

人民教育出版社授权

# 高中课课达标 历史

高三全一册

配人教版教材使用

GAOZHONGKEKEDABIAO LISHI PEIRENJIAOSHEZUIXINBANJIAOCAI



GAOZHONGKEKEDABIAO LISHI PEIRENJIAOSHEZUIXINBANJIAOCAI

配人教社最新版教材

浙江教育出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

高中课课达标. 历史. 高三/戴加平编写. 3版—杭州:浙江教育出版社,2004.5(2006.8重印)

ISBN 7-5338-3993-5

I. 高... II. 戴... III. 历史课-高中-教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第 039328 号

---

高中课课达标

历史

高三全一册

戴加平 朱能 余文伟 王学勤 邢乐耘 编写

---

- 出版 浙江教育出版社  
(杭州市天目山路40号 邮编:310013)
- 发 行 浙江省新华书店集团有限公司
- 责任编辑 王晴波
- 封面设计 韩 波
- 责任校对 雷 坚
- 责任印务 温劲风
- 印 刷 杭州余杭人民印刷有限公司
- 

- 开 本 787×1092 1/16
- 印 张 9.75
- 字 数 215 000
- 版 次 2005年5月第2版
- 印 次 2006年8月第4次
- 印 数 0 001-1 050
- 书 号 ISBN 7-5338-3993-5/G·3963
- 定 价 9.60 元
- 

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com

网址: www.zjeph.com

# 出版说明

为了配合高中教学,弥补教材改革与教育改革不能同步以及教材中的某些不足,我们组织编写了这套《高中课课达标》丛书。全套书共有10种:思想政治、语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、计算机基础。每种分别按学期编写(除数学外),以达到与课堂教学同步的目的。

2004年版《高中课课达标·历史》是按人民教育出版社的高中历史教材审定版重新设计编写的,共分高一上、高一下、高二上、高二下、高三全一册,共五册。每册设有学习指导、同步练习、单元测试、质量反馈等栏目,其中“学习指导”简要概括所学章(节)的教学目标和学习思路及方法;“同步练习”按教学课时设置练习,内容侧重当堂知识的巩固;“单元测试”突出本单元的重点知识,注重本单元知识与已学知识的综合,注重综合能力的培养;“质量反馈”含每册习题的参考答案、学习中易出错习题的原因分析和难题导解。在本册2005年版的修订中,我们又参照了2005年《普通高等学校招生全国统一考试文科综合科考试大纲》,并设计了相应的训练题,以适应高考的实际要求。

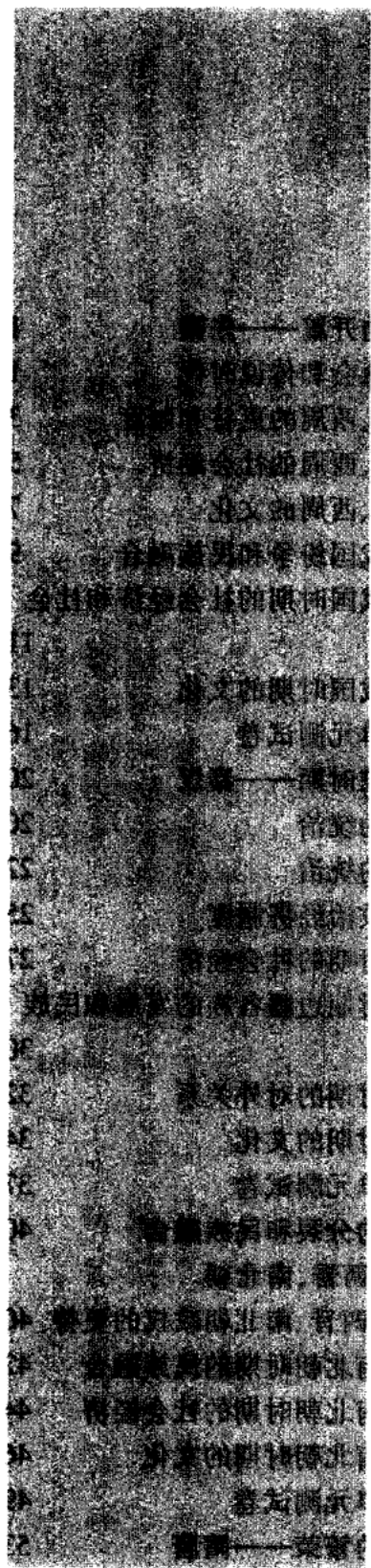
在编写中,我们始终坚持以现行高中教材为依据,与教材顺序及教学进度同步,选题新颖,形式多样,富有启发性和创新性。同时为适应教育改革和考试改革的趋势,我们在编写时注重学生素质培养,加强学科内知识的综合和应用能力的综合,力戒出“难、繁、偏、旧”等不利于学生能力发展的题目。

