

差异 主体 成功

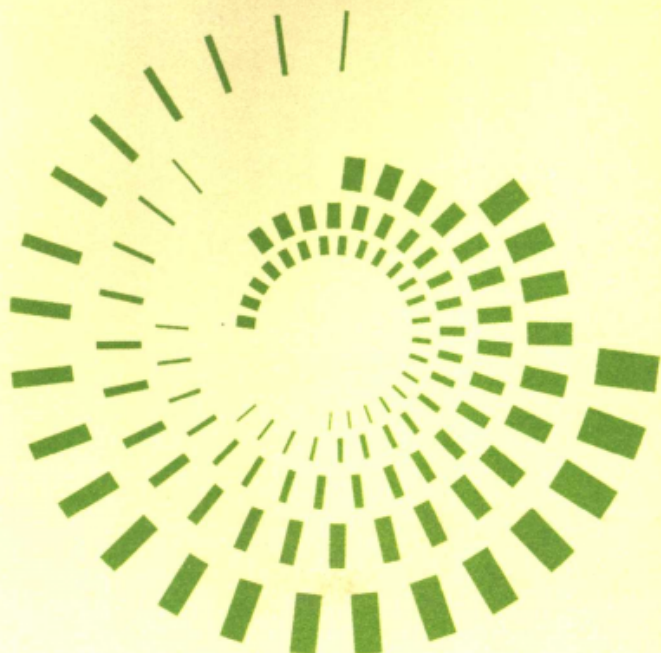
教育系列研究结题报告集

■ 广州市海珠区教育局 编
■ 广州市教育科学研究所

主编 熊少严 李明汉

CHAYI
ZHUTI
CHENGGONG

JIAOYU XILIE YANJIU JIETI BAOGAOJI



广东省出版集团
广东科技出版社

差异

主体

成功

教育系列研究结题报告集



ISBN 7-5359-4167-2



9 787535 941671 >

责任编辑 陈 翔

封面设计 林少娟

ISBN 7-5359-4167-2/Z·40 定价: 60.00元 (全二册)

差异 主体 成功

教育系列研究结题报告集

广州市海珠区教育局 编
广州市教育科学研究所

主编 熊少严 李明汉

广东省出版集团

广东科技出版社

· 广 州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

差异 主体 成功: 教育系列研究结题报告集 / 广州市海珠区教育局, 广州市教育科学研究所编. —广州: 广东科技出版社, 2006. 11
ISBN 7-5359-4167-2

I. 差… II. ①广…②广… III. 教育学—文集 IV. G40-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第127851号

出版发行: 广东科技出版社

(广州市环市东路水荫路11号 邮码:510075)

E-mail: gdkjzbb@21cn.com

<http://www.gdstp.com.cn>

经 销: 广东新华发行集团股份有限公司

排 版: 广东科电有限公司

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

(南海区狮山科技工业园 邮码: 528225)

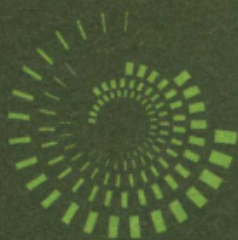
规 格: 787 mm × 1 092mm 1/16 印张22.25 字数400千

版 次: 2006年11月第1版

2006年11月第1次印刷

定 价: 60.00元 (全二册)

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换。



**差异
主体
成功**

教育系列研究结题报告集

编 委 会

编委会主任：王文荣 熊少严 毕家懿
编委会副主任：李明汉 郑文勉 彭德昭 李国霖
编委会成员：何毅文 陈祥春 周东苏 黎嘉敏
刘建中 梁东标 戴育红 吴朝晖
潘伯成 庄佳骝 李大纲 孙丽红
刘会金

主 编：熊少严 李明汉
副主编：郑文勉 彭德昭

序 言

海珠区中学“‘差异’、‘主体’、‘成功’教育系列研究”是海珠区教育局和广州市教育科学研究所合作在海珠区全区中学开展的一个区域性系列研究项目，经过几年的共同努力，现在圆满结题了。当我们回顾该项目几年来的实施过程，对比项目实施前后学校的变化，我们深深感到，这一覆盖全区中学的区域性研究取得了很大的成功：产生了一大批科研成果，有力地推动了全区中学的教育科研和教育改革，提升了教师的专业素质和学校的办学水平，提高了学校的教育质量。该系列研究无论在内容、形式、运作方式以及具体方法上都有不少独特的创造。这本专辑收进的，只是反映这些成果的一小部分作品。

