



当代心理学经典教材译丛

丛书主编 / 郭本禹

当代心理学体系

Current Systems in Psychology

History, Theory, Research, and Applications

Noel W. Smith / 著 郭本禹等译

陕西师范大学出版社



当代心理学经典教材译丛
丛书主编/郭本禹

南京师范大学青年
教师奖项目成果

当代心理学体系

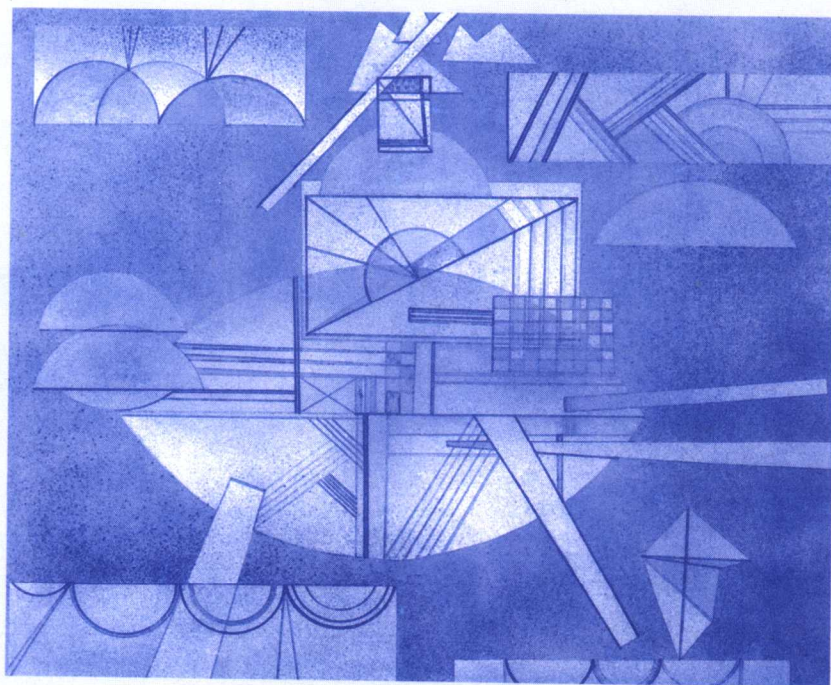
Current Systems in Psychology

History, Theory, Research, and Applications

Noel W. Smith/ 著

郭本禹 修巧艳 方双虎 吴晓晴等译

郭本禹 审校



陕西师范大学出版社

图书代号:JC5N0962

图书在版编目(CIP)数据

当代心理学体系/(美)史密斯(Smith, N. W.)著;郭本禹等译. —西安:陕西师范大学出版社, 2005. 10

(当代心理学教材经典译丛)

书名原文:Current Systems in Psychology

ISBN 7-5613-3267-X/B·93

I. 当… II. ①史…②郭… III. 心理学—高等学校—教材 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 109949 号

“First published by Wadsworth, a division of Thomason Learning.”

“All Rights Reserved ”

“Authorized Simplified Chinese Edition by Thomason Learning and SXNUP. No part of this book may be reproduced in any form without the express written permission of Thomason Learning and SXNUP. ”

“原版图书由汤姆森学习出版集团分公司——Wadsworth 出版发行。”

“版权所有,不得侵犯”

“此作品的简体中文版的一切权利归汤姆森学习出版集团和陕西师范大学出版社所有。没有汤姆森出版集团和陕西师范大学出版社的书面许可,不得对此作品的任何部分以任何形式再版。”

选题策划 吴文智 任 平

责任编辑 任 平 陈光明

装帧设计 王静婧

出版发行 陕西师范大学出版社

社 址 西安市陕西师大 120* (邮政编码:710062)

网 址 <http://www.snuph.com>

经 销 新华书店

印 刷 南京金阳彩色印刷有限公司

开 本 850×1092 1/16

印 张 25

字 数 600 千

版 次 2005 年 10 月第 1 版

印 次 2005 年 10 月第 1 次印刷

定 价 49.80 元

开户行:光大银行西安电子城支行 账号:0303080—00304001602

读者购书、书店添货或发现印装问题,请与本社营销中心联系、调换。

电 话:(029)85307864 85233753 85251046(传真)

E-mail:if-centre@snuph.com

“当代心理学经典教材译丛”编委会

顾 问

(以姓氏笔画为序)

车文博 沈德立 林崇德 杨治良 黄希庭

主 编

郭本禹

编 委

(以姓氏笔画为序)

