



学前教育家文库

卢乐珍

文集



凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

学前教育家文库

卢乐珍文集

凤凰出版传媒集团

 江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

卢乐珍文集 / 卢乐珍著. — 南京: 江苏教育出版社,
2007.3

(学前教育家文库)

ISBN 978-7-5343-8059-4

I. 卢… II. 卢… III. ①卢乐珍—文集②学前教育—教
学研究—文集 IV. G612-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 027832 号

书 名 卢乐珍文集
作 者 卢乐珍
责任编辑 沈静明
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京展望文化发展有限公司
印 刷 江苏淮阴新华印刷厂
厂 址 淮安市淮海北路 44 号(邮编 223001)
电 话 0517-3941427
开 本 890 × 1240 毫米 1/32
印 张 11
插 页 1
字 数 290 000
版 次 2007 年 3 月第 1 版
2007 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5343-8059-4/G·7703
定 价 26.80 元
批发电话 025-83260760, 83260768
邮购电话 025-85400774, 8008289797
短信咨询 10602585420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

学前教育家文库
编委会

主任：鲁洁

副主任：许卓娅

编委：陈秀云

屠美如

张胜勇

陈淑安

王振宇

胡建华

虞永平

卢美贵

赵寄石

唐淑

祝士媛

总序

我国学前教育理论与实践的研究,始于20世纪初期的南京高等师范学校(南京师范大学的前身)。从南京高等师范学校到南京师范大学,在将近一百年的时间中,经过几代学前教育学人绵延不断的探索、传承、弘扬和发展,成就与积累了极为丰硕的学术成果,形成了我国学前教育学术宝库中一份十分珍贵的财富。为了使后继者得以在前人已有成就的基础上继续前进,为学前教育学术发展搭建一个历史平台,南京师范大学学前教育专业与江苏教育出版社决定联手出版《学前教育家文库》。

早在20世纪20年代,时任南京高等师范学校教务主任的陶行知先生创建了教育科,并任首届主任,就在这里开始了近代中国学前教育的奠基工作。陈鹤琴先生在这里开始了儿童心理、家庭教育、幼稚教育的研究与教学工作,创办了我国第一个幼教实验中心——南京鼓楼幼稚园;陶行知和陈鹤琴的学生张宗麟先生首先自愿成为陈鹤琴研究幼教的合作伙伴,在鼓楼幼稚园进行了课程、设备、故事、读法等项研究,后又成为陶行知在南京郊区开辟农村幼教基地的得力助手,陈鹤琴也曾被晓庄乡村试验学校聘为幼稚师范院院长。他们的论著如:《儿童心理之研究》《家庭教育》《幼稚教育概论》《幼稚园的演变史》《幼稚教育论文集》(一、二两册)等书,在幼教界影响深远。他们是中国化、大众化、科学化幼教道路的开拓者和领路人。他们作为先行者的实践业绩和理论

建树,其影响一直延伸至今。

新中国建立后,经 1952 年院系调整,由南京大学、金陵大学、上海震旦大学、广东岭南大学等相关系科组合,在南京师范大学建立了当时全国惟一的幼儿教育系,陈鹤琴先生被国务院任命为南京师范学院的首任院长。陈鹤琴在幼教系亲自教授儿童心理学、教育史等课程,还设置了儿童教育研究室和儿童教玩具研究室及玩具工厂,开创了教学、研究、生产三结合的体制,并建立了南师附属幼儿园——附属幼儿师范学校——幼儿教育系的三级完整的幼教体系。在陈鹤琴先生的带领下,南师幼教系的老师们还分别深入各种类型幼儿园进行各科教学、玩教具、游戏、设备、营养、混龄教育等项研究,与幼儿园建立了鱼水关系。陈鹤琴所倡导的热爱儿童、热爱幼教的奉献精神,中西融通、不断探索的创新精神,理论和实际紧密结合的务实精神,深深地影响着一代又一代的南师学前教育学人,这种奉献、创新、务实的精神已蔚然成风,逐步形成为南京师范大学幼教人的传统风格。

