

太仓市沙溪实验中学综合实践活动校本文库

从 头 越

——综合实践活动方案集

主编 陆振东

上海教育出版社

沙溪实验中学

主 编：陆振东

副主编：沈月芬 朱庆国

编 委：沈月芬 朱庆国 朱国新 毛益杰

赵玲琴

前 言

在新课程改革中,综合实践活动作为一门亮点课程,给人们带来了希望与喜悦。因为,综合实践活动课程给学生提供了一个施展才能,展示潜能的大舞台,培养了学生的创新意识和实践能力。然而综合实践活动没有教材,没有教参,没有现成的经验可借鉴,没有现成的模式可参考,实施起来可谓举步维艰。曾经有位教育专家说过,“没有综合实践活动课程的成功,不能说课改获得成功;没有亲自参与综合实践活动课程的实施,就不能完整理解课改的理念。”于是,为了更好地走进新课程,我校的综合实践活动在试验中起步,在实施中追寻,在探究中发展。

综合实践活动课程是一门宽领域的课程,要实现成功,基础必须夯实。起步时,学校采取了一系列的举措,让广大教师掌握新课改理念,明确综合实践活动的有关思路。为教师印发了有关综合实践活动课程的学习文件,组织大家认真学习讨论;选编、推荐综合实践活动的优秀案例,拓展教师视野;邀请专家学者来校讲座指导;选派教师外出参加综合实践活动课程培训;组织教师外

出观摩综合实践活动;引导教师开展综合实践活动校本教研等,从而使教师真正认识到综合实践活动开展的目的和意义。同时,在综合实践活动实施的方法上也及时给予指导。因而我校的综合实践活动从一开始就迈上了健康运行的轨道,呈现出蓬勃发展的良好态势。

综合实践活动是一门全新型的课程,要高质高效推进,创新是必由之路。我校勇于开拓,大胆实践了许多新思路、新举措,以课题研究小组开展综合实践活动就是一项形式上的改革尝试。全校初一、初二年级共成立了19个课题小组,学生自愿报名、自由组合,自主选题。因为综合实践活动课的特点是面向学生生活而设计,其目的是给学生一个开放的空间,让学生去发现问题,所以综合实践活动课的内容是包罗万象的,如果归纳起来的话,应该包括学生与自然、学生与生活、学生与社会、学生与科学、学生与可持续发展等诸多方面。在学生与老师确定课题之后,学校按四大板块,即“亲近家乡”、“感悟生活”、“关注社会”、“探索科学”予以归类,形成集束圈,以利集中指导,聚焦问题,凸现成果。

在师生选题的过程中,我们注意了以下几个方面:首先,综合实践活动课程不同于学科课程,不是“可教的”课程,而是“可做的”课程,做的关键就是学生的实践,通过实践获得发展。所以,从选题开始,我们就关注学生主体的突出,发挥学生的课程建构能力的作用,让学生在教师的协作下完成课题的选择,课题的研究,

在课题的研究中获取知识,形成能力,提升素养。其次,体现“生活即课程”的理念,营造一个开放的学习空间,学生自主选择,直接体验,在活动中,关注自我、自然、社会、科技、文化等,并在这个过程中形成积极的人生态度。第三,开发校本资源,体现办学特色。综合实践活动课是一门地方、学校、学生和教师参与课程开发和选题的国家课程。因此在课程开设上充分体现了“国家课程校本化”的原则。我校地处沙溪古镇,有浓厚的文化底蕴,这为学生了解历史、了解民俗、了解家乡提供了很好的资源。如“寻访家乡文化传统”、“家乡小吃”等课题的研究,同时也能真正让学生在重新认识家乡的实践活动中重构知识、人文,陶冶情操。

在综合实践活动课程的实施中,我们看到了学生高涨的热情,领略了他们的感悟力和创造力,以及切实丰富的想象力,也感受到了综合实践活动课程开设的必要性和重要性。但其中,也碰到了许多坎坷和困惑,不过,我们坚信:路是走出来的,办法总比困难多,坚定的起步,扎实的推进,必能踏出综合实践活动的光明大道。

“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越。”我们的目标一定要达到,我们的目标一定能达到。

2006.5

目 录

前言	(1)
综合实践活动课程实施方案	(1)

亲近家乡

1. 亲近家乡风景名胜 广而告之小组(13)
2. 寻访家乡文化传统 穿越时空小组(23)
3. 家乡的小吃 爱在小吃园小组(36)

感悟生活

4. 追求名牌服饰的情况调查
..... 潮流前线小组(47)
5. 中学生流行音乐欣赏心理调查与研究
..... 1917 音乐调查小组(55)
6. 我校以体育俱乐部形式开展课外活动的
可行性研究 FINDER 小组(63)
7. 初中生饮食与健康 健康天使小组(72)
8. 莲文化的魅力 流星花园小组(77)
9. 中学生如何支配零花钱 1 + 1 探索小组(83)