王光荣	方 平	石文典	申继亮	叶一舵
田学红	白学军	苏彦捷	李 红	李正云
李宏翰	杨广学	杨卫星	吴国宏	汪新建
沈模卫	宋广文	张 卫	张 宁	张 奇
张 锋	张向葵	陈中永	陈仁军	赵国祥
郝春东	胡卫平	胡竹菁	姚家新	原献学
高申春	高定国	高峰强	郭本禹	郭永玉
郭秀艳	彭运石	葛明贵	鲁忠义	游旭群

“译丛”总序

1879年,冯特在德国莱比锡大学建立了第一个真正意义上的心理学实验室,标志着心理学作为一门独立的学科跻身于科学之林。时光荏苒,经过一个多世纪的发展,心理学取得了令人瞩目的成就,已成为新世纪的“显学”。以美国为例,当前美国心理学会的分支机构就有52个,会员已达16万人。其研究已经关涉到人类活动的各个领域,为社会实践和社会生活提供越来越广泛的服务,所涉及的服务领域大至国际事务、公共服务、种族问题、人口与环境等,小到成人发展、家庭服务、成瘾行为、同性恋者与双性恋者问题等。我们知道,美国曾经存在着种族隔离现象,在改变这一状况的历史进程中,心理学就发挥过重要作用。美国心理学家肯尼思·克拉克在最高法院作证时,出示了他对黑人儿童研究的报告,表明种族隔离对黑人儿童造成了严重的心理伤害。最高法院最终判决将黑人和白人儿童分隔在不同学校就读是非法的。再以我国为例,我国心理学事业近年来也获得了长足的发展。国内高等学校的心理学系由文革后的4个发展到目前的120多个,招生规模逐年扩大,心理学的学科地位也在不断上升。1999年,国家科技部制定的“全国基础研究‘十五’计划和2015年远景规划”,将心理学确定为18个优先发展的基础学科之一;2000年,心理学又被国务院学位委员会确定为一级学科。心理学已成为高等院校的热门专业,有关心理学的职业已成为我国职业序列的有机组成部分,如国家劳动部认证的“心理咨询师”、卫生部认证的“心理治疗师”、人事部认证的“心理保健师”等。

随着心理学在我国现代化建设进程中发挥着越来越重要的作用,社会对心理学人才的需求也越来越广泛,对心理学人才的质量和规格的要求也越来越高。根据教育部1998年召开的第一次全国普通高等学校教学工作会议的精神,心理学人才培养的质量和规格应该达到“基础扎实,知识面宽,能力强,素质高”的要求。要达到这一要求就要有高水平、高质量的教材。2001年8月,教育部下发的《关于加强高等学校本科教学工作,提高教学质量的若干意见》(教高[2001]4号,以下简称《意见》)曾明确指出:“教材的质量直接体现着高等教育和科学研究的发展水平,也直接影响本科教学的质量。”教材建设是体现教学质量和教学水平的一个极其重要的方面。没有优秀教材为依托,教学质量的提高、人才的培养就成了无源之水、无本之木。因此,《意见》中有一

条加强本科教学工作、提高教学质量的措施和意见:“大力提倡编写、引进和使用先进教材……高等学校要结合学科、专业的调整,加快教材的更新换代。对于信息科学、生命科学等发展迅速、国际通用性、可比性强的学科和专业可以直接引进先进的、能反映学科发展前沿的原版教材。”由于近代科学心理学发端于西方,加上我国心理学发展曾有过“几起几落”的历程,无可讳言,当前我国心理学的发展与西方心理学的发展还存在较大的差距。就心理学教材的成熟水平而言,其差距也是不言而喻的。因此,引进国外优秀的经典心理学教材,就显得十分重要和迫切。这既是落实教育部提出的实施高等学校教学质量与教学改革工程的要求,也是构建心理学本科专业教材体系的要求,还是改革心理学人才培养模式和提高心理学人才培养质量的要求。

