

2501
五华史话丛书之三

五华教育



史话

25024-8
政协昆明市五华区文史资料委员会 编

云南大学出版社

五华教育史话

主 编 夏本戎

副主编 桂云剑

政协昆明市五华区文史资料委员会 编

云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

五华教育史话/夏本戎主编. —昆明: 云南大学出版社, 2004

(社区文化丛书)

ISBN 7-81068-741-7

I. 五... II. 夏... III. 教育史—昆明市
IV. G527.741

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第017673号

书 名	五华教育史话
主 编	夏本戎 副主编 桂云剑
责任编辑	邓立木
策划编辑	黎 穆
责任校对	刘旭华 夏 华 云 剑
出版发行	云南大学出版社
社 址	云南省昆明市翠湖北路2号云南大学英华园内 (650091)
发行电话	0871-5033244
网 址	http://www.ynup.com
E-mail	service@ynup.com
印 装	云南地质矿产局印刷厂
开 本	850mm × 1168mm 1/32
印 张	8.875
字 数	214 千字
版 次	2004 年 3 月第 1 版
印 次	2004 年 3 月第 1 次印刷
印 数	1 ~ 1500
书 号	ISBN 7-81068-741-7/K·182
定 价	20.00 元



为“一二·一”运动四烈士出殡



南菁学校



云南陆军讲武堂学校旧址



云南大学会泽楼



修葺一新的云南大学校园内贡院



云南师范大学



云南师范大学内“国立西南联大”
纪念碑



昆明理工大学



云南民族大学



昆明医学院



昆明医学院实验室



云南艺术学院图书馆



中共五华区党校



云南民族大学博物馆



昆明市第一中学



昆明市第八中学



五华一中



昆明市五华区新萌小学



昆明市第三幼儿园



昆明市第三幼儿园



昆明市五华区春城小学



昆明市五华区春城小学



序

政协昆明市五华区委员会主席 段瑞珊

今五华区域因地域优势，元代以来，逐渐成为云南的教育、文化中心。清代，云南的贡院、“三大书院”、云南陆军讲武堂，以及民国时期和中华人民共和国成立以后至今，全省著名的大专院校和中、小学校大多在五华区域内，因而五华区又有“文化区”、“教育区”之称谓。

数百年间，五华区域内各类书院、学堂、学校为云南全省培育出成千上万的有用之才，而且不乏在政治、军事、经济、科技、教育、文化等诸多方面都有一批出类拔萃的杰出人物，他们为全省乃至全国的经济发展，社会进步、人民解放事业和社会主义现代化建设做出了卓越贡献，他们的丰功伟绩在本书的多篇文章中均有记载，不再赘述。

在编辑《五华教育史话》过程中，得到有关方面的大力支持。特别是云南民族大学、云南师范大学、云南大学、云南省图书馆的几位教授、学者更是热心，不但自己撰稿，还邀请名家著文。对此，我们表示敬意和衷心的感谢。

在本书出版之前，五华区政协文史委已编辑并由云南大学出版社出版了《五华园林史话》和《五华街巷史话》。我们编辑出版“史话”的初衷是存史资政，以史为鉴，力求利用通俗易懂，雅俗共赏的文稿，为今人和后人留住五华区域内“文化宝库”之



一角；并通过继续编辑出版其他“史话”，形成“五华文化丛书”，而《五华教育史话》就是这套丛书之第三册。

为《五华教育史话》撰稿的作者，既有名家、教授、专家、学者，也有在五华区教育系统第一线从事实际工作的干部、教师。因此，文章风格迥异，有的严谨，有的洒脱；文笔又有高雅流畅和稍嫌乏味之作；文稿长短不一，多的万字以上，少的千余字，但确相辅相成，有红花和绿叶，可供欣赏。我们认为，这些正是建设五华区文化重在参与的特色之一。

教育是兴国之本，并始终是国家进步的脊梁，它培养了千千万万科学技术人员、管理人员和有技能的劳动者，为国家的发展、民族的繁荣做出了不可估量的贡献，并一代又一代地造就了多如繁星的杰出人物。今天，我们正处在建设有中国特色的社会主义现代化文明国家的伟大时代，教育更应与时俱进，在继承和发扬光大优秀历史文化传统的同时，要以“三个代表”重要思想为指南，为新时代培育出、造就出千千万万有用之才，为我国“四个现代化”的早日实现而努力！

目 录

与时俱进的五华教育	卢 义 (1)
五华前代学校述略	万揆一 (10)
清代云南贡院史事拾零	朱端强 (17)
五华经正育材书院述略	李孝友 (30)
云南陆军讲武堂	黄茂槐 (40)
云南大学教育轶事	陈立言 (54)
西南联大史话	张曼菱 (59)
西南联大和云南师大的育人历程	杨立德 (87)
云南民族大学散记	杨镇圭 (97)
漫忆五华文理学院	吴 棠 (107)
百年教育兴隆街	余 斌 (112)
从省立第一中学到昆华中学	李 瑞 陈立言 (122)
昆一中漫忆	刘文孝 (129)
由东大附中到云大附中	刘中兴 (140)
话说南菁学校	赵静庄 (146)
学子遍三迤 英才兴九州 ——话昆明市明德中学	金以侠 (155)
忆在联大附中三年的读书生活	张一飞 (159)
从中法大学附中到昆明第五中学	姚晓华 (163)
昆明市第二中学述略	文 华 (170)
忆国立西南中山中学	杨毓骧 (173)
解放前五华区的女子教育	郭亚非 (178)
20 世纪 90 年代前五华区学校发展概要	纳钟明 (183)
昆明市五华区教育事业发展概述	郑炳昆 (187)