改革开放后,南京师范大学学前教育专业进入了历史性突破的新时期。20 世纪 70 年代末,为促进全国幼教事业的复兴,南京师范大学学前教育专业肩负起筹备全国幼教研究会的双重任务,在南京召开了成立大会和第一届学术年会;80 年代初,南京师范大学学前教育专业首批执行教育部和联合国儿童基金会幼教师资培养的合作项目;80 年代末,承办了我国第一次幼教国际会议;90 年代初,被国务院学位委员会批准设立了我国首个幼儿教育学科博士点;本世纪初,被教育部确定为首个国家级学前教育重点学科。南京师范大学学前教育专业已成为当代我国学前教育领域中的先导和中坚。

近三十年来,南京师范大学学前教育专业以不断拓展理论视野和深入幼教实践来提高队伍素质、完善课程建设为根本方针。在教学方面:努力加强学前教育学、儿童心理学、儿童教

育哲学等基础理论课,逐步增设了学前教育史、学前教育研究方法、学前课程论、儿童游戏论等科目,将幼儿园各科教学法改造成学科教育学。20世纪80年代中期承担了多项全国高校“七五”规划教材编写项目,由人民教育出版社出版了《学前教育学》及《学前教育学参考资料》,《中国学前教育史》及《中国学前教育史资料选》《学前儿童发展与教育科学研究方法》《学前儿童语言教育》《学前儿童音乐教育》《学前儿童美术教育》《幼儿科学教育》《学前儿童数学教育》《儿童营养学》等教材,填补了高师学前教育专业课教材的空白。在硕士和博士学位点的建设方面,设有学前教育基本理论、学前教育课程论、学前审美教育、学前科学教育、学前语言教育、学前道德启蒙、幼儿社会性发展、学前健康教育等专业方向。在科学研究方面:20世纪80年代初,率先进行幼儿园综合教育的研究,由此拉开全国幼儿园课程改革的序幕;承担了全国教育科学“七五”规划重点项目“农村幼儿教育研究”,“八五”规划重点项目“学前儿童艺术综合教育”、“幼儿道德启蒙教育”,“九五”规划重点项目“我国幼儿园课程体系的研究”、“学前儿童审美教育”、“幼儿园师幼互动的研究”等。此外,本专业教师还在健康、语言、社会、科学、数学、音乐、美术、游戏等教育研究领域自主开展研究。所有研究不但为本学科的发展奠定了坚实的基础,也在全国产生了较好的影响。出版了《农村学前一年综合教育课程设计》《学前儿童艺术综合教育》《幼儿道德启蒙的理论与实践》《师幼互动行为研究》《幼儿审美教育学》《儿童教育新论》《儿童精神哲学》《幼儿园课程指导丛书》《幼儿园课程实施指导丛书》《幼儿园课程研究论文集萃》《托儿综合教育课程》等书。近年来,还重视与国内外同行的合作研究,多次举办国际、国内学术研讨会,在刊物上开展学术思想争鸣。总之,南京师范大学学前教育学人的研究覆盖了学前儿童的生理与心理、正常儿童

与特殊儿童、托儿所与幼儿园、教学与游戏、分科教学与综合教学、城市与农村、正规与非正规保教形式,涉及幼儿教育系统工程的方方面面。她们的研究成果不仅有利于自身教育质量的提高、师资队伍的专业成长,也促进了全国幼教界教育改革的步伐,为建设有中国特色的幼教事业作出了重要贡献。

这次出版的《学前教育家文库》共 11 卷,包括:陶行知、陈鹤琴、方观容、黄人颂、赵寄石、汪爱丽、卢乐珍、屠美如、王志明、张慧和、唐淑,11 位教授、专家的个人专卷。用以彰显他们的开拓创新和求真务实精神,供人们分享他们的丰硕成果,以期薪火传承,发扬光大! 在这里我深深祝愿本文库的出版将促进我国学前教育学术更加繁荣、事业更加兴旺!

