

北京大学女性研究丛书

NUXINGXUE
LILUNYUFANGFA

主编/魏国英 王春梅

女性学

理论与方法

NUXINGXUE
LILUNYUFANGFA

吉林人民出版社

前 言

从20世纪下半叶开始，女性学研究与发展成为全球学术界引人注目的一个热点景观。

女性研究作为一个特定的学术领域，自上世纪60年代以来，开始在西方一些国家形成一定规模。至90年代，在美国，已有700多所大学建立了女性学系或女性学研究中心，68%的大学开设有关女性学方面的课程，每年还开出大量的相关课程，6所大学具有授予跨学科女性学博士学位资格。欧洲的女性学这一时期也已进入了学科稳定发展的阶段。到1995年，欧共体国家的大学已开出了众多有关女性学的课程，10个国家可授予女性学硕士学位，9个国家可授予女性学博士学位。从某种意义上说，女性学已经成为西方学术研究的主流之一。

亚洲地区，女性研究和女性学的发展也很快。韩国从1975年开始开设女性研究课程，现在梨花女子大学、淑明女子大学等已设立了女性学博士课程与学位授予点。印度、印度尼西亚、菲律宾、日本等国家于80年代先后开展女性研究并逐步进入教育序列。菲律宾在1989年成立全国大学女性学组织时，只有8所大学成员，而到2000年，已发展到有60所大学参与其中。

我国的女性学起步于80年代初中期。1982年，“女性学”

这一概念首次见诸报端，经过1984年、1986年两次“全国妇女理论研讨会”的催化，我国的女性学研究进入了一个蓬勃发展、成果斐然的阶段。40余所高校相继成立了女性研究机构，普遍开设了女性问题专题讲座。据不完全统计，到目前为止，已有19所高校先后开出了面向本科生或研究生的女性研究、女性学等课程数十门。北京大学是国内最早启动女性研究和开设女性学课程的高校之一。自1984年开设国外女性研究专题讲座至今，已先后开出近20门女性研究课程，4门跨学科的女性学专业方向研究生课程。1998年，经国务院学位办批准，北大开始招收女性学硕士研究生，这标志着我国女性学学科建设迈入了新的里程。与此同时，国内其他一些高校也在积极开展这一学科的筹建工作，其中有6所高校先后设立了有关女性问题研究的硕士专业方向。

经过十几年的理论探索与研究实践，我国的女性学学科正在走向成熟。2001年4月，北京大学发起组织了“全国高校女性学学科建设研讨会”。这是我国的高等院校学者首次共同谋划这一学科的建设与发展，深入探讨它的理论与方法的学术会议。会上，许多专家学者的论文与发言，昭示着鲜明的原创性、学理性、推进性和实践性特色。

如果说此前我国女性学研究多侧重于概念、范畴等局部问题的探讨，那么此次会议则比较注重基本理论和体系建设的探究。一些学者对学科内涵与外延比较准确科学的界定，对原理性问题独到的阐释，具有创新意识，这对于构建女性学理论体系无疑是有力的提升。如果说此前学术界对女性学理论架构的探讨多侧重于共时性，那么此次会议则比较注重对历时与共时交织态势下女性学理论进行揭示，有的学者提出理论“同心圆”与“同心圆柱”之说，强化了学理性，也更符合历史与逻

辑的统一。如果说此前对女性学研究方法的开掘多侧重于在各个既有学科内，那么此次会议则比较注重跨学科的综合与交叉，有的学者提出从既有学科方法到女性学方法的“转化论”，推进了多学科理论与方法的“整合”，加快了女性学作为一个独立学科发展的步伐。另外，以往女性学课程、教材问题的研究多侧重于规划，而这次会议则比较注重实践性与可行性。有的学者提出，课程体系、教材选编方案不仅要借鉴国外的经验，更要注重本土特色，从而展示了全新的理论视野。

