



中小学新课程教学问题探究
和教师专业发展系列丛书

教育教学中师德修养 案例研究

主编 孙学策

NEW
COURSES



中国轻工业出版社

“中小学新课程教学问题探究和教师专业发展”系列丛书

教育教学中

师德修养案例研究

主 编 孙学策



中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育教学中师德修养案例研究/孙学策主编. - 北京:

中国轻工业出版社, 2006. 2

(中小学新课程教学问题探究和教师专业发展系列丛书)

ISBN 7-5019-5255-8

I. 教… II. 孙… III. 中小学-教师-职业道德-案例-研究

IV. G635. 16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 004464 号

责任编辑: 李 颖

责任终审: 劳国强

封面设计: 平 章

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号,

邮编: 100740)

印 刷: 廊坊人民印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2006 年 2 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 880 × 1230 1/32

印 张: 9.5

字 数: 233 千字

书 号: ISBN 7-5019-5255-8/G · 587

定 价: 12.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

60016J5X101HBW

总 序

在我国第十一个五年计划开局之年钟声敲响的时候,“中小学新课程教学问题探究和教师专业发展”系列丛书,陆续出版,同大家见面了。这对促进中小学教师队伍建设,深入实施新课程是很有意义的。

基础教育课程改革,边试验、边推广,已经进入到第五个年头了。教育教学研究人员和广大中小学教师积极探索、勇于实践,作出了艰苦的努力,取得了可喜的成果。新课程的理念、内容和方法正在为愈来愈多的师生所接受,新课程的实施经验在不断涌现,适应新课程需要的新型教师队伍正在孕育和成长。这次课程改革,在教育教学理念和方法上,可以说是一场深刻的革命。人们理解和接受这场革命,需要时间,在改革进程中存在阻力和困难是正常现象。特别是在升学、就业等方面的配套改革跟不上的情况下,有些教师、学生、家长对这次课程改革表示担心、疑虑,甚至给予非难,都是难以避免的。

广大中小学教师如何对待这次课程改革实在是太重要了。教师的认识和行动将决定这次课程改革的前途和命运。为此,在编写这套丛书的时候,丛书编委会力求将自己对这个问题的认识贯穿于丛书的编写过程中,目的在于同广大中

小学教师交流、沟通,共同探讨这个问题。我认为对于新课程应该有的基本态度是:

善于学习,高屋建瓴。为什么要搞课程改革?对这个问题必须要有一个基本的认识。基础教育课程改革是我国改革开放和经济、社会发展的必然产物,是顺应国际教育发展潮流之举,是大势所趋。改革的目的是要更好地提高中华民族的素质,更好地培养高素质的创新人才。现在常有这种现象,即在改革中遇到非议和困难时,往往就事论事,而忘记了大局,所以总是走不出困境。我们应当把课程改革同国家的政治、经济、文化和社会发展联系起来,同国际竞争联系起来;把每一堂课、每一次教学活动同培养高素质的人才,同早日实现中华民族的伟大复兴联系起来。站在这样的高度看待课程改革就会高屋建瓴、势如破竹,就不会因为遇到困难而停步、遇到阻力而退却、遇到非难而迟疑,就会坚定不移地走改革之路!要达到这个境界,就必须善于学习。要善于学习文件,特别要学好新课程标准。用这些文件把握课程改革的方向,获得先进的思想理念,确立正确的改革标准。要善于向实践学习、向社会学习、向走在改革前头的人学习,从多方面吸收改革的理论和实践成果,不断地用新思想、新知识来武装自己、充实自己。有了这样的思想和知识基础,改革的信心就会愈来愈强,改革的路子就会愈走愈宽,改革的办法就会愈来愈多。

实事求是,科学地对待。课程改革改什么?我们主张对待旧课程要实事求是,科学对待。对旧课程中不利于发挥学

生的自主性、主动性和创造性,不利于全面提高学生素质、不利于培养创新人才的教育思想、内容和方法都应当进行改革。毫无疑问,对于中华民族优秀的、富有生命力的教育传统,当然要继承和发扬。对待新课程也要实事求是、科学地对待。新课程是旧课程的扬弃,是旧课程的历史发展。新课程也不是金科玉律,它也要接受实践的检验,在实践中不断完善、不断发展。目前,实事求是、科学地对待课程改革有两个问题值得重视:一是对改革旧课程要“不为积习所蔽”。对旧课程的弊端着眼点要改,不要被旧课程中那些年深日久的传统积习蒙住自己的视野、束缚自己的思想,防止“穿新鞋走老路”;二是对实施新课程要“不为时尚所惑”。对待新课程中的“新”,着眼点是要实施。新课程富有时代特征,顺应现代课程发展的潮流和趋势。但要科学地理解和把握新课程的新理念、新内容和新方法,不要被所谓的“新”冲昏了头脑,搞花架子、走过场、不讲实效,防止新课程的“经”被歪嘴和尚念歪了。