鲁 洁

2005 年 10 月

自序

幼儿和幼儿教育,是我快乐的源泉、工作的动力。它是怎样进入我的生命历程的呢?屈指算来,这个难解难分的幼教情缘,延绵起伏已经有半个多世纪。然而,它的开端却是那么意外。

——满怀无奈,我身不由己跨入幼教行列

1948年,正值我国第三次国内革命战争末期,国统区物价飞涨,民不聊生。我高中毕业,魂牵梦绕地期盼着进入名牌大学深造。一天晚上,父亲找我谈话,大意是当前家境困难,只能供哥哥继续学习。我是女孩子,找个工作就好了,反正迟早是要出嫁的。父亲的话犹如当头一棒,我听了只知道哭,一直哭到筋疲力尽。我出生于书香门第,祖父是前清举人,父亲曾留学日本、美国,是著名的建筑师、大学教授,可却无力供我读大学。那是怎样的岁月呀!就在我痛苦无望的时候,班主任陈老师找上门来,告诉我附中可以保送我上金陵女子文理学院,全班只有一个名额,学杂费全免。因为我个子矮,胆子小,怕我读中文系或外文系,将来教高中,会被学生欺负,便给我报了社会工作系儿童福利专业。父亲听了欣然同意,我心里其实并不高兴,但有书读总比没书读好,于是答应下来,想先进了校门再说吧。就这样,我开始了从事

幼教事业的征程。大学一年级,为了有机会转入我喜爱的系科,我除了在图书馆勤工俭学外,还拼命读书,别人读17个学分,我读22个。可战争的炮火打碎了我的转系梦。

1949年春天,南京解放,革命的春风吹进了校园。学校开设新民主主义论、社会发展史、政治经济学等课程。生动活泼的政治学习,帮助大家认清国内外形势,控诉帝国主义对华侵略的历史,揭露美帝国主义妄图扼杀新中国的图谋。课余的读书会组织学习和讨论《保卫列宁格勒》《钢铁是怎样炼成的》《卓娅和舒拉的故事》《我的大学》《古丽娅的道路》等名著。全校师生员工热烈响应“进军大西南,解放全中国”的号召,掀起了参军参干热潮。同学们还要求校方与美帝教会脱离关系,改为公立,并拒绝宗教课。学校党、团组织对大学生加强了世界观、人生观的教育。从这时起,我开始逐步懂得为人民服务的含义,深入思考“人活着究竟为了什么”的问题,决心要像张思德和奥斯特洛夫斯基那样生活、工作和献身。就这样,我的心逐渐转向现实,引向了儿童。

——抢救生命,我全身心地融入幼教事业

建国初期,由法国教会主办的圣心孤儿院发生了烫死柳贝贝、饿死李弟弟等事件,激起全国人民的公愤。为了抢救孩子们的生命,我们一批金陵女大学生,在南京市民政局夏局长的带领下,进驻圣心孤儿院。在那里,我亲眼目睹后院里挖掘出的用报纸、破布包裹着的400多具婴幼儿尸骨,我亲手搂抱起那些表情呆滞、动作迟缓的婴幼儿。有的孩子已经3、4岁,但不会走、不会说,更不会笑。5岁以上到12岁的大孩子,就负担起菜园劳动和大楼的清洁工作,抬和自己差

