

XinShiQi

XiaoBen GuanLi

Caozuo Zhidao Yu AnLi JieXi

新 时 期

校本管理

操作指导与案例解析

下

主编：叶禹卿

中央民族大学出版社

新时期校本管理 操作指导与案例解析

下 册

下册目录

第五节 怎样进行校外课程资源开发与管理	(1009)
一、校外课程资源开发中的两难问题	(1009)
二、校外课程资源及其开发和利用	(1011)
三、校外课程资源开发的意义	(1016)
四、校外课程资源开发的管理机制	(1017)
【案例 4-19】 珠海市狮山街道办校外课程资源共享表	(1023)
【案例 4-20】 介绍一种有启示的校外课程资源:澳门教学 资源中心	(1024)
【案例 4-21】 介绍一种有影响的校外课程资源: 海尔科技馆	(1025)
【案例 4-22】 堰桥中心小学开发校外课程资源, 构建综合实践活动课程的探索	(1027)
第六节 怎样进行软(课)件、网络课程资源管理	(1029)
一、软(课)件课程资源及其管理	(1029)
【案例 4-23】 介绍一种有效的软件平台 ——“Discovery Channel School”	(1031)
【案例 4-24】 介绍一种有用的软件平台——Z+Z 智能 教育平台	(1032)
【案例 4-25】 课件制作的一个实例——水波的干涉	(1034)
【案例 4-26】 动画课件在物理教学中的运用	(1037)
【案例 4-27】 利用课件,源务教学	(1039)
二、网络课程资源及其管理	(1040)
【案例 4-28】 利用网综资源进行新课程教学的实践 与探索	(1046)
【案例 4-29】 如何获取化学网络课程资源	(1050)
第七节 整合与共享:校本课程资源管理的最终目的	(1053)
一、课程资源的整合与共享	(1053)
【案例 4-30】 历史教师如何整合课程资源	(1056)
二、怎样建立课程资源管理数据库	(1060)
【案例 4-31】 课程资源管理库建设的要求	(1062)

【案例 4-32】 建设校内课程资源管理库的方式	(1069)
【案例 4-33】 DEE 系统对建立学校课程资源管理数据库的 功能体现	(1071)
第三章 特别关注:校内课程资源管理	(1073)
第一节 (教师与学生)人力课程资源管理	(1073)
一、对教师这种人力课程资源的认识与管理	(1073)
二、对学生这种人力课程资源的认识与管理	(1076)
【案例 4-34】 怎样开发学生这种课程资源	(1081)
第二节 (教材)纸介质课程资源管理	(1084)
一、领会课程标准	(1084)
二、用“活”教科书	(1088)
【案例 4-35】 用教材教,而非教教材 ——来自用“活”数学教科书的经验	(1094)
三、创造性地使用练习册	(1097)
【案例 4-36】 从一个习题册上的一个错误说起	(1098)
【案例 4-37】 选择合适的练习册:《新观念练习册》让学 习轻松有趣	(1100)
【案例 4-38】 设计自主性作业举例	(1105)
【案例 4-39】 美建创造性作业:令人着迷的游戏	(1107)
第三节 时间资源管理	(1111)
一、课时是宝贵的课程资源	(1111)
二、科学地编制课程表	(1114)
【案例 4-40】 学校怎样错制课表	(1119)
三、向有效教学要时间	(1122)
【案例 4-41】 吴江市梅堰中学课时计划动态管理的实践 和探索	(1127)
第四节 场所、设施资源管理	(1130)
一、让教室成为学生潜移默化的地方	(1131)
【案例 4-42】 教建布建要讲究动态调整	(1135)
【案例 4-43】 宽容、引导教建里的“异口异声”	(1138)
二、让操场热闹起来	(1141)
【案例 4-44】 让操场成为大课堂:操场上的数学课	(1143)

