

学校德育文库

詹万生

主编

第十册

团队德育
(四)



● 中国民主法制出版社 ●

图十 图



团队德育

38.135
ZWS
(14)

• 学校德育文库 •

第 十 册
团 队 德 育
(四)

詹万生 主编

中国民主法制出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校德育文库：团队德育/詹万生主编. - 北京：中国民主法制出版社，1998.4

ISBN 7-80078-274-3

I.学… II.詹… III.①德育：学校教育－中小学－文库
②中国共产主义青年团－共青团员－思想政治教育－教学参考资料
③中国少年先锋队－思想政治教育－教学参考资料
IV.G631-51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 05326 号

学校德育文库

詹万生 主编

*

中国民主法制出版社出版发行

(北京市西交民巷 23 号)

新蕾印刷厂 印刷

新华书店经销

*

787×1092 毫米 32 开 166.5 印张 3437 千字

1998 年 4 月第 1 版 1998 年 4 月第 1 次印刷

印数：1—3000 册

ISBN7-80078-274-3/D·202

定价：248.00 元(共四十册)

本书如有倒装、错页或破损，我社负责调换。

联系电话：63097459

编辑委员会名单

主 编:詹万生

副主编:冯克诚 齐 欣 刘 芳 程方平

编 委:于 峰 万普海 王文才 王淑文 方必文
王世虎 王国芳 王宝祥 孙相彬 叶宝生
冯克诚 孙建新 孙建新 纪国和 任 红
乔大君 朱兆榕 李开基 刘子杰 刘 芳
刘迪谦 刘秋梅 江声树 齐 欣 齐国民
江树生 关鸿羽 陈业彬 何成保 汪振中
杜希福 吾甫尔·阿西木 纽辰生 吴金水
张 潭 周德藩 金汉杰 范 军 单兆众
杨士军 杨建峰 杨润华 易 彬 赵赢洲
柳友荣 柳 克 郭德宏 徐世昌 黄晞建
黄天轼 黄学敏 董柏林 程方平 韩明涛
谢交美 詹万生 鲍东明 雷芳贤 滕祁源
鞠维强

目 录

团队活动经验	(1)
通过少先队活动进行德育	(1)
少先队活动的种类	(6)
少先队活动分类方法	(12)
参与式少先队活动格局	(17)
少先队的活动阵地及其建设	(26)
阵地管理体制的四种模式	(32)
如何捕捉队活动的主题	(35)
班队主题活动的十种形式	(40)
少先队系列活动的五种形式	(41)
少先队活动的辅导	(43)
少先队活动辅导方法	(46)
少先队系列活动的辅导方法	(48)
少先队活动的十种创造方法	(50)
低年级少先队如何开展创造性活动	(56)
中学少先队如何开展创造性活动	(58)
农村少先队的创造性活动	(61)
少先队活动中的情景创设方法	(64)
主题班团队会在德育工作中的地位和作用	(66)
主题班团队会的内容和形式	(68)

主题班团队会的筹备、召开与总结.....	(72)
开好主题班团队会的条件	(79)
制约主题班团队会质量的种种因素	(81)
优化主题班团队会的方法	(83)
最佳主题班团队会十性	(85)
附：少先队活动计划参考设计.....	(87)

团队活动经验

通过少先队活动进行德育

中国少年先锋队是中国少年儿童学习共产主义的学校,是中国共产党委托共青团领导的以共产主义精神团结、教育整个少年儿童的群众组织。少先队是由全体队龄儿童组成的广泛的群众性组织,凡是7~14岁的儿童皆可以入队成为少先队员。少先队的根本任务是:学习做共产主义接班人,准备为共产主义事业奋斗。共产主义接班人的标准是:具有远大的共产主义理想和爱国主义、集体主义精神的人,不是眼光短浅、崇尚自我、损人利己的人;具有现代最新的文化科学技术知识和较高智力、能力的人,不是愚昧无知,不学无术的人;具有热爱劳动、艰苦奋斗、谦虚踏实作风的人,不是贪图享受、害怕艰苦、傲慢浮夸的人;是开拓进取,富有主人翁思想和创造精神的人,不是缺乏主动、唯唯诺诺、墨守陈规的人;具有健康强壮的体魄,活泼勇敢的性格和高尚情趣的人,而不是孱弱呆板、趣味低级的人。从少先队的性质和任务可以看出,少先队组织具有其他教育渠道所不能替代的特殊教育功能。

