



21世纪教师教育系列教材

当代世界教育改革

DANGDAI SHIJIE JIAOYU GAIGE

主 编 ⊙ 陈时见

重庆出版集团 重庆出版社

 21世纪教师教育系列教材

当代世界教育改革

DANGDAI SHIJIE JIAOYU GAIGE



主 编 ⊙ 陈时见

图书在版编目(CIP)数据

当代世界教育改革/陈时见主编. —重庆:重庆出版社,2006.9

ISBN 7-5366-7991-2

I. 当... II. 陈... III. 教育改革—研究—世界—现代 IV.G511

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 109830 号

当代世界教育改革

DANGDAI SHIJIE JIAOYU GAIGE

陈时见 主编

出 版 人: 罗小卫

责任编辑: 杨晓亮 何安妮

封面设计: 李 妮

版式设计: 李芝莲



重庆出版集团 出版
重庆出版社

重庆市长江二路 205 号 邮政编码 400016 <http://www.cqph.com>

重庆日报报业集团印务有限责任公司印刷

重庆市天下图书有限责任公司发行

重庆市渝中区双钢路 3 号科协大厦 14 楼 邮政编码 400013

全国新华书店经销

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 12 字数: 270 千字

版次: 2006 年 9 月第 1 版 印次: 2006 年 9 月第 1 次印刷

定价: 19.00 元

如有印装质量问题, 请向重庆市天下图书有限责任公司调换: 023-63658950

版权所有, 侵权必究

◎21 世纪教师教育系列教材编委会：

主 任	宋乃庆	陈时见	
副主任	靳玉乐	周光明	徐 辉
委 员	张为群	张庆林	张大均
	赵伶俐	郑家福	刘 林
	潘 洵	易连云	朱德全
	涂 涛	张学斌	何昌昊



言

面对社会发展提出的崭新要求和教师教育急剧变革的形势,我们必须进行教师培养模式的改革与创新,以迎接教师教育新时代的到来。

首先,教师培养模式改革既要考虑社会发展对人才的整体需求水平,又要考虑高等教育的性质和一般规律,还必须考虑基础教育发展对教师素质的要求。从社会发展对人才的整体需求而言,人们越来越强调科学知识宽广、人文价值深厚、创新精神与实践能力强,这一要求同样也是对新时代教师素质的要求。如果没有这样的教师,显然就无法培养社会发展所需要的新型人才。从高等教育的性质和规律而言,大学注重学术追求,强调基本的大学学术水准,注重人的自由发展,强调通识教育,注重社会服务,强调满足社会进步、公众利益的需要。教师培养必须考虑大学的性质和规律,应基于大学的学术追求和学术水准,注重人的发展和社会服务,因而就必须强调通识教育和社会实践。同时,教师教育主要是为基础教育培养师资,显然,无论是原有的专门设置的师范院校还是变革后走向大学化的教师教育,都必须适应基础教育发展对教师素质的需要,必须立足于为基础教育服务并引领和推动基础教育的变革和发展。

其次,教师专业化既是教师培养模式改革的出发点,也是教师培养模式改革的最终目标。国际上,早在17世纪就提出了教师专业化。特别是20世纪60年代以后,教师专业化受到各国的高度重视并形成教师的专业地位、专业素养和专业发展三大主题。我国在教师教育方面虽然做了大量的工作,取得了巨大成就,教师的整体素质明显提高,但由于客观社会条件和教育本身的发展水平,教师的专业化水平不高且

发展不平衡,这无疑影响教师质量。今天,教师培养模式改革应以教师专业化为立足点,培养教师职业的专业特性。学生经过教师职业专业特性的培养,在毕业从事教师职业的时候便具有了其他专业毕业生所不具有的品质,并能够胜任教师工作。

近年来,我国经济社会发展和基础教育领域的一系列改革,要求教师教育要全面提高教育质量,大力推进课程改革。举办教师教育的高校积极进行教育教学改革,取得了显著成效。但教师教育课程体系和教学内容总体上仍然与我国经济社会和教育改革发展不相适应。教育观念落后、课程结构单一、教学内容陈旧、教学实践薄弱,不同程度地脱离实际、脱离学生需要、脱离学术前沿等问题依然存在,严重制约着教师教育的质量,教师教育课程改革迫在眉睫。