从历史上看,国外心理学教材的引进与翻译对我国心理学人才的培养曾发挥过重要作用。国外心理学教材的引进,最早可以追溯到1889年颜永京翻译的《心灵学》。此后,我国学者相继翻译了一些国外心理学教材,例如,1907年王国维翻译丹麦学者海甫定的《心理学概论》(转译自龙特的英文译本),1910年王国维翻译禄尔克的《教育心理学》,1925年陈大齐翻译高伍柏的《儿童心理学》,1926年陆志韦翻译桑戴克的《教育心理学概论》,1925和1928年谢循初相继翻译《吴伟士心理学》上、下卷,1933年伍况甫翻译詹姆士的《心理学简编》,1935年高觉敷翻译波林的《实验心理学史》。建国后很长一段时间内,我们引进和翻译的主要是苏联心理学教科书,例如,1953年王燕春等人翻译包若维奇等人的《儿童心理学概论》,1954年朱智贤等人翻译查包洛塞兹的《心理学》,1981年朱智贤等人翻译彼得罗夫斯基主编的《普通心理学》,1984年高地等人翻译安德列耶娃的《社会心理学》。20世纪70年代末以来也陆续翻译了一些西方心理学教材,例如,周先庚等人翻译克雷奇等人的《心理学纲要》、林方翻译查普林和克拉威克的《心理学的体系与理论》,高觉敷等人翻译索里和特尔福德的《教育心理学》,等等。这些翻译的教材都曾对我国心理学的教学起到了推动作用。但总的来看,我国现阶段对国外心理学教材的引进还不够系统。而国外心理学教材建设无论是在经费的投入上,还是在专家力量的投入上,都是国内教材建设所不能比的。因此,系统地引进国外优秀的经典心理学教材,是十分必要的。同时,教材作为一种知识产品,是学科知识的基本载体,也体现了学科发展的水平。因此,教材引进的过程,也是我们借鉴和吸收国外心理学先进成果的过程。

21世纪是知识经济的时代,随着经济全球化、学术交流国际化浪潮的不断推进,我们迫切需要加强我国学术研究和高等教育与国际接轨,而高等学校的教学与国际接轨的一个重要措施就是直接引进国外教材和进行双语教学。因此,《意见》把推动双语

教学和原版教材的使用都作为加强本科教学工作、提高教学质量的重要措施。《意见》指出：“按照‘教育面向现代化、面向世界、面向未来’的要求，为适应经济全球化和科技革命的挑战，本科教育要创造条件使用英语等外语进行公共课和专业课教学。”然而对于我国大多数高校来说，当前无论是在师资队伍上，还是在学生素质上，要求心理学课程实施双语教学都还难以实现。因此，为了使我国高校心理学教学更好地与国际接轨，缩小我国在心理学教学上与国际先进水平的差距，加快培养具有国际竞争力的高水平心理学人才，引进和翻译国外优秀的经典心理学教材，作为我国高等学校的教学和学习用书，是比较可行的途径之一。

基于上述思考，经过反复讨论和酝酿，我们决定启动这套《当代心理学经典教材译丛》工作。这套《译丛》是在国内众多心理学专家、教授的广泛参与下，在对大量国外心理学教材进行认真比较和遴选的基础上，根据国内心理学本科专业的课程设置而系统引进的。这是一项开放性的工程，围绕心理学本科主干课程的教学需要，以国外心理学经典教材为取材对象，并尽可能涵盖心理学的主要领域，旨在构建心理学本科专业的教材体系，以提升国内心理学的教学水平，提高国内心理学人才的培养质量。

这套《译丛》力图体现以下五个特点：

一是基础性。引进和翻译这套《译丛》的主要目的是为国内心理学本科教学提供基础教材。这里的基础性主要有两层含义：第一是以心理学本科生课程设置为依据，为心理学和应用心理学两个本科专业提供专业课基础教材。第二是注重教材内容的基础性。我们在遴选国外心理学教材时，强调教材内容的“四基”（基本素质、基本知识、基本能力、基本技能）并重，注重以学科的基本结构来组织教材内容，注重根据学生掌握知识的规律来组织教材，以使提高学生基本素质、夯实基本知识、培养基本能力、提高基本技能。

二是经典性。时间是判断教材生命力的最好尺度。收入这套《译丛》的教材都是在国外反复修订、多次再版，使用面较广、经受了实践检验的教材，都是国外优秀的教科书。这样的教材既能够保持教材内容和知识结构的相对稳定性，又能及时补充新的研究成果，堪称心理学教材的经典之作。

三是前沿性。我们遴选教材的一个重要标准是，教材内容要具有先进性和前沿性，这套《译丛》所选译的教材都能够反映本学科领域最新的、前沿性的研究成果，吸收学科研究的新理论、新观点和新方法。如第一批出版的13种教材中，有7种是2004年出版的，其余也都是2001年以后出版的。这些教材体系新颖、视野开阔，很多内容都是当今心理学领域的最新研究成果。

四是实用性。针对每一门课程,我们反复比较了多种教材,最后选择了那些适合国内本科心理学教学的教材。在选择教材版本时我们十分重视教材内容的应用性和操作性,以培养具有创新精神和实践能力的心理学人才为宗旨。入选的教材中都有完整的人名索引和主题索引、丰富的参考文献、可利用的网络资源,这些都为读者阅读和使用这些教材提供了诸多的帮助和便利。

