

季萍 吴平 主编

满足学生 差异性学习需求 的实践研究

——个性教育初探(三)

下 册

ManZu XueSheng
ChaYiXing XueXi XuQiu
De ShiJian YanJiu
GeXing JiaoYu ChuTan (San)
XiaCe

上海文艺出版总社
百 家 出 版 社

满足学生
差异性学习需求的实践研究
——个性教育初探（三）

下 册

主编 季 萍 吴 平

百 家 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

满足学生差异性学习需求的实践研究/季萍, 吴平主编. —上海: 百家出版社, 2006. 10

ISBN 7-80703-570-6

I. 满... II. ①季... ②吴... III. 课程—教学改革—文集 IV. G423-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 116362 号

责任编辑 胡国友

封面设计 梁业礼

满足学生差异性学习需求的实践研究

——个性教育初探 (三)

(上、下册)

季萍 吴平 主编

上海文艺出版总社

百家出版社出版发行

(上海市茶陵路 175 弄 3 号 200032)

新华书店上海发行所经销 上海申光制版彩印厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 28.25 字数 639000

2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

印数 1-2100 册

ISBN 7-80703-570-6/G·279

定价: 48.00 元 (上、下共两册)

编辑委员会

主 编：季 萍、吴 平

副 主 编：钟文芳、徐进丽

编 委：（以姓氏笔画排列）王瑾、卢佩军、李琦、吴平、
余祯、谷峰、张妍、张俐、张颖莹、季萍、杨洁慧、
周琪敏、钟文芳、徐进丽

学 校 简 介

蓬莱路第二小学，原名西成小学，成立于1906年，今年是百年华诞。蓬二小在办学上历来重视德、智、体全面发展，注重遵循科学的教育规律和发展规律治学。多年来，我们脚踏实地，持之以恒，坚持“个性教育”理论的探索和教育教学的实践相结合，取得了可喜成效，提高了办学效益，获得了良好的社会声誉。百年老校依然焕发出青春的光芒。

时下，我们正在结题的《构建差异发展体系，促进儿童持续发展》的课题，旨在以“精品管理、精心育人、精致教学、精良师资”为办学目标来创建蓬二小“优美的环境，优秀的团队，优雅的文化，优良的声誉”；并以“形体优美，气质优雅，品格优秀，业绩优良”展现“蓬二人”的风采，使我校真正成为上海市“名、特、精、优”的素质教育实验校。



季萍 女 1958年出生，回族。1987年起担任小学党支部书记和校长，现为蓬莱路第二小学第十八任校长。1997年被选为第十一届上海市人大代表，1998年被评为上海市“三八”红旗手。曾主持过《小学生信息处理的实践与研究》、《培养良好性格，提高儿童素质》、《构筑老师人才高地》、《创建新型评价机制，满足儿童异步发展的需求》等现代学校发展创意设计和课题研究，也曾参与了朱小蔓教授领衔的《儿童情感教育》的子课题研究，EPD课题的子课题等近十个教育课题的研究与实践，共计发表论文近20万字。2006年主编《个性教育初探(三)》。



吴平 男 1953年出生。1979年进入蓬二小学至今。历任教师、教研组长、德育室主任、科研室主任。曾被评为上海市教育科研先进个人。自1989年起，跟随老校长葛丽芳进入“个性教育”研究课题组，完整地进行了三轮课题的研究。历时17年的“个性”研究，从“能力培养”、“性格探究”、“差异学习”共计发表论文20万字。1996年参与《个性教育初探》的编纂工作；2002年主编《个性教育初探(二)》；2006年主编《个性教育初探(三)》。

序

“真理随着时间的推移会成为谬误。”

这不是一位哲学老人的话，而是一位普通的小学生在校长做全校科学技术发展报告后，发现校长掌握的仅仅是上世纪80年代资料，对比自己手中2005年的数据，对校长的质疑。

他不是缺乏对校长的信任，他质疑的是我们民族的创新。在他的身上，我们看到的是一个个性张扬的学生，一群激情昂扬的教师，一位民主平等的校长，一所充满科学和人文精神的学校。

