

上海教师运动史

(1919—1949)

中共上海市委党史研究室 编著

中共党史出版社

上海教师运动史

(1919—1949)

中共上海市委党史研究室 编著

中共党史出版社

图书在版编目(CIP)数据

上海教师运动史:1919—1949/中共上海市委党史研究室编著. —北京:中共党史出版社,2007. 1

ISBN 978—7—80199—619—0

I. 上… II. 中… III. 教师—革命运动—史料
—上海市—1919—1949
IV. ①G529.6 ②K295.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 148929 号

书 名: 上海教师运动史(1919—1949)

编 著:中共上海市委党史研究室

责任编辑:黄 艳

出版发行:中共党史出版社

社 址:北京市海淀区芙蓉里南街 6 号院 1 号楼

邮 编:100080

经 销:新华书店

印 刷:北京密兴印刷厂

开 本:148mm×210mm 1/32

字 数:325 千字

印 张:12.5

印 数:1—2000 册

版 次:2007 年 1 月第 1 版

印 次:2007 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978—7—80199—619—0

定 价:29.00 元

此书如有印制质量问题,请与中共党史出版社发行部联系
电话:82517249,82517244

發揚革命傳統

做好教人育人

馬飛海題 戊午年四月

本书顾问 马飞海 方 明 陈育辛

主 编 金立人

编 写 人 金立人 曹力奋 沈建中

序

方明

《上海教师运动史》出版了,这是件很值得高兴的事。我从头至尾看了几遍,勾引起许多回想。上海的教师运动,一定意义上代表了中国的教师运动,从运动的过程中留给我们后人一笔重要的精神财富。

这本书从五四运动写起,直到中华人民共和国的诞生,记述了30年的教师斗争历史。为了反对外来侵略,为了民族解放,在各界人民团结起来进行斗争的过程中,教师成为一支重要的力量。教师在运动中不断进步,他们的进步,在教育教学方面,在发挥教师联系社会各界的特点方面,从满足人民群众的文化知识水平的需要而开展工人、农民、城市平民的教育工作方面,都收到了很好的效果,对工人运动、农民运动和城市居民的斗争,都起过促进作用。

抗战胜利后,由于国民党政府坚持内战,贪污腐败,社会经济危机日益加剧,教师的生存权受到极大的威胁。在中国共产党的领导下,广大教师团结斗争,渡过了最艰难最黑暗的岁月,终于迎来了新中国的诞生。

从上海的教师运动历史考察,有一个现象非常值得重视:本来,一切国事、天下事,作为教师,从来有言论发表,表明自己的态度。但是,教师运动的坚忍不拔就不是那么容易。有了中国共产党的领导,教师运动呈现出一派勃勃生机的新局面。

半个多世纪过去了,从1919年到1949年30年教师运动引起人们莫大关切的,集中体现于广大教师的世界观、人生观和价值观。他们对国家、民族的责任感,对社会进步的关心,令人钦佩。在实践中,团结互助,追求进步,发挥自我牺牲的精神和服务群众的精神,他们清贫自守,处处考虑着贫苦青年与儿童,为教育的普及操心。正如陶行知先生说的:他们学习,学习,学习,学习到人所不知,人所不能;他们贡献,贡献,贡献,贡献,实现文化为公,天下为公。

这本书出版的现实意义,就是激励我们广大教师坚持教育岗位,不断学习、不断提高,坚持国家振兴教师有责,做好教书育人的工作。同时也激励着工会工作者发扬为教育工作者服务精神、奉献精神、密切联系群众的精神,以及工作上的创新精神,以团结广大教育工作者为发展教育事业、为实现科教兴国而奋斗。

想起列宁的名言:忘记就意味着背叛。让我们了解过去,加倍努力去开拓未来。

导 言

1849年,上海出现了第一所由外国教会创办的学校——徐家汇圣依纳爵公学,从此开始了外国教会和外国侨民在上海办学的历史。至19世纪末,这样的学校有47所。这些学校,有许多尚带有西方中世纪的色彩。他们的目的,是适应殖民主义的需要,软化中国人民的斗争;同时,也适应资本主义的需要,不是为封建科举服务。这就带来了教育上的对立面。随着上海的经济结构变化、民族资本的发展,中国人也在上海开始创办新式学校,至19世纪末,由华人和地方政府创办了18所新式学校。

新式学校相对古代学校,最大的区别在于学校的教学内容、课程设置。古代学校的教学内容是古代中国社会与文化的反映,经史、舆地、词章、典故是中国古代教育的主要课程。到了清朝末年,学校课程设置有了变动,尽管儒家经典还没有完全被排斥于课程之外,但已有半数以上学校取消了读经讲经课,即使开设经学课程也大幅度减少课时;国文、伦理,已不是独尊儒学,而开始传播进化论、天赋人权、男女平等、妇女解放的学说。外语、算术、体操等课程普遍开设,物理、化学、音乐、美术等科目,也随着师资来源的增加而在