为了与更多的关注女性学研究的读者分享此次研讨会的理论成果，我们将其中部分论文汇集成册。相信无论是理论工作者、教师、学生，还是社会工作者，都会从中得到某种启示。

此书出版得到吉林人民出版社的大力支持与帮助，胡成花同志做了大量的编辑工作，在此一并感谢。

魏国英 王春梅

2002年2月8日

目 录

女性学学科定位及理论发展·····	魏国英(1)
女性学学科建设基本问题简论·····	童芍素(9)
建设中国女性学学科体系的构想 ·····	张明芸 蔡志敏(17)
中国妇女学本土化的历程、目标与运作·····	杜芳琴(27)
对妇女理论的几个问题的思考·····	陈志尚(44)
马克思主义妇女观与中国女性学学科建设 ·····	康沛竹(54)
信息时代与女性学建设·····	郑玉顺 王庆仁(63)
事莫明于有效,论莫定于有证·····	啜大鹞(72)
女性学学科课程体系构想·····	罗 萍(83)
试论建构女性学概论课程的基本原则·····	祝平燕(90)
也谈女性学学科课程体系之建设·····	杨 民(97)
女性学的特点及方法论研讨·····	祖嘉合(106)
女性学学科建设和发展的认识与实践 ·····	郑晓瑛 胡成花(113)
迎接女性学的第三次浪潮·····	徐 新(122)
对女性学学科教学、学生培养和课程设置的 一点思考·····	胡 坚(133)
总结经验:写出有时代特点、有中国特色的 外国女性史·····	齐文颖(140)

借鉴国外经验建立中国的妇女学教材体系	
.....	佟 新(144)
论对西方女权主义的吸收与借鉴	
.....	单艺斌 许鸿翔 周 敏(149)
《中国妇女运动史》在女性学学科建设中的	
地位和作用	全 华 康沛竹 王 玥(157)
北京大学中国古代妇女史课程体系建设.....	李志生(164)
“女性主义法学”:全新的视角.....	马忆南(175)
把环境意识渗透在高校女性学学科	
建设之中.....	温东辉 唐孝炎(180)
素质教育观下的女性学学科课程设置理念刍议	
.....	葛金芳(185)
黑人女权主义批评与美国批评传统.....	嵇敏(189)
性别意识浮出后的女性写作.....	李琳(205)
父权制文化与女性主义心理学.....	郭爱妹 叶浩生(217)
西方女权主义国际政治理论学科建设评析	
.....	李英桃(234)
韩国妇女问题的现况及“女性学”	张公子(256)
中国高校妇女研究机构一览.....	(269)
高校开设女性学/妇女研究课程一览	(287)

女性学学科定位及理论发展

魏国英

北京大学中外妇女问题研究中心

我国高校女性学在新的世纪里应如何建设与发展，是摆在我们面前的一个亟待解答的课题。我们认为，女性学学科建设要增强理论的原创意识，走“综合创新”之路；要求得有科学的学科定位，建立有中国特色的学科体系；要进行课程体系建设，推进理论深入发展。

增强学科理论的原创意识

20 世纪后 20 年，我国高校女性学科建设走过了艰难起步与有所发展的时期。从 1987 年我国高校第一个女性学研究中心——郑州大学妇女学研究中心问世以来，全国已有 40 余所大学先后成立了女性学研究中心，开设有关女性研究课程的高校则更多。

毋庸置疑，近十几年来，高校女性学研究在新的时代环境和学术条件下，取得了很大进展。理论视野更加开阔，理论创造的自觉性增强，研究方法趋于多样，理论观念在相当程度上

有所更新，产生了不少颇有见地的著述，涌现出一批有一定影响的学者。但也不可否认，高校女性学研究，乃至中国女性学研究，在形形色色、五花八门、多元共生的西方女性学说的冲击和挑战面前，缺乏有力的回应能力与整合的消化能力。同时，面对我国社会转型期出现的新异的、复杂的女性生存与发展的困惑现象，缺乏提炼、提升、概括到理论高度的能力。究其实质，是缺乏系统的贯之又比较彻底的哲学思想和方法论的支撑，缺乏自己的理论建构。