我知道的蓬莱路第二小学，建校已经100年了，具有厚实的海派文化底蕴，包容、精干、敏锐，善于思考和把握机遇。解放以后特别是改革开放以后，在几位校长的率领下，不断改革，不断发展，是一所良好社会声誉的学校。

今天，奉献在我们面前的是该校的一份科研报告集。如果从专业角度看，当然还有许多地方可以商榷探讨，乃至细化、精确化。但学校连续十数年，经过三轮课题的研究，始终抓住学生的个性差异，在学校环境创设、管理文化改造等切入点中，聚焦到解决具体的课堂教学“瓶颈”问题，提高教师的专业素养上。学校一步一步地在师生共同生存的教育过程、课程教材建设等教育教学的实践中，迸发出一种创造的活力。

这是学校的精华所在，凝聚的是全体教育工作者的心血，找到的是学生未来的幸福。

提个建议，学校的经验不只在一本书的表达，应该铭记在社会的认可之中。更重要的是，永远永远地镌刻在学生的心里，让大家一起分享学校的成功，也一起为蓬莱路二小的更上一层楼贡献自己应有的、微薄的努力！

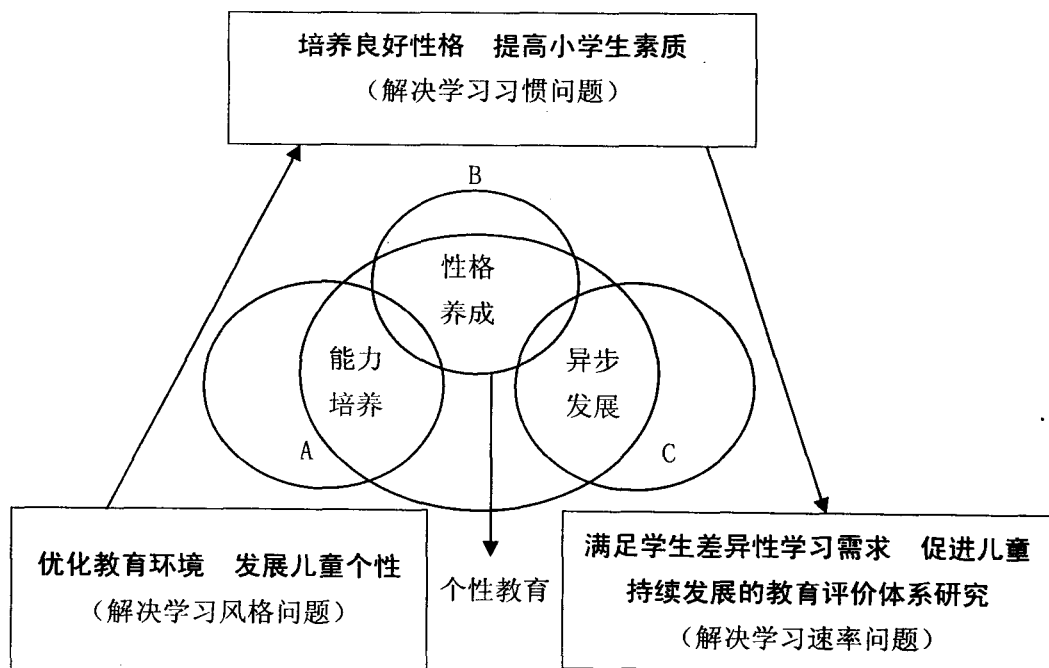
上海市教育科学研究院普教所 所长

傅禄建

2006年6月

前 言

我校自从1989年起以“个性教育”为突破点，开展了课题研究，至今16年。我们经历了三个阶段的研究发展：（如图）



我们蓬莱路二小在16年的教科研工作中：

两次获得“上海市教科研先进集体”称号；

5次获得区先进集体称号；

有3位教师被评为“上海市教科研先进个人”；

有4位教师被评为“区教科研先进个人”。

教科研领先使我校跨上了教育改革的新台阶。教育科研管理即遵循科研规律，运用决策、计划、组织、控制等基本管理职能，以科学方法来管理教学工作，有效地发挥人、财、物、时空、信息等要素的效能，来完成教育科研任务的活动。