教师教育课程改革要以先进的教育理念为指引,以解决现实问题为重点,要改变课程强调学科本位、结构单一、缺乏整合的现状,强调教育课程的综合化、整体性建设,打破几十年不变的《教育学》、《心理学》和《学科教学法》“老三门”格局,实现课程结构多样化;要改变脱离中小学现实教育生活,课程内容“空、繁、旧”的现状,突出实践性,提高针对性和有效性;要改变课程设置与实施中过于偏重理论知识内容的倾向,实现从注重知识向注重求知过程的转变;要改变教师教育课程实施以教师为中心的的传统和以教师所教授学科知识为中心的倾向,强调树立以学生为本的教育思想,实现教师从以知识为本向以人为本的转变。

在我国教师教育改革的大背景下,为了真正培养具有专业化的教师,我们尝试对教师教育体系进行改革,即在大学平台基础上将教师专业教育独立出来,实行动专业教育与教师专业教育相对分离的模式。在培养机构上,依托大学教育学院建立教师教育中心,作为教师专业教育的基地,完成教师专业教育的任务。教师培养由通识教育、学科专业教育和教师专业教育组成。通识教育和学科专业教育由大学及各学院以大学综合学术平台进行,坚持学生发展本位的设计取向,促进学生的全面发展,培养学生的大学学术水准、基本的学习能力、适应能力和发展能力。教师专业教育以教师专业化设计取向,包括教育教学理论、教育教学实践、教育教学研究等,全面培养学生的综合教育教学能力,促进学生在教师专业理想、专业知识、专业能力、专业智慧、专业情意多方面得到发展。

为了适应 21 世纪教师教育改革和专业化教师培养的需要,克服过去教师培养中存在的课程数量较少、结构单一、内容陈旧的状况,我们对教师教育课程结构进行了重大的改革。一是明确了教师教育课程的性质,即作为师范专业的专业课程,担负着培养教师职业的专业特性的任务;二是增加课程门类和课程数量,把长期以来设置的三门课程进行结构性调整,设置必修课程和选修课程,满足师范专业中不同学生的发展需求。教师教育必修课程包括《教育概论》、《心理发展与教育》、《教学设计》、《教育

技术应用教程》和《学科教育》五门理论课程和《课堂教学能力训练》、《教育教学实习》两门实践性课程。选修课程包括《教育研究方法》、《现代西方教育理论》、《基础教育课程改革》、《当代世界教育改革》、《班主任工作》、《青少年心理健康教育》和《课堂教学技术》、《学科教学研究》、《教师美学》等课程,学生根据自己的发展需要选择相关课程。当然,即便是理论课程,也非常强调与教育教学实践的结合,强调理论与能力训练的结合。

这套教师教育系列教材正是为了适应教师教育的需要,在教师教育课程改革的基础上,组织一批有影响的专家编写而成的,体现了社会发展的时代性要求和教师教育的迫切需要,具体体现了这样一些基本原则:一是时代性。即课程设置力求面向现代化、面向世界、面向未来,反映当代社会经济、文化和科技发展的趋势,贴近国际教育改革和我国基础教育课程改革的前沿,体现新的教育理念。二是基础性。即课程设置力求体现高等教育的基础性,同时要紧密结合基础教育课程改革趋势和实施素质教育的要求,针对教师职业特征,力求构建科学的课程体系,提高教师的专业化水平。三是综合性。即课程设置力求根据现代科技发展和基础教育课程改革综合化的趋势,强化综合素质教育,加强文理渗透,注重科学素养,体现人文精神,加强学科间的相互融合以及信息技术与各学科的整合。四是实践性。即课程设置力求根据基础教育教师职前教育的要求,既要科学地安排文化知识课和教育理论课,又要加强实践环节,注重教育实践,重视教师职业技能训练和职业能力的培养。因此,这套教材更加体现了教师的专业性培养,强调理论性与实践性的结合,具有较强的现实针对性。

当然,这一改革是一种新的探索,改革的实际效果还有待于实践的检验。同时,由于时间仓促,教材的结构、内容等方面也还存在诸多的问题和不当之处,真诚地希望各位学生、教师以及广大读者提出批评意见,以不断地改进和完善。

