

the Way of Learning
Chinese

有了好方法才会有好成绩
有了新方法才会有新进步

语文

(中学版)

学习法

日新 编著



 新世界出版社
NEW WORLD PRESS

语 文 学 习 法

(金手指书系)

日 新 编著

新世界出版社

图书在版编目(CIP)数据

语文学习法/日新编著. - 北京新世界出版社, 2001.9
(金手指书系)
ISBN 7-80005-636-8

I. 语... II. 日... III. 语文课—中学—学习方法
IV. G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 062291 号

语文学习法

编 著: 日 新
责任编辑: 陈晓云
版式设计: 陈晓云
封面设计: 贺玉婷
责任印制: 黄厚清

出版发行: 新世界出版社
社 址: 北京市百万庄大街 24 号 (100037)
电 话: (010) 68994118
传 真: (010) 68995974
电子邮件: nwpcn@public.bta.net.cn
网 址: www.nwp.com.cn

印 刷: 北京振华印刷厂
经 销: 新华书店
开 本: 850×1168 1/32 开
字 数: 195 千字
印 张: 9.75
印 数: 11001-16000 册
版 次: 2001 年 9 月第 1 版 2002 年 5 月第 3 次印刷
书 号: ISBN 7-80005-636-8 / G·279
定 价: 16.00 元

新世界版图书, 版权所有, 侵权必究。
新世界版图书, 印装错误可随时退换。



编 者 的 话

今天语文怎么学？这是一个问题，真的是一个问题。

先让我们来问两个为什么：

第一个为什么：为什么有的学生功课好？有的学生功课差？是他们的学习内容不一样吗？不是。是他们的勤奋程度不一样吗？未必。实际上，最重要的原因之一，恐怕还在于学习方法不一样。功课好的学生，掌握了科学的、适合自己的学习方法，故而事半功倍。反之，功课差的学生，因尚未找到科学的、适合自己的学习方法，故而事倍功半。

第二个为什么：为什么有的学生升入高中或大学后能够适应，有的学生则难以适应呢？接触多了就会了解，其中有些同学成绩一蹶不振的原因，恰在于他们死抱住过去的学习方法不放，无法适应新的学习生活。

第一个问题告诉我们，学习方法是极其重要的，有了好方法才会有好成绩；第二个问题告诉我们，学习方法的创新或许更为重要——只有学习方法常革新，学习或考试的时候方可百战百胜，有了新方法才会有新进步。



然而，又到哪里去寻找新的学习方法呢？

不少学习方法书的作者，是我们的老师。说句不恭的话吧，某些师长们的大作，其实不过是把平时我们都听腻了的空话、大话、废话又变成了白纸黑字罢了。什么“要有一个端正的学习态度”了，什么“一份耕耘一份收获”了，全都在课堂上听得耳朵起茧子了。真正有帮助的话，反倒不多见。平心而论，也不怪他们。如今已是网络时代、信息时代、创新时代，老师们的知识也不免老化过时。据我所知，不少老师的“网龄”只有几十小时，不必说有些老师还是网盲甚至机盲。让他们来给像我这样已在网上泡了上千小时的网迷指点迷津，岂不等同让只有几十机时的初学者给已有上千机时的飞行员讲课？这不是开玩笑吗？

不少学习方法书的作者，是国外的学者。说句泄气的话吧，这些学者们的巨著，尽管下了很大功夫，尽管印制十分讲究，可在中国目前的教育体制下，实际效果只能是零。那些方法，思想保守的人固然不会学，就是我们这些人称前卫的新新人类也没法学——毕竟客观情况相差太远。不久前我的一位已在美国生根结果的亲戚，携妻带子回国观光。听到他十几岁的儿子无比自豪地讲考了全校第五名，不由肃然起敬。再一细问方知：他那班只有十八个学生，他那年级只有一个班。原来是这么个全校第五名！呜呼……

或许有人会颇不以为然地讲：话也不要这么说，那些状元、尖子的学习法，总算是出自本国，且是你们同辈人之手吧？是的，我正要说这些状元、尖子的学习法。有句大实话我是如鲠在喉，不能不一吐为快：这些状元、尖子的学习法，毕竟是在应试教育的氛围下产生的，究竟还适不适应如今创新精神