五是开放性。这套《译丛》是一个开放的体系,围绕心理学本科主干课程的教学需要,根据心理学本科人才的培养目标、质量和规格,旨在构建全新的心理学本科专业的教材体系,这个体系是动态的、开放的。首先,这套教材是按计划分批出版的;其次,如果我们选译的教材将来在国外出现新的修订版,我们将继续引进和追踪翻译其新的版本。

为了确保这套《当代心理学经典教材译丛》的翻译和出版水准,我们成立了编译工作委员会,有幸邀请到车文博、沈德立、林崇德、杨治良、黄希庭等5位国内一流的专家、教授担任编译工作委员会的顾问,还邀请了40位国内知名的专家、教授担任编译工作委员会的成员,这些成员来自全国多个省市自治区的高等院校,其中大多数来自师范院校,还有不少专家来自综合性大学和体育、医学等院校,具有广泛的代表性。每本教材的主要翻译人员都是该领域的专家,并遵守严谨统一的翻译体例和规范,以充分保证这套《译丛》的翻译质量。

这套《译丛》的出版得到了陕西师范大学出版社的大力支持,显示了陕西师范大学出版社领导成员在高等学校教材和高层次学术著作出版方面的过人眼光、气魄和高远追求,特此表示衷心的感谢!

当然,引进和翻译国外的优秀经典教材,只是我们构建心理学本科专业教材体系的第一步,我们期待着在不久的将来,我国心理学工作者能够编写出与国外相媲美甚至超过国外的优秀心理学教材!如果将来国外同行能够把我国学者编写的心理学教材翻译过去,那将是我们最愿意看到的一件事情!

《当代心理学经典教材译丛》编委会

郭本禹 执笔

2005年7月30日

译者序

《当代心理学体系——历史、理论、研究和应用》一书的作者是美国纽约州立大学心理学系的诺埃尔·W·史密斯(Noel W. Smith)教授。他于1933年出生在美国的马里恩,1955年在印第安纳大学获学士学位,1958年在科罗拉多大学获硕士学位,1962年在印第安纳大学获博士学位。毕业后一直在纽约州立大学工作,历任助理教授、副教授和教授,并曾兼任四届美国大学教授协会的分会主席。早在大学时代,史密斯就聆听了交互行为心理学者坎特^①(J. B. Kantor, 1887—1984)的心理学史课程,深受其思想的影响,后来成为交互行为心理学的宣传者和发展者。他在《坎特的颂词:朋友和思想解放者》一文中称赞坎特是“20世纪的亚里士多德”。1975年,他协助坎特修订1933年出版的《心理科学:交互行为概观》一书,成为该书的合著者。这是一部以坎特的交互作用行为主义观点为基础的普通心理学教科书,曾产生了较大的影响。1983年,他与他人共同主编了《重评心理学:交互行为的观点》,1993年,他又出版了《古希腊与交互行为心理学:选编与修订文集》。此外,史密斯还研究狩猎者—采集者、说印欧语的人、苏美尔人、亚述人、巴比伦人、古代中国人、印第安人、埃及人、古希腊人的心理观念。他还运用人类学、考古学和灵长目动物学资料,考察冰期洞穴艺术,来获得对早于文字记载的心理观念的认识,并于1992年出版《冰期艺术分析:其心理学和信念体系》一书。

这本《当代心理学体系》是史密斯为高年级本科生讲授“心理学的历史与现代体系”课程而写的教材。他发现,已有的名为诸如“心理学的历史与体系”的教科书,对1950年后的心理学体系涉及较少。为此,他花了整整四年的时间,撰写了这本《当代心理学体系》,并于2001年正式出版。这本书告诉我们“当前的心理学体系在说什么”。在近一年的翻译和审校过程中,通过反复研读和学习他的这本大作,我觉得它具有以下四个明显的特色:

一、内容丰富。作者在书中介绍了1950年代以来所出现的十六种心理学体系(当

^① 坎特系我国著名心理学家潘菽先生于1921—1922年在美国印第安纳大学攻读心理学硕士研究生时的导师。

然,精神分析等体系是谈其新近的发展,有些体系如直接实在论、进化心理学等,只是最近十多年才出现的体系)。前十种较大的体系是以一章一个体系进行详细介绍的,后六种较小的体系是以一章六个体系进行简要介绍的。这就是作者所谓的“十种体系加六种体系”的说法。其中前十种心理学体系分别为:认知心理学、人本主义心理学、精神分析、行为分析、生态行为科学或生态心理学、后现代主义与社会建构主义、辩证心理学、交互行为心理学、操作主观性、现象学心理学;后六种心理学体系分别为:社区心理学、直接实在论、生态知觉(或生态实在论)、环境心理学、进化心理学、可能的渐成论心理学。在十六种心理学体系中,除了通常所讲的心理学流派体系外,史密斯还将生态心理学、操作主观性、环境心理学、社区心理学、直接实在论、环境心理学、进化心理学、可能的渐成论心理学等,都纳入心理学的当前体系之中,使得这本《当代心理学体系》的内容全面而丰富。

二、框架清晰。全书共八编十四章内容,外加附录。第一章“导论”告诉了读者什么是体系以及本书的组织框架。第二章“历史背景和科学的逻辑”的前一部分,可以视为坎特的两卷本《心理学的科学进化》(1963,1964)的简要概括,后一部分则简要介绍了科学的逻辑。从第三章到第十三章,依次介绍了十种较大的心理学体系和六种较小的心理学体系。在介绍十种较大体系的章节中(从第三章到第十二章),每章都包括9—12节的内容。每章都从引言开始,接着用一节或两节来探讨该体系的历史发展和一些重要主题,体系的基本原理可以在其发展和主题部分中进行阐述或单设一节予以阐述,之后是提出该体系的假设系统,后面的几节依次探讨体系的研究、应用、心理治疗或临床心理学,有时,心理治疗或临床心理学在体系的应用中进行阐述。最后四节在所有的章节中都一样,依次是与其他体系的关系、对该体系的评论、结论和参考文献。第十四章是回顾与分类,对前面介绍的十六种心理学体系进行分类和比较。作者根据因果关系在每种心理学体系中的位置,将十六种心理学体系分为四大范畴:一是机体中心论体系,因果关系以机体为中心,包括认知心理学、进化心理学、人本主义心理学、精神分析;二是环境中心论体系,因果关系以周围环境为中心,包括行为分析、生态行为科学;三是社会中心论体系,因果关系以社会群体为中心,包括后现代主义与社会建构主义;四是非中心论体系或背景的交互作用论体系,这也是作者偏好的体系,因果关系不以任何单一的源头为中心,而是由事物间的关系或事件场构成的,包括社区心理学、辩证心理学、直接实在论、生态知觉(或生态实在论)、环境心理学、交互行为心理学、操作主观性、现象学心理学、可能的渐成论心理学。附录是对假设系统的汇总,

将从介绍每种体系的章节中抽取出来的假设系统(包括原假设、元假设和假设)汇总一处,以便于直接比较。因此,无论是全书的结构还是章节的结构,其组织框架都十分清晰。本书的这种清晰的组织框架十分便于教师的教学和学生的学习。

三、观点新颖。史密斯的这本《当代心理学体系》,阐释了每种心理学体系的历史、理论、研究、应用、比较和评论。纵观全书,在体系取舍、材料筛选、内容阐释、框架组织、观点表述、个人评价等方面,均反映了作者独具匠心的新颖学术观点。例如,史密斯对心理学体系有自己的明确看法,他认为:“心理学体系是一种有序的和逻辑的结构,它以统一而连贯的方式处理心理学题材的资料和理论;它运用一组假设(尽管有时是隐性的假设),通常运用一种统一的方法论。”^①作者对心理学体系的分类方法很有创新性,对我们进一步理解心理学体系具有重要的启发价值。又如,在考察心理学思想的历史起源时,史密斯追溯到早期的非西方文明,如美索不达米亚人、埃及人、中国人、马雅人和许多其他民族对心理的认识,不再是过去言必称古希腊了。作者尤其重点考察了印度早期佛教经典中的心理思想,把古希腊思想与古印度思想进行了比较。这说明作者突破了过去西方学者以西方为中心的狭隘史学观。再如,史密斯把“操作主观性:主观性之客观性”单列一章,专门介绍了Q方法论。就统计方法而言,科学心理学(除了行为分析和生态心理学之外)几乎都采用R方法论,即相关方法论。使用R方法的研究需要大的总体、客观地评价反应,寻找总体差异(团体平均数)。R方法论具有其本身固有的缺陷,它既强迫被试进入实验者的模塑,而不让被试表达他们自己的看法,又遮蔽了所有的主观性。Q方法论则针对每个个体,个体根据他对样本的偏好或判断或感受来对陈述分类,即真正地“操作”或表达了自己的观点,即主观性。Q方法论揭示每个被试共同具有的看法,但不共享个人不同的联合看法。过去谈及Q方法,大多数人仅将其视为一种分类技术,而不是一种科学哲学。在此,史密斯将它视为一种心理学方法论体系,以唤起心理学家对它的重视。作者的这一主张是值得称道的。当然,本书中的新颖观点还有很多,在此就不再一一列举。