宋乃庆 陈时见

2006年6月1日于西南大学

目 录

1	第一章 20 世纪教育改革的历史经验
2	第一节 20 世纪上半叶的教育改革
2	一、美国的教育改革
4	二、前苏联的教育改革
6	三、法西斯国家的教育改革
7	第二节 20 世纪 50 至 70 年代的教育改革
8	一、美国的教育改革
11	二、前苏联的教育改革
13	三、第三世界国家的教育改革
14	第三节 20 世纪 80 年代以后的教育改革
15	一、美国的教育改革
16	二、前苏联的教育改革
17	三、日本的教育改革
19	四、发展中国家的教育改革
20	第四节 20 世纪教育改革的主要经验
20	一、重视教育立法,强调依法治教
22	二、重视教育投入,强调教育作用
24	三、重视教师质量,强调教师队伍建设
25	四、重视社会联系,强调产、学、研结合
26	五、重视教育质量,强调国家竞争力
29	第二章 21 世纪教育改革的背景与走向
30	第一节 教育改革的社会背景
30	一、知识经济
30	二、科技革命
32	三、多元文化

33	第二节 学校发展的新型动力
33	一、社会参与
34	二、信息技术应用
35	三、教育创新
36	第三节 教育发展的基本走向
36	一、坚持“三个面向”
37	二、树立全面发展的目标观
39	三、建构终身教育体系
40	四、改革课程与教学
42	五、推进教育民主化
43	六、注重教师专业化
45	第三章 全球化与教育改革
46	第一节 全球化的内涵与发展
46	一、全球化的概念
49	二、全球化的发展
52	第二节 全球化与教育国际化
52	一、教育国际化的涵义
54	二、教育国际化的发展
58	三、全球化对教育国际化的促进
61	第三节 教育国际化与国际理解教育
61	一、教育国际化的意义与挑战
65	二、国际理解教育的发展
70	三、国际理解教育的实施
75	第四章 多元文化与教育改革
76	第一节 多元文化的理念
76	一、多元文化的发展
78	二、全球化与多元文化
81	三、多元文化的内涵
82	四、多元文化的特征

84	第二节 多元文化对教育的促进
85	一、促进思维方式的变革
87	二、推进教育民主化进程
88	三、推动教育模式的多样化
89	四、促进多元文化教育的发展
90	第三节 多元文化视野下的教育改革
91	一、坚持多元文化的理念
92	二、保持开放的教育视野
94	三、发展多元文化教育
99	第五章 信息化与教育改革
100	第一节 信息化的内涵与意义
100	一、信息化的概念
101	二、信息化的特征
102	三、信息化的意义
103	第二节 信息化对教育的挑战
103	一、信息化提出的新要求
106	二、信息化对传统教育的挑战
110	第三节 教育信息化的内涵与意义
110	一、教育信息化的概念
111	二、教育信息化的特征
113	三、教育信息化的意义
114	第四节 国际教育信息化的发展
114	一、美国教育信息化的发展
115	二、英国教育信息化的发展
116	三、法国教育信息化的发展
117	四、俄罗斯教育信息化的发展
118	五、日本教育信息化的发展
119	六、韩国教育信息化的发展
120	第五节 信息化视野下的教育改革
120	一、教育观念的更新

121	二、教学过程的优化
123	三、教师发展的要求
126	第六章 知识创新与教育改革
127	第一节 知识经济呼唤知识创新
127	一、知识经济的特征
128	二、知识创新是知识经济的灵魂
129	第二节 知识创新的内涵与特征
130	一、知识创新的内涵
132	二、知识创新的特征
134	第三节 知识创新视野下的教育改革
134	一、教育在知识创新中的地位
134	二、教育视野中的知识创新
141	第七章 学习社会与教育改革
142	第一节 学习社会的内涵与发展
142	一、学习社会产生的时代背景
145	二、学习社会的发展演变
147	三、学习社会的内涵
150	第二节 学习社会中的教育
151	一、学习社会的挑战
154	二、学习社会中的教育特征
157	第三节 学习社会与终身教育
158	一、终身教育的源流
161	二、终身教育的内涵
165	第四节 终身教育视野下的教育革新
165	一、教育革新的原则
166	二、教育革新的内容
173	参考文献
179	后 记