我们在个性教育研究中，通过优化教育环境，包括教育环境、教学环境、班集体环境、家庭教育环境、人际心理环境等，初步解决了儿童个性差异与学习风

格的问题；第二轮课题《培养良好性格 提高小学生素质》的研究与实践中，初步解决了儿童学习思维品质与学习习惯上的差异问题。那么如何解决儿童“学会做人”的问题呢？我们想通过构建异步发展的管理与评价体系，来促进儿童能力的提高，进而发展其个性和特长。

我们在个性教育的领域中摸索探寻了多年，但我们仍然认为：在这个领域中的研究有很大的发展空间，仍是一个新的领域，需要我们不遗余力地去探宝。

在实施素质教育过程中，我们发现小学生在发展过程中存在着两种差异：

一是个体与个体之间的差异，即个性差异、思维品质差异、学习习惯差异、学习能力差异、学习风格差异；

二是个体本身发展的不同领域之间的差异，而素质教育实施的基础就是要尊重儿童之间的差异，满足儿童差异性的学习，从而促进儿童的个性充分自由地发展。

我们认为：以儿童发展为本，必须深入研究儿童的整体发展与个体发展、全面发展与差异发展、主动发展与主体作用的内在联系。美国心理学教授加德纳提出的“多元智力理论”指出“学生在多元智力方面各有所长，所以对一些学生行之有效的策略对另一些学生却未必有效”（《心智的结构》）。这种提法可以说就是针对学生的差异来说的。因此要从适应儿童个体差异发展的评价与管理改革角度，寻求素质教育理论与实践结合点，发展因人施教、因材施教的思想，解决不同类型学生的选择学习、差异学习、主动发展的理论和实践问题，即着眼于儿童的整体发展，立足于儿童的个体成才，充分发挥每一位儿童的主体作用，并依据儿童的身心发展规律和个体学习差异进行教育教学管理与评价，使儿童能够把小学基础教育的教育教学的要求与评价指标内化为自觉的发展目标，让每位儿童清楚地认识到自己在学习上的特点与特长，从而扬长避短，促进儿童在自己最近发展区和最优秀领域中得到充分而又自由的发展。

我校的培养目标是全面发展+鲜明个性，就是为所有学生的全面发展和个性充分自由发展打基础，因而学校的管理与评价的功能的重心也应该作出相应的转移和变化。为了克服传统单一、刻板、一刀切的学业管理与评价的弊端，必须探索小学生差异性教育体系。当然，这个领域的研究与实践是一个较新的领域，需要我们广大教师悉心去开拓创新。

这些年来，我校教科研工作逐渐形成了“加强科研意识，扩大科研成果，致力性格培养，深化差异探究，提高办学效益，努力争创一流”的工作规范。我们将在上级领导和专家学者的关心指导下，再接再厉，以科学发展统一办学思想，把我校办成“精、特、名、优”的一流学校。

编 者

2006年6月

目 录

研 究 报 告

一、教育部分..... (3)

弘扬 EPD 教育精神 促使学生差异性发展.....吴 平(3)

强化教师共享素养 促进学生整体发展

——“2001届(5)班科任教师工作坊”结题报告.....张 妍(10)

奖章评价初探.....徐 进 李 琦(27)

小学生心理素质现状调查报告.....王 瑾(36)

二、教学部分.....(47)

改革小学生低年级语文阅读学习的评价探究.....卢佩军(47)