浙江教育出版社

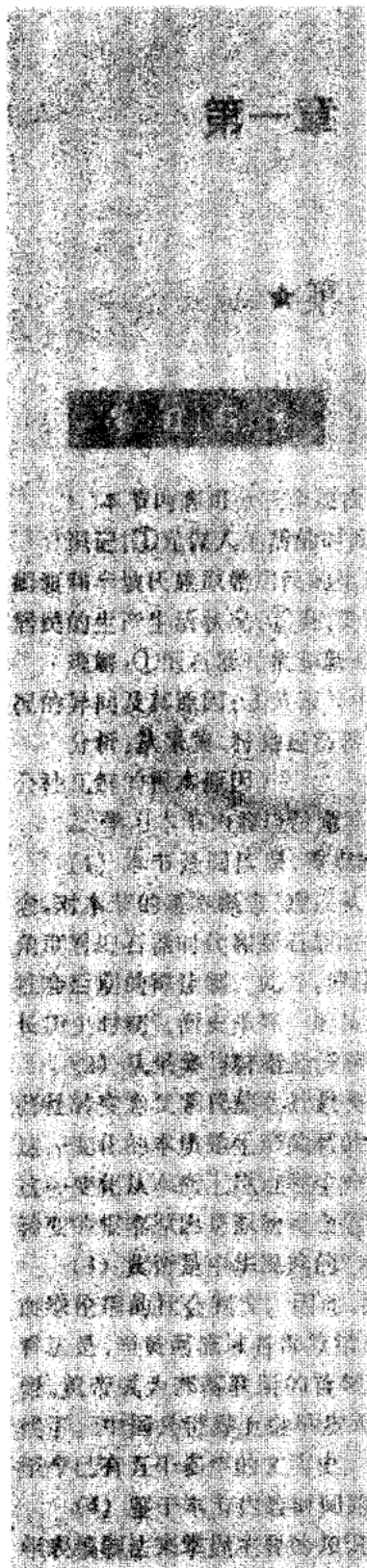
2005年5月

# 目 录

|                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| <b>第一章 祖国历史的开篇——先秦</b>             | <b>1</b>  |
| ★第一节 远古社会和传说时代                     | 1         |
| 第二节 夏、商、西周的更替和制度                   | 3         |
| 第三节 夏、商、西周的社会经济                    | 5         |
| ★第四节 夏、商、西周的文化                     | 7         |
| 第五节 春秋战国纷争和民族融合                    | 9         |
| 第六节 春秋战国时期的社会经济和社会变革               | 11        |
| 第七节 春秋战国时期的文化                      | 13        |
| 第一单元测试卷                            | 16        |
| <b>第二章 封建大一统时期——秦汉</b>             | <b>20</b> |
| 第一节 秦朝的统治                          | 20        |
| ★第二节 两汉的统治                         | 22        |
| 第三节 两汉政治经济制度                       | 25        |
| ★第四节 两汉时期的社会经济                     | 27        |
| 第五节 两汉时期边疆各族的发展和民族关系               | 30        |
| 第六节 两汉时期的对外关系                      | 32        |
| 第七节 秦汉时期的文化                        | 34        |
| 第二单元测试卷                            | 37        |
| <b>第三章 封建国家的分裂和民族融合——三国、两晋、南北朝</b> | <b>40</b> |
| ★第一节 三国、两晋、南北朝政权的更替                | 40        |
| ★第二节 魏晋南北朝时期的民族融合                  | 42        |
| 第三节 魏晋南北朝时期的社会经济                   | 44        |
| 第四节 魏晋南北朝时期的文化                     | 46        |
| 第三单元测试卷                            | 49        |
| <b>第四章 封建社会的繁荣——隋唐</b>             | <b>53</b> |