该项目取得如此大的成绩，绝不是偶然的。首先，是由于有关各方对教育科研的高度重视和积极投入。海珠区教育局一贯将科研兴教作为一项战略性的指导方针，并将这一方针切实贯彻到学校；各中学积极开展教育科研，广大教师积极投身教育科研；而广州市教科所则以其教育理论、科研方法、经验信息等的优势，从全区到学校教育科研和教育改革的各个层面给以热情的服务和到位的指导。几股力量结合在一起，形成了一股推动研究工作的强大合力。第二，是由于选择了一个好的适合本区中学的研究项目。“差异教育”、“主体教育”、“成功教育”这几个既相互独立又有一定联系的研究课题，是海珠区教育局和广州市教科所在深入调查分析、充分酝酿协商的基础上确定的。它既体现了素质教育的基本理念和基本原则，又切合本区中学的实际需要和实际条件；既能让学校根据自己的实际情况自由选择 and 独立实施，又能使学校之间相互联系和相互协作，因而能够吸引不同类型的学校积极参与。第三，是由于建构了一整套切实有效的运作系统。在区一级，成立了由海珠区教育局和广州市教科所及其属下有关业务部门负责人组成的领导小组、由教科所研究人员组成的专家组以及由双方有关人员组成的秘书组；在学校之间，成立了研究主题相同或相近的协作组；在学校内部，成立了课题领导小组、子课题组等。整个项目采取了校本研究、校际协作、专家引

领、行政保障的运行方式以及兼顾统一性与差异性的一系列管理策略。这些措施,保证了这样一个众多学校参与的研究项目得以顺利实施。

海珠区中学的实践证明,学校开展教育科研、教师参与教育科研是十分必要的。学校和教师在教育工作中的问题和矛盾非常多,尤其是在多层面改革的过程中更是如此,而且各校、各人碰到的问题和矛盾都各有其特殊性。这些问题和矛盾的解决,单靠一般性的实践探索是绝对不行的,单靠上级教育部门和科研机构也是远远不够的,必须调动起学校教师这支教育工作的主力军共同进行科学的探索。同时,学校和教师开展科研并不仅仅是为了解决教育工作中的一个或几个实际问题,而且也是为了更好地促进教师的专业发展和学校办学水平的提高,而后者也绝不是一般的教育实践所能代替的。事实证明,学校和教师非常需要搞科研,也完全能够搞科研。那种认为学校和教师的任务只是搞好“常规”教育工作而不需要搞科研的看法,认为学校和教师只具备从事“常规”教育工作的条件而搞不了科研的看法,是不对的。

海珠区中学的实践还证明,开展区域性的教育科研是十分有效的。像海珠区这样的区,仅中学就有几十所,加上小学、幼儿园和其他学校,就更是一大批。面对这种情况,由区教育行政部门对不同学校的科研工作进行单个管理和指导,由学校孤立地开展科研和偶然、自发地进行相互联系,其效果必定是非常有限的。而开展区域性的教育科研,不但可以提高区一级教育行政部门管理和指导学校科研工作的效率,更重要的是可以给众多的学校搭建一个平台,让他们对共同关心的问题探讨,合作互动,互相促进。这样做的效果,是前一种方式远远不能比拟的。

海珠区中学的实践还证明,行政、学校与科研部门的合作是学校教育科研达到高水平、获得高效益的必要保证。这几年来,正是因为有了这样的良好合作,我们区教育局对学校的科研工作才逐步实现了由笼统指导到具体指导的转变,实现了由一般行政式管理向科学管理的超越,从而使这种指导和管理更加到位、更加有效;学校(尤其是基础薄弱的学校)才少走了许多弯路,逐步做到了用科学的方法搞科学研究,从而收到了较大的实效。这对我们大面积推进素质教育、深化课程改革、提高教育质量、实现学校的可持续发展起了很大的作用。而且我想,作为科研机构的广州市教科所,也必定因此而找到了自己扎根的又一方沃土,找到了实现自己教育理想的又一块实验园地,找到了科研人员施展才干的又一片用武之地。多年来,广州市教科所的领导和专家对我区的教育科研工作非常重视,并通过多种渠道对我区的教育科研进行了悉心的指导,尤其是本课题区域性的协作研究中,该所派出了强大的专家队伍,对我区20多所参与课题研究的中学进行了分组分类的指导,效果显著,对提高我区学