因此，在充盈而杂乱、深厚而沉重的中国妇女理论遗产和西方女性主义面前，我们的研究缺乏超越和原创的功力。我们的女性学理论往往变成了他人理论概念的“元件组装”，或是“照着说”：复述他人的理论建构；或是“别人说”：引证他人的观点见解；或是“说别人”：评价他人的成果方法。从而造成了中国的女性学研究在相当范围内，在相当程度上的陈旧、重复、老套和学舌。

如果说，在 20 世纪中国女性学学科刚刚起步时，复述、引证、评价他人的理论是必不可少的话；如果说，在各既有学科中女性研究分支学科学习借鉴他人的方法是不可或缺的话；那么，走向成熟的独立的中国女性学学科必须有所超越、有所原创：超越国外女性学学说既有的发展尺度，创建出对中国乃至世界各种女性问题都有阐释和解说能力的知识系统和理论体系。

而要建立这样的知识系统与理论体系，进行“综合创新”则是必由之路。

“综合”，就是要在国外各种女性主义和各既有学科中的女性分支学科的理论资源中，提炼和抽取出具有元价值的、有再生能力的、切合女性本体的因子，使之成为永恒的鲜活的理论

元素，有机地溶解在一个新的理论框架和形态之中；“创新”，则是从当代的实际问题出发，采用透彻的融贯一致的哲学思想与方法论，创立出新的概念和理论范畴，形成自己的符合实际的理论系统。这个系统建构是开放的，又是完整的；是整合的，又是独立的；是承继的，又是新鲜的；是理论生产的结晶，又是理论再生产的源泉。它既具有解释女性问题的理论穿透力，又具有辐射相关社会现象的理论张力。由此，我们就可以变“照着说”为“接着说”，变“别人说”为“自己说”，变“说别人”为“说自己”。

当然，中国特色的女性学理论建构，在不同高校、不同科研院所、不同研究者之间既可能是同一的，也可能是差异的。在中国女性学理论构建中，应倡导学派意识，各学派在相互竞争、探讨与碰撞中，在“百花齐放、百家争鸣”的学术氛围中，完全可以把中国的声音放大，并在全球产生影响。

求得科学的学科定位

围绕着女性学的知识系统与理论体系，国内外学术界一直见仁见智。应该承认，女性学的基本概念、具体内涵、应用前景及其新形态的展示，还远未被发掘出来，一个很大的必然王国还摆在我们面前。但是，学术界经过十多年的探索，已经在把它的雏形认真地描绘出来。

女性学是一门综合性很强的科学。这不仅因为它具有特殊的研究对象和客体——作为整体的女性，而且因其通过调查、统计、分析、归纳和推理，通过严密的抽象与提升，可以探求到有秩序的合乎逻辑又合乎实际的理论框架系统。独特的研究对象，系统的研究方法，科学的理论体系，使女性学具有了作

为一门独立学科存在的依据。

女性学理论体系自身相对的自足性、独立性与有机性，是其作为一门学科的最大立足点。女性学理论体系如何设定呢？我认为，它可以概括为“女性是什么”，“女性什么样”，“女性怎样存在”，“女性如何发展”四个方面。对这四个基本问题的解答，则构成女性学理论框架的基础。

女性——自觉地实践活动着的女人，是女性学的元问题，是女性学学科体系的逻辑起点，是生发这门学科的胚胎或内核。这个“原点”，同一般的女性研究是有区别的。众所周知，女性在社会结构中是分层的。女性学虽然从现实的具体的女性出发，但它论及的却是一般的女性或女性的一般，而不是某一个女性或某一群女性。如何看待一般的女性或女性的一般，这是问题的核心。的确，女性分布在社会各个层面，不存在一致的经济地位和政治地位。但是，由于女性具有共同的生理特征，在人类社会中扮演着相同或相似的社会性别角色，又面临着共同或相近的生存与发展问题，因此，从这一视角看，女性是具有特殊需求和特殊利益的群体，女性学完全可以提升出女性的共同本质与特征，抽象出一般的女性或女性的一般。而在论述中，又要努力从一般走向个别，从抽象走向丰富的具体。现实中的女性是多重身份多重角色的，在做具体研究时，在对女性作个案分析时，应当也必须把性别与种族、阶级和文化等视角聚焦在一起，任何“单打一”的方式都可能得出偏颇的结论。