小学生写作心理过程的实践研究.....周琪敏(57)

交流 互动

——“人机交互教学模式在小学语文教学中的运用”研究报告.....袁 萍(75)

小学数学教学中人机交互学习方式的探索

——结题报告.....张 颖(83)

激情 乐学

——小学生阅读心理过程的探究与实践.....张 俐(91)

英语教学中增加语言信息输入量的研究.....张颖莹(96)

小学音乐教育中学生的学习心理过程初探.....李 琦(114)

课 题 论 文

一、教育部分.....(125)

注重开发本土区域历史资源 探索小学民族精神教育途径·····	徐进丽(125)
成功在于追求 辉煌源自创造	
——在少先队活动中培养队员的创造性格·····	徐 进(132)
美德乐园	
——“茶香四溢话美德”民族精神主题教育活动·····	周琪敏(138)
新健康观与体育教学的实践与研究·····	葛 珺(144)
二、教学部分 ·····	(149)
关注小学生语言文字想象能力的培育·····	周琪敏(149)
重视数学课堂评价 促进学生持续发展·····	谷 峰(159)
日记直通车	
——小学生写作心理过程探索·····	周琪敏(164)
小学数学差异性学习探究·····	单 方(170)
启发与示范·····	周琪敏(175)
小学生数学解题错误产生的心理原因和矫治策略研究·····	孙 静(179)
小学生在数学学习中错误率高的成因分析与对策研究·····	徐晓晔(183)
“发现学习教学模式”在小学体育教学中的应用与研究 ·····	葛 珺(189)
关注学习心理过程 培养体育锻炼习惯·····	章豫杰(195)
体育创新教学·····	姚 兰(199)
培养学生美术创造性思维的研究 ·····	黄赛峰(202)
小学英语作业设计的研究·····	沈 阳(205)
浅谈小学数学教学中思维的培养和训练·····	赵 英(210)

教 育 案 例

一、教育部分 ·····	(221)
心理失衡的男孩·····	吴 平(221)
找回自信的我	

——小学生焦虑心理干预个案·····	徐 进(231)
爱到实处 情化春雨	
——“随班就读”个案报告·····	邱 佳(235)
尊其是 投其好 近其心 导其行·····	须 健(239)
爱的愿望·····	强 波(240)
“欣赏”给我的启示·····	须 健(244)
二、教学部分 ·····	(247)
关注语文教学的人文关怀 呈现生命教育的价值取向 ·····	王 瑾(247)
课外阅读是语文学习的广阔天空·····	余 祯(252)
引趣 育思 助练 展才	
——《“小足球”与“快传快递”》学案分析·····	邵 斌(255)
感知 体验 创造	
——《小树快长高》学案分析·····	李 琦(260)
小学英语教学 Presentation(呈现)过程探究	
——“悬念方法”学案分析·····	高 青(263)
激发兴趣 主动学习 团结合作	
——《小小葫芦娃》学案分析·····	倪 萍(266)
听说互动 创造无限	
——《下雨啦》学案分析·····	陶晓燕(269)
互动式教学在英语课堂中初探	
——句型学案分析·····	许丽红(272)
积极的情感态度是提高学习成效性的关键	
——课例分析·····	高 青(276)

研究报告

一、教育部分

弘扬 E P D 教育精神

促使学生差异性发展

吴 平

我校自 2002 年 5 月正式立项研究 EPD 课题以来已有两个年头了。在这段日子里我们在 EPD 精神指导下,开展了研究活动,做了大量工作,也取得了良好成效。在此研究论证的过程中,十分有必要对课题进程进行回顾和梳理。

一、前期准备

我校自从 1989 年起以“个性教育”为突破点,开展了课题研究,至今 16 年。16 年来我们经历了三个阶段的研究发展(图 1):