许多学校开设起来。

近代新式学校的教师与古代学校教师有着很大的区别：

一、古代教师，是一元化的，学生是拜一个教师学习，从蒙学到太学，基本如此；其他为辅助人员。近代学校教师是多元的，即使小学，也并非一个教师包教到底，教师是分科目教学的；古代所说“学无常师”，是说前后时序上的关系，不是终身认定一个教师。近代教育的学校是综合各门学科为教育内容，作为基础教育，在同一个学习阶段，有多个教师从教，教师有了分工。一般地说，有几个以至几十个教师在同一所学校。

二、教师的任务有了变化，中国古代长时期来的所谓“传道”是有明确规定，那就是封建道统。抛开了具体的规定，把它说成传任何一种“道”，采取把“道”抽象起来，从而说教师的任务是一以贯之的“传道”，其实是不对的。那时的“传道”，就是以传儒家之道为根本任务。提出“传道”为教师根本任务的韩愈，在《原道》中讲得最清楚，他说：“君者，出令者也。臣者，行君之令而致之民者也。民者，出粟米麻丝、作器皿、通货财，以事其上者也。……民不出粟米麻丝、作器皿、通货财，以事其上，则诛。”可怜的人民除了为“上”而劳动，伺候君王、臣僚，还有什么呢？封建专制制度的“道”就是蔑视人民，正如马克思所说：“君主政体的原则总的说来就是轻视人，蔑视人，使人不成其为人。”^①要使人成为非人，就要传这个“道”。到近代，就是以淡化儒家经学、封建道统为过渡，到反对封建道统，两者是对立的。在“传道”的问题上的根本对立，形成了教育阵地上的尖锐斗争。教育思想，一般地说是以统治阶级的思想起主导作用的，它制约着教师的教育工作；同时，随着近代以来政治思想的变动、发展，教师作为社会上具有思想、知识的一群，产生了与统治阶级相对

^① 马克思致卢格信，《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社1956年版，第409页。

立的思想,也必然发生了同起着支配地位的教育思想的斗争。

三、在古代,学校的主持人、教学人员都是官,其余的就是服务人员。近代的学校,国立学校、地方政府办的学校,校长仍列入官的序列,但是教师是校长聘任的,学校与教师产生了雇佣关系。私人办的学校,校长不是官,校长与教师的关系是雇佣关系,教师是被雇用的。

四、在古代,教师是分散的,教学是个体行为;加之中国的传统是群而不党,就是说是禁止有组织的。近代,学校是一定数量教师的集合体,这些集合体要成为集体的力量,就要组织起来。

综观以上几点,近代教师与古代教师相比,不管是在教学的分工、根本任务,还是在自身的地位和组织形式方面,都发生了深刻的变化,这样也就产生了教师运动。

开设新式学校,自上海始;教师结社运动,也自上海始。最早开展教师运动的是蔡元培。蔡元培是从封建士大夫转变为资产阶级革命家的。他原在科举仕途上一帆风顺,1889年中了举人,1892年录为第二甲第三十四名进士,授予翰林院庶吉士;1894年升补为翰林院编修,时年26岁。正当他平步青云的时候,发生了甲午中日战争,清王朝战败,同日本签订了屈辱的《马关条约》,蔡元培痛感“和约十事,其大者,割台湾,割奉天辽阳以东,遵海而南至旅,给兵费二万万,定七年毕给。倭人驻兵威海,岁给兵费五十万,俟二巨万毕给,乃退兵,皆允之矣。日蹙百里,且伏祸机。韩、魏于秦,宋于金,不如是之甚也!……一至于此,可为痛哭流涕长太息者也!”^①1898年,戊戌变法失败,于是他弃官归里,为启发民智从事教育,任绍兴中西学堂监督。1901年8月,应上海澄衷学堂邀请,出任代理总理1

① 蔡元培:《杂记》手稿,1895年5月11日。转引自周天度:《蔡元培传》,人民出版社1984年版,第6-7页。

个月。是年冬,任南洋公学特班总教习。南洋公学创办于1897年,是交通大学的前身。

蔡元培在南洋公学时,向学生灌输爱国思想,提倡民权、女权。1902年,蔡元培与叶翰、蒋观云、钟宪鬯等发起成立中国教育会,该会的目的是:“欲造成理想的国民,以建立理想的国家”,这理想的国家“乃纯粹共和思想”,要从国民做起。“欲造共和的国民,必欲共和的教育,要共和的教育,所以先立共和的教育会”。中国教育会是同“奉谕建设大中小蒙各学堂”、“实行奴隶教育”相对抗,与“日日望朝廷变法”分道扬镳,它以民族主义、民主主义的教育方针,同封建主义的教育以及主张君主立宪的资产阶级改良派相对立。并且中国教育会“表面办理教育,暗中鼓吹革命”,所以,中国教育会不仅是中国教育界成立组织的先声,也是国内最早建立的革命团体之一。