【案例 4-45】 让操场成为大课堂:操场上阳光下的 语文课	(1144)
【案例 4-46】 开封市东郊中学让寂寞的操场热闹起来	(1146)
三、让图书馆(室)成为吸引学生的地方	(1148)
【案例 4-47】 图书馆建设我们的差距有多远	(1150)
【案例 4-48】 图书室(馆)不只是借书还书 ——来自成都八中图书室的经验	(1153)
【案例 4-49】 图书馆(室)与公共图书馆的合作 ——来自美国的经验	(1156)
四、让实验室成为学生探究创新的地方	(1160)
【案例 4-50】 化学实验室课程资源的开发与建设	(1162)

第五篇 校本培训与校本教研管理

第一章 校本培训管理	(1173)
第一节 引子:对校本培训的自我诊断与分析	(1173)
一、为什么要对校本培训进行自我诊断与分析	(1173)
二、自我诊断与分析的基本方法	(1173)
【案例 5-1】 自我诊断与分析校本培训的调查问卷	(1174)
【案例 5-2】 自我诊断与分析校本培训的座谈 及访谈提纲	(1177)
三、自我诊断与分析的程序	(1180)
【案例 5-3】 某校对校本培训自我诊断 与分析的具体进程	(1181)
【案例 5-4】 郭公庄小学对理论摘抄学习的自我诊断 与分析	(1181)
【案例 5-5】 某校对教师学习积极性不高的自我诊断 与分析	(1189)
第二节 什么是校本培训	(1191)
一、校本培训的含义	(1191)
二、校本培训与院校培训的差别分析	(1192)
三、校本培训的优点	(1194)

四、校本培训的类别	(1197)
第三节 校长在校本培训中的职责和作用是什么	(1199)
一、担当好校本培训第一责任人的角色	(1200)
二、全面规划校本培训工作	(1201)
三、领导实施校本培训工作	(1201)
四、确保校本培训管理做到“五个统一”	(1202)
第四节 学校如何制定校本培训制度	(1203)
一、校本培训学校资格认定制度	(1203)
二、校本培训计划审批制度	(1204)
三、教师选课报告制度	(1206)
四、校本培训档案制度	(1207)
五、校本培训考核评估制度	(1208)
六、校本培训学分登记制度	(1208)
第五节 学校如何组织校本培训	
——前期组织工作	(1210)
一、确定校本培训目标	(1210)
二、了解本校教师的情况	(1212)
【案例 5-6】 怎样了解本校教师对校本培训的需求情况	
示例 1	(1213)
【案例 5-7】 怎样了解本校教师对校本培训的案求情况	
示例 2	(1214)
三、明确校本培训的内容	(1215)
【案例 5-8】 确定校本培训的内容应考虑方面	(1216)
四、准备校本培训的材料和设备	(1217)
【案例 5-9】 如何有效地准备、使用校本培训的视听	
资料	(1221)
第六节 学校如何组织开展校本培训	
——选择、组织校本培训的方式	(1222)
一、怎样选择校本培训方式	(1222)
【案例 5-10】 怎样选择适合本校的校本培训方式	(1222)
二、怎样组织专题讲授方式	(1223)
【案例 5-11】 《专题讲授记录表》	(1227)

三、怎样组织小组讨论方式	(1228)
【案例 5-12】 怎样节省小组汇报的时间和提高其质量	(1231)
四、怎样组织研训一体方式	(1232)
【案例 5-13】 宝山区罗店中学“研训一体化”情况介绍	(1234)
五、怎样组织头脑风暴方式	(1236)
【案例 5-14】 “头脑风暴”方式的具体组织指导	(1239)
六、怎样组织校际合作、联片互动方式	(1239)
【案例 5-15】 湖北城隍镇农利中心小学在区域联片培训中 的探索	(1241)
七、怎样组织案例分析方式	(1244)
【案例 5-16】 怎样编写案例	(1247)
【案例 5-17】 案例分析的具体过程	(1248)
八、怎样组织教学观摩方式	(1249)
【案例 5-18】 记一次教学观摩培训活动	(1251)
第七节 学校如何组织开展校本培训 ——实施组织工作	(1257)
一、制定学校校本培训方案	(1257)
【案例 5-19】 建平中学校本培训方案	(1259)
二、制订某项校本培训计划	(1264)
【案例 5-20】 校本培训计划 1:以“新课程与评价改革” 为例	(1265)
【案例 5-21】 校本培训计划 2:以“改变学生的学习方式” 为例	(1266)
【案例 5-22】 校本培训计划 3:以“教师教学行为的改变” 为例	(1267)
【案例 5-23】 校本培训计划 4:以“发质性学生评价” 为例	(1268)
三、指导制订教师个人发展计划(个人校本培训计划)	(1269)
【案例 5-24】 一位老师的个人发展计划(个人校本培训 计划)	(1269)
四、具体实施校本培训方案或计划	(1271)
五、处理校本培训的后续事宜	(1273)