第一章

20 世纪教育改革的历史经验

- 20 世纪教育改革经历的主要阶段及其特征
- 20 世纪发达国家教育改革的基本经验
- 20 世纪发展中国家教育改革的主要成就
- 20 世纪世界各国教育改革存在的主要问题
- 20 世纪教育改革对新世纪教育发展的启示

20 世纪教育发展的历史其实就是一部教育改革的历史。伴随人类社会空前迅猛的发展,教育不断改革,其改革强度和影响范围都是前所未有的。教育改革促进了教育的现代化、民主化、终身化和国际化,大大推动了教育的繁荣发展。在 20 世纪百年教育发展的历程中,无论是教育理论创新,还是教育实践探索,都给人类留下了宝贵的遗产和财富,同时也提供了丰富的历史经验,为 21 世纪的教育改革和发展提供了强有力的基础与借鉴。



第一节 20 世纪上半叶的教育改革

19 世纪后半期,英、法、美等国,完成了以电力的广泛应用为主要标志的第二次产业革命,使生产力获得了巨大的发展。俄国、日本、德国、意大利也完成了向资本主义过渡并促进了资本主义的发展。由于资本主义各国之间的发展以及瓜分世界市场、殖民地的不平衡,使得资本主义国家之间矛盾重重,导致第一次世界大战的爆发。就在这期间,俄国无产阶级成功地进行了十月革命,建立了世界上第一个社会主义国家,打破资本主义一统天下的局面。与此同时,在教育上也进行了彻底的改革。十月革命的胜利,极大地鼓舞了殖民地和半殖民的民族解放运动的发展,要求实施普及教育成为斗争中的一项重要内容。在这一阶段,世界教育改革的总体方向是促使传统教育向现代教育的转变。

一、美国的教育改革

20 世纪初,随着产业革命的不断展开,美国也像其他资本主义国家一样,由农业社会逐步转变为工业社会,加速了城市化发展的进程。城市人口的不断增加,促进了服务业发展,形成了一个势力强大的中产阶级。康内尔对此做过这样的描述:1900 年左右的西方社会,变成了中产阶级的社会,工业、贸易和商业成了国家财富的主要来源,而权力集中在拥有所有权和经营管理权的中产阶级手中。^①社会结构、生活方式的变化,也影响着人的思想观念的变化。表现在教育上,就是人们认识到传统教育脱离了社会实际和学生生活,已经不能适应社会发展的要求。改革传统教育也就成为历史的必然。

(一)中等教育改组

中等教育改组是这一时期教育改革的重要内容之一。20 世纪初,美国各州颁布并实行强迫义务教育法令,使得美国中学的学生人数大幅增加。据统计,1910 年,中学入学人数为 111.5 万人;1920 年增加到 250 万人;1930 年为 481.2 万人;1940 年达到 700 万人。由于原先的中等学校课程的设置偏重为升学考试作准备,中学应为学生参加社会生活作准备的另一职能被削弱,影响了美国社会对具有一定文化知识和熟练劳动技能劳动力需求的实现。在这种情况下,解决中等教育中存在的问题就显得较为迫切。1913 年,美国全国教育协会成立了“中等教育改组委员会”,重新研究中等教育的职能和目的。经过几年的调查研究,中等教育改组委员会于 1918 年发表了一份著名的报告——《中等教育基本原则》。这份报告对中等教育改革实施提出了以下几个主要建议:

第一,强调改组中等教育的绝对必要性,强调不能忽视中学生中只有约三分之一能够读到毕业的事实。

^①康内尔著,二十世纪世界教育史,张法琨等译,北京:人民教育出版社,1990. 38

第二,强调教育应当由一种确切的民主观念所引导。美国的教育是为了组织使每一个成员的个性都能得到发展的社会,而这主要是通过为个人的健康和整个社会的福利而设计的活动来实现的。

第三,强调教育应当发展每个人的知识、兴趣、理想习性和能力,使他能找到自己的位置,并通过教育来改造他自己和社会。此外,还必须把教育看作是一个发展过程,使学生为参加社会生活做准备。

第四,确立了中等教育的七项教育目标:(1)促进身体健康;(2)掌握基本技能;(3)成为有效的家庭成员;(4)发展职业能力;(5)胜任公民职责;(6)善用闲暇时间;(7)养成道德品格。其中,家庭、职业和公民是三项主要目标。

