



青少年修养

下 册

湖北省教育厅中学教研室編
湖北人民出版社

內容提要

本書共分上下兩冊，是按照教育部一九五七年頒發的青少年修養教學提綱編寫的。本書編寫根據理論聯繫實際的原則，聯繫了青少年思想言行的實際，通俗地說明了青少年應該怎樣對待學校生活、家庭生活和社会生活；闡釋了愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛社會主義、愛共產黨等方面的內容和意義；指明了青少年應該怎樣嚴格要求自己，正確對待別人，如何培養自己艱苦樸素、堅強勇敢、言行一致、公正、真誠、坦白、樂觀、謙虛等優良品質。本書是中學生的課外讀物，可供具有中等文化水平的讀者自學參考用。

青少年修養

下冊

湖北省教育廳中學教研室編

湖北人民出版社出版（武漢解放大道332號）

武漢市書刊出版業營業許可證新出字第1號

新華書店武漢發行所發行

武漢市國營湖北印刷廠印刷

787×1092 $\frac{1}{32}$ 開·3 $\frac{3}{8}$ 印張·74,000字

1958年3月第1版

1958年3月第1次印刷

印數：1—150,000

統一書號：T7106·L37

定價：(5)0.22元

編 写 說 明

這本書是根据中央教育部頒发的“‘青少年修养’教学綱目”編写的。原来决定作为初級中学各年級学生的試用教材。后以初中“青少年修养”課改授“社会主义教育課”，“青少年修养”一書由中央教育部統一編纂。本書就以中学生課外讀物出版，供青少年学生培养共产主义道德品質的参考。

在編写过程中，我們参考了中国青年出版社“青年修养 十二講”、“文汇报”有关闡釋“中学生守則”的文章，以及有关討論青年品德修养問題的書刊和文章，其中有些章节內容比較切合青少年学生的需要，我們特将这些部分編入本書，由于原来决定本書作为初級中学学生的教科書出版，故对这些引用部分未注明出处。在此，特向有关的出版单位和作者同志表示謝意。

湖北省教育厅中学教研室

目 次

第五章 热爱劳动	(1)
(一) 劳动的伟大意义	(1)
(二) 体力劳动和脑力劳动	(8)
(三) 爱护公共财物	(15)
第六章 热爱科学	(21)
(一) 在学习上更进一步地要求自己	(21)
(二) 实事求是, 追求真理	(27)
第七章 严格要求自己, 正确对待别人(一)	(31)
(一) 艰苦朴素, 勤俭建国	(34)
(二) 勇敢坚强, 战胜困难	(40)
(三) 言行一致	(46)
(四) 公正, 真诚, 坦率	(50)
(五) 活泼, 乐观	(56)
第八章 严格要求自己, 正确对待别人(二)	(61)
(一) 积极创造, 要求进步	(61)
(二) 正当的兴趣和爱好	(69)
(三) 谦虚	(75)
(四) 礼貌	(80)
(五) 关怀别人, 帮助别人	(83)
(六) 批评自我批评	(86)
结束语 树立崇高的生活目的	(93)

第五章 热爱劳动

(一) 劳动的偉大意义

一、劳动是中华人民共和国一切有劳动能力的公民的光荣事情

劳动是人类生存的根本条件

劳动是創造人类必需的物質生活資料的有目的的活动。劳动是人类生存和发展的根本条件。一方面，劳动創造了人类自身。人和劳动是同时誕生的。人类灵巧的双手、智慧的头脑、丰富的語言都是在劳动中发展起来的。另一方面，劳动創造了世界，創造了人类的历史。往古至今，人类社会的一切物質财富和文化财富都是劳动創造的。

可見，劳动是人类一切幸福的源泉，劳动者是人类幸福的創造者。从来就没有什么救世主創造世界，一切都是劳动者創造的。劳动者是人类历史真正的主人。

但是在階級社会里，劳动特别是体力劳动，被看成是卑賤的事情；劳动者被看成“下等人”。劳动者遭受剝削和压迫，过着衣不蔽体，食不果腹的生活。这一切都是由于有了剝削階級和剝削制度的原故。剝削階級为了过不劳而食的寄生生活，为了维护他們对劳动人民的統治，他們故意貶低劳动的价值，故意把劳动人民說成是“下等人”。只有推翻了剝削制度，消灭了剝削階級，才能鏟除剝削者对劳动和劳动人民的污辱，劳动才