【案例 5-25】 校本培训的评估要点	(1275)
【案例 5-26】 评估校本培训的评价量表	(1277)
【案例 5-27】 某山区校本培训的探索	(1280)
【案例 5-28】 记上海市江宁学校的一次校本培训活动	(1286)
【案例 5-29】 百官镇中心小学基于网络条件下的校本培训 的实践总结	(1288)
【案例 5-30】 湖北大新路小学校本培训的实践与探索	(1294)
第八节 学校如何保障支持开展校本培训	(1300)
一、提供必要的经费保障	(1300)
二、提供必要的时间保障	(1303)
三、提供必要的信息保障	(1305)
四、提供必要的制度保障	(1308)
第二章 校本教研管理	(1309)
第一节 引子:对本校校本教研组织的诊断与分析	(1309)
一、问题的提出:对学校校本教研的组织状态进行自我诊断 与分析	(1309)
二、自我诊断与分析的方法	(1310)
三、对学校教研组织的现状、问题、对策的自我诊断与分析	(1313)
【案例 5-31】 六里桥小学对“空酒的课后反思”的自我 诊断与分析	(1319)
【案例 5-32】 自我诊断与分析:为什么本校的教研成果 难以在本校推广	(1326)
第二节 什么是校本教研	(1329)
一、校本教研的含义	(1329)
二、校本教研的特点	(1333)
三、校本教研的三足鼎立	(1335)
【案例 5-33】 反思“扣分教育”	(1338)
【案例 5-34】 教学反思,为我开启一片蔚蓝的天空	(1340)
【案例 5-35】 同事互助观课	(1345)
【案例 5-36】 专业研究人员如何引领校本教研	(1349)
【案例 5-37】 互动中的专业引领	(1353)
四、校本教研的意义	(1358)

第三节 校本教研管理概述	(1360)
一、什么是校本教研管理	(1360)
二、在新的历史时期,校本教研管理的新理念	(1362)
三、校本教研管理的基本思路	(1372)
四、校本教研的计划管理	(1376)
五、校本教研的组织管理	(1377)
六、校本教研的过程管理	(1378)
七、校本教研的制度管理	(1381)
第四节 学校如何组织校本教研	(1383)
一、校本教研的组织形式	(1383)
二、中小学与大学组成的校本教研联合体	(1385)
【案例 5-38】 记一位初中教师与大学专业研究者合作 开展的一次校本教研活动及其启示	(1388)
【案例 5-39】 台湾北县一所小学与台北师范学院教育系 合作的一次校本教研简介	(1392)
【案例 5-40】 美国大学和中小学组成的校本教研联合体	(1395)
三、本校与校外教研机构组成校本教研联合体	(1397)
【案例 5-41】 海勃湾实验区教研室服务菜单	(1402)
【案例 5-42】 某实验区教研室针对校本教研所进行的改革 及其效果	(1403)
四、组织本校教师同事形成校本教研联合体	(1406)
【案例 5-43】 记红星学校数学教研组开展的一次校本教研 活动	(1409)
【案例 5-44】 记上海市大同中学的一次校本教研活动	(1413)
【案例 5-45】 某小学关于“如何搞好低年级的组织教学” 的校本教研具体经过	(1415)
五、组织本校教师个体进行校本教研	(1420)
【案例 5-46】 指导教师怎样进行校本教研	(1422)
【案例 5-47】 记一位小学教师的一次校本教研经历	(1426)
第五节 学校如何保障支持校本教研的开展	(1433)
一、明确校长是校本教研的第一负责人	(1433)
二、充分利用校外教育行政部门的授权与服务	(1435)

