

◆中共河南省委组织部◆中共河南省委宣传部◆共青团河南省委员会
编

践行“三个代表”

实现中原崛起

JIANXING SANGEDAIBIAO
SHIXIAN ZHONGYUAN JUEQI

河南人民出版社

践行“三个代表” 实现中原崛起

◆中共河南省委组织部◆中共河南省委宣传部◆共青团河南省委员会 编

河南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

践行“三个代表” 实现中原崛起/中共河南省委组织部,中共河南省委宣传部,共青团河南省委编. - 郑州:河南人民出版社,2005.4

ISBN 7-215-05652-X

I. 践… II. ①中…②中…③共… III. “三个代表”重要思想-文集 IV. D261-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 012107 号

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:65723341)

新华书店经销 河南第一新华印刷厂印刷

开本 680 毫米×980 毫米 1/16 印张 33.125

字数 489 千字

2005 年 4 月第 1 版 2005 年 4 月第 1 次印刷

定价:38.00 元

前 言

用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装全党、教育人民,是党的事业发展的重要保证。党的十六大以来,在中共河南省委的领导下,全省广大干部特别是中青年领导干部,紧紧围绕立党为公、执政为民这个本质要求,认真树立和落实科学发展观,大力弘扬求真务实精神,勤奋学习,勇于思考,努力实践,锐意创新,在理论联系实际的实践中取得了显著成绩,在全面建设小康社会、实现中原崛起的伟大征程中发挥了表率作用。为了把学习贯彻“三个代表”重要思想引向深入,中共河南省委组织部、宣传部和共青团河南省委员会联合,于2004年下半年在全省中青年干部中开展了“学习实践‘三个代表’,奋力实现中原崛起”读书征文活动。来自全省各地、各单位的300多名50岁以下、正县(处)级以上领导干部积极参加了征文活动。

这次活动立意深远,内容丰富,参与面广。经综合评审后结集出版的这篇文章,有三个共同点:一是主题鲜明。紧紧围绕学习实践“三个代表”重要思想、奋力实现中原崛起这一主题,研究全面建设小康社会发展战略和三个文明建设。二是思想性强。无论从总体上研究“三个代表”重要思想的科学内涵、理论意义和实践价值,还是针对实现中原崛起实践中某个侧面的研究,都比较系统、比较深入。三是针对性强。大多数文章认真分析了我省经济、政治、文化、社会领域的实际问题,言之有物,论之有据,一些对策性建议具有较好的可操作性和应用价值。

为了积极配合我省正在开展的以实践“三个代表”重要思想为主要

内容的保持共产党员先进性教育活动,鞭策党员、干部的学习与实践,我们编辑出版了这本文集。本文集所收入的文章共计 100 篇,40 多万字,按照奖次和中共中央关于加强党的执政能力建设的决定的几个问题编排顺序。

中共河南省委组织部青年干部处杨建民、王新年、周相寅、张悦、董全强、张箭、顾兴良,中共河南省委宣传部理论处郭书城、王喜成、王承哲、张云成、刘和胜,共青团河南省委员会组织部窦旭东、刘晓琳参加了文集的编审工作。

编 者

2005 年 3 月

目 录

创新学习机制 建设学习型政党	焦锦森	1
引进博士担任领导职务的思考	王 璋	7
提升领导干部科技素质的意义和途径	曹振宇	11
市场化是实现中原崛起的活力之源	张山旺	16
实施人才强省战略 培养聚集科技拔尖人才	彭亚方	22
用科学发展观促进河南经济社会和人的全面发展	孙书一	27
“三个代表”语境下“以人为本”的基本涵义和要求	辛世俊	32
竞争与合作:中原城市群形成过程中的博弈	王作成	38
建设大郑州势在必行	祁金立	43
提升农村基层组织建设整体水平的实践与思考	赵义田	49
创新组织设置 架起致富金桥	胡建全	54
当前农民收入情况的调查与思考	王 爱	60
影响河南就业的因素分析与对策研究	李桂贞	65
论弱势就业群体的劳动权益保障	李长林	70
提高中等收入者的比重是实现共同富裕的基本路径	李 亚	74
努力扩大食品工业外向度	赵保佑	79
体现现代法制精神 树立正确的执法观	李 刚	84
文化河南与中原崛起	李庚香	88
培育新的中原精神 加快中原崛起步伐	王学会	93
加快发展体育事业为实现中原崛起做贡献	黄家明	98