|      |                                             |     |
|------|---------------------------------------------|-----|
| 第一节  | 短暂的隋朝                                       | 53  |
| 第二节  | 唐朝的开国和盛世                                    | 55  |
| ★第三节 | 唐朝后期的政局                                     | 57  |
| 第四节  | 隋唐制度的革新                                     | 59  |
| 第五节  | 隋唐时期社会经济的繁荣                                 | 61  |
| 第六节  | 隋唐统一多民族国家的发展                                | 63  |
| 第七节  | 隋唐时期的对外友好交往                                 | 65  |
| 第八节  | 隋唐时期文化的繁荣                                   | 67  |
|      | 第四单元测试卷                                     | 70  |
|      | 期中测试卷                                       | 74  |
| 第五章  | 民族融合的进一步加强和封建经济的<br>继续发展——五代、辽、宋、夏、金、元      | 79  |
| ★第一节 | 五代十国                                        | 79  |
| 第二节  | 北宋的建立和中央集权制度的加<br>强                         | 81  |
| 第三节  | 北宋中期的社会危机和改革                                | 83  |
| 第四节  | 辽、西夏的建立和宋辽、宋夏的和<br>战                        | 85  |
| 第五节  | 金的建立和宋金的和战                                  | 87  |
| 第六节  | 元朝的建立和统一多民族国家的<br>发展                        | 89  |
| ★第七节 | 辽、宋、夏、金、元经济的发展与对<br>外经济交流                   | 91  |
| 第八节  | 五代、辽、宋、夏、金、元时期的文化                           | 93  |
|      | 第五单元测试卷                                     | 96  |
| 第六章  | 统一的多民族国家进一步发展和封建<br>社会由盛而衰——明、清(鸦片战争以<br>前) | 100 |
| 第一节  | 明朝的建立和专制制度的加强                               | 100 |
| 第二节  | 明朝中后期政治的腐败和明末农<br>民战争                       | 102 |
| 第三节  | 清朝的建立和专制主义中央集权<br>的强化                       | 104 |
| 第四节  | 明清时期社会经济的发展 and 资本                          |     |



|      |                |     |
|------|----------------|-----|
|      | 主义萌芽           | 106 |
| 第五节  | 明清时期统一多民族国家的发展 | 108 |
| 第六节  | 明清时期的对外关系      | 111 |
| 第七节  | 明清时期的文化        | 114 |
|      | 第六单元测试卷        | 117 |
|      | 期末测试卷          | 121 |
| 质量反馈 |                | 127 |

# 第一章 祖国历史的开篇——先秦

## ★第一节 远古社会和传说时代

### 学习指导

#### 1. 本节内容可分三个层次掌握

识记:①元谋人生活的时间、地点和历史地位;②北京人和山顶洞人的生产生活状况;③河姆渡和半坡氏族原始居民的生产生活状况及其对人类文明的贡献;④大汶口文化中晚期原始居民的生产生活状况;⑤炎、黄两帝与蚩尤的传说与华夏族的主体部分;⑥尧舜禹的传说。

理解:①旧石器时代和新石器时代的基本特征;②河姆渡和半坡氏族原始居民生产生活状况的异同及其原因;③黄帝与中华文明的起源。

分析:从采集、狩猎经济转变为原始农牧业,从母系氏族公社转变为父系氏族公社和氏族公社瓦解的根本原因。

#### 2. 学习本节内容应注意

(1) 本节是阅读课,重点在于通过归纳和比较,准确理解并掌握一些重要的基本历史概念。对本节的基本概念,建议从以下角度去思考:从社会结构角度看氏族和部落;从生产力发展角度看旧石器时代和新石器时代;从生产关系角度看母系氏族公社和父系氏族公社时期、原始社会后期的禅让制。此外,请注意“先秦”的概念,教材中的“先秦”,是指“我国秦统一以前的漫长历史时期”,而史学界一般认为“先秦”是指夏、商、周三代。

(2) 从采集与狩猎经济转变为原始农牧业体现了原始社会生产方式的变化;从母系氏族公社转变为父系氏族公社最突出地表现为男子和女子在氏族公社内部的主导地位发生变化,这一变化的本质是生产关系的变化;氏族公社的瓦解表现在氏族公社内部开始出现阶级对立,这一变化从本质上说也是生产关系的变化。依据生产力和生产关系的辩证关系原理,可知上述转变的根本原因是原始社会生产力的发展。

(3) 黄帝是中华民族的“人文始祖”。黄帝时代有一系列的重大发明,并开始建立超越氏族血缘伦理的社会制度。因此,我国史学界较为一致的看法是,当黄河流域各部族结成关系较紧密的部落联盟、黄帝成为部落联盟的首领时,中国就步入文明时代了。中国是世界上最早步入文明时代的国家之一,至今已有五千多年的文明史。

(4) 鉴于本节内容时间跨度很大,建议采用大事年表编制法来掌握主要的知识点,右表可供参考。

| 距今时间      | 历史大事 |
|-----------|------|
| 约170万年    | 元谋人  |
| 约70万—20万年 | 北京人  |
| 约18000年   | 山顶洞人 |
| (略)       | (略)  |