积极探索,勇于实践。课程改革怎么改?新课程如何实施?这是广大教师最关切的问题。在近五年的课改实践过程中,成千上万的教师置身其中,为此含辛茹苦、呕心沥血,已经创造出效果良好、令人称誉的好做法、好经验。正如有的老师所说,坚冰已经打破、航向已经开通,现在就需要鼓足勇气、开足马力、破浪前进。但这次课程改革是一项具有开创性的伟大工程,恐怕需要十几年,甚至几十年才能完成。现在文件有了,新课程标准有了,新的经验和办法也有了,但

对广大教师自身来说,这些都是别人的,要把这些付诸行动,变成自己的教育教学思想和行为,还需要作出艰苦、长期的努力。教师要天天进课堂,面对课改怎么改、新课程如何教,必须作出选择。徘徊观望、畏葸不前,或者不倾尽全力、敷衍了事都是没有出路的,这会误人子弟,自身也将被改革的大潮所淘汰。唯一的出路就是投身于改革,积极探索、勇于实践,一步一个脚印地往前走。课程改革给了广大教师发挥潜能、施展才华的前所未有的活动空间;课程改革也给了广大教师学习新知、与时俱进、把自身锻炼成为一代新型教师的广阔天地。为了我们的下一代,为了中华民族的未来,我深信广大中小学教师在课程改革这个巍峨壮丽的舞台上,一定会谱写出中华民族教育史上最光辉的新篇章!

顾明远

2006 年元旦于北京

目 录

绪 论	1
一、新时期教师职业道德的新含义	2
(一)教师职业道德的永恒性——爱生·奉献	2
(二)教师职业道德的时代性——社会工具以人为本	5
(三)教师职业道德的新含义——尊严发展	8
二、教师职业倦怠与师德建设	12
(一)师德建设的潜在威胁	12
(二)职业倦怠与师德	14
(三)职业倦怠的标本兼治	15
三、当前我国中小学教师职业道德中的主要问题及 基本对策	17
(一)主要问题	17
(二)基本对策	20
主题一 课堂教学中的教师职业道德	27
一、主题内涵	27
二、案例研究	27
【案例一】课桌上的水	27

【案例二】你确定是他的问题吗	36
【案例三】他为什么没有站起来	42
三、资料链接	47
主题二 师生交往中的师德	55
一、主题内涵	55
二、案例研究	56
【案例四】楼上扔下一条红领巾	56
【案例五】学生希望我挨批评	61
【案例六】老师,我服您了	67
【案例七】嫩绿的小草	77
【案例八】什么叫台风	82
【案例九】不要故意捣乱	87
【案例十】请老师也对我笑笑	93
三、资料链接	98
主题三 合作与互助中的教师职业道德	104
一、主题内涵	104
二、案例研究	104
【案例十一】班主任与任课教师之间的合作与互助	104
【案例十二】教师之间的合作与互助	111
三、资料链接	119
主题四 教师职业道德中的心理健康	128
一、主题内涵	128

二、案例研究	129
【案例十三】心理异常引起行为失调,干扰师德表现	129
【案例十四】暴躁性格导致败德行为的产生	132
三、资料链接	143
主题五 教师职业道德的自我修养	167
一、主题内涵	167
二、案例分析	168
【案例十五】“这节课,我准备了一辈子”	168
【案例十六】他开启了学生心灵之窗	175
【案例十七】创新型教师的人格魅力	183
三、资料链接	190
主题六 关注未成年人思想道德建设中的师德	214
一、主题内涵	214
二、案例研究	215
【案例十八】离奇的教育惩罚	215
【案例十九】“西瓜”今天生病了.....	221
【案例二十】最受学生欢迎的教育方式	225
三、资料链接	231
附录 1:国家教委、全国教育工会关于重新颁发《中小学教师	
职业道德规范》的通知	240
附录 2:中小学教师职业道德规范	243

附录3:教育部、全国教育工会关于印发《中等职业学校教师 职业道德规范(试行)》的通知·····	245
附录4:中等职业学校教师职业道德规范(试行)·····	248
附录5:中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人 思想道德建设的若干意见·····	250
附录6:教育部关于印发《关于加强学术道德建设的若干 意见》的通知·····	269
附录7:国际教育组织(Educational International)关于教师 职业道德的宣言·····	277
附录8:美国教育协会道德规范·····	283
学习建议·····	286