校的教育科研成果水平作出了积极的贡献。藉此，我代表海珠区教育局对市教科所的领导和专家表示崇高的敬意和衷心的感谢！

几年系列研究的实践创造了丰富的经验，这是我区教育的一笔宝贵的财富。今后，随着教育改革的深入和条件的变化，我们工作的内容和方式都会有所变化。但是，坚持科研兴教（兴校）、坚持依靠学校和教师开展科研、坚持教育行政部门和学校与教育科研部门的合作这些基本的原则绝不应该改变。希望我区教育部门和学校将我们的成绩和经验发扬光大，使我们的教育科研和改革不断取得新的更大的成绩。

广州市海珠区教育局局长

王文荣

目录

立足差异 尊重主体 促进成功——广州市海珠区中学“‘差异’、‘主体’、‘成功’教育系列研究”报告	
..... 广州市海珠区教育局 广州市教育科学研究所	1
《面向全体, 尊重差异, 因材施教, 分层激励》结题报告	
..... 差异教育协作组	23
主体教育协作组结题报告..... 主体教育协作组	43
成功教育协作组结题报告..... 成功教育协作组	52
自主发展 追求优质——“自主发展”教育模式实验结题报告	
..... 南石中学课题组	70
构建分层激励教学模式, 促进每个学生全面发展	
..... 广州市第76中学课题组	96
实施“新课标” 培养“创新精神”..... 广州市新滘中学课题组	102
《数学课中小组合作学习的教学模式研究》课题结题报告	
..... 海珠区幼劳中学数学科课题组	111
“自主教育”试验研究结题报告..... 广州市第41中学课题组	116
促进学校跨越式发展的强校之路——构建“主动发展教育模式”校本研究的结题报告..... 王江虹 何卫东	139
在课堂教学中进行主体教育的研究结题报告..... 广州市赤岗中学课题组	151
《构建“主体性养成教育”模式》结题报告... 广州市第102中学课题组	165
成功教学的实验与实践..... 广州市第42中学课题组	179
实施成功教育, 构建学校德育特色——《德育中的成功教育模式》	

课题结题报告·····	广州市绿翠中学课题组	193
以先进的教育思想为指导,走教育成功之路·····	广州市第78中学课题组	206
学习困难学生的成功教育研究·····	广州市黄埔中学课题组	224
成功教育模式研究·····	广州市第95中学课题组	234
中学发展性课堂教学评价策略与方法的研究·····	孙丽红 向晓萍	248
促进师生生命发展的教育实验——“生本教育体系下的中学语文教学 改革实验”结题报告·····	阮桂卿	274
“拓潜”教育模式的研究与实践报告·····	广州市南武中学	282
“美与创造”素质教育模式试验研究·····	广州市海珠区晓园中学	300
关爱教师的专业成长 铺垫每个学生发展的成功之路·····	广州市第94中学	316
信息技术与课程整合的教学设计与实施研究 ·····	广州市第33中学	329
构建“激励发展教育模式”的研究·····	聚德中学教研中心组	338

立足差异 尊重主体 促进成功

——广州市海珠区中学“‘差异’、 ‘主体’、‘成功’教育系列研究”报告

广州市海珠区教育局 广州市教育科学研究所

广州市海珠区教育局和广州市教育科学研究所合作在海珠区全区中学开展的“‘差异’、‘主体’、‘成功’教育系列研究”，从2001年11月开题，到2005年2月基本结束，历时3年多，取得了丰硕的成果，积累了宝贵的经验。

一、研究项目的提出

（一）研究项目的酝酿

海珠区中学的“‘差异’、‘主体’、‘成功’教育系列研究”是在本区、本市以及全国科研兴教、全面推进素质教育的大背景下提出来的。

海珠区教育局一贯坚持科研引领改革、改革促进发展的方略。在世纪之交，先后颁发了《全面推进素质教育，努力提高初中教学质量》、《海珠区基础教育科研“十五”规划》等指导性文件，并积极付诸实施，把全区中学的教育和科研不断推向前进。