## 同步训练

### 一、单项选择题

1. 已知我国最早的远古居民是 ( )  
A. 北京人 B. 元谋人 C. 山顶洞人 D. 蓝田人
2. 下列原始人中,开始懂得人工取火的是 ( )  
A. 北京人 B. 半坡氏族 C. 元谋人 D. 山顶洞人
3. 下列不属于新石器时代生产生活特征的是 ( )  
A. 种植水稻 B. 制造彩陶 C. 使用打制石器 D. 过定居生活
4. 半坡氏族和河姆渡氏族大体处于同一发展阶段,但在生产方面有很大差异。导致这一差异的主要原因是 ( )  
A. 体质特征不同 B. 语言习惯不同 C. 地理环境不同 D. 生产工具不同
5. 中国农耕经济最早形成规模的地域是 ①辽河流域 ②黄河流域 ③长江流域 ④珠江流域 ( )  
A. ①② B. ①③ C. ①④ D. ②③
6. 距今约四五千年前,在涿鹿之野与蚩尤部落展开大战并取得胜利的是 ( )  
A. 炎帝部落 B. 黄帝部落  
C. 炎帝部落与黄帝部落 D. 大禹部落

### 二、材料解析题

7. 以下材料均摘自詹子庆等主编的《中国古代史》,请认真阅读:

材料一 当时墓葬有两种葬式:单人葬较多,且多男女分区葬;另一种迁徙合葬,即以一具女性尸体为一次葬,其他男女老少则是迁来的,人数不等,少则二、三人,多则数十人。这个时期绝没有一对成年男女合葬或父子合葬。

材料二 齐家文化有一座一男二女合葬墓,男子仰卧居中,二女左右侧身屈肢其旁。还出现了父子合葬墓。

材料三 甘肃永靖秦魏家齐家文化墓地发掘的一百三十八座墓,有随葬品的一百二十五座。随葬品包括生活用品(陶器)、生产工具、猪下颚骨等。有四十六座墓随葬猪下颚骨,总数达四百三十块,随葬数量各墓不等,少的一块,多的达六十八块。

材料四 以晋南龙山文化的一墓地遗址为例,这里发掘的七百余座墓葬中,分成三类。小型墓仅能容下一个尸体,一般无葬具,……中型墓大都使用木棺,有随葬品,随葬成组陶器和玉石以及少量彩绘木器。大型墓的情况则相当可观,皆使用木棺,棺内撒一层朱砂,随葬品很多,竟多达一、二百件,其中引人注目的是石钺、玉钺和鼉鼓、特磬,它们都是后来君主或诸侯专用的重器。

请回答:

- ①判断材料一和二各属于氏族公社的什么时期?请引用原文分别说明判断依据。

②材料三和四分别反映了什么历史现象?结合所学知识,解释这些现象产生的主要原因。

### 三、问答题

8. 河姆渡文化和半坡文化原始居民的生产生活状况有何异同?试简要分析形成这种异同的主要原因。

## 第二节 夏、商、西周的更替和制度

### 学习指导

#### 1. 本节内容可分四个层次掌握

识记:①夏、商、西周开始和结束的时间以及标志性事件;②三朝都城的所在位置及古今地名对照;③盘庚迁殷的时期和地点;④纣暴政的表现及其灭亡;⑤“国人暴动”的时间;⑥西周末年王室的衰微;⑦井田制和分封制的内容。

理解:①夏朝是我国历史上第一个王朝;②西周兴起的原因;③“国人暴动”的原因;④分封制和井田制是西周社会重要的政治和经济制度。

分析:分封制和井田制的实质及其相互关系。

综合:夏、商、西周灭亡的共同原因及教训。

#### 2. 学习本节内容应注意

(1) 要重视对重要历史结论的理解,而不只是简单地记忆。如“夏朝是我国历史上第一个王朝”,就可以通过武装、官职、刑法等方面认识国家机构已初具规模。

(2) 井田制和分封制是西周社会重要的经济和政治制度。对这两个制度的理解,从20世纪末期起,我国学者提出了一些新的观点。相应的,对夏商周三代的社会性质也提出了新的观点,如他们认为夏商周时期的主要社会成员是贵族与平民,因此,我国未曾经历过典型的奴隶社会发展阶段。这种观点目前已成为我国史学界的主流观点。