绪 论

教师职业道德，简称师德，是一个老生常谈的话题，又是一个魅力不衰的话题，这是因为教师职业道德具有永恒性，又具有时代性，时代不断地赋予它新的内涵。

“爱生·奉献”是教师职业道德的精髓，而教师职业道德的精髓是永恒的，因为它是由教育这个专门培养人的职业所固有的本质属性和本体功能所决定的。教育同时又具有为社会服务的工具功能，教师为所属社会担负着培养特定要求的人的责任，因此教师职业道德的内涵也随着社会的变迁而发展，随着教育性质及培养目标的变化体现出时代性。当我们谈论今天新时期教师道德的含义时，不仅涵盖了师德的永恒内涵，也注入了具有时代特征的新师德观念——“以人为本”的师德内涵。同时我们还清醒地认识到，师德在教师身上不是孤立的成分，它是教师整体素养的组成部分，它的修炼同教师的外部环境、教师自身的多方面因素息息相关，因此我们在把教师作为整体的人来看待，倡导师德的同时，也关注教师的尊严与发展，揭示师德的健康心理基础。我们的师德不是可望而不可即的“空中楼阁”，它就在教师身边，可以走进教师的心里。

一、新时期教师职业道德的新含义

(一) 教师职业道德的永恒性——爱生·奉献

在社会分工中，教师承担的是传承文化知识、促进学生发展的专门职责，也就是从事培养人的专门活动。自从人类社会进步到有了学校作为培养人的专门场所，教育活动就从“妈妈的膝盖下”“大人的唠叨中”成为“专家设计下”的专业活动。教师就是这个有目的、有计划、有系统的教育人、培养人的专家。

“爱生·奉献”是师德之魂，是师德永恒的主题，无论是古今还是中外都无一例外地要求为人师者必须具有对学生、对教育事业的一种甘愿付出的情怀。功利至上与教师职业永远很难共处。学生是教师所从事职业的直接作用对象。一旦身为人师，教师就与学生结下了不解之缘。学生不仅成为教师履行职责的客体，在他们身上还寄托着教师的希望和期待，承载着教师的责任与信念；他们身上发生着的每一个变化，凝集着对教师付出的回报，闪烁着教师价值的体现。教师与学生因此总是被难分难解地“捆绑”在一起，他们相互拥抱着，相互回报着，同时又相互冲突着，相互隔阂着，因为他们毕竟角色、地位不同，目标、价值观不同，特别是他们分别处在人生旅程的不同阶段，有着不同的情趣、不同的心理特征，而每个学生又都是有着独特个性的独立的生命体。

自古以来，如何去协调与学生的关系，以什么样的态

度对待学生，如何规范自己的行为，对于作为教育职责的承担者——教师来说，是必须面临的挑战和无法回避的问题。因此从古至今，“教师对学生”成为教师行为规范中的一个重要维度，而“爱生·奉献”成为几千年来为人师者永恒的道德信条，古今中外，概莫例外。陶行知先生的“不带半棵草去”不只是对他个人价值观念的概括，更是从古今中外教师的道德规范中浓缩出来的精华。

孔子、鲁迅这些伟大的教育家都是爱生的典范。孔子的学生冉伯牛患了恶疾，别人不敢去看望他，孔子不但去了，还握着他的手安慰他。他的另一个学生子路被政敌砍死了，孔子把锅里的肉倒了，怕因此想起子路而更痛心。鲁迅先生在“四·一二”白色恐怖中，为了营救被国民党逮捕的学生，当面怒斥国民党特务，后因营救无效，他愤然辞去教务主任和系主任的职务。

师德领域这个千古课题的结论告诉我们：

(1) “爱生·奉献”意味着教师职业不期待“收支平衡”，因为你对学生的付出无法测量，你的成果很难量化。

(2) “爱生·奉献”意味着教师职业不期待“立竿见影”，因为你所从事的是“百年树人”的职业，你付出的结果如何，不是一时可以见分晓的。这如同苏联教育家苏霍姆林斯基所说的：“你所做的、所说的和使儿童接受的一切，有时要过五年、十年才能显示出来。”

(3) “爱生·奉献”意味着教师职业不期待“掌声、鲜花”。因为这是一个平凡的职业，你的劳动不直接创造

财富，你是借助学生的劳动成果来体现自己的社会价值的。

“爱生·奉献”只意味着对学生的理解、尊重和爱心。因为这是一个触及儿童心灵的职业，你的劳动的付出是在这个基础上见成效的，不论是为了丰收学业还是完善人格，这是最为可靠的不可或缺的前提。正如苏联的捷尔任斯基说过的：“谁不爱孩子，谁就无法教育好他。”