之江巷的教育情结	杨莉年 (193)
怀念我的母校五华一中	彭学名 (197)
双塔寺畔的韶山小学	陶 伦 (199)
话说武成小学的特色教育	学 仁 (203)
历史悠久的布新小学	伍 文 (206)
红旗小学的科普植物园	佳 木 (211)
十年树木 百年树人	
——国立西南联合大学师范学院附属小学轶闻趣事	
.....	徐甘蒂 (213)
话说春城小学	李志强 (222)
从滇光幼稚园到市第二幼儿园	周 蕊 (231)
在爱心中成长	
——记西南第一所智障特殊教育学校	
.....	徐甘蒂 徐 娥 (233)
五华区成人教育琐忆	刘岭南 李小辉 (244)
中共五华区委党校今昔谈	夏 华 (250)
五华区“希望工程”活动纪实	铁瑞林 李文捷 (254)
靛花巷与北大文科研究所	陈立言 (258)
柏西文与云南早期英语教育	萧霁虹 (266)



与时俱进的五华教育

卢 义

《中华人民共和国义务教育法》规定：“凡年满六周岁的儿童，不分性别、民族和种族，应当入学接受九年的义务教育。”实际上，五华社区的大多数儿童三岁时就已经接受幼儿园的正规教育了；很多孩子在上小学之前就已经学会了汉语拼音，认识上百个汉字，并学会了简单的加减法。到了小学、初中以后，学生就要根据教学大纲的规定学习知识，完成法律规定的九年义务教育。通过了升学考试的学生，可以升入高中继续接受教育，并有机会参加国家高等学校的人学考试，幸运者即有机会进入高等学校接受专门教育。

家长、社会和国家何以如此重视孩子的教育问题？因为当今的人们都已清醒地认识到一个普遍真理：人的一切社会特质都是通过后天学习得来的。现行教育模式，严格说来是工业化的产物，中国老资格大学“京师大学堂”也才成立于1898年。那么此前是不是就没有学校呢？为什么不同时代采用的是不同的学校制度呢？《五华教育史话》从一个侧面展示了五华社区的教育发展轨迹，在集知识性、趣味性、可读性于一身的娓娓叙述中，你将感悟到教育发展与社会进步的来龙去脉。

教育，是一个内涵丰富、外延广阔的概念，社会教育、家庭教育、传承教育、自我教育等等，都应当是这一概念包容的范围。但为了突出重点、扭住主线，史话的文稿大多偏重于学校教育，因为只有抓住这个核心才能收到纲举目张之显效。编者的这一策划思路显然是精当无疑的。



从文献资料来看，中国学校教育制度的源头约为公元前 21 世纪的夏商时期，到西周（公元前 1100 年～公元前 771 年）就已经有了比较完整的学校教育体系，包括官学、书院和私学。政府通过官学培养各级官吏，另一方面通过私学普及文化教育。春秋时期的孔子就是一位举世闻名的伟大教育家。社会生产力就是伴着教育的发展而进步的。

汉朝中央官学“太学”的学生人数就曾经达到过三万人。隋唐以降，除定于一尊的儒学之外，还开设了四门学、算学、律学、医学等专门学科。到宋仁宗时还创办了武学；宋徽宗在京城设立由国家负责的“小学”，并下令州县亦设立小学，规定了 10 岁以上儿童入学和升学考试的办法。《文献通考》载：至元二十五年（公元 1288 年），地方的官学就有了 24 400 余所。到了明代，除州府县设立官学而外，内地乡村还设有“社学”。

从春秋时期孔子创办私学以来，私学一直是中国传统教育制度的重要组成部分；与官学一样，除了儒学经典之外，私学也讲授一般文化知识。自唐朝末年开，官学的不稳定使地方儒生不得不采用书院的方式进行教育，与一般私学不同的是书院有产业，用来进行生产活动，保证书院的基本物质和生活需求。据《文献通考》载，宋朝的书院达 397 所，著名的有白鹿洞书院、岳麓书院、嵩阳书院等等。书院，实质上是一种采用私学形式但又不完全同于私学的教育制度。

中国现代教育制度的建立，至今不过百年而已。19 世纪 60 年代的洋务运动，使中国政府认识到原有教育制度的种种弊端，为适应外事的需要，设立了京师同文馆和上海、广州等地的方言馆；为学习西方的军事技术，先后创办了几所与军事和技术有关的学堂。戊戌变法以后，清政府表示要重新实施“新政”，由于新学与旧学之间出现了无法匹配的断裂，难以满足社会变革的需求，1902 年清政府颁布了《钦定学堂章程》，1903 年又颁布了