(3) 建议采用列表法整理归纳“王朝更替”中的基础知识点。具体归纳项目包括王朝的建立时间和方式、建立者、都城古今地名、结束的时间及方式、君主。

## 同步练习

### 一、单项选择题

- 中国历史上第一个国家政权夏朝的建立者是 ( )  
A. 黄帝 B. 禹 C. 舜 D. 启
- 夏朝灭亡的主要原因是 ( )  
A. 夏桀暴虐无道 B. 商汤发兵讨桀  
C. 周武王进占夏都 D. 夏桀贪财好利
- 下列古今地名对应关系,不正确的是 ( )  
A. 阳城—河南登封 B. 亳—河南郑州  
C. 镐—陕西咸阳 D. 洛邑—河南洛阳
- 作炮烙之刑残害人民的中国古代暴君是 ( )  
A. 夏桀 B. 商纣 C. 周厉王 D. 周幽王
- 西周灭亡的直接原因是 ( )  
A. 周厉王的暴政 B. 诸侯轻视周王室  
C. 周王室日趋衰微 D. 犬戎的进攻

### 二、材料解析题

#### 6. 阅读下列材料:

材料一 天子经略,诸侯正封,古之制也。封略之内,何非君土?食土之毛,谁非君臣?……天有十日,人有十等。下所以事上,上所以共神也。故王臣公,公臣大夫,大夫臣士……

——《左传》昭公七年

材料二 诸侯朝于天子,曰述职;述职者,述其职也。无非事者。……一不朝则贬其爵,再不朝则削其地,三不朝则六师移之。

——《孟子·告子》

材料三 周公教成王说:“你得用心考察众诸侯谁纳贡,谁不纳贡。纳贡的如果礼貌不好,即是侮辱王朝,等于不贡。”

——范文澜《中国通史》

材料四 幽王为烽火大鼓,有寇至举烽火,诸侯悉至……

——《史记·周本纪》

请回答:

- ①材料一反映了什么制度?
- ②据上述材料,说明受封诸侯对周王有哪些义务?
- ③据材料二指出,对不履行义务的诸侯,周王室有何具体对策?(不得引用原文)

### 三、问答题

7. 井田制和分封制是西周社会的两大重要制度。这两个制度的主要内容分别是什么？为什么说井田制是分封制的基础？

## 第三节 夏、商、西周的社会经济

### 学习指导

#### 1. 本节内容可分三个层次掌握

识记：①夏、商、西周时期农作物品种、耕作技术和耕作方式；②“青铜时代”所指的时期和名称来历；③三代时期青铜铸造业的发展趋势；④商周陶瓷业在我国历史上的地位；⑤我国是世界上用漆历史最悠久的国家；⑥商朝商业的繁荣；⑦商周的邮驿传递制度。

理解：①“青铜时代”与农耕文明；②夏、商、西周三代经济发展的特点；③西周经济发展的原因。

分析：西周社会是中国古代文明重要发展时期。

#### 2. 学习本节内容应注意

(1) 史学界一般将国家组织、城市、金属工具与文字的出现作为文明时代来临的标志。当代的史学家大都认为，人类的历史可以划分为农耕(农业)文明与工业文明两大时代。从世界范围来看，农耕文明大约开始于公元前三千五百年，长达几千年；16世纪前后开始，人类向工业文明时代迈进。在中国，西周时期即已进入了农耕文明时代；从1840年中英鸦片战争起，中华民族在选择现代化道路的艰辛摸索中，开始向工业文明时代迈进。

(2) 理解“青铜时代”这一重要概念。几百万年的人类历史从生产方式角度可以分为狩猎、采集时代、农耕时代和工业时代。工业时代之前的人类历史依其生产工具的演进粗略地又可分为石器时代、铜器时代和铁器时代三个阶段。夏、商、周三代被称为我国的“青铜时代”，在这一时期，我国最主要的生产部门仍是农业，青铜铸造业成为重要的手工业部门，甲骨文已成为成熟的文字，对中华文明的长期延续打下了根基的礼乐文明逐渐确立。

(3) 多角度概括三代经济发展的特点。概括某一历史现象发展特点的一般方法是：在掌握历史现象基本史实的基础上，从该现象的历史背景、发展状况和历史影响等角度归纳特点。如三代经济发展的特点，从其发展状况看，可从经济发展门类的多少、发展程度的高低、个别突出的经济部门的发展(如青铜铸造)等方面进行归纳；从历史影响看，可以得出“促进了我国古代

精神文明的进步”的特点。

(4) 西周时期,经济获得较大的进步与发展,但生产工具的主要材料仍是木、石、骨等。分析西周经济发展的原因要联系第二节的内容,西周的政治、经济制度为经济的发展提供了保证。除此之外,还可考虑社会局势是否稳定、对前代经济成果的继承等因素。