会放出偉大的光彩。

在新社会
劳动光荣

在社会主义社会里，劳动是光荣的事情。我国宪法中規定：“劳动是中华人民共和国一切有劳动能力的公民的光荣事情。”宪法庄严地宣布了每个公民都有劳动的权利。国家并且采取許多具体措施来保証公民享受这种权利。同时还規定了劳动者的休息权，以及在年老、疾病或丧失劳动能力的时候，有获得物質帮助的权利。国家并且举办社会保險、社会救济和群众卫生事业，并逐步扩大这些設施，以保証劳动者享受这种权利。这就使得我国的劳动人民的物質和文化生活得到了很大的改善和提高。跟过去相比，真有天壤之別。

我們的国家十分重視每一个劳动者在劳动上的成績和創造发明。誰要是劳动得好，誰要是对国家貢獻大，誰就会受到更大的尊重。国家和人民把我們社会的最高荣誉，英雄、模范、先进生产者等光荣称号，授給那些在劳动上最有貢獻的人。我国的英雄、模范所受到的荣誉，就是我們全体劳动人民的共同的光荣。在这个偉大的时代里，国家和人民賦予了我們每个人用劳动来創造功勋的权利，人人都是可以爭取当英雄、当模范。

和旧社会根本不同，在我們社会里不是金錢和地位在衡量一个人貴賤，而是以劳动，以对社会主义事业的忠誠，来衡量一个人的好坏。劳动是每个公民光荣的事情，也是他的天职；是每一个公民的权利，也是他的义务，对人民、对社会的崇高义务。誰要是不履行自己的义务，能劳动而不劳动，企图过寄生生活，就要遭到人民的唾弃，就不会有什么幸福，有什么前途。“不劳动者不得食”是我們社会确定不移的原則。

劳动也是我国人民的道德准則。劳动是共产主义道德的基础，而剝削則是一切剝削階級道德共同的基础。在我們的社会

里，每个劳动者都是处在“人人为我，我为人人”的关系中的。誰剝削別人的劳动或者剽窃別人的劳动，不仅要受法律的制裁，而且要受到輿論的譴責。只有那些为祖国、为社会主义忠实地劳动的人，才会被人們認為是高尚的人，才会受到尊敬和贊揚。

創造性劳动是社会主义的基础

为什么我們社会这样尊重劳动和劳动者呢？这是因为我們的社会是社会主义社会，劳动人民是国家的主人。劳动者再也不是为剝削者劳动，而是为自己劳动，为祖国的繁荣富强而劳动。社会主义与劳动不可分。我們是劳动人民的国家，我們不可能象资产阶级那样用奴役本国人民、掠夺殖民地人民、侵略别国人民来使自己发财致富。我們只有用劳动的双手来建設社会主义，使祖国繁荣，只有不断地提高劳动生产率来增加整个社会财富，才能改善自己的生活。人民美好的、幸福的社会主义生活，是以創造性劳动为基础的。要多穿棉布，就得多种棉花，多紡紗，多織布；要坐汽車，就得自己兴建汽車厂；舍此别无其它途徑。社会主义劳动的偉大意义还在于它增强了祖国的威力，巩固了人民民主政权，保障了人民的和平生活。我們劳动生产率每一提高，不仅是經濟战綫上的胜利，也是政治战綫上的胜利。当我們的五年計划四年完成的时候，这就是对帝国主义和反动派沉重有力的回击。我們的劳动生产率提高得越快，我們的社会主义建設发展得越快，我們的祖国就越是巩固，国内外的反动派也就更加无能为力。

二、在劳动中增长知識、鍛炼身体、提高工作能力

劳动不仅是建設社会主义的基础，同时也是培养社会主义新人的基础。在劳动中最能增长知識、鍛炼身体、提高工作能力，在劳动中能使人身心得到全面的发展。

在劳动中
增长知識

知識原是在劳动中产生的，劳动是知識最丰富的源泉。毛主席告訴我們：世界上的知識只有兩門，一門叫做生产斗争的知識，一門叫做階級斗争的知識，二者又有密不可分的关系。我們在学校里学习的各种知識，就是总结前人的生产斗争和階級斗争的經驗得来的。对于学生來說，虽然学习是他們的主要劳动，他們的首要任务就是把学校里各門功課学好，但与此同时，还应积极参加实际的生产劳动。因为書本上的知識虽是前人直接經驗的总结，但对学生來說还是間接的，必須在实际劳动中亲身体驗，才能理解得更深刻，才能把理論和实际联系起来，才能学会怎样把知識用之于实际。同时在实际劳动中还可以学到許多新的知識，这是在書本上学不到的。只从書本上学习知識的人，最大的毛病就是理論脱离实际，而这个毛病也只有劳动中才能得到克服。