女性学正是从这一“元问题”出发，按照历史与逻辑相统一的原则，逐次展开对女性的本质、女性的特征、女性的存在状态、女性观念、女性问题与妇女运动、女性的未来与发展等层面的探讨，形成一个不断扩大的同心圆，由此构成女性学有

机的理论范畴。这是女性学理论形态的共时态展示。

作为人类的一半，女性与人类的发展演变是同步进行的，也就是说，无论是女性的本质与特征，还是它的存在形态和发展趋势，都是随着人类社会进步而不断演化的。因此，女性及任何女性现象、女性问题都不是静止的、凝固的，而是具有明显的历时态性。如果说女性学是以“女性”这一细胞核孕育出的一棵树的话，那么，它的基本理论则是树的主干——一个不断向上和向外生长的圆柱体。倘按年代截取，则仍可得到一个又一个同心圆。所以，从历时态分析看，女性学理论系统则是共时与历时结合的同心圆柱。

女性学的研究视角是一种科学的人文视角，它不仅是从女性的角度对女性的再认识，更是从人的角度对女性的重新诠释。它既注重性别分析与论证，又试图通过全方位地补写女性文化，来重新审视人类文明。这是一种科学的思考方式，也是一种科学的研究方法。比如，传统的社会性别结构与传统的社会伦理既压迫了女性，也伤害着男性，痛苦的女性与不幸的男性是同一根性别文化链条捆绑的奴隶，女性的解放与发展 and 男性的解放与发展是同一场革命，仅从女性视角解析，恐怕是难以最终解决问题，得到科学答案的。

女性学研究要从“人”切入，以“男性”作参照，以“女性”作焦点。因为女性是作为人的女性，女性的存在与发展，是人的存在与发展的一种形态。而人是由具体的男人和女人构成的。男女两性既相互依存，又互相制约。然而，承认女性存在是人的存在，并受到男性的制约，这并不意味着否定女性存在的特殊性，因而，要在考察人的存在与发展的基本构成与完整历程，考察女性与男性存在的同一性，并始终把男性作为参照系统加以观照的同时，着力探寻女性存在与发展的特殊性，

发现并揭示女性作为一个独特存在的生成过程及其发展规律，这是女性学研究的根本与宗旨。

女性学研究，还要注重把握“自律”与“他律”的辩证统一。女性学既要注重对女性本体内在因素的探讨：从生理、心理到意识、情感，再到存在与发展；同时，又要把这些因素同社会经济、政治、文化、种族、地域、男性等因素结合起来论证。女性的生存进步有其自身发展规律，同时又受到人类社会演变规律的制约，这两个规律在本质上是互为表里的。

女性学归根结底是一门历史科学，因为它所涉及的是历史性的经常变化的材料。它的概念、范畴、体系同它所表现的关系一样，不是永恒的，而是历史的暂时的产物。任何时代的女性学，从根本上说都只能是它所在的那个时代女性存在与发展面貌的反映。这就决定了任何时代的女性学所达到的客观真理性与知识的全面性都是相对的，它只能随着社会和女性的发展逐步丰富和完善，切不可把动态的、相对的、局部的女性现象证明成静态的、绝对的、全部的女性问题，切不可把女性学基本理论变成一堆恒定的“知识”和“概念”。