## 同步训练

### 一、单项选择题

- 最早在下列哪一个时期,后来习称的“五谷”都已种植 ( )  
A. 父系氏族公社 B. 夏 C. 商周 D. 春秋
- 最能说明西周青铜铸造业进一步发展的历史现象是 ( )  
A. 农具绝大部分是青铜产品 B. 铸造司母戊鼎  
C. 青铜产品趋向生活化 D. 青铜产品主要供国王和贵族使用
- 商和西周时期,庶民的主要耕作方式是 ( )  
A. 井田制 B. 分封制 C. 个体劳动 D. 集体耕作
- 有“商邑翼翼,四方之极”之称的城市是 ( )  
A. 阳城 B. 殷 C. 镐京 D. 洛邑
- 正确反映商和西周经济发展的现象有 ①使用的农具绝大部分是木、石和骨、蚌所制  
②人们已懂得施用绿肥 ③商朝以贝作货币 ④建立了邮驿传递制度 ( )  
A. ①②③④ B. ①③④ C. ②③ D. ②④
- 下列对夏、商、西周经济发展特点的表述中不正确的是 ( )  
A. 出现了陶瓷发展史上的一次飞跃 B. 纺织业是最主要的手工业部门  
C. 经济发展促进了古代精神文明的发展 D. 农作物品种有较大发展
- 下列对中国历史上“之最”的表述中不正确的是 ( )  
A. 我国是世界上最早发明丝织品的国家 B. 我国是世界上最早培植粟的国家  
C. 我国是世界上最早建立奴隶制的国家 D. 我国是世界上用漆历史最悠久的国家

### 二、材料解析题

\*8. 下面是两段当代学者对青铜器纹饰意义的解读,请认真阅读:

材料一 “各式各样的饕餮(注:传说中的一种凶恶贪食的野兽)纹样及以它为主体的整个青铜器其他纹饰的造型、特征都在突出这种指向一种无限深渊的原始力量,突出在这种神秘威吓面前的畏怖、恐惧、残酷和凶狠。……它们之所以具有威吓神秘的力量,……在于以这些怪异形象为象征符号,指向了某种似乎是超世间的权威神力的观念,……在于以这些怪异形象的雄健线条,深沉凸出的铸造刻饰,恰到好处地体现了一种无限的、原始的、还不能用概念语言来表达的原始宗教的情感、观念和理想……

——李泽厚《美的历程》

材料二 “青铜器那厚重的形体,怪诞的造型和纹饰,充分体现了文明最早的商代人特有的思维方式。……特别是饕餮纹……的怪诞纹饰,表达了当时人们特有的世界观。这些超自然的且带有抽象意义的纹饰不是对自然的摹仿,而是出于想像。……一方

面,人们试图用自己的理解浪漫地把握世界把握人生,但同时又在超自然之力量的慑迫下恐惧万分。此种恐惧,不再是原始时代无为的恐惧,而是迫于恐惧力量的呐喊和挣扎……

——启良《中国文明史》

请回答:

①“青铜时代”在我国历史上是指哪一个时期?

②概括材料一和材料二观点的相同点。

③和材料一相比,材料二的观点有何发展?

### 三、问答题

9. 依据史实,概述西周时期的社会政治经济发展状况。

## ★第四节 夏、商、西周的文化

### 学习指导

1. 本节内容可分四个层次掌握

识记:①甲骨文的特点、发现时间;②金文的特点与价值;③《夏小正》和干支纪日法的意义;④《尚书》的性质;⑤《周易》的主要内容与性质;⑥商周的青铜铸造艺术及其代表作;⑦广汉三星堆大型青铜铸像。

理解:①甲骨文已是比较成熟的文字;②商周天文历法的成就及其原因。

分析:三代文化的成因及其对后世的影响。

综合:三代处于“中国与世界之最”地位的文化成就。

2. 学习本节内容应注意

(1) 文字是人类文明的标志之一,对天象的观察则是远古人类窥测上天意志的主要途径。因此,对本节中的“甲骨文”“干支纪日法”等重要概念要注意理解其内涵。

(2) 对三代文化的成就要放在夏、商、周三代这一社会大背景中去考察。这是中华文明的勃兴时期,随着生产力的进步和生产关系的调整,先祖们在付出了沉重代价和长期努力后,使自身脱离了野蛮时代而步入了文明时代——青铜时代,不但青铜铸造技术日臻完善,更有文字的产生与成熟,并对人与自然关系、人类自身有了初步认识。