10. 网络游戏对中学生的危害
..... 走出虚幻小组(92)

关注社会

11. 农村老人生活状况调查
..... 夕阳无限好小组(103)
12. 社会热点问题的研究
..... 小记者闯天下小组(110)
13. 我来当交警——红灯与绿灯
..... 违章必究小组(115)

探索科学

14. 探索无线电的奥妙世界
..... 无限你的无线小组(125)
15. 不同水资源对农作物种子萌发的影响
..... 生物探索小组(133)
16. 废弃塑料瓶的手工制作 ... 制作能手小组(142)
17. 认识我们身边的花卉 花之魅小组(150)
18. 沙溪镇生活垃圾情况的调查
..... 慧眼淘金小组(157)

- 后记 (169)

综合实践活动课程实施方案

太仓市沙溪实验中学

知识经济的到来，不仅使得学校在个人和社会生活中的作用更加凸显，而且也更加要求学校加强同社会、同生活的联系；不仅使得社会对人才的需求更加迫切，而且对人才的要求也更加全面。这仅仅依靠以教师讲授教材为中心的传统课堂教学是远远不够的，急切需要一种更新的、更有活力、能给社区和学校，给自身带来持续发展，能体现对知识的综合运用的课程形态，能以学生的知识为基础，以他们经验和生活为核心的实践性课程。为使我校学生既有比较深厚的学科知识，又具有综合实践的能力，拟订实施方案如下：

一、课程总体构想

1. 课程目标：

综合实践活动的总体目标是通过认识、体验、发现、探究、操作等多种学习和活动方式，发展实践能

力、发展学生对知识的综合运用和创新能力，形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，进而养成良好的个性和品质。

结合总体目标、结合我校特点，提出了以下具体目标：

(1) 走进自然，增加对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(2) 走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

(3) 反省自我，增进自我认识，确立自信，掌握基本的生活技能和劳动技术，养成负责任的生活态度。

(4) 发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

2. 课程原则：

(1) 倡导学生对课题的自主选择 and 主动实践，引导学生善于从日常生活中发现自己感兴趣的问题。由教师采用多种多样的组织方式，指导学生进行合作探究。

(2) 以融合的方式设计和实施四大指定领域，实现研究性学习、社区服务与社会实践、劳动和技术教育、信息技术教育等领域的整合。

(3) 加强四大指定领域与非指定领域之间的融合

和补充，彼此渗透，以达到理想整合状态。

(4) 把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来，积极运用网络技术等信息技术手段，拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

(5) 加强综合实践活动与家庭、社区之间的整合，引导学生走向现实社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。

(6) 采用弹性课时制，做到课时集中使用和分散使用相结合。

3. 课程结构：

基于课程综合化要求，综合实践活动不是其他课程的辅助或附属，而是具有自己独特功能和价值的相对独立的课程，我校把它作为必修课，列入课表，初中三个年级每周都设置了信息技术教育、劳动技术教育，研究性学习等课程。并且建立了亲近家乡、感悟生活、关注社会、探索科学等十九个学生活动研究课题。组建了个人、年级（班级）、学校综合实践活动的计划，构建我校综合实践活动完整体系。结合综合实践活动课程内容制定了“探究自然——了解社会——完善自我”的总体结构。

二、课程的组织 and 实施

1. 课程的准备阶段

(1) 师资培训：在教师中广泛开展有关综合实践活动课程的学习及理论培训，了解其内涵理念、目标、特征、基本原则、要求及教学评价，不断提高教师对综合实践活动实施的规划、设计能力，组织管理与协调能力，探究与问题解决能力，收集和处理信息的能力。进一步更新教育观念，实现教师角色从传统型向现代型的转变。

(2) 课时保证：确保每周每班的信息课、劳技课、研究性学习课，另外每班还设有一节科技活动课作为机动调配，每星期日下午作为固定的学生研究小组活动时间。

(3) 设置机构：由校长室、教导处牵头成立校综合实践活动领导小组，挑选各科骨干教师，组建综合实践活动指导教师队伍，有专职又有兼职，以利于综合实践活动与其它学科间的整合。

(4) 构建基地：组建劳动实践基地、德育基地、共创“双文明”建设基地。

(5) 家长动员：召开家长会，印发《告家长书》，取得家长对课程开设的理解和支持。

(6) 联系社区：与镇各居委联系，做好社区服务和实践活动。

2. 课程的实施步骤

(1) 选题、筹备阶段（包括人员的产生及分工、活动的内容、商讨各小组应该完成的工作任务和步骤

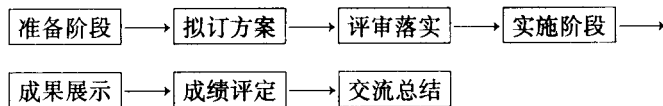
及要求、提出活动开展的应用)。教师围绕“自主、合作、发展”这一课题指导学生选定一个综合实践活动项目。可以一个人选取一个项目，也可以几个人，甚至可以跨班级跨年级选同一项目。选定综合实践活动项目后教师应指导学生形成自己解决问题的初步想法，拟出综合实践活动计划。