四、关注中国。本书除了在第二章提到古代中国人的心理观念外,在第九章“辩证心理学”中,还设专节介绍中国古代的辩证法思想,并将中国的辩证心理学与美国的辩证心理学并列。书中多处引用了乐国安教授发表在加拿大《理论与心理学》杂志(1994年第4期)上的《中国当前的理论心理学》一文,涉及到了我国老一辈心理学家潘菽先

^① 参见本书第2页。

生(1897—1988)、高觉敷先生(1896—1993)和朱智贤先生(1908—1991)等人的心理学观点。在本书的第十三章“从社区到可能性”中,又设专节介绍我国在国际上最有影响的心理学家郭任远先生(1898—1970)的理论,将其称为“可能的渐成论心理学”。本书在两章中设专节介绍中国心理学家的观点,这在以往国外出版的任何一本“心理学的历史与体系”书中都是没有先例的。本书关注中国心理学的思想和理论,有助于扩大我国心理学研究在国际上的影响。

正因为如此,我很乐意将史密斯教授的这本《当代心理学体系》推荐给国内读者。正如作者指出的那样,该书既针对高年级本科生课程,也对研究生有所帮助,可以作为研究生的便览。但我还要补充一句,对于那些对心理学有兴趣的读者来说,该书也是十分有益的。

《当代心理学体系》一书的翻译工作历时一年多,前后经过初译、初校、复校和审校四个阶段。初译工作分工如下:郭本禹(前言、第一章、附录、人名索引、主题索引,合译第三章、第四章、第八章、第九章、第十一章、第十二章、第十四章);高剑婷(第二章);方双虎(合译第三章、第八章、第九章、第十二章、第十四章);吴晓晴(合译第三章、第四章、第八章、第九章、第十二章、第十四章);修巧艳(第五章、第六章、第十三章);谢冬华(第十章);纪海英(合译第十一章)。初校工作主要由我完成,修巧艳协助我初校了第七章、第十章和第十一章。最后由我完成复校和审校工作。吕英军通读了全书译稿,王蕾阅读了部分章节的译稿,两人均提出了许多具体的修改意见;崔光辉核对了本书的主题索引和人名索引。对他们付出的辛勤劳动,在此深表感谢!

《当代心理学体系》一书的英文原著文风晦涩,难以驾驭。有时面对一段文字,往往苦思多时仍不解其意。我们的翻译过程,总是在不断地克服理智上的障碍中度过的,时刻不敢掉以轻心!尽管我们付出了许多艰辛和努力,但我仍不敢保证全书译文尽善尽美。本书是我组织集体翻译的,并由我统校。如译文有不妥之处,理当由我负责。我真诚地欢迎广大读者朋友和学界同仁,对本书的译文提出批评和建议,以便我们在再版时修订。

郭本禹
2005年9月5日
于南京高教新村

前言

这几年我在给高年级本科生讲授“心理学的历史与现代体系”课程时，一直在寻找一本教科书，它能告诉学生当今的心理学体系是什么。许多名为诸如“心理学的历史与体系”的教科书，对1950年后的体系涉及有限。这些教科书都主要倾向于我所要称之为古典体系的内容，例如铁钦纳的构造主义、机能主义的芝加哥学派、格式塔心理学、联结主义、从华生到赫尔的行为主义。这些教科书涉及了精神分析中的经典人物，但从来没有涉及到当代的人物，其涉及的范围仅限于20世纪中期以前的内容。通常来说，这些教科书的部分章节会论述到斯金纳的行为分析、认知心理学的一些新进展、人本主义心理学（如马斯洛和罗杰斯）的一些内容，也许还会略提其他一两种体系。但我们却找不到一本广泛涉猎许多当代心理学体系的教科书。

为了超越20世纪前半叶的心理学体系，我收集了一些关于当代心理学体系的读物，但我仍然需要对之进行系统化的论述。最后，我认为唯一的解决办法是自己写一本这样的教科书。对我而言，这种教科书需要涉及理论、研究、应用、比较以及评论。它应该把心理学体系放在历史视野当中加以审视，以表明它们源自何种传统；它还需要提供一些科学逻辑的原则，以便于这些体系能够相互比较。它应该针对高年级本科生课程，但也应该对研究生有所帮助，它或许可以作为研究生的便览。我开始撰写其中的一些章节，并把它们发给学生以供课堂使用。结果，效果还不错，于是我就坚持下来了。由于这个项目花费了四年多的时间，并且占用了我所有可以利用的时间，我才开始明白为什么别人没有撰写这样一本教科书。