第五,强调中学里所教的每门科目都需要重新组织,以便更有效地实现上述目标。

第六,强调为了更好地实现中等教育的专门化和统一的职能,中学应当尽量适应学生的能力、兴趣和需要,同时也适应社会的需要。

第七,强调综合中学应该成为美国的标准模式。教师的职责不仅是引导学生掌握一门特定科目,而且应当是把学习的科目和学校的活动作为实现具体教育目标的方法。

这份报告肯定了中等教育对青少年所起的至关重要的作用,同时也对综合中学的发展起到了强有力的推动作用。

1938年,全国教育协会的教育政策委员会又把中等教育目标归纳为四个方面:(1)自我实现;(2)人际关系;(3)经济效能;(4)公民职责。1944年春,教育政策委员会又发表了题为《为所有美国青少年的教育》,可以把它看作是对《中等教育基本原则》的丰富和发展。

(二)职业教育改革

20世纪以后,由于社会经济的迅速发展,国家急需大批有文化和懂技术的熟练工人,美国的职业教育引起了人们进一步的关注。1914年1月20日,美国国会设立了“职业教育国家补助委员会”,由国会议员史密斯任主席,委员包括国会议员休士等。该委员会专门研究对职业教育提供联邦补助的问题。职业教育国家补助委员会经过讨论研究,发表了题为《美国职业教育大宪章》的报告,主要就职业教育的重要性、联邦向州拨给补助职业教育补助经费、依靠联邦资助开办的职业学校的种类、对职业学校提供补助费的范围和条件等进行了阐述。

1917年初,由史密斯和休士提出的职业教育提案获得国会通过,同年2月23日正式生效。这就是美国教育史上著名的《史密斯-休士法案》。《史密斯-休士法案》的主要内容表现为以下几个方面:

第一,在职业教育发展的职责方面,强调联邦政府的责任,认为采取新的和必要的服务性措施促进各科职业教育的发展是其应尽的职责。

第二,在经费的投入方面,每个州都应当为职业教育的发展提供经费,其数额与联邦政府的补助费相等,用以支付教师工资等。

第三,在公立学校开设职业科,设置选修课程,使普通中学具有升学和就业双重功能。

第四,在师资培训方面,认为职业教育师资培训计划应当在州职业教育委员会监督下实施。联邦政府提供一些科目的师资训练和对师资培训机构提供补助。

第五,在职业教育管理方面,认为联邦和州应设立职业教育委员会,负责经费管理、制定



教育计划和督导工作。

《史密斯-休士法案》的实施,不仅使联邦和各州之间在职业教育上的合作关系得到加强,而且极大地促进了美国职业教育的发展。据统计,从1918—1925年,职业学校教师人数从3 276人增加为9 037人,学生人数从117 934人增加为382 275人,师资训练机构从45个增加为85个。

二、前苏联的教育改革

1917年,俄国十月革命的胜利,宣告世界上第一个社会主义国家的诞生,打破了资本主义一统天下的局面。政治上的变革也为教育的发展带来了新的契机。前苏联于1917年11月8日设立了专门的教育人民委员会,并在极其困难的情况下进行了教育改革。

(一)1917—1931年的教育改革

首先,在摧毁旧的教育制度基础上建立新的教育制度。十月革命胜利后不久,苏维埃政权即陆续公布一系列的“法令”、“决定”、“条例”、“决议”,在摧毁旧的教育制度的同时,规范了新教育制度的基本框架。1918年,人民委员会公布《关于信仰自由、教会和宗教团体的法令》,规定教会必须与国家分离,学校与教会分离,学校禁止讲授宗教教义和举行宗教仪式。同时,前苏联废除了多轨制,建立统一的一贯制学校系统,创建工人阶级民主主义教育。其最根本的特征是充分保障工农阶级受教育的权利和机会,废除等级制,各民族平等,男女平等。^①