【案例 5-48】 吉林市为促进新课程改革的实验工作体系	(1439)
【案例 5-49】 高密市建立全力支持课程改革实验工作的 服务体系	(1440)
三、完善校本教研制度	(1440)
【案例 5-50】 校本教研评价表	(1444)
【案例 5-51】 临江中学校本教研制度节选	(1446)
四、建立校本教研的激励机制	(1448)
【案例 5-52】 某实验中学校本教研奖励暂行条例(试行) 是否合适	(1452)
五、提供必须的校本教研资源	(1454)
【案例 5-53】 某校研究经费管理条例	(1455)
第六节 校本教研管理典型案例	(1456)
【案例 5-54】 武汉实验外国语学校的校本教研管理 探索	(1456)
【案例 5-55】 梧桐树中学校本教研的方案	(1461)
【案例 5-56】 桂阳中心小学校本教研工作计划	(1464)

第五节 怎样进行校外课程 资源开发与管理

《基础教育课程改革纲要（试行）》在提及校外课程资源时指出：“积极开发并利用校内外课程资源。学校应广泛利用校外的图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、部队和科研院所等各种社会资源以及丰富的自然资源。”由此可见教育决策部门对校外课程资源开发的重视。积极地组织开发校外课程资源，不仅有利于我们在课程观念和行为层面上的根本性变革，也是基础教育课程改革和实施不可或缺的支撑系统。因此，从基础教育课程改革与发展的角度对校外课程资源开发和管理进行研究，有助于解决我国基础教育课程改革与发展中的一些实践上的深层问题。

一、校外课程资源开发中的两难问题

通过调研发现，在校外课程资源开发的过程中，无论是在认识层面、组织制度层面还是在实践层面，都存在着诸多问题与不足，具体表现为产生于观念或行为，学校或校外等各个方面的种种制约因素。通过比较与分析，我们认为，这些问题与不足实际上归结为两点：一是校内与校外缺乏有效的沟通结合，结果是学校不能充分开发和利用校内外丰富的课程资源；二是校外课程资源与校内课程缺乏有效的融合，结果是学校未能充分发挥校外课程资源对校内课程的支持功能。

事实说明，新一轮课程改革时，在校外课程资源开发中遭遇了诸多窘境。面对校内外沟通结合这一世界的潮流，学校缺乏主动应对的观念。我们的学校既缺乏大课程资源的观念，又缺乏对丰富的校外课程资源进行识别、选择和利用的能力。如何从我国的实际和具体的校外特点出发，立足于人的现实生活和实践，弘扬培植人的主体性，形成了校外课程资源开发研究和关注的主题。表面上，在认识、制度和实践等层面所存在的种种问题反映的是校外课程资源开发中的种种制约因素，实质上则是我国基础教育课程改革与发展进程中一系列内在矛盾的反映。如何通过对这些制约因

素的分析,较准确地揭示学校课程改革与发展进程中的一系列深层矛盾,分析传统教育的制约和羁绊,进行观念和行为层面的反思与批判,从而促进基础教育课程改革的深化,极有必要。

当前我国基础教育课程改革中,校外课程资源开发所面临的两难问题主要表现在:

1. 课程是机械地、盲目地,甚至麻木地认同、服从、服务于现存的法定文化资源,还是对现实文化资源的超越和重构

长期以来,课程完全受制于现存的“法定文化”的规范和旨意,始终是在社会文化为它规定的轨道上运转,并成为目前基础教育及课程改革的重要障碍。作为一种文化,课程不仅仅是从现存的文化中“拿来”的文化,而且是来源于人的现实文化,又超越并重构着现实文化。这种现实文化具有时代性、地域性、社会性等特征,并指向对人的内在的深切关怀。

2. 课程改革是继续迷恋于科学世界,还是回归生活世界

尊重并提升人的主体性,已成为现代教育追求的目标。这就意味着基础教育课程改革要回归教育的本质,必经由生活世界的回归之路。当前,世界各国的课程改革呈现出回归生活世界的趋势,而我国的《基础教育课程改革纲要(试行)》也对此给予了明确的规定。