撰写一本涉及大量当代心理学体系的教材的主要障碍是，没有人能够是所有这些体系的专家。许多人致力于研究其中的一种体系甚至一种体系的某个分支。因此，难免会挂一漏万。在许多情况下，我借助于二手资料来查找原始资料，而二手资料肯定永远跟不上最新的研究。我还使用了当代心理学的数据库，这从某种程度上弥补了上述不足，但是数据库永远是不完善的，我的搜索技巧也不是总能获得完全成功或完全

奏效。因此,我无疑疏漏了一些重要的资料。此外,准确地解释和整合这些资料也是一个问题。我通常遇到的麻烦是,资料太多:一些体系的资料似乎是无穷尽的,也许即便是一个专家可能也无法全部掌握这些资料。在这种情况下,我必须确定哪些资料是最重要的,但这种尝试从来都不是完全成功的:即便是那些不引人注目的出版物也可能包含着真知灼见,这些见解容易被忽略或错过。

尽管一本书要涵盖大量文献的问题是共同的,但作者存在的偏好与偏向的问题也是不可避免的。这包括对构成主题选择的偏好,也就是把哪些主题概括进来,哪些剔除出去;如何把这些主题组织起来;每个主题论述的篇幅有多少;如何对这些主题作出区分(理论取向上的偏好)。很少有作者告诉读者他们有哪些偏好。比如说,当今的心理学教材随处提及“信息加工”,但是鲜有作者指明,信息加工只是一个理论结构而非观察到的事件,它们只提供了一种理论结构。类似地,我们也可以找到有关感觉、行为的生物学基础、大脑贮存、语言产生的中枢、神经信息或神经信号、线索、心理加工、输入以及其他各种理论结构,作者提到这些结构时好像它们是观察到的事件。(第二章考察了结构与事件的区别。)心理学隐藏着许多偏见,从这一点来看,心理学可能是最令人感到遗憾的学科。

指出了上述的情形,我不得不说出我偏好的心理学取向。那就是我明确提到过的“背景的交互作用论”(contextual interactionism)(Smith, 1973)。也就是说,我把心理事件看作特定背景中某个机体与客体之间的交互作用。这些交互作用包括推理、想象、知觉、学习、认知,等等。由于情境的不同,心理事件无法被还原为生物学、化学或物理学,尽管它们都参与到心理事件当中。心理事件的各个组成成分为构成心理事件的更大的事件组织提供了某些潜在或可能因素。改变任何一个组成成分(如腿折了,大脑损伤、背景变化),交互作用就会发生改变。这就避免了心一身、认知一行为、大脑一行为和其他二元论,这就像是一个空洞的机体(假设生物基础是无关紧要的)。交互作用的因果关系并非诸如心灵、大脑、认知等内在因素,也非外在因素(环境)。因果关系并非内在或外在于机体,而是包含了整个背景中的交互作用。这种取向在第五编(第九—十二章)的分支体系中得到了不同程度的应用。除了背景交互作用论,我也发现其他一些体系有许多可取的特色,以及这些体系中的不可取之处。

尽管我对一己之见持有审视,但我却要毫不犹豫地提出背景交互作用论取向,以

此作为传统理论观点(尤其是第二编的第二章)的另一种选择。然而,传统观点持有者却鲜有涉及背景交互作用论的观点,因而把明智选择的可能性排除在外。

对于书中的每一个体系,我都根据我的理解作了论述,而且这些论述大多得益于每个体系的倡导者。每一章节的评论部分,我往往让他人各抒己见,但有时也加入我自己的评价。每一章的结论部分主要是我自己的评价,这种评价包括这些体系所取得的成就和看起来是危机之处。

非常感谢那些读过我的部分手稿并提出改进意见的同事与学生们,他们是:查尔斯·巴克斯特(Charles Baxter),斯蒂芬·布朗(Stephen Brown),丹尼斯·德尔普拉托(Dennis Delprato),卡蒂·邓纳姆(Katy Dunham),詹姆斯·赫里克(James Herick),帕克·利希滕斯坦(Parker Lichtenstein),保罗·芒乔伊(Paul Mountjoy),格雷琴·桑多(Gretchen Sando),玛丽莲·史密斯(Marilyn Smith),威廉·图克(William Tooke)。