其次,在实践上,建立统一劳动学校。1918年3月,在国家教育委员会的领导下,统一劳动学校委员会(后改组为学校改革处,隶属于教育人民委员会)成立,开始研究和制定学校改革方案。1918年10月,教育人民委员会公布两个正式文件《统一劳动学校规程》和《统一劳动学校基本原则》(后者是对前者的说明)。其中《统一劳动学校规程》主要内容有:第一,规定8~17岁的儿童全部进入统一劳动学校学习,实行义务免费教育。第二,在学校工作基本原则方面,规定“生产劳动应是学校生活的基础,它不仅是支付学生的生活费用的手段,也不仅仅是教学手段”,而且也是出于培养公民的目的。第三,学校工作的制度和条件方面,规定每学期有3次假期——暑假、寒假和春假,学校每周7天均向学生开放;禁止布置家庭作业;以分组教学代替班级授课,取消一切考试。

再次,在教学内容和方法上,1920年,教育人民委员会提出革命后的第一份教学计划,这份计划保留了分科教学结构。第一级是幼儿园的继续,教授语言、数学、社会—历史、科学、生物、艺术;第二级重视物理、化学、生物以及地理。1921年6月,为了从根本上改革旧的教育内容和教学方法,使教育与生活实际紧密联系,教育人民委员会成立由克鲁普斯卡娅领导的科学教育组,负责编制新的教学计划。1923—1925年提出单元教学大纲。这种大纲完全打破学科界限,各学年按照自然、劳动和社会三方面选定学习材料,按季节、节日和地区情况组成单元。这些学科无需教科书,而是采用“工作手册”、“活页课本”、“报纸课本”、“杂志课本”

^① 陆有铨著. 躁动的百年——20世纪教育历程. 济南:山东教育出版社,1997. 256

等形式。传统的班级教学形式显然不适合单元课程,所以,课堂教学较多地采用“分组实验法”。20年代后期,前苏联还加强了综合技术教育。

此外,联共(布)中央和苏维埃政府在进行普通教育改革的同时,对高等教育也进行了改革。一方面颁布有关高等学校的各种法令和命令,派遣大量党的干部到高校任职,保证对高等学校的领导权;另一方面彻底改变高等教育的学生成分。1918年颁布的《高等学校入学条例》就有工农及其子女进入高校优先权的规定。

这一时期前苏联在改造旧教育和建立新教育方面,进行了积极的探索和大刀阔斧的改革,但是由于缺乏经验以及客观上的条件限制,前苏联初期的教育改革也出现了某些偏差,新的社会主义教育制度没能真正建立起来。

(二)1931—1941年的教育调整

虽然前苏联教育在前一阶段的发展中取得了一定的成绩,但是也暴露出不少问题,如推行的单元教学使学生无法获得系统的文化科学知识,甚至连起码的读、写、算的技巧都得不到应有的训练,与当时前苏联政治经济发展对教育事业的要求相去甚远。因此,对教育进行调整成为必然。

在整顿重点上,注重提高学生掌握文化科学知识的质量。1931年,针对20世纪20年代初推行的单元教学大纲中存在的诸如使学生无法获得系统的文化科学知识等问题,联共(布)中央颁布《关于小学和中学的决定》,开始整顿普通教育。联共(布)决定:立即组织对教学大纲的研究工作,保证在教学大纲中有各种明确的系统知识;强调教师的作用;指出综合技术教育应当授给学生“科学基本知识”,教学跟生产劳动的结合必须建立在学校的一切社会生产劳动服务于学校的教学和教育目的的基础上;在学校管理方面,实行校长负责制等。《关于小学和中学的决定》是前苏联30年代整顿教育工作的主要依据。

在整顿措施上,首先进行学制改革。1934年前苏联人民委员会和联共(布)中央颁布《关于苏联中小学结构的决定》,规定全苏普通学校的一般类型为:小学、不完全中学和中学。小学有4个年级,不完全中学有7个年级,中学有10个年级;从小学到大学毕业的时间由12年增至14年;不完全中学毕业生有权优先进入中等技术学校,中学毕业生有权优先进入高等学校。其次,中止“单元教学大纲”的实施,实行传统分科教学。再次,取消“分组实验法”,实行分班上课。联共(布)中央规定:中小学教学工作的基本形式为分班上课,为便于班级教育、教学工作的展开,每个班设立班主任;每班有严格的日程表和固定的学生成员;教师必须系统、连贯地讲述她所教的学科;应有平时、学期、学年考查和考试;对学生实行严格的升级、毕业、升学考试制度。另外,采用稳定的教科书。1933年,联共(布)中央颁布《关于中小学教科书的决定》,规定立即停止所谓的“工作手册”和“活页课本”,以及各地盛行的“地方性课本”的使用;委托教育人民委员部和出版事业管理局保证出版可以多年采用的稳定教科书;在全国实行统一的必修的教科书。最后,压缩非文化科学知识的教学活动。1936年,前苏联取消政治课,但在7年级增设“苏联宪法”;1937年,取消小学、不完全中学和完全中学各年级的综合技术训练课,反对在普通中学实施职业教育。