不多高的木桶，干超过自己体力的劳动。我最初被分配到婴幼儿组。自以为是学过一些幼儿保健、儿童心理学、教育原理和社会学基本理论的我，面对这些身体极度瘦弱、反应淡漠、生长迟缓，甚至失去抗病能力和求生欲望的孩子却束手无策。在这场为 200 多个婴幼儿争夺生命的斗争中，我真正领悟了爱对于生命的深刻意义和对于教育的重要价值。孩子们最缺乏的不仅是药品和食物，更需要亲切的搂抱，温柔的语言和快乐的微笑，身体的抚摸接触，目光的频繁交流。要延续他们的生命就要使他们对这个世界产生信任和依恋感，对生活燃起希望。给我印象最深刻的孩子之一是藹宝。她也许只有 1 岁多，满脸皱纹，神情憔悴而冷漠，手脚没有反应。她身患多种疾病：皮肤病、肺病、佝偻病、中耳炎、严重营养不良的贫血症等等，由于过去的保育人员喂奶时匆忙插放奶瓶，没有恰当地放入口中，奶汁经常流到脑后，导致后脑部皮肤溃烂直到骨头。她常痛得无力地嚶嚶哭叫。但是，在我分工的 6 个不同年龄、困难较多的孩子中，她是进步较快、天资较聪明的一个。我天天去看她、抱她、逗她，对她念儿歌、微笑和游戏。10 多天后，她居然认识了我，一看见我就面露微笑，牙牙欲语，病况大为好转，我开心极了。可正在这时，发生了大孩子组的 10 多个孩子突然在黑夜里集体跑到教堂去的事件，据调查是外国嬷嬷恐吓、煽动孩子：听共产党话，不做礼拜，将来要下地狱所致。因此，我被调到大孩子组，安抚那些 6 岁至 10 岁的大孩子，和他们讲故事、做游戏、教文化，协助领导了解孩子们的思想状况、写汇报等等。几天后，当我抽空再去看望藹宝时，她的床位却空了。保育员说藹宝

因为突发肺炎被转送去医院,可能活不成了,还提起她天天望着门口、等待我来的情景,我心痛欲裂,为自己没能早些前来而内疚、自责。从那一刻起,我的生活方向真正地转变了。我痛下决心要为千千万万个蔼宝奋斗一辈子。我懂得了人活着为了什么的真正答案——尽自己一份责任,为了幼儿,发挥自己平凡的生命应有的力量。因为孩子是世界上最为宝贵的,而教育,特别是对于生命旅程刚开始的孩子的教育,有它特殊的价值。处于生命的萌芽期,孩子是那么脆弱和需要关怀,可塑性又特别大,孕育着无限的希望和潜能。我开始真诚地爱孩子,不管他是美是丑,是灵是笨,是健康还是生病,是喜欢我还是讨厌我,我都对他们的生命和成长有着不可推卸的义务和责任。

——毕业分配,我与江苏幼教事业共历时代浪潮

1952年7月,我从金陵大学毕业,分配到苏南行署文教处初教科工作。同年底,随机关回到南京。1953年1月1日,江苏省人民政府成立,我成了省教育厅的一名幼教干部、视导员。当时,江苏全省的独立幼稚园很少,以私立或教会小学附设幼儿班为主,农村还有不少半年级班教识字,也教唱游。幼教事业的分布,比较集中在沪宁沿线的大、中城市和苏南经济富裕地区的城镇。多数幼稚园、班价格贵,时间短,工农子女只能望而却步。以南京鼓楼幼儿园为例,1948年度在园幼儿102人,出身于官僚、资本家的57人,高级公司职员、大学教师16人,自由职业者18人,其他11人。唯一的劳动人民子女只有赵梅英1人,其父是陈鹤琴先生家的佣工,免费入园。但其母反映:“梅英虽然进去了,但先生、同学

都看不起她，嫌她吃的、穿的不像话，我们实在不好意思呆下去了，只好退学。”建省以后，继承解放区保教传统的全托制的苏南、苏北机关保育院和华东军区所属部队幼儿园也陆续迁到南京。他们的口号是“培育革命后代无上光荣”，“对孩子负责就是对革命事业负责”。全省幼教工作者学习教育部1952年颁发的《幼儿园暂行规程草案》，明确了“向工农开门，为生产服务”的办园方针。省政府一方面接管教会办园，整顿半年级班；另一方面，有计划有步骤地创设教育部门办幼儿园、班，逐步配备合格师资，起示范辅导作用。同时，要求各地执行规程精神，对幼儿进行初步的全面发展教养工作，实施整日制，以保证“幼儿的身心在入小学前获得健全的发育和减轻母亲对幼儿的负担，以便母亲有时间参加政治生活、生产劳动、文化教育活动”的双重任务的实现。从1953年到1955年，经济战线是以建设公有制经济为基础，实行工商业的社会主义改造。当时处于起步阶段的江苏幼教事业中，教育部门和国家机关、部队、企事业办的幼教机构约占70%左右，民办和民办幼教机构只占30%。1956年以后，随着生产的恢复发展，妇女就业人数的剧增，在“公民办并举，两条腿走路”，“全面规划，加强领导，多快好省地发展幼教事业”办学方针的指导下，各级各类幼儿园如雨后春笋般迅速发展，到第一个五年计划结束的1957年，江苏全省入园幼儿数由4万人增至7万人。