少先队是少年儿童学习共产主义的群众组织,他的共产

主义政治方向性,决定了少先队组织在形成和发展少年儿童的共产主义品德方面具有极为重要的作用。首先,少先队对少年儿童进行着共产主义的启蒙教育。“共产主义”对少年儿童来说,最初还是比较朦胧、抽象的,不可能认识得很深刻、很具体。他们只能通过队旗、红领巾、队的活动、革命英雄形象等具体事物获得一些感性的认识。但是随着年龄和知识经验的增长,在少先队一系列的教育下,他们对共产主义的认识将会逐渐加深,从而成为他们以后形成共产主义世界观、理想和信念的良好起点和初步基础,激起他们对未来美好的共产主义社会的向往。其次,少先队能够培养少年儿童的集体主义精神。少先队是一个集体,队的章程、队的特殊组织形式及队的集体活动,处处渗透着集体主义教育因素。比如少先队员们天天要行队礼,队礼表示“人民的利益高于一切”。而“人民的利益高于一切”的思想乃是集体主义精神的高度表现,是共产主义品德的核心。因此,队的生活,使少年儿童天天都沐浴在集体主义大家庭中,集体主义的种子将在他们的心灵上生根、发芽、开花、结果。再次,少先队组织从小培养少年儿童的组织性和纪律性。少先队是一支有严明组织纪律的队伍。少先队的队章明确规定着少先队员的义务是:“每个队员都要遵守纪律,服从队的决议,积极参加队的活动,做好队交给的工作,热心为大家服务。”队里有奖惩制度,表现好,做出优异成绩者奖,犯了错误,屡教不改者罚。这样使儿童从小在队里过着有组织、有纪律的生活,养成有组织有纪律的好品质。还有,少先队组织可以培养少年儿童主人翁思想和民主精神。少先队是少年儿童自愿参加的、由少年儿童自己当家作主的、按民主集中制原则建立起来的集体。队的一切活动都是在辅导员的帮助下,

队员自己设计,自己组织,自己开展活动,自己管理自己,自己教育自己的,从而使少年儿童从小就习惯于执行民主集中制,走群众路线,实行集体领导的生活,养成自治能力和民主精神。由此可见,少先队组织发挥着学校、家庭和社会所不能代替的特殊作用。所以要充分重视少先队活动在德育中的特殊功能。

少先队对队员进行品德教育,主要通过两个方面的活动。第一,对队员进行革命传统的教育活动。第二,组织队会活动进行教育。

1. 少先队的革命传统教育

少先队是共产党在长期革命斗争中哺育成长起来的少年儿童组织,有其自己独特的光荣革命传统,这些传统成了教育少年儿童特有的形式。比如少先队的队名、队旗、标志、呼号、组织系统和进行队的活动组织程序和仪式等等,都是对少年儿童具有很大吸引力和教育作用的传统。

少先队的队名中“先锋”二字,是表示开辟前进道路的人,是为了人民的利益英勇奋斗在前面的人。党以“先锋”称号命名队的组织,是为了教育儿童学习革命先锋的榜样,继承他们的事业。在少先队的队旗上有金黄色的五角星和火炬。五角星代表共产党的领导,火炬象征着光明,红旗象征着胜利。红领巾是少先队的标志,代表红旗的一角,是革命先辈的鲜血染成,少先队员佩带他,表示继承革命先辈的事业,为革命增添新的荣誉。队礼,右手五指并拢,高举头上,表示人民的利益高于一切。队的呼号是:领呼“准备着:为共产主义事业而奋斗!”回答是“时刻准备着!”表示队员时刻不忘为共产主义事业而奋斗的理想和方向。队的作风是:诚实、勇敢、活泼、团结。表