3. 课程改革是强调人的工具理性,还是强调人的价值理性

长期以来,教育被定格为社会发展的重要工具,学校课程也就必须以促进社会发展为根本,没有将个体存在的价值意义纳入课程视野。新课程改革突出强调主体存在的意义,特别是将个体存在的价值意义放到了突出的地位,被传统课程所忽视的个体情感、意志态度与价值得到了空前的强调。

4. 校内外是相互隔离,还是主动争取校内外的沟通结合

保守封闭的办学思想,分数驱动的教育模式,加之某些校外教育意识的淡薄,导致校内外彼此隔离,关系疏远,给学校开发校外课程资源带来了诸多困难,也给新课程改革的逐步深入增加了不少障碍。

5. 教师是课程的忠实实施者,还是课程的研究者和开发者

教师是学校课程发展和校外课程资源开发的主体,没有教师的专业发展,开发校外课程资源和发展学校课程便成为空谈。因此,课程改革要真正把教师的专业发展纳入视野,改变我国教师教育不适应改革要求的现状,既要使教师成为一个成功的课程实施者,又要帮助他们成为课程的研

究者和开发者,使教师有主动解释开发课程的意识与能力,这是基础教育课程发展和校外课程资源开发的关键所在。

6. 课程开发是少数人的专利,还是一个校长、教师、专家、学生、家长以及校外人士共同参与的民主开放的课程决策过程

传统上,国家课程开发一直实行由中央到地方的“研究—开发—推广”的课程模式,课程专家和教育行政部门处于课程开发的中央,而课程的直接实施者——教师和学生,以及家长、校外人士等处于边缘。然而,课程的真正生长点在于学生自身,在于学校的具体环境,国家理应赋予学生、教师、家长和校外人士共同参与课程开发的权利和机会。

因此,如何在校内外沟通结合这一国际背景下,从基础教育课程改革与发展的高度,探索一种以强调人的主体性,以人的现实生活和实践,以及人的自主能动性和创造性为特征的,以适应新课程改革要求的校外课程资源开发模式,应该是我们所追求的目标。关键的问题是,如何从我国实际的和具体的校外特点出发,通过对人、校外课程资源与课程三者关系的深层追问,从基础教育课程改革与发展的高度,对三者关系进行观念与行为层面的反思超越和重构,从而为校外课程资源开发、开拓一个崭新的思维空间。

二、校外课程资源及其开发和利用

校外课程资源依其存在的不同形态可分为:文化资源、人力资源和物质环境资源。其中有的可以成为学校课程的素材或来源,有的不但可以成为学校课程的素材或来源,而且还影响着学校课程的实施范围和水平。

(一) 校外文化资源的构成现状及其开发利用途径

校外文化是指在一定校外内,从居民日常生活中反映出来的共同心理和文化特性的结合体,包括一定的校外规范、共同的信仰、价值观念、理想目标、地域心态等。它是一种无形资源,并通过隐性和显性两种方式影响学生的发展。

1. 校外文化资源的构成及其现状

校外文化的内容十分丰富,依据校外文化构成要素及其相互关系为维度,校外文化的内容可划分为四个层次:校外物质文化、校外组织文化、校外精神文化和校外活动文化。

第一个层次,校外物质文化。它是校外文化形象的外在表现,主要包

括校外内的自然景观、人工环境、生产与生活用品中的文化因素等。例如,富有民族文化特色的建筑、风景秀丽宜人的公园、带有艺术色彩的物品等,都是物质文化的内容及其表现。

第二个层次,校外组织文化。它是校外成员共同遵守的行为规程和准则,是成员之间进行社会联系及至校外成员与外部成员发生联系的制度保证。明文规定的地方性法律规章、导向明确的居民公约,以及一些区域性的风俗、习惯、规矩,都属于校外组织文化的内容。校外的组织管理体制及风格,也属于校外组织文化。