靠坚实的作风建设巩固党的执政根基·····	周春艳	104
实现中原崛起须解决好政绩观问题·····	郭瑞民	109
树立正确的政绩观要处理好六对关系·····	李航舟	114
领导干部“十提醒”·····	赵武昌	120
用“三个代表”重要思想指导人事编制工作实践·····	李颖平	125
人才强省要解决好四个问题·····	郝银	130
人才强省战略的现状与对策·····	魏剑	135
科学发展观与中原崛起·····	赵云龙	140
中原城市群经济一体化势在必行·····	金美江	145
用工业化理念加快农业现代化进程·····	韦泽洪	150
河南县域经济状况与发展思路·····	李庆贵 王茂志	156
多策并举推进县域经济发展·····	董安民	162
壮大县域经济的基本构想·····	朱明伦	167
南水北调:中原崛起的新契机·····	寇育建	172
科学发展观与河南矿产资源问题·····	赵建国	178
建立农民工和被征地农民社会保障制度的探讨·····	刘义庆	182
放手发展非公有制经济·····	王英超	188
凝聚非公有制经济发展的强大动力·····	赵正风	194
江浙经验对内陆发展民营经济的启示·····	严寄音	199
招商引资的实践与思考·····	段喜中	204
发扬求真务实作风 加强政府自身建设·····	蔡全法	210
优化发展环境是城区政府要务·····	周建	215
依法治省与中原崛起·····	郭渊	220
新形势·新使命·新理念·新举措		
——论推进司法体制改革·····	王韶华	225
践行“三个代表” 确保司法公正·····	袁永新	230
转型期思想政治工作应遵循的原则·····	湛贵成	235
弘扬民族精神与实现中原崛起·····	赵传海	242
论弘扬民族精神的现实意义·····	刘太祥	247
求真务实是企业文化的灵魂·····	李福永	252

淇河文化的理性思考·····	新廷学	257
浅谈高校如何坚持科学的发展观·····	杨德东	262
牢记“两个务必” 永葆党的先进性 ·····	李文山	268
弘扬求真务实精神 大兴求真务实之风·····	王希社	273
践行“三个代表”与维护人民利益 ·····	王富兴	278
领导干部要树立正确的权力观·····	韩彦莉	284
看待干部实绩应摆正五个关系·····	张明新	289
用科学发展观指导政绩评价工作·····	沈庆怀	293
树立正确的政绩观重在制度创新·····	苗培恩	299
中原崛起呼唤高素质领导人才·····	梅宪宾	305
中青年干部要做践行“三个代表”的表率 ·····	王孔献	310
年轻干部更要求求真务实·····	牛建刚	316
领导干部要不断提高选人用人水平·····	刘惠生	322
省属军工企业人才资源亟待研发·····	唐伯武	327
创新中原崛起的人才机制·····	王乐新	332
落实科学发展观必须注重生产力质量·····	董进才	337
大力推进科技进步与创新·····	姜慧忠	342
全面提升中原人的创造力·····	李双安	348
加快国企业制、机制和管理创新 ·····	徐兰峰	353
把发展非公有制经济摆上重要战略位置·····	贾瑞琴	358
加强农业现代化进程中的保障体系建设·····	乔鹏程	363
完善农村土地制度的思考·····	崔国欣	370
把促进农民增收作为“三农”问题的着力点 ·····	李绍彬	375
大力实施富农战略 加快农区发展步伐·····	蔡 斌	380
劳务输出是贫困地区加快发展的重要途径·····	黄道功	384
坚定不移地走新型工业化道路·····	王树仁	389
正确把握工业发展中的几个关系·····	王 勇	394
河南煤炭业要实施“走出去”发展战略 ·····	崔全良	400
树立科学发展观促进财政经济持续发展·····	卢树祥	406
做大做强做精河南旅游业·····	韩跃平	411