与此同时,前苏联也开始了对高等教育的整顿和改革。首先,调整专业的设置,克服以前专业范围划分过细的问题;其次,对院系进行调整,形成三类高等学校,即综合大学、多科性



工学院和各专门学院;第三,在保留一定推荐名额的同时,实行部分自由报考的招生制度;第四,恢复学位学术制度;第五,把高等业余教育纳入培养高级专业人才体系之中。

本次的教育改革对纠正其前一时期教育中存在的问题发挥了积极的作用,为社会主义教育制度的建立和发展奠定了基础。

三、法西斯国家的教育改革

第一次世界大战爆发后形成的“凡尔赛—华盛顿体系”,只给资本主义世界带来短暂的安宁。由于资本主义根本矛盾没有得到解决,1929年又爆发了整个资本主义世界范围内的经济危机,导致“凡尔赛—华盛顿体系”的瓦解,德国、意大利、日本三国先后走上法西斯的道路。在教育上,他们都实行法西斯教育,因此,三国的教育改革表现出许多相似的特征。

第一,依靠法西斯国家政权,保证教育的实施。无论德国、意大利、还是日本,法西斯教育是因法西斯政权的出现而出现的。1933年,希特勒掌握德国政权,并在垄断资本家和大地主的支持下,实行法西斯专政。为了加强对各级学校的中央集权领导,1934年德国成立国民教育部。国民教育部对各级学校教育进行整顿和管理,统一规定学校课程、教学大纲和教科书。1922年,墨索里尼在意大利组成法西斯政府,实行法西斯独裁统治。为巩固其法西斯统治,1923年设立公共教育部,作为意大利全国最高的教育行政机构。在日本,1916年陆军军人寺内正毅上台组阁,废除教育调查会,于1917年设立了一个只属于内阁的临时教育委员会,负责对日本教育进行审议和研究,并提出改革意见。

第二,在思想上,加强对师生思想的控制。法西斯政权的专制,必然要求思想上的专制,法西斯的思想是教育教学唯一的指导思想。在德国,从幼儿园到大学的所有教师都必须加入纳粹党教师协会,到二战爆发时,90%的教师已加入纳粹党教师协会,大约30%的教师是纳粹党党员。对具有民主倾向、反纳粹主义或渴望学术自由的教师,纳粹采取解雇甚至关进集中营的办法加以控制。据统计,从1933—1938年,被解雇的教师和讲师约有2800人,占全部大学教师的四分之一。在意大利,1930年法西斯政府规定所有中小学教师碧血宣誓忠于法西斯政权;1933年,还要求所有新任命的教师必须是法西斯党党员。在日本,1928年文部省增设学生科,后改称学生部,就是专门为加强控制学生思想而设立的;1931年7月,又设立了一个由文部大臣亲自挂帅、由39人组成的学生思想问题调查委员会;在1934年5月,文部省又设立思想局,专门负责对教师和学生的思想控制。1939年,在长野县的“赤化教师”事件中,全县65所小学138名教师被检举为“赤化教师”,遭到打击迫害。此外,日本还建立了警察对教师的监督制度。

第三,在教育内容上,注重向学生灌输国家沙文主义和民族沙文主义。^①德国纳粹政府重视“德意志学科”,即德语、德国文学、德国历史、德国地理;在自然学科中,重视生物学,竭力宣扬德意志人是“世界上最优秀的民族”,是“主宰世界的民族”,其生物教科书中写道:“记住,你是一个德意志人,你所具有的一切,并非源于你自己努力的结果,而是来源于德意志民族。”在日本,军国主义政府则宣传“大和魂”是太阳女神普照大地创建了日本,天皇是天神后

^①陆有铨著,《躁动的百年——20世纪教育历程》,济南:山东教育出版社,1997,294