在江苏省教育厅工作期间，作为视导员和幼教组组长，我承担的主要任务是：①制订和实施全省幼教事业发展规划，协助领导及其他处室了解事业发展的基本动态，发现问

题,及时汇报,以便研究对策。②主持和编写幼儿园教材、教学参考资料和有关经验等。1956年和1959年,我两次参与省教育厅组织编写的幼儿园语言、常识、音乐、游戏等各种教材和《大办幼儿园的经验》等教辅用书;并与南京师范学院幼教系合作编写《农村幼儿园工作人员手册》《幼儿园工作小丛书》(共8册);与省妇联合作编写《大力发展民办幼儿园、托儿所》等书籍;我个人撰写了《农业生产合作社怎样办幼儿园》《怎样向幼儿进行共产主义道德教育》等小册子,均由江苏人民出版社出版。③定期深入基层,组织业务视导和现场观摩,总结交流经验,建立和健全教研网络,以公办带民办,以中心带一般,不断提高幼教师资水平。④配合党和国家的中心运动下乡工作或到基层蹲点。我曾参加过扫盲、普及义务教育等工作和社教运动,在重点中学教育改革实验时,又到南京市七中、南师附中蹲点。在这段风云变幻的岁月中,给我印象特别深刻的是亲历了全省幼教事业的两次动荡起伏。

第一次动荡,发生在1958年开始的大跃进和人民公社化运动中。在农业生产“大兵团作战”和“共产风”、“平调风”的影响下,城乡幼儿园以惊人的速度蓬勃兴起。我亲自参与操作过所谓“2角8分钱办一所幼儿园”的速成经验——房屋由社队指派,桌椅床柜由家长自带,教师由群众推荐,幼儿分片集中。1958年,全省入园幼儿数迅猛剧增到130.76万。但好景不长,三年自然灾害和国民经济暂时困难时期接踵而至,随着公共食堂解散、平调物品归还,新发展的幼儿园纷纷下马。1965年,经过调整巩固,全省在园幼儿数只剩15.49

万。回顾那一段夜以继日动员群众、组织教师、推广浮夸经验的日子,我深切感受到经济发展和文化教育事业之间的血肉关系,没有坚实的经济基础支撑的教育事业,只能是昙花一现。

第二次动荡,发生在1966年开始的十年“文革”时期。由于林彪、“四人帮”的破坏,幼儿园被诬蔑为“修正主义的苗圃”。幼教工作者的成绩被全盘否定,有些优秀保教工作者被戴上“福利主义”、“老保骨干”等帽子,受到残酷批斗。大量园、所解散,房屋被挤占,设备被破坏,图书玩具被损毁,幼儿师范学校和幼师进修机构全部停办,幼教事业遭到严重摧残。只有少数有群众威望或当地军政支持的幼儿园、班被保留。在那里,幼儿在园也是开展与其身心发展水平不符的学工、学农、学军活动,读报纸、背语录、搞大批判、跳忠字舞。教育厅里非工农成分的干部,从“五七”干校下放农村。1969年冬到1972年夏,我经历了3年多艰苦的社员生涯,接着又在师范学校当了3年英语教师。十年浩劫,使我深切感受到稳定和谐的宏观政治环境是教育事业赖以生存发展的保证。一旦政治路线发生严重错误,教育、科学和文化事业,就难免遭殃。即使在正确路线指引下,也必须从实际出发,准确把握时代特点,科学规划、全面执行党的教育方针政策,否则,违反规律,脱离群众,错误决策,中国幼教事业就难以健康发展。