对学生來說，無論小学生、中学生或大学生在学校中专门学习的时间，只占他整个生命的少部分时间，他們总是要毕业的，而毕业后一生中更长的时间是在劳动中学习。在学校的学习只是为毕业后的劳动打下基础，而知識和能力的发展还在于毕业后的劳动。有人說“毕业后参加劳动，特别是农业劳动就不能学习了”，这是錯誤的。許多知識青年参加了农业生产劳动，他們不但在劳动中学习了許多实际的知識，而且利用空闲时间，結合生产上的情况，鑽研文化科学。他們的知識不断提高，怎能說参加了劳动就不能学习呢？只要自己有上进心，刻苦努力，边劳动，边学习，一定会有很大成就。

在劳动中
鍛炼身体

青年正是处在身体发育的时期，怎样才能使身体发育得正常和健康呢？除了坚持体育鍛炼合理的生活制度和注意卫生以外，很重要的就

是参加实际劳动，在劳动中锻炼身体增强体质。但是有些人却对此持有相反的看法，认为劳动会损坏身体。这种看法是错误的，实际上是剥削阶级好逸恶劳的思想反映。同时这种说法也是不科学的。伟大的生理学家巴甫洛夫证明：必要的劳动，特别是体力劳动，对人体各部分机能的健全发展有重大作用。体力劳动对人的健康的作用跟体育一样，是不可低估的。事实证明：对于那些坐得过久的人，适当的劳动不仅没有增加他的疲劳，而且还使他精神焕发；平时食欲不振，饭量很少，但在劳动以后，饭量反而增加，而且吃得津津有味。武汉市青年志愿垦荒队队员兰国侯，参加开荒不到十八个月体重由107斤增至120多斤，而且没有害过一次病，就是明证。现在已是个农业劳动的能手了。

有人认为，青少年正在发育时期，不宜参加劳动。这也是资产阶级的谬论。马克思早就指出过，十四岁以上的少年已经可以参加生产劳动，在工厂里边劳动边学习，这不是坏事而是好事。当然象资本主义那样残酷地剥削童工，我们是坚决反对的。但是给他们以适当的劳动，并在劳动的过程中继续文化科学知识的学习，则是我们所主张的。而且这还是培养全面发展的人的重要途径。

在劳动中提
高工作能力

所谓工作能力，也就是劳动能力。这种劳动能力是在实际劳动中锻炼出来的。离开了实际劳动，就谈不到工作能力。阳希贤发明和改进了许多农具，这就是说他的工作能力，是很强的。这种工作能力是从那里获得的呢？主要的是因为他使用过水车、锄头、划行器……熟悉这些农具的脾气，体会了其中的甘苦，又注意多方面对它进行观察和研究，因此他才能摸索到改良它们的门径。如果他不参加劳动坐在家里想十年，他也不会改任任

何农具。又如湖北省农业劳动模范陈兆坤，刚参加农业生产时是高小毕业生，还只有十四岁，几年来随着农业合作化运动的发展，由一个管27户对工作不熟悉，连算盘都不会打的会计，发展成为一个管313户，工作不拖拉、不发生错误的会计。为什么他的工作能力提高得这样快呢？这是由于他参加了实际劳动，进行了刻苦锻炼的结果。经验证明，有了知识并不就有了工作能力，要真正具有工作能力，必须在劳动中去锻炼，坐在书房里是不会增长工作能力的。

三、在实践中养成良好的劳动习惯

培养劳动习惯的重要性

要成为一个真正的劳动者，只是认识了劳动的伟大意义，建立了正确的劳动观点，树立了正确的劳动态度，还是很不够的。必须在劳动实践中养成良好的劳动习惯。因为劳动不是说空话，它是要求手脑并用的。真正的劳动者也不是光喊劳动伟大的人，而是愿意劳动而且善于劳动的人。同时，只有养成了劳动习惯，正确的劳动观点和态度才能得到巩固。我国许多老工人、老农民，他们的劳动习惯已经成为了他们生命中不可缺少的东西。如果一天不劳动，就象一天不喝水不吃饭一样感到不舒服。他们中间有许多人已经超过了退休的年龄，但他们还不肯退休；有的住在疗养院里每天也要起来浇花、剪枝、松土；即使那些经过再三劝服退休了的老工人，也不愿闲着两手坐在家里，长辛店铁路工厂的老工友，自动地在永定河岸开出一片片的荒地、种上一片片的小树。为什么他们这样干呢？因为劳动的习惯、对劳动的热爱、主人翁的思想和他们的生命交织起来了，分不开了。劳动成为了生活的需要，从他们身上体现出来了。