的要求？究竟还代不代表未来素质教育的方向？我很怀疑，真的很怀疑。记得有一位“状元”沾沾自喜地说，他考大学，全靠买了两套教科书。一套放在学校用，一套裁成小条随时背。真是无比悲壮，背晕了算。难道说，在北大等我的，全是这号傻哥们？还记得有一位尖子喋喋不休地讲，地上大学，全靠高三那年每天做十张卷子，从未间断。老天，就算一张卷子用时一课时，十张卷子，也合着八个多钟头！这不得把人练傻了？难道说，在清华等我的，就是这号傻姐们？看来，这就好比在计划经济体制下，不可能产生市场经济的先进经验一样，在应试教育的局限下，也别指望会出现我们所期待的比尔·盖茨式的、能代表未来方向的学习方法。

或许又有人会很不服气地讲：老师，“状元”们的学习方法，有些可是风头正健，如日当午。是的，对此我并不否认。不过花开了也就该谢了，当午了也就快落了。在中国加入世贸的脚步已是如此紧迫的今天，在中国教育改革的举措已是如此之大的今天，这些方法，又还能风光几天呢？

如果说如今某些老师、状元们的学习方法终将成为昨日黄花，那么，目前国外学者们的学习方法就有如出墙红杏，只能是“墙外”开花“墙内”热闹罢了。我个人以为，真正代表未来方向的，真正值得引起重视且又符合中国国情的，倒是一些目前还不大起眼的娇嫩的蓓蕾。这些全新的学习方法有以下几个特点：

第一，这些全新的学习方法的作者，大都是一些既埋头苦干，又敢想敢干的学生、老师或教育研究者。极具创新精神和超前意识。

第二，这些全新的学习方法的内容，大都与如何结合课本



来创新有关,与如何培养自身的素质有关。极具时代精神和青春气息。

第三,这些全新的学习方法的效果,大都颇为可观。依照这些方法学习的同学,不少考入了好学校、好专业,更有不少出了国、发了财。学习,是为了有一个好成绩;可有一个好成绩,归根到底不还是为了有一个好生活吗?

朋友们,下面,就让咱们来看看这些全新的学习法吧!看完这些学习法,或许我们仍没找到今天语文怎么学的答案,但肯定会受到新的启迪,肯定会引发新的思考,而这比找到某种具体的答案,或许更有价值。

一位热爱上网、英语,并热衷于中国传统文化的新新人类

二〇〇一年写于北京七步居



说 明

一、本书收录的学习方法,均为近两年出现的符合素质教育和创新精神要求的新方法。凡属过时、陈旧的方法,一概不收。

二、本书收录的学习方法,均为经过实战检验的新方法。停留在纯理论或书斋中的方法,一概不收。

三、本书收录的学习方法,均为便于操作的新方法。虽然经过实战检验,如太过繁琐,不便学以致用的方法,一概不收。



目 录

一 最新一般方法

最“土”的三种学习方法	3
“算式”学习法	8
四层次质疑学习法	13
“两类八种”比较法	16
把课文变成“联络图”	23
名家推荐的“极有益处的学习法”	25
“格式塔”学习法	31
高中仍可用“抄写法”	34

二 最新预复习法

“最佳问题奖”	41
图表填空预习法	43



“不写什么”预习法	47
自己“备课”法	49
参与式复习法	56
“三限”冲刺法	59
命题复习法	61
背几句“咒语”	68

三 最新听说方法

举手提问效率高	77
一分钟演讲训练	80
创造性复述学习法	84
编制“联想链”	87
“复写”出奇效	89
跟朋友“说课”	91

四 最新阅读方法

记多音字的办法	99
重点词语连缀“模仿秀”	106
“创意作业”	109
散文线索把握法	111
文言文记号助读法	116
古文今译六字法	124
通过争辩学习文言文	129
“回译”:掌握文言文的捷径	132



概括课文内容四法	137
准备三个本	140
“三偷”读范文	144
将“压缩饼干”用“开水泡开”	146
“问题阅读”自学法	148
“两前两后”读书法	150
25 分钟阅读法	153
“四至”读书法	154
信息科学与语文阅读	156
三读一想阅读法	161
自绘课文插图	163

五 最新作文方法

写作文也能套“公式”	169
围绕题目做文章	187
范文引路作文法	195
从写“片断”练起	198
“一段伤心画出难”	200
“一技·一文·一评”作文训练法	202
自拟“《辞海》条目”作文法	206
“作文餐厅”显身手	208
“3 + 1”作文训练法	212
“三关”卡片作文法	215
讲述生活中的事情	220
故事创作法	225