(3) 本节虽是阅读课,但三代的文化成就是勃兴时期中华文明的重要组成部分,也对后世的发展产生了重要影响,所以仍应当予以足够的关注,其重点则在于理解三代文化的重要地位。因此,在学习时可抓住“奠定了基础”这一关键词,不但重视理解产生这些文化成就的原因,同时也要重视宏观地了解这些文化成就对后世的科学技术、哲学和艺术等领域的发展所产生的深远影响。至于知识点的识记,只要在归类的基础上用表格法进行即可。

## 同步训练

### 一、单项选择题

1. 直到目前的考古表明,西周青铜器上的长篇铭文主要记载 ( )  
A. 贵族们的重大政治活动 B. 民间的爱情诗歌  
C. 学者们的论著 D. 向鬼神问卜的结果
2. 在甲骨文中,你可以查阅到 ( )  
A. 我国最早的日食、月食记录 B. 管仲改革的内容  
C. 半坡原始居民的生活情况 D. 周平王迁都洛邑的情况
3. 我国最古的官方史书是 ( )  
A. 《周易》 B. 《尚书》 C. 《文心雕龙》 D. 《史记》
4. 下列古代文明成果中,诞生于四川的是 ( )  
A. 河姆渡文化 B. 半坡文化 C. 大汶口文化 D. 三星堆文化
- \*5. 三代时期最突出的科学成就出现在 ( )  
A. 天文历法领域 B. 医药学领域 C. 生物学领域 D. 地理学领域
- \*6. 曾告诫儿子对大自然不要过度开发的君王是 ( )  
A. 禹 B. 汤 C. 周文王 D. 周武王

### 二、材料解析题

7. 阅读下列材料:

十进制位值记数法在现代科学中起着重要的作用,它起源于中国。这种记数法的使用……例子,可以从公元前 13 世纪的一片甲骨文上看到,其中把“547 天”记为“五百加四十再加七天”。……欧洲真正使用十进制的最早证据,出现在公元 976 年西班牙的一份手稿当中……

——[美]罗伯特·坦普尔《中国:发明与发现的国度》

请回答:

①请列举你从上述材料中获取的几个主要信息。

- \*②某位高三学生认为罗伯特·坦普尔可能是一位明代来华的传教士。这种推测是否正确？请依据材料说明你的判断理由。

### 三、问答题

8. 知名学者樊树志认为，“甲骨文是我们祖先的天才发明，具有不朽的品质与价值，无论怎样赞誉都不嫌过分”。你赞同这一观点吗？请结合甲骨文的有关史实予以说明。

## 第五节 春秋战国纷争和民族融合

### 学习指导

#### 1. 本节内容可分三个层次掌握

识记：①中国开始进入战国时期的时间；②管仲改革的内容，齐桓公称霸中原的标志性事件；③“春秋五霸”的名称和称霸顺序；④“三家分晋”和“田氏代齐”的内容；⑤战国“七雄”的名称及其地理方位；⑥战国时期著名战役的名称及主要诸侯国力量的消长；⑦中原四周生活的主要民族的名称及其地理位置。

理解：①诸侯争霸的历史背景；②齐桓公称霸中原的原因；③春秋时期诸侯争霸途径的相同点；④春秋战国时期民族融合的主要途径和影响。

分析：春秋战国时期战争的性质和作用。

#### 2. 学习本节内容应注意

(1) 因果关系的分析是历史学习中的重要任务，分析因果关系要注重历史事件之间的内在联系。如分析春秋时期诸侯争霸局面出现的原因，就应该联系本章前几节的内容，从周王室的衰微、分封制的逐渐瓦解和各诸侯国的目的等方面加以分析。

(2) 客观地评价春秋战国时期的战争是本节学习的难点。战争频繁是春秋战国时期政治局势的一大特征。建议注意以下几点：从整体上把握战争的历史背景、概况、结果和影响；明确战争与周朝的统治、井田制、分封制的发展、新兴地主的产生、社会的发展趋势、民族融合等一系列要素之间的内在联系；坚持辩证分析的评价原则。

(3) 把握并理解课文中的重点段落、句、词和字往往能起到较好的学习效果。建议抓住“大变革”一词进行理解。教材在本章的第5—7节从不同方面阐释了“大变革”这一春秋战国时期的

历史特征。学习本节可以从纷争(或战争)和民族融合两个角度理解,还应结合本章后两节的相关内容进一步理解。至于对“封建社会”这一重要基本概念,建议结合以后的学习逐步加以理解,并要注意我国学术界对此展开的讨论。