广州市教科所则长期扎根于本市教育特别是基础教育，与学校开展了广泛的合作。在海珠区教育局的大力支持下，教科所研究人员与区内一些学校建立了密切的联系，开展了长期深入的卓有成效的合作。这种合作不仅推动了教育科研和教育改革的深入发展，而且展现了专业科研与教育实践结合的巨大力量和美好前景。

基于共同的理念和经验，为了进一步扩大教育科研与教育改革实践的結合，实现更深入地推进素质教育的愿景，海珠区教育局和广州市教科所于2000年初确定了实行区域性合作的意向。此后的一年中，双方领导以及有关职能部门负责人和业务骨干会同进行了多次研究、协商，于2001年5月决定共同合作

在全区中学开展“海珠区中学‘差异’、‘主体’、‘成功’教育系列研究”。

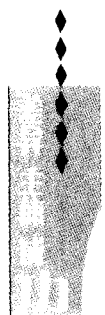
（二）确定研究项目的依据

提出在全区中学开展“‘差异’、‘主体’、‘成功’教育系列研究”，既反映了当今时代的社会需要，又反映了教育的要求，同时也反映了本区教育特别是中学教育的实际。

在我国社会走向现代化的进程中，人的问题尤其是人的地位和人的素质问题越来越突出。从人的千差万别的特点出发，造就各种类型和层次的、具有主体性的、能在现代社会中获得成功的建设者，这是社会发展的需要，也是社会对教育的要求；而尊重每个人的个体差异性，发展和发扬每个人的主体性，帮助每个人获得他可能得到的最好的发展、最大的成功和最大的幸福，则是社会和教育对每个社会成员首先是对青少年学生应尽的责任。

立足差异、因材施教，是教育的一个老话题。人与人之间的个体差异性是普遍存在的。每个学生的先天素质和后天环境影响不同，因而在兴趣、智能、性格、气质方面，以及学习态度、学习习惯、学习能力、学业成就方面都各不相同，这是教育必须面对的客观现实。在当今学校以班级为基本组织形式的教学和管理形式而又面对大班额压力的情况下，如何改变过去一个模子、一把尺子的教育下偏重少数、忽视多数的做法，真正贯彻面向全体、尊重差异的素质教育原则，更是一个巨大的挑战。然而，学生的差异性并不完全是一个无可奈何的客观现实。从满足社会对不同类型、不同层次人才的需求方面来说，从不同学生对个人发展方向的不同选择方面来说，从不同特点和水平的学生可以实现互助、互补方面来说，这种差异又是一种不可或缺的教育资源。如何有效地利用好这个资源，也是我们今天的教育尤其是那些学校和学生较多、相互差异较大的地区的教育必须认真加强解决的。

发展和发扬学生的主体性是当今世界教育的重要趋势和一大主题，也是20世纪80年代后期以来我国教育越来越重要的取向，是我国素质教育的基本原则之一。主体性是学生整体素质的核心成分，是其各项素质发展的重要基础。同时，良好的主体性又是学生将来更好地适应现代社会、获得事业成功和个人幸福的重要条件。因此，培养学生的主体性既是教育的手段，又是教育的目标。过去的教育更多地把学生当做单纯接受教育的客体，忽视了学生作为自己发展方向的主动选择者、作为身心发展的自我建构者的主体地位，使学生的主体性受到束缚和压抑，使学生的发展带有很大的被动性。这一点，在办学条件和生源基础较差的地区和学校尤其突出。要把我们的教育办成真正现代的素质教育，就要认真贯彻主体教育原则，自觉确立学生在教育活动、在学习和发展中



的主体地位，更好地发展和发扬学生的主体性。

帮助学生获得学习和发展的成功，这是人道的、人本的教育的一个重要原则。而成功教育概念以及一整套观念、原则、方法的提出，更是我国教育的一个创造。过去的教育受社会本位论和工具理性支配，在很大程度上无视受教育者本身，将一批又一批的青少年学生变成学习和发展的失败者。素质教育要求坚持以学生为本的原则，把帮助全体学生成为成功者作为教育者的天职。要相信每一个学生都有成功的需要和可能，引导学生发现自己，激发学生的成就动机和自信心，为学生创造取得成功的机会和条件，帮助学生学会学习、学会发展，使学生在学習期间能享受成功的快乐，学会取得成功的本领，为今后成为贡献社会、享有幸福的成功者打下基础。