示少先队从小就要培养孩子们养成这些优良品德。少先队的组织活动也有自己独特的传统形式。比如中队会的活动程序是：

- ①列队，报告人数。
- ②全体立正。
- ③出旗（鼓号齐鸣，全体队员向队旗行礼）。
- ④唱队歌。
- ⑤队长讲话，宣布活动开始。
- ⑥进行预计的活动（队会内容）。
- ⑦辅导员讲话（结束时简短讲话）。
- ⑧呼号：领呼“准备着：为共产主义事业而奋斗！”全体队员举起右手握拳回答“时刻准备着！”
- ⑨退旗（鼓号齐鸣，全体队员向队旗行队礼）。
- ⑩散会。这种活动程序，对于培养儿童对共产主义的向往，树立革命理想，养成组织纪律品质，培养民主精神和自主能力，都有积极作用。这是其他任何教育形式所代替不了的。

2. 组织队会活动是少先队组织教育少年儿童的主要形式

少先队组织的队会活动，一般有小队会、中队会、大队会3种形式，其中以中队会活动为常用的活动形式。

组织少先队活动，要遵守这样一些原则要求：即活动要同党的新时期的总任务相联系，有助于培养现代化的人才；活动要根据儿童德智体美全面发展的需要，保证儿童全面发展，使儿童向着有理想、有道德、有文化、有纪律的新人方向发展；活动要有科学性、趣味性、思想性，对儿童有吸引力和感染力；活动要能发挥儿童的主动性、积极性和创造精神，培养儿童的民主精神和自主能力。

少先队的活动如果想使活动充分发挥教育作用,必须周密组织活动的全过程,使活动每一环节都能积极发挥教育作用。一般组织较大型的队会活动,包括激发动机、活动准备、活动进行、总结巩固4个阶段,这些阶段彼此相互联系,相互衔接,每个阶段都成为一个教育过程。只要组织得好,都能发挥教育作用。

(1) 激发动机阶段

这是为了使儿童对即将举行的活动产生由衷的追求和向往,教育者巧妙地提出活动的设想,以引起和激发儿童们产生积极的活动动机,比如提出活动的奋斗目标,或者树立榜样,描述即将举行的活动过程的乐趣,提出疑难问题,引起儿童渴望得到答案等等,皆可引起儿童积极参加活动的动机。

(2) 活动准备阶段

就是要儿童们按照活动的要求,做好物质上和精神上的准备工作,这是搞好活动的前提条件。准备阶段的工作有:制定活动计划,使儿童明确活动的目的;安排好活动的分工,使每个队员都有事可做;准备好活动器材,保证必需的物质条件;做好技能技巧的训练,保证活动的顺利进行;确定活动时间、活动场地、研究好活动的方法,确保活动取得最佳效果。

(3) 活动进行阶段

这是向队员集中进行教育的阶段。当然在前边两个阶段中也有教育的因素。但是,活动进行阶段,则是根据活动主题要求集中地、全面地进行教育的阶段。这个阶段要充分发挥教育作用,必须面向全体儿童,使每个儿童都积极参与活动;必须让儿童自己当家作主,自己主持,自己组织,自己指挥,自己教育自己。辅导员在旁边指点、帮助;要机动灵活地安排进程

和顺序、排除各种干扰,解决临时发生的困难和问题,抓住队员在活动中的思想动态,及时给以指导,使整个活动过程的每一环节都充分发挥教育作用。这个阶段是活动的中心阶段,也是高潮阶段。