劳动习惯也是创造性劳动的前提，俗语说：“熟能生巧”，正

是这个道理。王崇倫之发明万能工具胎，張明山之发明反圍盤，沒有熟練的劳动习惯和肯于积极鑽研是不可能的。

培养那些
劳动习惯

劳动习惯是很重要的，到底我們應該培养那些劳动习惯呢？对于青年学生來說，首先應該养成良好的学习习惯，特别是独立学习的习惯。因为学习是学生的主要劳动。培养学习习惯，包括着課内学习的习惯、独立作业的习惯以及在課外閱讀复习等方面的习惯。这种学习习惯的养成，不仅对今天在校学习有重大意义，而且对于今后在工作中繼續提高也有重大意义。“做到老，学到老”，科学是日新月异的，必須坚持不懈地学习。阳希賢之所以进步得这样快，原因之一就是由于他养成了好的学习习惯，善于挤时间学习。

其次，要培养生产劳动的习惯。每个学生都要成为劳动者。因此，从学生时代就应该培养生产劳动的习惯，学会掌握和使用一些生产工具。学生只有在生产劳动中才能体会劳动的价值以及对工农业劳动的热爱。

第三，还要养成日常生活劳动的习惯。这主要是指自我服务的劳动、家庭劳动以及校內各种社会公益劳动等方面的习惯。这些劳动习惯看起来似乎很平常，无足輕重，实际上对人们的生活有重大意义。如果你将来要当一个战士，可是既不会洗衣，又不会縫补，也不会料理自己的东西，那怎么能行呢？如果是一个女同志，既不会燒茶做飯，又不会料理家务，难道可以嗎？一个日常生活劳动习惯良好的人，处处都会生活很愉快，相反一个温室培养出来的人，一个“飯来張口，衣来伸手”的“少爷”、“小姐”，一离开了自己的媽媽，就会失去独立生活的能力，就会处处不愉快。

怎样培养 劳动习惯

如何培养劳动习惯呢？必須从幼年起就开始，不要逃避任何能够胜任的劳动，在劳动中多锻炼。除了抓紧学习，在学习劳动的过程中养成学习习惯外，还应量力地参加校内外各种生产劳动，社会公益劳动，以及帮助父母进行家庭劳动。勤工俭学，利用课余时间帮助农业社、手工业社和工厂进行辅助劳动，这不仅帮助家庭解决经济困难，更重要的是在这个中间养成了劳动习惯，培养了勤学苦练的优良品质。许多伟大的发明家、文学家就是这样锻炼出来的，我们应该学习。

(二) 体力劳动和脑力劳动

一、体力劳动和脑力劳动都是非常重要的， 二者是不可分离的

体力劳动和 脑力劳动的关系

在人类最初的劳动中，体力劳动和脑力劳动本来是互相结合的。直到社会发展到一定的阶段，体力劳动和脑力劳动才分离开来。但是，这种分离是一种暂时的历史情况，必将随着社会的发展而消灭。

体力劳动和脑力劳动的关系是很密切的。体力劳动是脑力劳动的基础。没有体力劳动、没有体力劳动者，就不可能获取任何物质生活资料，也就没有人类世界，当然也不可能有专门从事脑力劳动的知识分子。任何科学家、文学家、工程师和技师，总不可能不吃饭、不穿衣来进行脑力劳动；任何一项技术设计或发明，如果没有体力劳动者的生产实践，也都不能得到成功。人类的生产活动是最基本的实践活动，是决定其它活动的东西。而生产活动主要是体力劳动。因此，离开了体力劳动，

就談不到其它的一切。另一方面，腦力勞動對於體力勞動有促進作用和推動作用。腦力勞動在生產工具的改進、科學技術的發明、生產經驗的總結、文學藝術的創作、文化科學的傳遞與繼承等方面，顯示了重大的作用。如果沒有腦力勞動，也將延緩社會的發展。因此這二者都是重要的，都是不可忽視的。