经营城市要以人为本·····	刘俊勋	416
以科学发展观指导城市规划·····	荆建刚	421
加快漯河城市化进程实现经济隆起·····	张军佑	426
靠区位优势壮大区域经济·····	张建慧	431
发展县域经济 夯实崛起根基·····	刘朝瑞	436
做大做强县域经济的路径思考·····	阮金泉	441
用科学的发展观统领各项工作·····	刘新勇	446
为中原崛起营造公正高效的法治环境·····	陈兆法	451
实践“三个代表”重要思想 开创财政工作新局面 ···	王建新	456
以科学发展观指导工商行政管理事业发展·····	何艳红	462
论村民自治条件下党的领导·····	蒋卫民	467
农村干部如何强化执政为民的理念和能力·····	张曼如	473
加快文化强省建设步伐·····	刘国明	478
努力推进河南哲学社会科学事业繁荣发展·····	李同新	483
如何开创城市精神文明建设新局面·····	田志华	488
高校共青团工作与大学生民族精神的塑造·····	周保平	495
科教兴豫与人才强省·····	刘建华	499
理清思路 真抓实干·····	郭秋平	504
实践“三个代表”重要思想 推进河南劳动保障事业 ·····	郑 明	510
坚持与时俱进加快河南残疾人事业发展·····	吴 霄	515
领导干部要善于做群众工作·····	史根治	520

创新学习机制 建设学习型政党

焦锦森

重视学习、善于学习,历来就是我党的传统政治优势,也是各级党组织的显著特征。在长期的革命、建设和改革、开放实践中,党的各级组织始终坚持和改善学习,并在实践中形成了一套行之有效的学习制度和学习方法,在党的建设和提高党员素质等方面发挥了重大作用。但是由于我党的执政环境发生了变化,原来的一些学习方法、学习制度已不能完全适应时代发展的要求。在新的历史条件下,党要适应客观环境的变化和现代化发展的进程,加强党的先进性建设,就必须加快向学习型政党的转变,使自身结构、功能、机制与活动方式不断走向科学化、制度化、规范化,这是我党带领全国人民实现现代化的基本要求,也是巩固党的执政地位、提高执政能力的重要之道。

建设学习型政党,提高党的组织学习能力、理论创新能力和执政能力,并不是撇开原有的组织去创建一个新组织,而是要对党原有的学习理念、学习制度、学习方法乃至整个学习机制进行更新与完善,形成一套新的、科学的学习理念和学习机制,并赋予它以新的功能、发挥新的作用。

转变传统的学习观念

思想是行动的先导,人们认知世界的基本态度和思维方式直接影响着人们的实际行动。建设学习型政党,首先必须突破思想认识上的误区,改善思维模式,用先进的理念武装各级党组织,使党员干部牢固树立正确的世界观、人生观和价值观,自觉运用先进理论认识和改造世界,以保证各项工作及时得到贯彻落实,更好地全心全意为人民谋利益。

中华民族是一个非常好学的民族,先贤哲人们留下了许多劝学、治学的佳篇,激励着一代又一代中华儿女学习旧义,探索新知。孔子在《论语》中讲“学而时习之不亦说乎”,讲清了学习与人的情绪之间的辩证关系。他又说,“学而不思则罔,思而不学则殆”,论述了学习与思考的辩证关系。荀子在《劝学》中说道,“君子博学而日参省乎己,则知明而行无过矣”,说明了学习与行为的辩证关系。诸葛亮在《诫子书》中讲,“夫学须静也;才须学也。非学无以广才,非志无以成学”,阐明了学习与环境、学习与志向、学习与才能的辩证关系。著名学者王国维在《人间词话》中引用了宋代词人晏殊、柳永、辛弃疾的名句来论述治学的三种境界。第一种境界:“昨夜西风凋碧树,独上高楼,望尽天涯路”。是说眼光远大、志向坚定。第二种境界:“衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴”。是说艰苦奋斗、经起考验。第三种境界:“众里寻他千百度,回头蓦见,那人正在灯火阑珊处”。是说独立思考、有所发现。由于古人对学习的重视,为中华民族在人类历史上创造辉煌奠定了坚实的基础,促进了“四大发明”的出现,推动了“科举制”的产生与发展。但是古人对学习内涵的理解有很大局限性,学习对象也不广泛,形不成学习力、创造力和竞争力。建设学习型政党,就必须在吸收古人学习精华的基础上,转变传统观念,实现在学习内涵认识上的新飞跃。

把学习与思考联系起来。学习过程是提高思维能力、培养思维方式、培养创新思维的过程。学习的目的不仅是吸收知识、获取信息,还包括思想、心理和观念的转变。在新时期是否具备战略思维能力,是衡量一个政党素质高低的重要标志。从领导者视角看,战略思维实际是一种能力,一种境界,一种思维方式,一个认识的基点,标志着认识问题的角度、幅度和深度,是领导者议大事、谋大局的深入思考,是高层次的思维活动和应选择的思想和领导艺术。