我乐意接受学生、教师和其他读者对本书提出的专门改进建议,从而保证该书将得以修订并再版。

N. W. Smith(N·W·史密斯)

Department of Psychology,

State University of New York,

Plattsburgh, NY 12901

(纽约州立大学心理学系,普拉茨堡,纽约 12901)

E-mail:nwsmith@plattsburgh. edu

目 录 CONTENTS

第一编 体系的导论

第一章 导论 /1

什么是体系 /2

十种体系加六种体系 /2

本书的组织框架 /3

第一章至第二章：开头部分 /3

第三章至第十三章：体系的四种范畴 /3

第十四章：回顾 /3

章节的组织框架 /3

假设系统 /4

参考文献 /5

第二章 历史背景与科学的逻辑 /7

历史背景 /8

从狩猎者—采集者到古希腊人到自然

主义心理学 /8

心身二元论是在何时何地起源的 /8

狩猎者—采集者与牧人 /8

早期非西方的文明 /9

说印欧语的人 /10

古希腊心理学：没有泛灵论的自然主义 /11

前苏格拉底时期的希腊人 /11

苏格拉底 (469—399) /11

柏拉图 (427—347) /11

亚里士多德 (384—322) /12

结论 /14

希腊化时期的希腊人与心物二元论 /14

处世哲学 /14

希腊化时期的科学 /16

希腊—罗马的冲突 /17

希腊化时期的言辞纠缠以及心物二元论的开端 /17

希腊—罗马宗派 /18

希腊—罗马的唯灵论：超自然的心灵 /19

基督教对希腊化时期的唯灵论的继承 /20

结论 /20

与印度思想的比较 /21

罗马帝国的衰落与科学的重生 /22

罗马的科学、技术和百科全书 /22

普罗提诺 (204—270) /24

奥古斯丁 (354—430) /25

黑暗时期与安定恢复时期 /26

英语中的心灵与灵魂的词汇的演变 /27

阿拉伯的传播 /27

科学的重建 /29

调和灵魂或心灵与自然的努力 /31

心灵的生物学化 /35

实验心理学与经典学派：与二元论的斗争 /35

心理物理学 /35

意志主义：第一个经典体系 /36

记忆 /37

符茨堡学派 /37

构造主义 /37

机能主义 /38

行为主义 /39

超越行为主义 /40

格式塔心理学 /41

总结与结论 /41

科学的逻辑 /42

结构与事件 /43

区别 /43

时间—空间坐标系中的结构 /44

结构的种类 /45

结构的标准 /46

心理的结构 /48
表达的方式 /49
心身二元论 /49
副现象论 /49
机械的类比：瓦特的蒸汽引擎调速器 /51
振动的类比：木门 /51
意向性 /51
以事件取代心理结构：情境交互作用论 /52

还原论 /53
 社会还原论与环境还原论 /56
 结论 /57
私人性和主观性 /57
可知性 /58
几个类比 /59
参考文献 /60

第二编 机体中心论体系

第三章 认知心理学：心理主义、计算机 类比和双重世界 /65

引言 /66

早期发展和某些主题 /66

 行为主义和认知主义 /66

 一些主要的早期贡献者 /68

概念、问题和研究 /68

 关于表征的三种理论取向 /69

 计算和心理表征 /69

 联结主义网络 /72

 动力表征 /73

 记忆 /73

 储存和加工方法 /73

 另一种取向 /76

 语义网络 /77

 产生式系统 /77

 心理语言学 /78

 人工智能 /78

 认知神经科学 /79

 最近的发展趋势 /81

隐性假设 /82

心理治疗 /83

与其他一些取向的关系 /85

 行为分析 /85

 人本主义心理学 /85

 交互行为心理学 /85

 操作主观性 /85

现象学—存在主义心理学 /86

 精神分析 /86

 评论 /86

 背景与非自然的实验任务 /86

 发展因素与社会因素 /87

 计算机式的大脑 /87

 作为引发器的认知 /89

 启发法 /89

 表征主义 /89

 心理与行为 /90

 不统一 /90

 操作定义与假设—演绎方法 /90

 科学的推论 /91

 理论与方法 /91

 批评与反批评 /92

 结论 /92

 参考文献 /93

第四章 人本主义心理学：意义、内部现 实和自我因果关系 /99

引言 /100

发展和主题 /100

 早期历史和原理 /100

 超个人心理学、反主流文化和“新时代” /103

 未来 /105

半显性假设 /105