本节中的基本史实较多,为了便于记忆和形成历史发展线索,建议采用编制历史大事年表的方法。

## 同步训练

### 一、单项选择题

1. 我国开始进入战国时期的时间是在公元前 ( )  
A. 476 年      B. 475 年      C. 260 年      D. 221 年
2. 周王室东迁后,诸侯不再听从天子的命令,不再朝觐和纳贡,这一历史现象反映的本质是 ( )  
A. 周王室势力一落千丈      B. 分封制逐渐瓦解  
C. 诸侯势力日益强大      D. 中国进入战国时期
3. 战国时期兼并战争中规模最大、杀伤最多的一次战役是 ( )  
A. 长平之战      B. 城濮大战      C. 桂陵之战      D. 马陵之战
4. 齐桓公称霸中原的标志性事件是 ( )  
A. 田忌大败庞涓      B. 田氏代齐      C. 三家分晋      D. 葵丘会盟
5. 在春秋战国时期,下列民族的名称与它所处地理方位的对应关系不正确的是 ( )  
A. 匈奴—北方      B. 戎—西方      C. 汉族—中原      D. 越—南方
- \*6. 从社会发展角度看,春秋战国时期诸侯之间的战争在客观上所造成的主要积极影响是 ( )  
A. 有利于中国逐步走向统一      B. 加速了周王室的衰微  
C. 加速了井田制的瓦解      D. 导致分封制从此退出中国历史舞台

### 二、材料解析题

#### 7. 阅读下列材料:

争霸战争以来,晋国的一些异姓卿大夫在晋公室不断扩充军事编制的过程中逐渐掌握了兵权。到春秋中期,晋国政权逐渐为六卿所控制。所谓“六卿”,就是指范、中行、智、韩、赵、魏。当时晋国公室力量很弱,原先隶属于公室的民众都投靠到“六卿”门下。“六卿”之间斗争也相当激烈。前 490 年,赵鞅战胜了范氏、中行氏,并瓜分了两家土地,政权落到智、赵、韩、魏四家之手。由于智伯专权,前 453 年,赵、韩、魏三家合力又灭掉智氏,三家分别建立了政权。公元前 408 年,周威烈王正式承认韩、赵、魏三家为诸侯。

——《中国古代史》

请回答:

- ①材料所述的历史现象是指什么历史事件?
- ②依据材料并结合所学知识,分析产生这一历史现象的原因。

### 三、问答题

\*8. 春秋战国时期,“战争频繁,诸侯争霸”。如何评价这一时期的战争?

## 第六节 春秋战国时期的社会经济和社会变革

### 学习指导

#### 1. 本节内容可分四个层次掌握

识记:①春秋战国时期铁农具使用状况及其意义;②牛耕运用的历史地位;③著名水利工程的名称、位置及其主要修建者;④手工业发展的突出成就;⑤《考工记》的性质及其价值;⑥主要的商业中心;⑦三大变法发生的国家及其改革家;⑧商鞅变法的时间和主要内容。

理解:①春秋战国时期我国社会生产力的显著提高;②私田大量出现和公田转变为私田的原因与影响;③商鞅变法的作用与评价。

分析:中央集权制度确立的过程与原因。

综合:春秋战国时期,是我国古代社会一个重要的变革与转型时期。

#### 2. 学习本节内容应注意

(1) 本节内容从“社会经济”和“改革与变法”两个方面阐述“大变革”时期的历史。整节内容贯穿了历史唯物主义的两大基本理论——生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的辩证关系原理。其中“铁制农具的使用和牛耕”等前三目内容阐述了这一时期的生产力发展状况;“由公田到私田”一目阐述了由生产力决定的生产关系(经济基础)的变化;而“春秋战国时期的改革和变法”则阐述了新兴地主如何通过一百多年的变法,即上层建筑的变革,确立中央集权制度的。由此,中国社会在春秋战国时期完成了一次重要的社会转型,从青铜时代进入铁器时代,从贵族土地所有制(即井田制)到土地私有制,从西周的“封邦建国”到秦建立一统天下的帝国,从传统的贵族分封制到君主专制的中央集权制就是这种转型的重要表现。

(2) 商鞅是古代的英雄人物,但其思想主张也有其历史的局限性。商鞅变法是本节的学习重点。评价历史人物是历史学习中的一项重要任务,要坚持把历史人物放在特定的历史条件下,依据生产力标准和实践标准作出判断。建议在掌握商鞅变法的历史背景、内容、结果和影响的基础上,再依据正确的标准对商鞅进行评价。

(3) 春秋战国时期也是孕育大一统的历史时期,要注意梳理此期促使社会由分裂走向统一的诸多因素,如兼并战争、民族融合、经济交往、秦国强大和人民渴望统一等。