把学习与实践联系起来。毛泽东在 60 多年前延安整风时就说过:对马克思主义的理论,要能够精通它、应用它,精通的目的全在于应用。邓小平也说过,学马列要精要管用,意在强调学习与实践的结合。创建学习型政党,不是一个空洞的口号,也不是一般意义上的读书活动,而是在全党树立新的学习理念,进一步拓展改革发展思路,提高战略思维能力,提

升科学决策水平,推进经济发展的伟大创举。因此,一要防止一阵风式的表面化学习,不能说起来重要,做起来次要,忙起来不要。二要防止机械性盲目学习,不能学用两层皮,不进行思考,不解决问题。三是要防止被动性的应付学习,不能装潢门面,应付检查,凑学习次数。学习与实践的紧密结合,就是要以正在做的事业为中心,着眼于马克思主义的运用,着眼于对现实问题的思考,着眼于新的实践和发展。

把学习与创新联系起来。创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的动力,也是一个政党永葆生机与活力的源泉。学习不但要适应性地学习,而且要预见性地学习,更要注重发展性地学习。学习是创新的基础,创新是学习的目的。世界在发生变化,中国在发生变化,党的建设也在发生变化,变化的环境要求我们的学习内容、学习方式、思维方式也要跟着变化。绝不能墨守成规、画地为牢、被动应付、安于现状。因此,我们要在学习中求创新,在创新中求发展。

把学习与个人、社会、组织联系起来。要把学习活动从过去的狭隘、被动、短期行为转变为寻求知识、探索生命的自觉行为。从个人来讲,学习要成为人生的一个目标,一种价值观念,一种生活方式,一种生活内容。学习像水、空气和吃饭一样,是须臾不可离开的,必须不断学习,终身学习。从社会来讲,学习不只是几个人的学习或一些群体的学习,而是全民学习、全社会学习。从组织来讲,学习不仅是个人的事情,它还是组织的事情。对于政党来讲,学习不仅是党员的个人行为,而且是一种强制性的组织行为。只有把党建设成学习型政党,才能引导推进整个社会向学习型社会迈进。

建立完善的学习机制

把学习作为政党的最基本功能,使学习能自觉展开,发挥功效,除了要在主观上高度重视之外,还必须把学习纳入到组织体系中,形成一套科学、规范而有效的学习制度。建设学习型政党是新世纪党的建设的一项系统工程,涉及党建的各个环节、各个方面,围绕目标建立一套推动和保证全党重视学习、善于学习的有效机制,对原来的一些学习制度、学习方

法和学习载体进行科学整合与规范,这是建设学习型政党的关键之所在。

要建立“导学”机制。从中央做起,坚持一级抓一级,建立覆盖全党的组织学习体系,为建立学习型政党提供强有力的领导保障。党的各级领导干部要率先成为勤奋学习、善于思考的模范,解放思想、与时俱进的模范,勇于实践、锐意创新的模范。要建立开放的学习模式,善于借助社会各种学习资源展开学习。

要建立“助学”机制。组织全体党员开展团队式学习,促进集体探讨、坦诚交流、取长补短,实现全体成员的知识共享。要创造必要的学习条件,确保组织成员学习有所学;建立必要的辅导制度,确保学习无障碍;开展反思式学习、研究式学习,确保组织成员的心智模式得到改善;不断创新载体,确保组织学习丰富多彩,形式多样。

要建立“督学”机制。明确新时期党员及党组织标准,制定切实可行的学习考评制度,把一个组织内全体党员学习的态度、效果作为衡量新时期党组织和党员保持先进性的标准之一,纳入到学习考评的激励约束机制中去,确保组织学习的连续性、持久性和有效性。

健全学习机制,就必须在创新载体上下工夫。认真进行载体设计,要在完善“每周学习”、“党委中心学习组”等活动基础上,针对不同对象、不同类型来丰富内容,改进方式。既要统一部署,又要体现个性,因地制宜,因材施教,提倡菜单式学习、娱乐性学习、特色类学习。同时还要按照制度化、科学化的要求,健全工作制度、学习制度、管理制度、考核制度和奖惩制度等,纳入规范化建设轨道。要把注重阶段性学习变为注重终身性学习,把零碎、分散、单一且各自为政的学习变为系统化、宽领域、多层次且统一有序的学习,把枯燥、单调、死板的学习变为丰富多彩、自觉主动、富有创造性的学习,使党员时时处于不断学习、不断上进的双循环、互动性学习中去,形成“工作中学习,学习中工作”的良好氛围。