理解是一种认知因素。苏联的赞可夫说：“了解儿童，了解他们的爱好和才能，了解他们的精神世界，了解他们的欢乐和忧愁，恐怕没有比这一点更重要的事了。”陶行知先生说：“我们必须会变小孩子，才配做小孩子的先生。”这些强调的就是对学生的理解。这并不是一件容易的事，因为成人与儿童的心理差异甚大，如果不把自己变成小孩子，就永远不会对小孩子达到陶行知先生所描述的那种细腻而透彻的理解程度。他说：“您不可轻视小孩子的情感！他给您一块糖吃，是有汽车大王捐助一万万元的慷慨；他做了一个纸鸢飞不上去，是有齐柏林飞船造不成功一样的踌躇；他失手打破了一个泥娃娃，是有一个寡妇死了独生子那么悲哀；他没有打着他所讨厌的人，便好像是罗斯福讨不着机会带兵去打德国一般的恼气；他受了你盛怒之下的鞭挞，连在梦里也觉得有法国革命模样的恐怖。他写字想得双圈没得着，仿佛是候选总统落了选一样的失意。他想您抱他一会儿而您偏去抱了别的孩子，好比是一个爱人被夺去一般的伤心。”

尊重是一个态度因素，态度是教师行为的决定因素。

尊重你的教育对象，你必须放下做教师的架子，不仅仅是弯下腰看学生、蹲下身与学生说话，更重要的是你要把他当做有尊严的人，甚至于比大人还需要自尊心的人。马卡连柯说：“儿童的尊严，是人类心灵里最敏感的角落，保护儿童的自尊心就是保护儿童前进的潜在力量。”一个教师没有当众揭穿一个学生拿了别人东西的行为，而是巧妙地通过策划一个游戏使孩子把东西物归原主。教师如此费尽心机是在呵护着什么呢？就是孩子的自尊！就是为了让每一个孩子能够抬起头来健康快乐地成长。

爱心是一个情感因素，所谓爱是一种为之付出而备感欣慰的幸福体验。乌申斯基认为师爱在学校中是“任何东西都不可取代的最有用的阳光”，因为它是一种激励学生个性和谐发展的无可取代的教育力量。

如果说理解和尊重含有较多的理性成分，爱则是情意成分。可见教师的爱既是一种天然的情感，又是理性升华的产物。因为它是在理解和尊重之上建立起来的，是情理相融的，其中包含着教师所坚持的教育原则、坚定的教育信念、追求的教育目标。然而，教师的原则、信念和目标，隐藏在自然的交往、轻松的情境、愉快的谈话，关切的询问、活泼的活动、智慧的创作、公平的处理事件、积极的解决问题之中……这就是教师爱的特征，它既纯真又充满智慧与创造。

（二）教师职业道德的时代性——社会工具以人为本

教师的永恒性是由教师职业永恒的专门职责、职业特

点、劳动对象的特点决定的。师爱是教师魂中之魂，无论哪个历史时期、哪个时代，“爱生·奉献”都是为人师者永远不变的道德规范。但是，教师道德的要求也要随着时代的变迁而有所变化，这是由教师这一职业作为社会工具的功能决定的，也是由教师负有的社会责任决定的。

对于教师作为服务社会的工具价值的理解，其深刻程度莫过于我国的古人了。古人甚至把“师”与“天、地、君、亲”平起平坐地列为“五圣”，就是出于对教师工具价值的深刻认识。为什么这样高抬教师？荀子这段话是最明确不过的回答：“国将兴，必贵师而重傅，贵师而重傅，则法度存。国将衰，必贱师而轻傅，贱师而轻傅，则人有快（放纵），人有快则法度坏。”他把教师与国家的盛衰、法度的建立紧密地联系在一起。

教师要通过“教书育人”实现自己的社会责任。然而，由于教育的工具功能与工具价值的强调，育人的落脚点并不在人，而在社会。教育的目的主要是通过培养出特定的人为特定社会的发展服务。一方面为社会发展生产力，发展社会经济服务，另一方面利用任何教学都具有教育性的特征，传递社会意识形态和社会价值观，为维护和巩固统治阶级的利益服务。自古以来，凸现工具功能，忽略本体功能，成为教育的基本特征，影响了教师的“以人为本”的师德观的形成。

1. 通过培养“政治人”为古代社会服务

在古代社会，教育从属于某一阶层或阶级的需要，成