體力勞動和腦力
勞動的對立是階
級社會的產物

但是在階級社會里，體力勞動和腦力勞動是對立的。這種對立的經濟基礎，是剝削階級和依附他們的腦力勞動者對體力勞動者的剝削。占統治地位的剝削階級，為了鞏固自己的統治，長期奴役和剝削勞動人民，剝奪了勞動人民受教育的權利和掌握文化科學知識的權利，使勞動者長期地陷於愚昧無知。統治階級把文化、科學、藝術壟斷在自己的手中，作為剝削和奴役勞動人民的工具。他們並且為這種現象製造了“理論”根據，這就是所謂“勞心者治人，勞力者治于人”。他們說世界上似乎天生有兩種人：一種人是“勞心者”（即腦力勞動者），他們是統治別人的；另一種人是“勞力者”（即體力勞動者），他們是被人統治的人。很明顯這種論調是剝削階級的欺人之談，是反動的。只有消滅了剝削制度，才能消滅這種現象。

在我國基本上消
滅了腦力勞動和
體力勞動的對立

在我國基本上完成了社會主義改造以後，也基本上消滅了腦力勞動和體力勞動對立的經濟基礎以及兩者的對立。腦力勞動者對體力勞動的剝削已經不存在了。勞動人民享受了教育權，勞動人民的子女都能夠進入各級各類學校，受全面發展的教育，也就是要達到體力勞動和腦力勞動統一的教育。勞動人民也在自己勞動之餘從事文化科學知識的學習，科學技術的鑽研。解放幾年來，不少工人已經成長為技

木員，有的工人担任了厂长或工程师。

另一方面，在党的号召下，許多知識分子，参加了体力劳动，与工农相結合，彻底改造自己成为工人階級的知識分子。

随着社会主义建設进一步向前发展，到了共产主义社会，还将进一步消灭体力劳动和脑力劳动的本質差別，也就是体力劳动者和脑力劳动者在文化技术水平方面的差別。到了那时，每一个体力劳动者同时也是脑力劳动者。但是，不能說到了那时，两者的基本差別消失了，每个人都有高度的文化科学水平，就不再需要劳动分工了，不再需要工人农民了，不再需要理发工人、縫衣工人和厨师了。这样的劳动分工永远是必要的。因此，从我們的发展远景来看，現在讀書是为了参加生产劳动，将来共产主义社会还是如此。

除清輕視体力劳动的錯誤思想

虽然在我国体力劳动和脑力劳动对立的經濟基础和两者的对立基本上消灭了，但不能由此認为輕視体力劳动和体力劳动者的思想，也随之而消灭了。事实上，“万般皆下品，唯有讀書高”的錯誤思想，还在某些人的思想中相当深固的存在着，某些劳动人民也还没有完全摆脱这种思想影响，这种思想还在危害年青一代，因此，必須对这种思想展开坚决的斗争。

“万般皆下品，唯有讀書高”，是封建士大夫的观点，也是资产阶级的观点。他們是輕視劳动人民的，他們抬高“讀書人”的身价，其目的就是为了騎在劳动人民的头上，剝削劳动人民。这种思想是与“劳心者治人，劳力者治于人”的思想，同出一轍的。持有这种观点的人，必然是以讀書作为升官发财的阶梯。必須提醒这种人，現在时代不同了，現在是劳动人民当家作主的时代，不是地主资产阶级压迫人民的时代，此路是不通的。

受这种观点影响的人，他們过份地夸大了書本知識的作用。

他們讀了几句書，不是更謙虛，而是更驕傲；不是更懂得尊重勞動人民的道理，而是在勞動人民面前擺架子。其實這種人是比較地最無知識的，工农分子的知識倒比他們多一點。因為這種人往往是最脫離實際的人。對於這種人應該明白自己的缺點，把態度放謙虛一些，毅然決然地投入生產勞動中去，和勞動人民打成一片，獲得生產鬥爭的實際知識，使書本知識和實際知識結合起來，才能促進自己的提高和發展。

有人說，下鄉種地“丟人”、“沒出息”。這是一種輕視體力勞動，輕視農民的錯誤思想。對於這種人我們要問：許多學生的父母是種地的，難道能說他們的父母丟了人嗎？許多人祖祖輩輩是種地的，難道他們的祖輩丟了人嗎？占全國人口六分之五的五億農民都種地，難道他們也丟了人嗎？這種思想是與勞動人民的利益背道而馳的，是我們堅決反對的。