建设课程体系 推进理论发展

建构起女性学知识系统与理论体系之后，形成女性学教材与课程系列，便成为高校女性学学科建设的中心。

我们认为，女性学课程体系主要应包括四个方面：1. 基本理论系统；2. 对象与学说发展史系统；3. 现状研究系统；4. 方法系统。

到今年春季学期为止，北京大学已开出了4门女性学硕士专业课：（1）女性学原理——概念与理论体系；（2）女性发展

史——对象发展史、运动发展史与学说发展史；(3) 女性与发展——女性与经济、社会、人口发展的现状研究；(4) 女性学著作精读（英文）——西方女性研究的视角与方法。效果是好的。

在女性学学科建设中，几个问题引起我们的关注。

一是高校女性学学科建设和教学的宗旨。这就是要把性别研究的视角引入既有知识领域，对人类自身及人类社会的历史与现实进行认识与再认识，从而为女性解放与发展，乃至人类的解放与发展提供理论依据。这当中，关注现实是女性学学科的有机成分。

二是处理好女性学学科与其他学科女性研究之间的关系。我认为，两者既是“自治”的，又是“整合”的。首先，两者分别为独立的学科，同时，各分支学科中女性研究的成果经过转化与提升，可以而且应当成为女性学的某种元素。例如，心理学研究中的女性心理研究，是独立的一个心理学分支，女性学对女性本质与特征的研究不能完全取代或涵盖它，它的研究内容也不能全盘地搬入女性学；但它从心理学角度对两性的认识，对女性特质特征的解析，却为女性学提供了必要的材料。因此，我们的女性学既不能取代各学科的女性研究，又离不开它们的支撑。要建立科学的女性学，建设好各既有学科的女性研究是其基础。只有各学科中的女性分支学科不断创新，女性学的建设才能永葆活力。

三是以课题带动课程，以课程促进队伍，使队伍专门化，这是推进高校女性学学科建设与理论发展的有效途径。

毫无疑问，高校课程内容的更新与完善，依赖于课题研究的深入与发展；课题研究成果又需要教学实践去检验，从教学实践中发现新问题。课题与课程是学科理论飞跃的两翼，彼此

互动，协调前进。高校女性学学科要选择那些能牵动全局发展的基本理论课题，选择那些促进学科跃进的前沿性课题，围绕学科发展的关键进行集体攻关，将课题成果转变为课程内容，不断推进学科理论进展，并以此组织教学队伍，逐步促使女性学教学科研队伍专门化。北大的“女性学原理研究”课题，是1996年妇女中心老主任郑必俊教授组织设立的，14位教师经过三年努力，形成初步科研成果，在此基础上撰写讲义，又经过一年的教学实践，最后整合修改成为一本教材，即刚出版的《女性学概论》。

高校女性学学科建设虽然取得了不小的进展，但与传统学科相比，还是相当薄弱和边缘的，在前进的道路上，面临着许多困难和问题，学科建设任重道远。我们愿与国内外兄弟高校的专家学者们一起，为女性学学科的迅速成长发展而努力奋斗。

参考文献：

1. 《人学的足迹》，黄楠森著，陕西人民出版社，1998年版。
2. 《中国妇女理论研究十年》，北京市妇女联合会、北京妇女问题理论研究会编，中国妇女出版社，1992年版。
3. 《女性主义理论与流派》，顾燕翎主编，台湾女书文化事业有限公司，1996年版。
4. 《西方女性学》，刘竟著，社会科学文献出版社，2001年版。
5. 《人学理论研究争鸣》，邱建新、王宝平编著，中国广播电视出版社，1993年版。

女性学学科建设基本问题简论

童芍素

浙江大学妇女研究中心

妇女研究的逐步展开和深入，势必提出相应的推进学科建设的要求。因为，这不仅关系到妇女研究在学术领域的定位，关系到已有的妇女研究理论成果的整合，关系到妇女研究成果的传播，还关系到妇女研究生存与发展的前途命运。本文试图遵循学科建设的规律，分析妇女研究学科建设的基本问题，探讨规范的有效的学科建设的现实途径。