作文接力赛	229
采访式作文法	233
“仿、换、续、改”作文法	235
“过电影”作文法	243
“摄影”作文法	245
“扑克牌”作文法	249
偏科学生作文法	254
修改作文五法	259
“家庭编辑部”和“家庭报”	264
“一材多写”	268
“同课多题”	270
作文“自注法”	273
作文分项批改法	275
供料作文五步训练法	279
“编号”作文法	285
快速构思的“魔球”	289
考场应急作文法	291

一 最新一般方法



最“土”的三种学习方法

独门兵器

这三种看起来最“土”、最简单,但也可以说是最便于学习、最见实效的学习方法依次是:读教科书学习法、预复习教材法和教材标题记忆法。

实战心得

(一)读教科书学习法

通过读教科书来学习,这似乎人人都会。实际上,如果细究起来,有些人仍是不善于利用教科书来学习。故有必要将一些高手在实战中所得到的经验,加以总结、介绍。

1. 课前看、课后看、复习看

南洋模范中学的汝涛同学是一位高才生。他十分注意阅读教科书。他认为,教科书至少要读三遍:课前看,课后看,复习看。课前看,要边看边理解。看完后合上书,再回想一下课文的主要内容。记不住的地方再看一遍。不理解的地方则记下来。课后看,则主要是看课前不理解的地方理解了没有。至于复习看,则无需多说。复习的主要方式之一,便是多看课本。



2. 读教科书的目录

华东师范大学第二附属中学的夏旻同学,则特别强调读好教科书的目录。他说:在临考复习时,先对照教科书目录,看看自己比较熟悉哪些章节,即一看条目,就能反映出该条目下的大致内容,比较陌生的有哪些内容,从而大体定一下复习的侧重点。到了后期,再对照目录看一看。自己若能一看章节条目,便能在脑子里反映出它的内容,那就说明已经复习好了;若觉得有些生疏,则说明复习得还不够,要再加加工。

3. 为教科书增添“参考书目”

毕业于北京市永定路中学的以舟同学认为,不少同学都习惯把教科书与参考书割裂开来、对立起来,其实大可不必。如语文这种学科,是需要大量阅读的,光看一本教材肯定是不行。但完全抛开教材,也不现实。所以,最好的办法是以教科书为起点,去寻找参考书。比如教材节选了《史记》中《鸿门宴》一段,那么不妨将《史记》原文找来读读,有兴趣的话还可再看看其他文献,并将看过的书、文列于相关课文之下,形成该课的“参考书目”。每一参考书应记下书名、作者、出版者和出版年月,下面还可以简单写上几句话。例如《鸿门宴》一课“参考书目”:

(1)《史记》,(汉)司马迁撰,中华书局版;

(2)《司马迁》,季镇淮著,上海人民出版社,1955年版;

按:作者为北京大学中文系教授。

(3)《游踪极广的司马迁》,黄展岳著,《旅行家》杂志,1956年第二期;

按:司马迁都去过什么地方,令人很感兴趣。课堂上老师未具体交待。此文认为,“汉帝国的版图,几乎被他走遍了”。



(4)《史记研究资料索引和论文专著提要》，杨燕起、俞樟华编，兰州大学出版社，1988年版；

按：本书编得不错，可以从中查到许多有用的信息。北京大学图书馆有此书。

……。

试问，如果教科书中的每一课都编有这样的“参考书目”，是不是对了解课文、加深印象大有益处呢？1996年高考广东省汕头市文科状元许雪琼同学，应该是认同这一说法的。故而才说：“我喜欢的是学到哪一篇课文，便找来与此有关的书来看。比如学到苏轼的诗词，便找了苏轼的《赤壁赋》诸文，甚至林语堂的《苏东坡传》或有关宋朝的书来看。这样对课文了解更深入，对作者也有了较深的感觉。因此既增加了文史知识，做起来也不难。”

(二)预复习教材法

这也是一种最基本、最简单的学习方法。很简单，就是每天预习老师次日要讲的内容，将不清楚的地方划出来。每天上完课后，及时复习老师所教的内容，将不明白的地方记下来，次日去问老师。说来也怪，就是这么一个最“土”的方法，不少学生竟没有掌握。据上海市一些中学教师反映，在教会学生掌握了这一方法后，这些学生的学习积极性和学习效率都大有提高。

至于具体如何预习，方法如下：

1. 读课文，读课文四遍。第一遍了解文章大概内容；第二遍找出生字、多音字及书下注释的解词；第三遍细读课文，划分文章段落，概括段落大意，总结文章中心思想；第四遍精读