我们在个性教育研究中,通过优化教育环境,包括教育环境、教学环境、班集体环境、人际心理环境等,初步解决了儿童个性差异与学习风格的问题。第二轮课题《培养良好性格,提高小学生素质》的研究与实践中,初步解决了儿童学习思维品质与学习习惯上的差异问题。那么如何解决儿童学会做人的问题呢?我们想通过构建异步发展的管理与评价体系,来促进儿童能力的提高,进而发展自己的个性和特长。

我们在个性教育的领域中摸索探寻了多年,但我们仍然认为:在这个领域中的研究有很大的发展空间,仍是一个新的领域,需要我们不遗余力地去探宝。

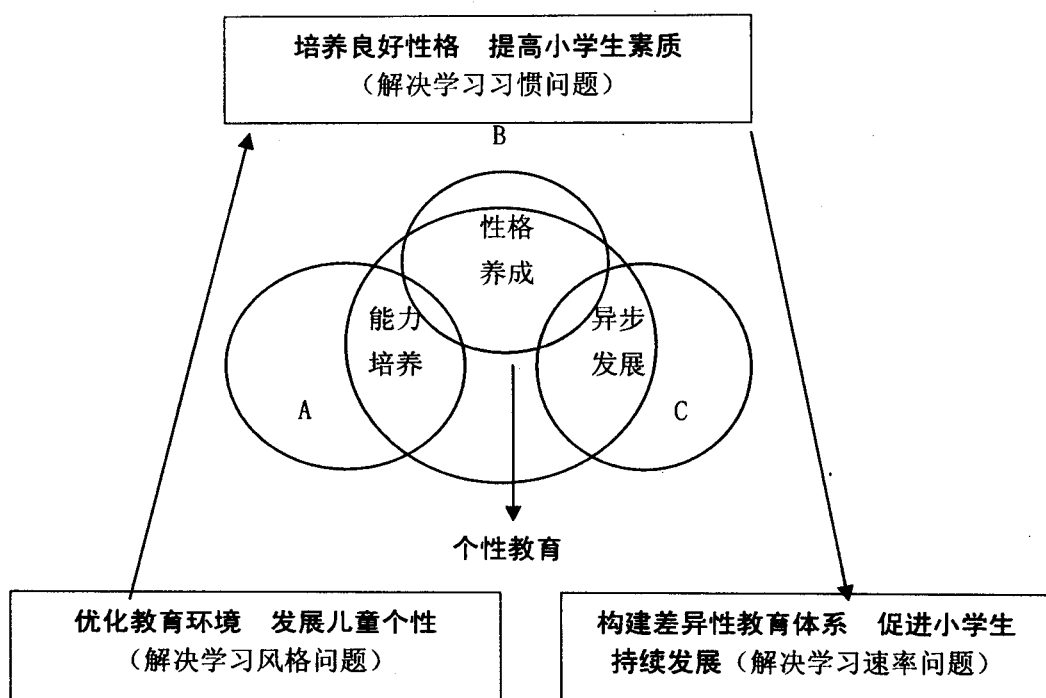


图 1

在实施素质教育过程中，我们发现小学生在发展过程中存在着两种差异：一是个体与个体之间的差异，即个性差异，思维品质差异，学习习惯差异，学习能力差异，学习风格差异；二是个体本身发展的不同领域之间的差异，而素质教育实施的基础就是要尊重儿童之间的差异，满足儿童差异性的学习，从而促进儿童的个性充分自由地发展。

我们认为：以儿童发展为本，必须深入研究儿童的整体发展与个体发展、全面发展与差异发展、主动发展与主体作用的内在联系。美国心理学教授加德纳提出的“多元智力理论”指出“学生在多元智力方面各有所长，所以对一些学生行之有效的策略对另一些学生却未必有效”（《心智的结构》）。这种提法可以说就是针对学生的差异来说的。因此要从适应儿童个体差异发展的评价与管理改革角度，寻求素质教育理论与实践结合点，发展因人施教、因材施教的思想，解决不同类型学生的选择学习、差异学习。主动发展的理论和实践问题，即着眼于儿童的整体发展，立足于儿童的个体成才，充分发挥每一位儿童的主体作用，并依据儿童的身心发展规律和个体学习差异进行教育教学管理与评价，使儿童能够把小学基础教育的教育教学的要求与评价指标内化为自觉地发展目标，让每位儿童清楚地认识到自己在学习上的特点与特长，从而扬长避短，促进儿童在自己最近发展区和最优秀领域中得到充分而又自由的发展。