综上所述，我们认为，如何按照素质教育的思想和原则，确立学生在教育活动中的主体地位，从每个学生的具体特点出发，培养和发挥学生的主体精神和主体能力，帮助每个学生获得学习的成功和素质的全面发展，是中学教育的一个重大课题。

海珠区是广州市最大的城区，中学和中学生数均居广州市各城区之首（2001年公办中学和民办中学分别为31所和10所，中学生为41 104人；后公办中学调整为24所，民办中学增至16所）。总体来说，学校办学条件和生源均居广州市各老城区之末，且相互之间差别较大。各校在社会经济、文化教育背景及所面临的问题上既有相当的同质性，又有不小的差异性。尤其是20世纪90年代以来，迁居人口和流动人口激增，更加剧了这一现象。近年来，各校在开展教育改革、实施素质教育方面取得了不少成绩，教育质量不断提高。但是，由于各种主客观条件的限制，旧的落后的教育思想、教育内容、教育方法还未能得到根本改变，尊重学生的个体差异性和主体地位、帮助全体学生获得成功的问题，在认识上还未能得到根本解决，在实践上离素质教育的要求还有不小的距离。因此，很有必要通过教育科研的广泛开展，进一步促进教育观念的转变和教育方法的更新，促进教师队伍素质的提高和学校办学功能的增强，从而促进全区中学教育质量的持续提高，为造就一批又一批各种类型和层次的、具有高度主体性和健康个性的成功的社会主义事业建设者和接班人打下基础。

开展“差异教育”、“主体教育”、“成功教育”研究，既是中学教育的普遍性的需要，又切合海珠区中学的实际。当时，区内已有一些中学选择了其中的一项（个别中学选择了两项）作为研究课题，有一些中学则选择了与其相近似的课题。因此，开展这样的研究已有一定的基础。于是，海珠区教育局和广州市教科所商定了这一系列研究项目。

（三）研究的性质

首先，本研究是区域性的研究。要动员区内大部分中学选择本系列中的研究主题。有的中学尽管选择别的研究主题，但仍要贯彻“差异教育”、“主体教育”、“成功教育”思想和原则，而本研究也将为他们提供各种支持和帮助。

其次，本研究是系列性的研究。“差异教育”、“主体教育”、“成功教育”是素质教育体系中最有普遍意义的三大主题，它们之间有明显的联系，因此可以构成一个系列；同时三者又是彼此独立的，相互之间的关系并非完全不可分的逻辑联系。因此，本系列研究项目不是一个“总课题”，学校从中选择的研究课题也是独立的课题，而非“子课题”，它不是服从于总的系列研究，不需承担本系列研究所分配的研究任务，而是从本校实际出发确定具体的研究目标、研究内容和研究方法。当然，每所学校无论选择哪个研究主题，都必须全面贯彻“差异”、“主体”、“成功”原则，但这是由这些原则本身的普适性所决定的，而不是一种组织上的服从。每个学校都可以而且应该与选择本系列任何主题的其他学校协作与分享，但这只会使学校从中获得更多的服务与支持，而不是限制与束缚。

二、研究的构想

4

（一）概念的界定

差异教育：指从学生的个体差异出发进行文化知识教学、思想品德教育和兴趣爱好特长培养，帮助学生在达到国家规定的基本标准和学校提出的基本要求的基础上获得自己独特的、发展。

主体教育：指在文化知识教学、思想品德教育和兴趣爱好特长培养中，确立学生的主体地位，培养和发扬学生的积极性、主动性、自主性、自觉性和创造性，促使学生的各项素质主动地得到发展。

成功教育：指在文化知识教学、思想品德教育和兴趣爱好特长培养中，从学生的实际出发，运用激励原则，帮助学生在自己原有的基础上获得较明显的进步，并进而在德、智、体、美等方面特别是创新精神和实践能力方面获得全面发展。

差异、主体、成功教育：为上述三者的整合，指在文化知识教学、思想品德教育和兴趣爱好特长培养中，从学生的个体差异出发，培养和发扬学生的积极性、主动性、自主性、自觉性和创造性，帮助学生在自己原有的基础上获得