回首往事,我国社会主义的幼教事业走过的道路是很不平坦的,成绩的取得来之不易。目前,工作中尽管还存在不少困难和问题,今后仍可能有曲折起伏,但历史发展的总趋

势是奔腾向前的。在党和政府的正确领导下,具有中国特色的幼教事业迟早会逐步走向完善和成熟,让人们在品尝苦果中反思、提高。

——十年沧桑,我重返幼教战线

“文革”以后,我于1975年回到江苏省教育厅。厅领导安排我在江苏省幼儿师范筹备组工作,并要求我们学习“朝阳农学院”的经验,“拎着篮子”开门办学。这段时间,我主要与南京师范学院教育系合作创建如东县幼教培训基地,同时奔走在市、县之间,搞些小型幼儿教师培训班。

高校恢复招生,1978年1月,我被调到南京师范学院教育系工作。在这神圣的高校殿堂里,面对专业停滞、重新起步的艰难局面,我在新的岗位上开始了新的征程和探索。作为南京师范大学的教员、副教授、教授和学前教育教研室主任,我坚持站在幼儿教育、家庭教育的教学和科研的第一线。我曾给本科生讲授《专业入门》《学前教育学》《幼儿德育》《家庭教育学》和《幼教行政》等课程;给硕士生、博士生讲授《学前教育基本理论》《幼儿社会性发展》《家庭中的儿童》等课程,曾获校优秀教学奖。我爱学生,更期望以自己热爱孩子、热爱专业的切身体验感染学生。由于初进幼教专业的新生容易受所谓“高级保姆”论的影响和干扰,自以为低人一等,缺乏自觉学习的动力。对此,只有通过热情生动的教学和科研实践,深入揭示儿童早期发展的奥秘和价值,才能使他们真正产生对幼儿潜能的感悟和萌发亲密的情感交流,才会不怕日常平凡琐碎的辛劳,无视错误的社会舆论的蔑视歪曲,树立全心全意服务幼教事业的专业思想。我先后分工指导

了10多名硕士生和新中国第一位幼教博士生,为我国第一个幼教博士点的建设作出了应有的贡献。

在认真搞好教学的同时,我始终坚持科研活动不停步,使两者相辅相成、紧密地联系在一起。科研需要理论的指导,既能联系实际,又可发现问题,认识规律,激发学习的激情和动力,进而推进教学,深化教学,实现理论与实践的结合,使学生群体与教师群体在科研活动中共同提高。这些年来,我先后主持全国教育科学“八五”、“九五”规划教育部重点科研课题“当前我国幼儿道德启蒙教育的研究”、“幼儿园教学、游戏中的师幼互动的研究”和多项省级、校级科研项目。对幼儿爱祖国教育,小班幼儿德育模式,幼儿品德心理结构,当前我国幼儿道德行为现状,促进幼儿社会性能力发展,培养幼儿活泼开朗性格,幼儿独立性,中、大班幼儿的自信心以及诚实、勇敢的教育,幼儿认识自我和认识他人的教育,幼儿情感教育,幼儿游戏,幼儿园识字和汉语拼音教学,独生子女与非独生子女的对比研究,家长教养态度及其对幼儿发展的影响,家规的过去与现在,家长的赏罚心理,离婚家庭、隔代家庭、不同经济地区的农村家庭等等,都进行过调查或实验研究,取得了一定的成果。有些论著,由于紧跟时代步伐,符合群众需要,引起全社会关注,产生了较大的反响。如1980年3月8日,《中国青年报》在全国性报刊中率先发表了我撰写的《和青年家长谈谈对独生子女的教育》一文,接着《人民教育》《中国妇女报》《新华日报》《南京日报》《群众》《江苏青年》《人口理论与实践》等报刊都发表了我写的关于独生子女教育的文章,从不同侧面宣传党和国家的政策,