(4)活动巩固阶段

活动进行完毕,只是集中进行教育阶段的完成,还不是活动过程的结束,需要进行巩固阶段,扩大加深教育效果。巩固阶段要让队员在活动中接受的品德教育得到升华和强化,变成自己的行动;要使队员在活动中把学到知识,经过巩固,有效的进行知识的储备,并加深扩大知识面;要使队员在活动中把学到的本领,学会的技能,变成熟练技巧,能独立操作,增长才干;要使队员在活动中明确的道理,进行行为实践锻炼,养成良好的行为习惯。可见,活动巩固阶段,也是不可少的。

以上4个阶段,是一个整体,缺一不可,而每个阶段各有自己独立的任务,不能相互代替,但各阶段又是相互衔接、不能割裂的。这些阶段只是运用于一般比较大型的队会活动之中,不可把他作为一种模式套在任何一次队会活动之中,要从实际出发,灵活掌握。

少先队活动的种类

少先队的活动,种类很多,一般分为两大类型。一是按规模大小,分为大、中、小队活动;二是按性质区分,分为主题活动、阵地活动和队务活动。除此以外,还有根据时间来区分的假期活动和传统活动。在假期活动和传统活动中,既可以举行规模不同的大、中、小队活动,又可以按其需要开展丰富多采

的主题活动、阵地活动和队务活动。王蓬老师作了总结介绍:

1. 大、中、小队活动

(1) 大队活动是全大队人人参加的活动

如大队检阅式、大队主题队会、各种大队集会和参观访问等。通常是在纪念重大节日或向全大队集中进行某种教育时才举行。一般一学期1~2次。大队活动因全校一到六年级的队员都参加,所以要根据不同年龄队员的特点,区别对待,分层要求,避免“大锅饭”“一刀切”。如大队“雷锋日”,高年级队员可以到社会上搞一些利民的活动,中、低年级的队员则宜在校内搞些力所能及的活动。大队活动必须落实到中、小队,只有各中、小队活动起来,才能使每个队员受到锻炼,增长才干。

(2) 中队活动是中队全体队员参加的活动

他们年龄大致一样,知识水平、身体发展比较接近,便于有针对性地进行教育。中队活动既是落实大队活动、带动小队活动的关键,同时也可以根据中队实际,提出主题,选择题材,独立开展教育。中队活动一般一月一次为宜。不论是自行设计的活动,还是为完成大队计划的活动都要落实到小队。如“红领巾科学考察”,一小队可以到公园调查园林树木的种类,然后写出“××公园园林树木种类调查”;二小队可以去附近山谷作一次地形地貌的考察,可以在地理老师的指导下完成一份考察报告;三小队到附近工厂调查工业污染问题,然后在老师指导下写出一份“关于××厂污染问题的调查报告”;在中队会上由各小队分别就自己搞的专题向全体队员作汇报。

联合中队活动,即几个中队联合在一起开展活动,象同年级的各中队搞些竞赛,高年级中队与低年级中队联欢,也都属于中队活动。

(3) 小队活动是全队队员参加的活动

小队活动,人少便于组织管理,适于队员锻炼自理、自治和自主能力;内容具体简单,时间、场地机动灵活,易于按队员的兴趣、喜好开展活动。由于人少活动容量相对增大,能面向全体,要求人人动手,个个参加。所以小队活动,是队活动的基础,要做到经常、自主,使之制度化。一般每周1~2次,每次短则10分钟,长则一小时以上均可。小队活动可以一起活动,也可以分成几个小组进行,还可以由小队分派任务,由队员单独完成。

2. 不同性质的各类活动

(1) 主题活动

顾名思义是有确定主题的活动。其教育内容比较集中。主题活动不一定非搞主题队会。象“参观现代化的工业管理”,“访问年轻企业家或万元户”,“调查地名的由来”等,都是主题活动。开展好主题活动要做到3点:

① 要针对实际,确定主题

所谓针对实际就是要针对队员的年龄、思想、学习和生活等实际。对高年级同学可以让他们接触一些现代科学技术,现代工业管理、城市管理等方面的知识,中、低年级同学可以根据他们理解程度搞“市场信息调查”,“四季物价变化情况的调查”等活动。

② 内容要集中,主题要突出

确定主题后就要围绕主题,扣紧主题。如“夸夸我们中队的‘小发明’”,主题是一个“夸”字,夸的对象是本中队那些有创造精神的“小发明”家,他们善于动脑筋,肯钻研,心灵手巧,这个主题活动就要围绕夸奖他们的“发明事迹”去谈,用快板,

或用唱歌形式加以赞扬,不能过多地表演一些与“夸小发明”无关的节目。那样就离题了。

③要一个主题,多种教育

主题活动内容要集中,但要防止“单打一”。要善于发掘主题活动中的内涵和多种教育因素。如“在平凡的岗位上”这一主题活动,既要扣住“平凡工作不平凡”的道理,又要让队员在访问中了解先进人物的事迹,学习他们锐意进取的精神,锻炼自己的组织和社交能力。

有一种主题活动,往往围绕一个中心教育内容,持续一个学期或一个年度,有计划、有步骤地由浅入深地分段进行。使队员在某一方面受到较为系统而完整的教育,这种主题活动,我们又称为“系列性活动”。常在一个地区或一个大队中开展。如“红领巾爱祖国”就是这类系列性的主题活动。

系列之一:“祖国,我的母亲!”可以开展“祖国之最”、“我爱祖国山山水水”主题队会,办“江山如此多娇”图片展览,组织“辉煌灿烂五千年”故事会,让队员了解祖国地大物博、山川秀丽、历史悠久、文化灿烂辉煌。

系列之二:“苦难的岁月”组织参观访问,或读书活动,举办“苦难的中国”主题队会或演讲会,让队员了解近百年中国人民的屈辱史,了解建国时我们的起点和历史背景。

系列之三:“雄鸡高唱,前景无限好”让队员知道中国这块地域的轮廓象只雄鸡,“一唱雄鸡天下白”,1949年我们的社会主义祖国诞生了,解放48年来,我们的祖国发生了巨大的变化,特别是在党的十一届三中全会以来,我国在政治、经济各方面发生的巨大变化,鼓舞队员更加热爱祖国,对祖国的未来充满信心。最后要把队员的爱国热情及时地引导到学习、生

活中去,以实际行动当好预备队员,长大后报效祖国。

(2)阵地活动

是指在少先队组织建设的一些基本阵地里开展的活动。如小农场、小苗圃、队报、光荣册、饲养小组、实验园地、航模小组、队角、图书馆等等。阵地活动往往天天要进行,时时有事做。使活动经常化、制度化。在阵地活动中,不仅可以培养队员们的好思想好品德,还能发展他们的智力,锻炼他们的身体,培养他们的组织观念,增强他们对组织的责任感和荣誉感,从而发现和培养一批活动的积极分子。

建立队的各种阵地,不要贪多求全,面面俱到。要从实际出发,有选择地建立。

①因陋就简,就地取材

教室附近有空地就可以开辟“小花园”,教室内还可以建立“卫生角”。

②照顾队员的特长喜好

愿意画画的,可以组成绘画组;对歌舞有兴趣的,可以成立个“歌舞队”。

③从教育的需要出发

如帮助队员了解现代化科学知识,可以借用社会力量,成立电子计算机小组;为锻炼队员全心全意为人民服务的思想,可建立各种为人民服务的“小岗位”。

(3)队务活动

是进行队的组织教育以及处理队的日常事务所开展的工作和活动。这类活动,往往是日常性的,随时都可以进行。一般内容有:进行队章教育,开办“队长学校”,搞好队列训练,学习各种活动仪式,选举干部并分工,讨论上级号召并作出响应