其次，還必須批判另外一種錯誤思想，就是按照資產階級的名利思想，把勞動分成等級。把他們看來是辛苦、無名、報酬少的工作，認為是低一等的勞動；而把所謂輕鬆、出名、報酬多的工作認為是高一等的勞動。這種思想的錯誤根源，在於他們是由資產階級唯利是圖的觀點來看待勞動的。新社會只有社會勞動分工的不同，而沒有勞動貴賤的區別。勞動分工都是以社會主義建設的需求為原則的，因此，社會主義建設所必需的各种勞動，都是重要的。試看我國的勞動模範，真是各行各業都有：有炊事員、農民、工人和飼養員，也有教授、科學家和工程師，他們并坐在勞模大會的會議廳里，并坐在毛主席的招待會上，並沒有任何等級的區別。再看我國的人民代表，情況也是如此。至於談到勞動報酬的問題：這是根據社會主義的按勞取酬的原則來確定的。報酬的多少，不取決於勞動分工，而取決於對社會主義建設的貢獻，以及勞動的數量與質量。誰

劳动得又多、又好，贡献大，就会得到更多的报酬；谁要不劳动，或又少、又差，达不到定额，不仅报酬少，而且还要受到批评。从国家来讲，按劳付酬就是如此。但从我们自己来讲，则不可以斤斤计较劳动报酬，一切从报酬着眼。我们是社会主义的劳动者，应该从全心全意为人民、为社会主义服务的思想出发来劳动，而不应从单纯追求个人享受的思想出发来劳动。

二、立志做一个忠于社会主义事业的劳动者

知識青年必須
参加体力劳动
与工农相结合

有些青少年为什么会有以上这些轻视体力劳动和劳动人民的思想呢？这是由于他们受了坏思想的影响，立场还不对头，还没有坚决站到工农方面来。不然的话，为什么口头上高谈劳动伟大，工农业劳动光荣，而一接触具体问题，要自己下乡种地就弄不通呢？就说种地“丢人”、“屈才”、“没出息”呢？如果这种思想和立场不改变，又怎么能够当一个真正的劳动者呢？

要改变立场，要彻底批判错误思想，除了提高认识以外，最重要的是投身到实际的生产劳动中，向劳动人民学习，和劳动人民打成一片，在生产斗争中改造和锻炼自己。

在这个问题上，毛主席曾经用他切身的体会来教导我们，毛主席说：“我是个学生出身的人，在学校养成了一种学生习惯，在一大群肩不能挑、手不能提的学生面前做一点劳动的事，比如自己挑行李吧，也觉得不象样子。那时，我觉得世界上干净的人只有知识分子，工人农民总是比较脏的。知识分子的衣服，别人的我可以穿，以为是干净的；工人农民的衣服，我就不愿意穿，以为是脏的。革命了，同工人、农民和革命军的战士在一起了，我逐渐熟悉他们，他们也逐渐熟悉了我。这时，只是

在这时，我才根本地改变了资产阶级学校所教给我的那种资产阶级的和小资产阶级的感情。这时，拿未曾改造的知識分子和工人农民比較，就覺得知識分子不干净了，最干净的还是工人农民，尽管他們手是黑的，脚上有牛屎，还是比资产阶级和小资产阶级的知識分子都干净。这就叫做感情起了变化，由一个阶级变到另一个阶级。”虽然，现在的青少年不是上的资产阶级的学校，但不能說我們沒有受到资产阶级思想的影响，这些不良影响是我們必須清除干净的。

毛主席就是用这种工人阶级的思想观点来教育全国青少年和自己的儿子的。毛主席有一个儿子在苏联学习，到十八、九岁学习結束回来了。毛主席叫他去住劳动大学，并且叫他找劳动英雄申长林做老师，学习种庄稼。毛主席的儿子听了他的教导，到了申长林家里，跟着申长林一起劳动。經過了半年多的实际锻炼，毛主席的儿子有了很大的进步，不仅学会了許多实际生产知識，而且在感情上也完全与农民同呼吸、共命运了。

立志做个新型的劳动者

生长在社会主义条件下的青少年是幸福的，因为党和国家是把他們当作人民最宝贵的财富，来爱护和关怀的；因为他們是共产主义的接班人。共产主义的接班人，应该是什么样的人呢？这就是有社会主义觉悟的、有文化的、身体健康的劳动者，既能从事体力劳动，又能从事脑力劳动。这是祖国的希望，人民的希望。这一切都体现在学校的培养目标上。为了不辜負人民的希望，把共产主义的旗帜撑持到最后，就要从学生时代起，立志做一个忠于社会主义的新型劳动者。

一个人的志向也就是他的生活目的。生活目的可能是多种多样的。但正确的生活目的只有一个，那就是爭取共产主义的胜利和全人类都过美好的生活。这种生活目的永远是和劳动联