中国教育会成立后,创办了“爱国女学”和“爱国学社”。蔡元培曾说:“本校初办时,在满清季年,含有革命性质。盖当时一般志士,鉴于满清政治之不良,国势日蹙,有如人之罹重病,恐其淹久而至于不可救药,必觅良方以治之,故群起而谋革命。……上海之革命团体,名中国教育会。革命精神所在,无论其为男为女,均应提倡,而以教育为根本。故女校有爱国女学,男校有爱国学社。”^①中国教育会同时进行革命宣传活动,“中国教育会每周率爱国学社社员至张园安恺第,开会演说,昌言革命,震动全国。”^②1903年,中国教育会与东京留日学生界紧密联系,互相呼应,在上海开展了拒法拒俄运动。

中国教育会还先后通过《苏报》、《俄事警闻》、《警钟日报》进行革命思想的宣传,在资产阶级民主革命中发挥了重要作用。

辛亥革命胜利,但很快流产了,袁世凯篡权,复辟帝制失败,在

① 蔡元培:《在爱国女学校之演说》,《东方杂志》1917年1月。

② 蒋维乔:《中国教育会之回忆》,《东方杂志》1936年1月。

国内声讨声中死去。

第一次世界大战后,在巴黎和会上列强竟欲将战前德国在山东的权益转让给日本。1919年五四运动爆发,在外争国权、内除国贼、拒绝在和约上签字等口号下,展开了空前的反帝斗争,取得一定成果。上海教育团体在这次运动中起了先导的作用,以黄炎培为副会长的“江苏省教育会”发出号召,组织上海各学校的教职员和学生与各界一起投入五四反帝爱国运动。上海5月7日首次举行的万人国民大会和示威游行,江苏省教育会是主要发起单位。五四运动在全国产生巨大影响,对教育界的影响尤为深刻突出。“德谟克拉西”的思想广为传布,引起教育宗旨、教学方法、师生关系的重大变革。从五四时期开始,一些学校学生从街头演讲到举办工界商界的义务学校,开创了工农教育事业。

1920年6月,中国共产党在上海发起组成立,中共发起组从成立时起,就重视教育工作,1920年夏季着手筹建外国语学社,9月开办,成为培养革命青年和干部的园地。1920年秋,中共发起组派出李启汉到纱厂集中的小沙渡路一带开办工人半日学校,开展工人教育。1923年夏,有邓中夏参加以于右任为校长的上海大学成立。上海大学作为国共合作的一所大学,无论对教师运动还是学生运动,都起着重大作用。1925年五卅运动中,中共中央领导的“上海教职员救国同志会”成立,成为中国共产党领导的第一个教师团体,发挥了很大作用。

大革命失败后,中国共产党仍把组织教师作为一个重要任务。1932年4月成立的上海教育工作者联盟,也称上海左翼教育家联盟,一直存在到1936年,开展了许多工作。1936年后,在抗日救亡运动中,在教联和其他左翼教师团体的基础上,建立了国难教育社。这是人民教育家陶行知积极参与,由教联、中国青年反帝大同盟等共同组成的抗日救亡团体。上海八一三抗战爆发,教育工作者同样活跃在抗战第一线,大学教授、中小学教师相继建立了教师的抗日救亡团体。

1938年秋,中共江苏省委决定建立中共上海教育界运动委员会,专门负责领导上海教师运动的开展,上海教育界从此开创了新局面。

抗日战争胜利后,中共上海教育界运动委员会在中共上海市委领导下,从组织教师进步团体着手,团结广大教育工作者,为争取民主、争取和平、反对内战,反对蒋介石独裁统治,反对美国干涉中国内政,作出了重大贡献。上海教师运动成为中国第二条战线上的一个方面军,为上海解放努力奋斗。

教师运动有着广泛的内容,1929年,杨贤江提出教师结社运动的任务:在思想上,要取批判的态度,把封建的思想、改良主义的思想彻底扫除;在政治上,要争得诸种自由,以解除权威的压迫;在经济上,要保证生活的安定。要之,目前教育者运动的目标,可说是在争取彻底的民主主义,获得批判的自由与生活的安定。^① 尽管各个历史时期的侧重点不同,但是以上提出的任务大体上是符合实际情况的。实践中,上海教师运动到解放战争时期,无论是小学教师、中学教师还是大学教授的结社与斗争,都有了极大发展,在组织上、政治上、经济上、教育上,在与各界人民群众的联合、以致共同推翻专制独裁的反动政权,保卫人民的政权方面,均有着突出的成绩。