(2) 组织综合实践活动的实施。综合实践活动领导小组制定学校综合实践活动方案，根据方案每一研究小组制定课题的研究计划，并按计划实施研究，在研究中再不断地修正计划。每次活动由领导小组人员检查活动进行情况，确保每一组的研究活动正常进行。

(3) 做好资料的记载。方案或计划；相关调查、统计、记录表格；访谈记录；日记；相关音像资料；调查报告（包括课题的提出、研究的目的和意义、研究方法、研究过程、调查结果、分析与建议等）及其他相关资料。

(4) 考评由综合实践活动领导小组进行评估。

综合实践活动实施流程图



三、综合实践活动的评价

综合实践活动课程要求新的评价理念与评价方式。

综合实践活动课程的评价主要是形成性评价，评价重点不在于成果的形式和水平，而在学生在活动过程中在情感态度、探究欲望、创新能力、合作能力等方面的进步。以“校本评价”为主，由教师与学生共同参与评价。在综合实践活动的评价中重视学生的声音，应强调学生自评、同学互评等丰富多彩的评价方式。综合实践活动的评价要体现对学生的个性化的表现进行评定、进行鉴赏。

但考虑到调动教师指导的积极性和学生参与的积极性，本学年的学生和老师评价初定为：

（一）沙溪实验中学综合实践活动学生评价

达标要求：

1. 能参加活动，不无故缺勤。
2. 知识有所拓展，能力有所提高。
3. 活动过程中能发表自己的见解，有一定的解决问题能力。
4. 在活动中能提出有创意建议。

良好要求：

1. 自觉参与活动，不无故缺勤。
2. 知识面明显拓宽，能力有所提高。
3. 在活动中能起到一定的带头作用。
4. 成果数量增加并获校级奖励。
5. 在活动中敢于创新，主动关心他人。

优秀要求：

1. 积极主动参加活动。
2. 在活动中个性特长得以充分展示。
3. 参加校、市级竞赛展示或获校、市级好评。
4. 有小发明、小制作、小论文，与老师同学关系融洽。

5. 活动过程中起主导作用。

(二) 沙溪实验中学综合活动课程老师评价

综合实践活动是一个注重过程的活动，对教师的评价也很难有具体明确的方式方法，本学年在以前评价方式的基础上初定为：

达标要求：

1. 有活动课程学期计划和课时计划。
2. 所辅导的学生参与面广、参与率高。
3. 有一定的活动组织与辅导能力。
4. 有研究精神，写有教学后记、教学反思。
5. 能起到指导作用，学生反映较好。

良好要求：

1. 有一定特色的活动计划与总结。
2. 所辅导的学生合格率高。
3. 有较强的活动组织与指导能力。
4. 有论文在校、市级上交流，发表。
5. 学生的评价高。

优秀要求：

1. 能独立组织公开示范活动。

2. 所辅导的学生各方面发展较好，有学生在校内外竞赛中获奖。

3. 团队精神强，能主动同其他老师研究、设计方案，探讨有效指导。

4. 论文在市级以上刊物发表或交流。

（三）对活动课程教学过程的评价

主要评价教师指导和组织活动教学的方法是否适当，是否有利于活动课教育目标的实现。

1. 学生积极参与，主动活动。
2. 师生之间、学生之间广泛交往。
3. 考虑学生的个别差异，设置活动目标。
4. 活动内容能与学科课程整合。
5. 活动与社会家庭有机联系。
6. 人尽其才，物尽其用。
7. 活动气氛活跃、愉悦。
8. 学生乐于表现自己，发表见解。
9. 在活动中教师起引导作用。

每学年末对综合实践活动对照评价表进行考评，对荣获优秀的指导老师给予一定的奖励。

申请综合实践活动课程的老师以初一初二年级老师为主。初三年级老师也可参与。本学期初一初二年级参与综合实践活动课程的老师在期末成果奖中都会得到体现。

四、组织机构与职责

1. 领导小组：

组 长：陆振东

副组长：沈月芬 朱庆国

成 员：朱国新、赵玲琴

2. 组织实施和考核机构：

负责人：沈月芬

成 员：朱庆国、朱国新、赵玲琴 毛益杰

3. 职责

(1) 学校综合实践活动负责人将负责拟写方案，组织实施，督促和指导教师开展工作，对教师进行考评。

(2) 领导小组成员负责组织教师开展理论学习，提供学习所需的理论文章，定期召开教师会议。记录教师开展综合实践活动时间、地点、活动内容、参加人、活动过程，参与对指导综合实践活动的教师的考评。

(3) 收集整理综合实践活动小组资料。包括综合实践活动方案或计划、调查报告等，并录入学校网站。

(2006 年 2 月)