我校的培养目标是全面发展+鲜明个性，就是为所有学生的全面发展和个性充分自由发展打基础，因而学校的管理与评价的功能的重心也应该作出相应的转移和变化。为了克服传

统单一、刻板、一刀切的学业管理与评价的弊端，必须探索小学生差异性教育体系。当然，这个领域的研究与实践是一个较新的领域，需要我们广大教师悉心去开拓创新。

二、实施过程

（一）广泛开展宣传，让 EPD 精神深入人心

课题立项以后，我们认真学习了 EPD 的主旨精神，即两个 16 字原则：

（1）课堂教学原则——主体探究，综合渗透，合作活动，创新发展。

（2）专题教育活动原则——主体探究，关注社会，合作体验，创新发展。

按照这两个 16 字方针，我们重点进行 EPD 精神的宣传和探究活动。

2003 年初，全国经历了“非典”的考验。面对“非典”疫情，我们更加深切地感到：让儿童重视生态环境的改善与自身素质的提高是多么的重要和必要！尤其是通过开展适合儿童的爱护环境、保护家园、提升心理素质的 EPD 教育活动，把环境（生态环境、心理环境）与生命的健康可持续发展教育作为儿童学会生存、学会学习、学会合作、学会做人的重要内容，将有利于儿童个性的健康发展。

抗“非典”时期，我们蓬二小充分利用晨会、班会、心操课、健康课、社会课的主渠道，对儿童进行生态环境保护教育、心理环境的保护教育，让 EPD 教育融入素质教育主渠道中，融入少先队儿童活动之中，通过儿童“主体探究、综合渗透、合作活动、创新发展的”教育与教学的新型方式，让 EPD 走进儿童的心灵。

抗“非典”期间，儿童们养成了勤洗手的好习惯，而此时此刻，数学徐晓晔老师目睹儿童用大量的餐巾纸擦手、擦脸这一现象，就在数学课中与儿童们交流了关注环保这一问题。她说：“同学们，环保问题不仅仅是藏羚羊在雪原上哀嘶，参天的古树轰然倒下，黄河出现长达几个月的断流，其实在我们身边处处有环保，看你们洗手后所用的餐巾纸会对我们的生态环境产生怎样的影响，造成怎样的破坏呢？请你们分成 6 组，选一位组长，进行专题调查。”

第二天，组长们汇报了用餐巾纸的情况：

（1）餐巾纸用的时间：吃完早点进校时，体育课后擦汗，吃饭前洗手后，吃饭后擦嘴。

（2）蓬二小 26 个班，一年级一周使用餐巾纸 1420 包，二年级 1254 包，三年级 1160 包，四年级 1236 包，五年级 1433 包。

第三天，徐老师利用数学课请同学们统计制图。

第四天，又要求学生利用课余时间上网，查图书资料，了解餐巾纸制造过程，然后进行交流、合作。

第五天，徐老师还没踏进教室，学生就拿了《十万个为什么》，汇报他们找到了纸张的制造过程。徐老师就因势利导请她们将找到的资料做成小报，把“学习园地”贴得满满的。

经过一周的信息收集、调查研究、合作统计和信息处理，同学们展示了自己的探究成果。上海市中小學生一年级内大约使用餐巾纸 130582920 包，需要 41780 棵树，产生 300 吨污水，用掉 400 公斤煤。因此我们应该让手帕回来，让我们一起来倡议吧！没过多久，蓬二小师生