较明显的进步和成功,并进而在德、智、体、美等方面特别是创新精神和实践能力方面主动地、全面而有差异地发展。

在本系列研究中,差异教育、主体教育、成功教育三者既是独立的概念,又有着内在的联系,共同组成一个整体。

差异、主体、成功,这是本系列研究的主题词;文化知识教学、思想品德教育、兴趣爱好特长培养,这是本系列研究范围的规定。二者是两个维度,其中任何一个维度的整体或部分都可以和另一个维度的整体或部分相结合。也就是说,差异教育、主体教育、成功教育三者中的任何一个,或者是一个中的某些要素,抑或是三者组成的整体,都可以在文化知识教学、思想品德教育、兴趣爱好特长培养的整个范围或任何一个方面进行。无论选择什么主题和什么范围,都可以渗透其他主题和其他范围的内容,都必须全面贯彻差异原则、主体原则、成功原则。

(二) 研究的目标

1) 科研目标:探索出适合本区或一间中学实际并有一定普遍意义的差异教育、主体教育、成功教育模式和一系列具体方法,产生一批有一定理论水平和实践指导意义的科研著作。

2) 教育目标:大面积提高教学教育质量,帮助不同类型的学生在文化知识学习、思想品德行为和兴趣爱好特长发展方面增强主体意识和主体能力,在自己原有的基础上获得进步和成功,逐步学会在德、智、体、美等方面特别是创新精神和实践能力方面主动地、全面而有差异地发展。

3) 管理目标:帮助教师进一步确立正确的教学、教育和管理思想,改进方法,提高开展教育科研的能力和实施素质教育的能力,促进其专业发展;培养教育科研和教育改革骨干队伍;进一步健全学校素质教育管理运行机制,提高学校科学管理水平。

(三) 研究的内容

- 1) 中学生在文化知识学习方面的差异性分析和对策探索;
- 2) 中学生在思想品德方面的差异性分析和对策探索;
- 3) 中学生在兴趣爱好特长方面的差异性分析和对策探索;
- 4) 中学生在文化知识学习方面的主体性的表现研究、现状分析和培养探索;
- 5) 中学生在思想品德行为方面的主体性的表现研究、现状分析和培养探索;

6) 中学生在兴趣爱好特长发展方面的主体性的表现研究、现状分析和培养探索;

7) 帮助中学生在文化知识学习方面获得成功的探索;

8) 帮助中学生在思想品德发展方面获得成功的探索;

9) 帮助中学生在兴趣爱好特长发展方面获得成功的探索。

以上内容学校可以选择一至几个单项,也可以几项综合,或者自行变通。另外,还拟定了课题指南,供学校、教师选择参考。

(四) 研究的原则

本研究需要遵循的原则很多,最主要的是3条。

1. 发展为本原则

一切为了促进学生、教师和学校共同发展——这是研究的根本宗旨。

首先是学生的发展。这是一切教育活动的基本出发点和归宿,也是本研究的基本出发点和归宿。本研究不单是要一般性地探讨如何帮助学生发展的问题,而且要解决如何从每个学生的个体特点出发,帮助学生主动地、成功地实现全面而有差异地发展的问题;不单是要探讨促进学生发展的规律和方法,而且研究本身就要努力实现这种发展。

其次是教师的发展。这不但是搞好教育工作、促进学生发展的必要手段,而且本身就是目的。教师作为一种职业角色,他的发展当然要为促进学生的发展服务;但作为一个社会成员、作为一个人,他自身的发展需要也应该得到满足。因此,应该帮助教师通过投身研究,达到改进教育工作、提高教育质量与促进专业发展、促进自我实现的统一。

再就是学校的发展。这是学生和教师可持续发展的环境条件和保证。应该致力于使学校通过开展研究,建立和健全科研管理机制,培养科研和改革的骨干队伍,从而改善办学功能,提高办学水平,真正实现科研兴校的目的。

为了有效地实现学生、教师、学校的根本性的可持续的发展,一切违背素质教育原则的做法,比如“应试教育”行为、功利主义行为、短期化行为等等,都必须坚决摒弃。

2. 实事求是原则

实事求是,这是本研究最基本的思想路线和行为准则。它要求研究既要遵循教育和科研的一般规律,又要反映具体研究项目的特殊要求,更要考虑各自学校的具体实际。学校课题的选定要从自身的问题即需要出发,要考虑自身的条件,而不应该盲目求大、求新。研究的目标和内容的确定,实施范围、路径和方法的选择等等,都要从学校的实际出发,而不是从某种既定的理论演绎出