正确地 () 比较正确地解决问题，() 这样地解决问题，究竟是否正确或者完全正确，还需要今后的实践来检验。() 我们不这样做，() 我们就一定什么问题也不能解决，或者不可能正确地解决。

- A. 如果 或者 但 即使 那
B. 只有 或者 而 如果 那



C. 如果 甚至 但 即使 然而

D. 只有 甚至 而 如果 然而

4. 下列句子中, 没有语病、表意清楚的一句是: ()

A. 毛泽东同志坚决反对在共产党内讨论问题的时候, 开口闭口拿本来, 以为上了书就是对的。

B. 我们说的做的究竟能不能解决问题、问题解决得是不是正确, 关键在于我们能够理论联系实际, 针对客观实际, 采取实事求是的态度, 一切从实际出发。

C. 我们即使口头上大讲拥护毛泽东思想, 实际上也只能是违反毛泽东思想。

D. 我们有些同志天天讲毛泽东思想, 却往往忘记、反对, 甚至抛弃毛泽东思想的根本观点, 根本方法。

5. 从修辞手法的角度看, 不同于其他三项的一项是: ()

A. 我们领导干部的责任, 就是要把上级的指示同本单位的实际情况结合起来, 分析问题, 解决问题, 不能当“收发室”, 简单地照抄照转。

B. 有的人把马克思列宁主义书本上的某些个别字句看成包医百病的灵丹圣药。

C. 一个人头脑只能作为一个加工厂制成完成品的作用, 否则是一点用处也没有。

D. 许多马克思列宁主义的学者也是言必称希腊, 对自己的祖宗, 则对不住, 忘记了。

■答案与点拨

1. A 冀 B 怠 C 种 D 诚 E 腾 F 秩 G 署 H 枷

2. A 创立 B 有智慧的人 C 典籍 D 满 遍

3. B 4. A 5. D

创新拓展训练

一、阅读

文一

①我们党有□□同志坚持学习马列主义、毛泽东思想，坚持把马列主义的普遍真理同革命实践相结合的原则，这是很好的，我们一定要继续发扬。②但是，我们也有□□同志天天讲毛泽东思想，却往_____、_____甚至_____毛泽东同志的实事求是、一切从实际出发、理论与实践相结合的这样一个马克思主义的根本观点，根本方法。③不但如此，有的人还认为谁要坚持实事求是，从实际出发，理论和实践相结合，谁就犯了弥天大罪。④他们的观点，实质上是主张照抄马克思、列宁、毛泽东同志的原话，照_____照_____照_____就行了。⑤要不然，就说这是违反了马列主义、毛泽东思想，违反了中央精神。⑥他们提出的这个问题不是小问题，而是涉及到怎么看待马列主义、毛泽东思想的问题。

■ 竞技平台

- 在①②两句的方框中填上恰当的词语，应是：()
 A. 很多 很多 B. 很多 一些
 C. 少数 少数 D. 一些 很多
- 在②句的横线上填上恰当的词语，应是：()
 A. 反对 抛弃 忘记 B. 忘记 抛弃 反对
 C. 抛弃 忘记 反对 D. 忘记 反对 抛弃
- 在④句的横线上填上恰当的词语，应是：()
 A. 搬 转 抄 B. 抄 转 搬
 C. 转 搬 抄 D. 抄 搬 转