教师运动的实践告诉人们:教师对国家对社会负有高度责任感,他们为教育事业的进步、改革而进修、学习,同时为争取结社的权利和解除权威的压迫,争取和平、民主,争取生存权利作了不懈努力,直至迎来上海的解放、新中国的诞生。

《上海教师运动史》比较详细地记载了上海教师的工作和生活状况,为后人了解解放前的教师提供了真实可靠的史实。那时的教师正是戴着花环的奴隶,他们的苦难和抗争,将会带给后人尤其是新世纪的教育工作者许多启示。

① 《杨贤江教育文集》,教育科学出版社1982年版,第565页。

目 录

1	序	方明
1	导言	
1	一、五四运动	
16	二、收回教育权	
29	三、五卅运动中	
43	四、大革命后办学	
52	五、在救亡运动中	
64	六、左翼教联	
75	七、救国新行动	
88	八、战时孤岛	
105	九、沦陷时期	
114	十、战后上海教育界	
122	十一、组织起来	
143	十二、争取职业保障	

159	十三、为改善生活而斗争
174	十四、检定风波
187	十五、为了和平
199	十六、多线发展
209	十七、发展民主堡垒学校
218	十八、维护人权
227	十九、1947 年春季斗争
243	二十、教授之光
258	二十一、开辟地区
272	二十二、抢救危机
291	二十三、展览和反扶日
302	二十四、六月廿八
316	二十五、反饥饿场
329	二十六、雪崩下的总请假
338	二十七、私校罢教
354	二十八、秘密组织——上海市教育协会
371	二十九、欢呼新中国诞生

一、五四运动.....

教师的组织在清朝末年就出现了,1902年成立的中国教育会是最早的团体,中国教育会因注力于推翻清朝专制统治,“不数年而同志星散”^①。1905年,成立了江苏学务总会,1906年改称江苏省教育总会,会长是清末的状元张謇,副会长是黄炎培;评议员有清朝的官吏、举人、宿儒。辛亥革命后,改名为江苏省教育会。江苏省教育会从1906年起就举办“法政讲习班”、“单级教授练习所”,清末有300余人从那里毕业。张謇在南通办了很多教育文化事业,对上海吴淞中国公学、上海复旦大学之创办多有赞助,张謇本人在辛亥革命以后,被任命为中央教育会会长。张謇的政治主张是君主立宪,他是清末国内立宪派领袖之一,他主持的教育文化事业,提倡尊孔读经,反对白话文,抵制新文化运动。江苏省教育会副会长黄炎培,是蔡元培的学生,他在推翻清朝的革命中,曾积极活动而险遭杀害。江苏省教育会对各个学校来说,是个颇有权

^① 蔡元培:《在爱国女学校之演说》,《蔡元培全集》第三卷,中华书局1984年版,第7页。

威性的团体。

辛亥革命后,从老百姓的感受来说,几乎没有什么变化。看一看吴玉章的叙述,就说明了这点。他说:“从1911年辛亥革命起,到1919年五四运动止,这是一段艰难困苦的斗争岁月。当时,辛亥革命的成果被袁世凯所篡夺,革命党的组织陷于土崩瓦解,中国天空中满布着黑暗的阴云。在辛亥革命以前,我们抱着一个美丽的幻想,以为革命后的中国一定是一个民主、独立、统一、富强的国家。但是现实嘲弄了我们。中国人民所碰到的不是民主,而是袁世凯的专制独裁;不是独立,而是帝国主义的侵略和欺凌、蚕食和鲸吞;不是统一、富强,而是军阀们的争权夺利,鱼肉人民。”

1914年8月,德国对俄、法宣战,英国对德宣战,欧战爆发,袁世凯采取中立态度,于1914年8月6日发表中立宣言,公布《局外中立条规》。1917年2月,美国政府宣布对德绝交,并照会北京政府,要求与美国采取对德一致行动,北京政府同意。1917年6月14日,北京政府宣布对德奥宣战,中国也算是加入了协约国,不过中国没有出一兵一卒,其时有15万华工在法国,就算中国政府参加欧战的力量。

1918年11月11日,第一次世界大战结束,协约国与德国签订休战条约。北京官方借光而炫耀起来,以参战国的资格,从1918年11月28日至30日,举行3日大庆,在故宫内的太和殿前,弄了个阅兵式,在京的北洋军都接受检阅,自大总统到国务总理、陆军部长等官员参加检阅,各国公使观礼。

民间对这次世界大战也表示了庆祝,11月15—16日,北京大学在天安门举行演说大会,蔡元培、李大钊、胡适发表了演说。蔡元培15日的讲题是《黑暗与光明的消长》,应该说演讲也过高估计了协约国的胜利。16日,蔡元培演说的讲题是《劳工神圣》,他充分赞扬了中国在法国的劳工,他说:“我们四万万同胞,直接加入[此次大战]