建立学习投入机制。学习型社会是科技高新化、信息网络化、经济全球化的产物,也是以它们的出现和发展为基础的。建设学习型政党,同样也要注重在信息网络建设和知识传播条件上进行投入,以具备创建学习型组织的基础。通过对党的各级培训教育机构和党员的学习场所、学习条件和学习设施等硬件的投入,使各种学习载体的功能设施日趋完备

并发挥最大作用。

建立学习激励机制。党组织需要建立并完善学习激励机制,以最大限度地激发个人和组织的潜能,形成推动发展的强大动力。竞争是产生激励的有效动因,要使竞争在一个组织内部真正发挥激励作用,关键就在监督,要建立健全客观合理、科学适用的考核标准及严格执行标准的配套措施。同时把党员尤其是党员领导干部的学习情况列入岗位责任制考核范围,把学习绩效作为党组织培养、选拔、使用和奖惩干部的重要依据,从而不断增强党员干部自我约束、积极学习的紧迫感和自觉性。

建立学习教育机制。学习型政党强调组织内个体与团队的学习力,而教育正是提高学习力的一种有效途径。我们这里所说的教育,就事物发展的纵向来说,是指终身教育。它不仅是组织对成员的一种要求,更是成员不可忽视的一项权利。就事物发展的横向来说,是指综合教育,它是组织自身不断完善及成员身心全面健康发展的共同需求。创建学习型政党,共同目标是前提。只有当个体目标与组织的目标和国家利益一致时,个人、组织和国家才能协同发展。因此,必须把理想教育、信念教育、思想道德教育和岗位技能教育作为教育的内容,三者缺一不可。

建立学习质疑机制。学习型政党强调组织内部的良性循环机制,这就要求组织内部要具备快速的信息传递速度,尤其是负面消息的传递速度,发动所有个体共同为组织查找问题。质疑机制要解决的主要问题是领导和组织的决策失误及组织内部的隐患,丰富和完善组织成员参政议政制度是建立学习质疑机制的重要渠道。

建立学习保障机制。主要是指建立资源保障机制,其包括内部、外部两种资源。优化和完善内部学习资源,建立教育培训基地,配备微机,增加图书阅览室、高标准教室,开辟网站,修建“信息高速公路”,编写各种培训教材,实行网上培训等,为党员学习创造良好的条件和环境。开发外部学习资源,使党员开拓视野,拓宽知识面,可以通过学习考察,举办报告会、远程教育等,实现资源共享。

把握科学的学习规律

建设学习型政党是一项长期、复杂的系统工程,不是一朝一夕、一蹴而就的事情。必须在整个创建过程中准确把握好学习规律并切实发挥作用。

注重学习积累。创建学习型政党是一个不断学习、不断改进、不断提高的过程,前一个循环为后一个循环打基础,后一个循环在前一个循环的基础上发展提高。创建的每一个步骤、每一个环节都要克服惯性和常规,都要以一种“好中更好”的精神来充分发挥创造潜能。

保持良好学风。要在全党营造认真学习的风气、民主讨论的风气、积极探索的风气、求真务实的风气,大兴调查研究之风、改革创新之风、思考总结之风。不能与过去的培训学习一样,重数量、轻质量,重理论、轻实践,重表面、轻实质,使创建流于形式、浅尝辄止或半途而废。要采取各种手段促使党员产生学习动力,激发学习兴趣,消除心理障碍,克服局限思考,养成学习习惯,提高学习技巧,在学习中工作,在工作中学习。

寻求学习时间。要学会“行动学习”。时间虽然在总体上是无限的,但就一定时代、一定时期来说,时间又是有限的。时间和精力是世界上最宝贵的两种资源。“时间就是金钱,时间就是生命,时间就是知识”。我们必须树立正确的时间观,珍惜时间,重视效率。在工作中寻求时间并把时间用在解决党的事业发展的关键性问题上。