第三个层次,校外精神文化。它是校外成员在长期的社会生活和互动中逐渐形成的一种共同的价值观念、心理倾向和道德水平,是校外成员的精神支柱和活力源泉,其核心是校外成员的价值观,而且可以通过经过提炼的、高度概括的口号、歌曲、象征性符号等表达出来。

第四个层次,校外活动文化。它是校外大多数成员在丰富多彩、富有特色的具体工作、生活、文娱、学习等行为活动中体现出来的文化。

2. 校外文化资源的开发途径

校外文化丰富多彩,其中不乏可供学校课程利用的文化要素和校外文化教育阵地。为此,学校首先必须形成并强化校外文化的意识,坚持用有序代替无序、用安宁代替急躁、用高雅代替平庸,用健康代替粗野的原则去开发校外文化中的积极因素。其次,学校要积极主动地参与校外文化建设,设法争取校外的企事业单位、科研部门、部队等帮助学校建立劳动、军训基地,组织学生开展社会调查和社会实践活动;主动配合校外开展丰富多彩的集知识性、趣味性、娱乐性为一体的文娱活动,并鼓励学生积极参加。

3. 校外文化资源的利用方式

(1) 充分挖掘校外文化资源,充实学校课程内容。积极的校外文化本身,便可成为课程的素材与来源,更何况学校课程应当联系校外文化的实际和特点,从而更好地激发学生的学习热情,获得文化认同。

(2) 利用校外文化对学生进行德育教育。校外文化以显性和隐性两种方式影响学生的首选社会化,学校一方面应充分认识校外文化特点,吸取其中的精华;另一方面应充分认识校外文化的之处,以达到最优的道德效果。

(3) 利用校外文化设施让学生在耳濡目染,由此影响他们的价值

准则和行为标准。

(4) 利用校外大众传播媒介,使学生能直接而有效地获得校外价值观、风俗习惯、责任感、集体精神等。

(二) 校外人力资源的构成现状及其开发利用途径

校外人力资源主要是指校外内在知识、技能等方面有专长的人才及其具有一定影响的群众组织,它以个体人或具有共同目标的群体组织为载体。它是一种内生性课程资源,不但可以成为素材性课程资源,而且可以成为条件性课程资源。

1. 校外人力资源的构成现状

根据我国现有的实际情况,校外可供开发的人力资源主要有以下几个方面。

第一,校外“公仆”。有相当一些校外的党政机关的领导人,从国家和民族发展战略高度认识青少年教育,重视学校教育活动,可以在校外为学校教育办好事、实事等。如为学校教育筹集资金;为校内外单位挂钩牵线搭桥,组织双向服务;统筹各个部门、各方面关系,解决学校教育在校外活动中的各种矛盾和问题,等等。

第二,企业及企业界人士。坐落在校外的各类企业中,有一批热心教育事业的企业家和优秀工人的代表。较之学校,企业往往有更强的经济实力和更多的自主权。在经济上支援教育,为学校活动提供社会实践基地,派出企业家和优秀工人代表组成讲师团,担任校外服务员,传授各种技艺等具有极大的可能性。

第三,大专院校、科研院所等群众团体及其专家学者。这些团体中有很多学识渊博、受人尊重的专家学者,可以为学校教育提供智力支持。一方面,在学校教育活动中作为校外辅导员向学生普及自然科学、社会科学的基本常识,介绍最新的学术前沿问题,开阔学生的视野,扩大知识面,对学校教育活动进行深入研究和理论指导也是他们特有的优势。

第四,离退休干部。他们既有丰富的阅历、较强的活动组织能力和感召力,又有参与学校教育活动的、时间和精力。由他们组成校外辅导员队伍,对青少年进行思想品德教育,组织各种校外教育活动,感染力强、效果好。

第五,学生家长。一般来说,学生家长在校外不同的单位工作,有各种不同的特长优势,加之关注孩子的教育,他们非常愿意为孩子的教育活

动助一臂之力。学校可以通过募集的形式让部分家长参与到学校的课程活动中来。

校外还有社会各界的先进人物、知名人士以及具有各种专业特长的居民,如英雄人物、民间艺人、动植物管理人员等,都是学校课程可以充分利用的人力资源。

2. 校外人力资源的开发途径

丰富多样的校外人力资源需要得到有效地开发,并根据需要能够源源不断地得到供给,因此,为保障学校人力课程资源的供给,就需要建立人力资源银行。建立人力资源银行,需要做好如下具体的工作:

一是面向校外宣传学校的教育目标。通过各种形式宣传学校的教育观念和教育目标,以取得校外的广泛支持与合作,是开发校外人力资源的前提条件。通过宣传,使校外的相关人士能够与学校的专职人士组成相互协作的课程指导委员会,共同研究和制订课程计划,明确各自的职责分工。

二是面向家长建立家长信息档案库。学校可以利用家长委员会,建立家长人力资源档案库,记入家长的学历和职历,以及兴趣和擅长,为人力资源的开发提供广泛的信息。

三是面向校外建立校外人力资源档案库。学校可以在校外行政部门和校外居民委员会,建立校外人力资源档案库,记入校外“公仆”、企业界人士、专家学者、离退休干部以及各界人物、知名人士以及具有各种专业特长的居民的学历和职历,以及兴趣和擅长,为人力资源的开发提供广泛的信息。

四是面向校外建立人力资源需求信息广告。学校可以根据学期或学年的教学需要,事先面向校外提供学校的用人信息一览表,建立人力资源信息库,根据需要临时聘用校外人才。

3. 校外人力的利用方式

利用校外参与学校课程发展,主要应该发挥他们如下几个方面的作用:

- 一是指导有关学生的课题学习,不断拓宽和加深学生的知识面;
- 二是指导学生实验、调查、探究的方法,并结合具体场所进行指导;
- 三是担任学生的指导教师,或者向学生作专题讲座;
- 四是参与学生的探究、报告的表现活动,并能够给予适当的示范、表

演,增强学生的感受和体验;

五是参与学校课程的监督、评价与建议。

(三) 校外物质环境资源的构成现状及其开发

校外物质资源是指校外一切可资课程所利用的设施和设备的总和,它以具体事物的形态存在,通过学校的组织开发,能弥补学校在教学设施和设备上的不足;而校外环境资源是校外可供学生学习体验的自然环境、社会环境和人的环境的总和,它能够激发学生的学习兴趣,有利于学生发现问题和解决问题。

1. 校外物质环境资源的构成及现状

校外物质资源主要包括自然体验和社会体验的设施设备。前者主要包括自然公园、绿地公园、自然观察园以及公园内的绿、花草、动物园、水族馆、科学馆和天文台、江河湖海,等等;后者主要包括公民馆、图书馆、历史博物馆、资料馆、老人福利院等的社会福利设施、国际中心、外国留学生设施、名胜古迹,等等。

校外环境资源主要包括自然的环境、社会的环境和人的环境三个方面,这三个方面是相互交叉、相互联系的。延期的环境包括校外的山川河流、牧场、农场、植物园、森林、公园、风土等,它们的整合和发展功能;社会的环境包括校外设施如学校、医院、福利设施等,文化体育设施如图书馆、博物馆及传统艺术、企业、工厂、建设现场等,它们对学生具有发展功能和调节功能;人的环境主要指校外居民的人间关系,它有助于学生在交往和体验中不断形成个体的人间性、社会性。

2. 校外物质环境资源的开发途径

要充分地开展校外物质环境资源,必须首先掌握校外各种物质环境资源的基本情况,这是开发校外物质环境资源的前提。为此有必要建立校外物质环境资源信息库。在此基础上,还必须实现校外物质环境资源在产权、结构和功能上的三个转化。一是产权转化。即通过校外行政部门的协调、控制、组织和管理,使不属于学校教育行业的物质环境资源产权全部或部分地转让到学校中来,使学校有权力利用它或与其行业、部门共同利用,并使这种利用通过法律或法规的形式固定下来。二是结构转化。首先要在形式结构上进行转化,即在时间、空间上使资源可以被学校课程所利用;其次要在实质结构上转化,即它的内容、运行机制、管理机制都要符合学校课程的要求。三是功能转化。产权转化和结构转化的最终目的是为