就又开始用手帕了！而这一探究性 EPD 教育活动，还获得了市科技创新活动二等奖呢！

王瑾、强波老师面对“非典”疫情肆虐，马上想到人类的公共环境与人类生活关系密切，就组织儿童讨论，怎样让我们上海的水更清、天更蓝、地更绿，让我们的生命更健康。儿童们纷纷行动起来，有的美化校园——把保持学习环境和活动环境整洁当成一种自觉的行动。绿树认养，打扫卫生，消毒通风，成立了清扫队、护绿队、小抹布队、敬老队、节电节水队，并向社会发出了回收废电池的倡议书，提出了“垃圾分类 珍惜水源”的口号。他们有的挨家挨户收废电池，为的是不让汞水进入土壤和地下；有的制作回收箱，送到社区和繁华的商业区，并定时定点去回收，仅南浦大桥下的一个点就回收了 600 多节电池；有的利用“五一节”站在行人道上宣传废电池的危害，感动了市民周鹏老先生（搞外贸工作），使他自愿加入了儿童们组织的“废电池回收”志愿者队伍。

李琦老师是位音乐教师，作为值勤校长，她利用自身教学的优势和儿童们一起编写了抗“非典”的儿歌，还和儿童们一起寓教于乐，把儿童跳橡皮筋的户外活动结合起来，这一喜闻乐见的形式立即得到了儿童们的热烈欢迎。“早睡早起精神好，坚持锻炼身体棒。春季气候变化多，防寒保暖要注意。走进教室开门窗，空气流通最要紧。均衡饮食健体魄，注意营养不挑食。饭前便后勤洗手，个人卫生很重要。喷嚏、咳嗽掩口鼻，病菌没法来传播。随地吐痰要不得，环境整洁靠大家，做个讲卫生、讲文明的好孩子。”儿童们边跳边唱，高兴极了！

EPD 教育活动大大激活了儿童的创新思维，他们利用已知的知识，有效地解决了生活中的许许多多实际问题。五（3）班的王梓、卫佳文，三（5）班的陈伟吉看到上海过江的隧道因汽车抛锚而拥挤堵车，想到，其实这也是上海交通环境的污染，于是就在自然常识老师王瑜的指导下，设计了解决隧道堵塞的两用拖车，荣获上海市小创造、小发明的一等奖。

一个诗人说过，心情是一道风景，愉快、悲伤、激动、悔恨等不同的心情，体现了人内心不同的情感，而人心中的情感部分，是人最宝贵的心灵要素，保持愉快的心情是人与人之间心理环境健康的标志，更是一种崇高的境界。人类所处的物质环境、生态环境可以让人类享受物质文明和物质环境，然而人与人之间和谐的心理软环境更可以让人类享受精神文明和精神环境。然而，人与人之间的心理软环境也是可以培育的。在抗“非典”期间，我们对学生的心情教育也很重视，因为儿童心理环境的健康与他们是追求真善美还是追求假恶丑有密切关系。

在抗击“非典”的日子里，我们要求每位学生要量体温，但孩子小难免有忘记的现象，而此时此刻是弄虚作假，随便填一下，还是老老实实说真话，去卫生室重新测量一下，这里也有一个诚实的问题和心理健康的问题。班主任老师都一一进行诚信教育，使我校无一位学生作假。尤其感人的是在抗“非典”的日子里，我们要求每一位孩子汇报一下外来人员来沪来家的情况，强波、沈蓉老师都主动到校长室汇报自家的外来人员情况，在老师的言传身教下，四（3）班的严奕、五（1）班的周圣祥都主动汇报自己家里有客人来过，自动进行居家观察，既不妨碍他人，也不影响同学，让大家都放心、安心。

单方、袁萍老师自己发高烧，又住齐河小区附近，同学们知道后都十分担心，一是担心老师的身体，二是担心“非典”的感染。但两位老师首先想到的是学生，当她们看过病之后，