一般而论，学科建设的基本问题包括学科论证、理论建设、专业建设、课程建设与教材建设，专业队伍建设与学风建设。而这些学科建设基本问题又是互相制约、互相促进、相辅相成的。“女性学学科建设”处于初创阶段，学科建设所有的基本问题都要有专门的研究与实践。

一、学科论证是女性学学科建设的前提

凡一门独立的学科必须能作为一个整体具有鲜明的个性，而与别的学科进行学科之间的比较，在整体上与其他学科相区

别，否则，就不成为一个学科。女性学要作为一门学科存在，必须在研究对象、研究方法与研究内容上，乃至总体特点上表现出不同于其他学科。它可以引进和运用相关学科的研究成果，但毕竟不同于这些相关学科，应有自己独立的研究对象、研究方法与研究内容。不能由别的学科来代替，也不能通过拼凑混合而成。而是否达到这样的要求，对于这个学科的存在权与公认度至关重要。

女性学如果要作为一个学科，其研究对象应该说是明确的，那就是研究女性的存在与发展的现象与内在规律，而女性的存在分为自然存在与社会存在，个体存在和群体存在。迄今为止，中国的学术界对女性的研究基本上是植根于各个学科之中，散见于各个学科领域，研究者分别运用的是各自熟悉的各个学科既成的概念、范畴与基本理论。根据这些以女性为对象的研究在各自学科中的地位可以分为三种情况。第一种情况是有固定的二级学科地位的成熟的研究女性的学科，比较明显的是临床医学学科中的“妇产科学”、中医学学科中的“中医妇科学”，以及公共卫生与预防医学学科中的“少儿卫生与妇幼保健学”，它们基本上是从女性的自然存在与个体存在进行研究的。第二种情况是在有关学科门类的二级学科中有相对稳定的研究领域，并有发展成三级学科的态势，如社会学学科中的二级学科“人口学”和“应用社会学”中的“女性人口学”、“女性社会学”领域，心理学学科中的二级学科“应用心理学”中的“妇女心理学”等领域。第三种情况是在有关学科门类中有一些研究女性的专题或方向，如教育学学科中的女性教育问题，法学学科中的女性参政问题和妇女维权问题，文学学科中的女性文学研究，历史学学科中的妇女史研究，新闻传播学中的女性与传媒的研究，艺术学中的妇女与艺术的研究，等等。

而以第二种、第三种情况出现的妇女研究十几年来大量涌现，体现了从妇女的社会存在与群体存在进行研究是当代中国妇女发展的现实需要，同时也体现了我国社会科学的繁荣发展。然而正因为这二种情况的研究在现有的主流学科中地位不够稳定不够规范，所以有更强烈的学科建设的要求。

现在的问题在于，女性学学科建设有两种可选择的模式：一种是在上述的现实基础上，致力于分散在各学科中的女性学学科建设，巩固与发展已有的学科建设的基础，着眼于更扎实地建设成若干个三级学科，甚至二级学科；而这所有的植根于各学科门类中的以女性为研究对象的学科则是以松散的联合体的形式或称“女性学学科群”的形式存在于学科之林。另一种模式是将现有的分散于各学科领域的女性研究集中起来，开创一个相当于一级学科的女性学学科门类，完全以这个新学科门类的概念、范畴与基本理论来统筹建设这个大门类学科。两种模式相比之下，第一种模式似乎更符合学科发展的内在逻辑与现实情况，而第二种模式虽然很有气派，但人为的促成因素是否符合学科发展内在逻辑与自然过程还有待探讨，更重要的是缺乏现实条件。我个人的选择是立足于第一种模式，以“女性学学科群”的模式进行踏踏实实的学科建设，以后随着社会的发展和科学的发展有可能有必要按第二种模式进行时再作调整。学科建设是个长期的细致的过程，不要说大学科门类，就是一个二级学科的发展也要经过几十年，甚至几百年的积累与开创。

二、理论建设是女性学学科建设的基础

理论建设对任何一门学科建设的重要性是不言而喻的，而