建设学习型政党,必然要求每一个党员和各级党组织,紧密结合国内外形势的发展变化,紧密结合改革、开放、稳定的大局,紧密结合人民群众对物质文化生活的需求,紧密结合党员干部队伍的实际情况,努力破除旧观念,树立新理念,学习新知识,积累新经验,增长新本领,不断提高执政能力与领导水平,做一个合格的学习型党员,建设好一个学习型党组织。

(作者系中共河南省社会科学院党委书记)

引进博士担任领导职务的思考

王 璋

2001 年以来,郑州市委为进一步改善领导干部队伍知识结构,从国内外引进 160 多名博士担任领导职务,现已初见成效,并为进一步做好高层次人才工作提供了经验。

引进博士担任领导职务是加强 领导班子建设的迫切需要

引进博士担任领导职务,是改善领导干部队伍知识结构,提高领导班子整体效能的需要。改革开放以来,郑州市大力加强干部队伍建设,各级干部队伍的综合素质有了很大提高,一大批专业知识和管理能力兼备,以大学专科、本科学历为主体的优秀人才走上了各级领导岗位。但是,郑州市的干部队伍结构仍有不尽如人意之处,比如,取得博士学位的高学历人才在县处级领导干部队伍中寥寥无几(2001 年只有 3 人),与郑州市改革开放和我国加入 WTO 后的新形势不相适应。毋庸讳言,郑州市在经济发展上落后于沿海地区甚至周边省会城市,原因是多方面的,而领导班子中缺乏高层次专业人才是其中一个不容忽视的问题。引进博士担任领导职务,对加强各级领导班子建设,提高领导干部知识化、专业化水平,提高执政能力,具有重要的现实意义。

引进博士担任领导职务,是培养高素质、复合型领导人才的需要。无论是党政领导人才、企业经营管理人才和科技人才,都是从专业技术人才发展而来的。博士评为高端专业技术人才,通过担任领导职务,可提高其决策和管理能力,为其成长为复合型领导人才创造条件,并进而拓宽专业

技术人才与党政人才、企业经营管理人才之间互通的桥梁。

从郑州市市、县两级领导班子专业化和知识化建设的历史来看,引进博士担任领导职务具有历史的必然性。

表1 郑州市地市级干部文化程度对照表

项目 年代	总人数	研究生		大学(含专科)		中专、高中		初中以下	
		人数	占总人数比例(%)	人数	占总人数比例(%)	人数	占总人数比例(%)	人数	占总人数比例(%)
1950年	11	0	0	4	36.3	5	45.4	2	18.2
1984年	14	0	0	4	28.6	1	7.1	8	57.1
2001年	44	9	20.5	29	65.9	6	13.6	0	0

注:1950年及1984年从专科学校毕业生者都统称为大学学历,表中“总人数”一项1950年的是指地级干部,1984年指市委常委,2001年指市四大班子中的地级干部。

表2 郑州市县处级干部文化程度对照表

项目 年代	总人数	研究生		大学(含专科)		中专、高中		初中以下	
		人数	占总人数比例(%)	人数	占总人数比例(%)	人数	占总人数比例(%)	人数	占总人数比例(%)
1950年	89	0	0	10	11.2	11	12.2	64	71.9
1984年	55	0	0	19	35.2	29	42.8	7	12
2001年	1248	122	9.7	983	78.8	121	9.7	22	1.8

注:1950年及1984年从专科学校毕业生者都统称为大学学历,表中“总人数”一项1984年的是指市属六区领导干部,2001年指市直机关和县(市)区的县处级干部人数。

从以上两表可以看出郑州市干部队伍的学历变化轨迹:

1. 2001年年底,研究生已经在地、县两级干部总人数中占有一定的比例。地级干部和县级干部中具有研究生文化程度的人数在1984年以前都为0,从1984年到2001年年底,经过17年的努力,地、县两级干部中的研究生人数分别达到了9人和122人,分别占总人数的20.5%和9.7%。

2. 地、县两级干部文化程度的主体构成发生了明显变化。经过50年的努力,具有大学以上文化程度的干部成为地、县两级干部队伍的主体,比例分别占到了86.4%和88.5%,改变了高中、中专文化程度占主体地位的状况。

3. 高中、中专文化程度以下的干部人数比例已从主体地位下降到了次要地位,在地、县两级干部中已从一半以上分别降到了13.6%和11.5%,地级干部初中以下文化程度的人数已降为0,县级干部初中以下