

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题研究成果

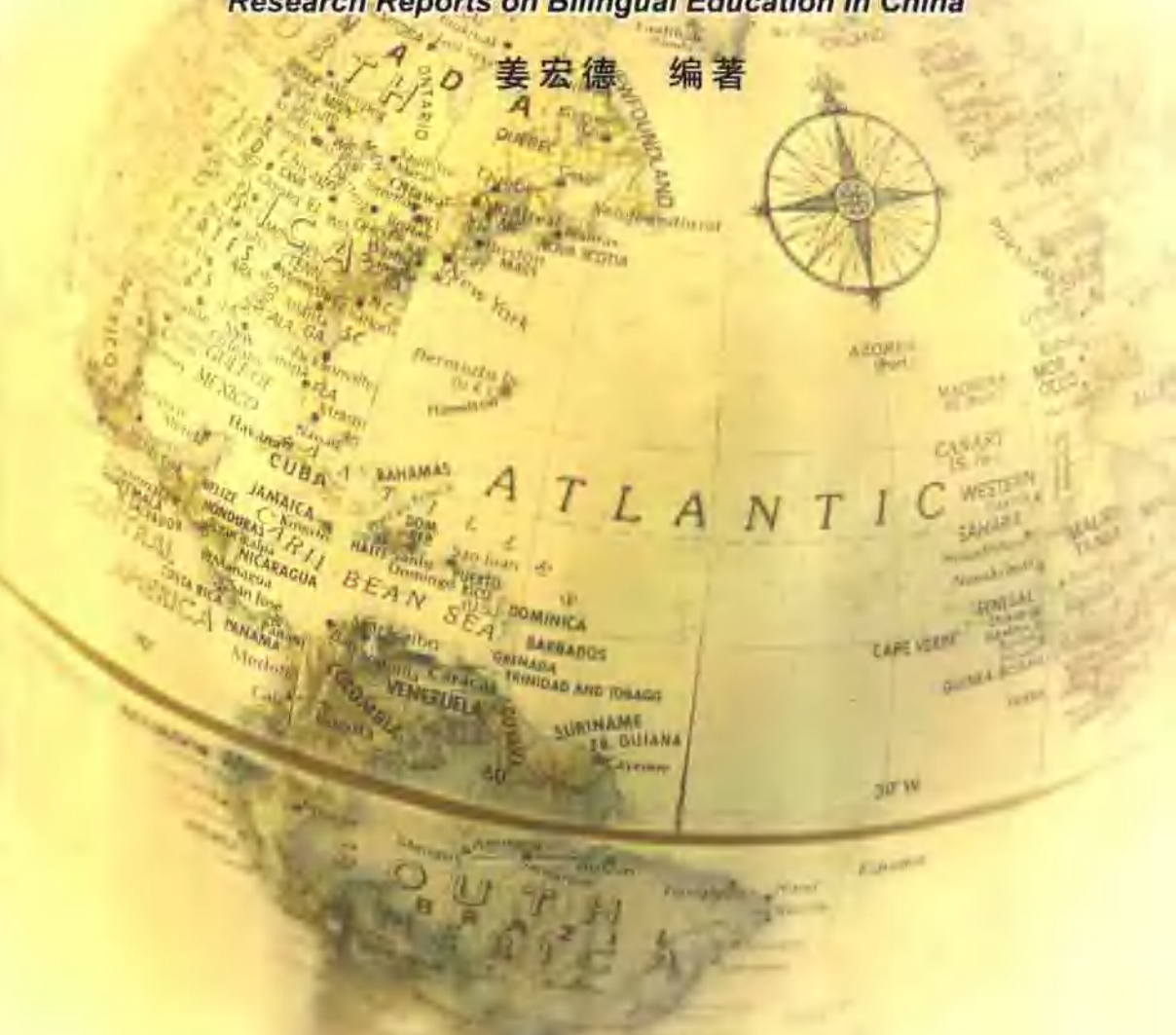
双语教育研究与实验

Bilingual Education Research and Experiment

双语教育研究报告

Research Reports on Bilingual Education in China

姜宏德 编著



新 华 出 版 社

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题研究成果

双语教育与实验

Bilingual Education Research and Experiment

双语教育研究报告

Research Reports on Bilingual Education in China

姜宏德 编著

新华出版社

前 言

作为全国教育科学“十五”规划教育部重点课题的一项主要研究成果:《双语教育研究报告》终于与广大读者见面了。如果说《双语教育新论》(同时出版的主要研究成果)是作者自1994年以来潜心双语教育研究的一项理论研究成果,那么《双语教育研究报告》则是12年来该项课题研究与实验全过程的真实写照。她不是简单的研究过程的文字记载,也不是一般性研究成果的机械化概括,而是在科学理论指导下运用科学的方法探索并揭示双语教育规律的创造性劳动成果,是总课题组和各实验学校研究人员辛勤劳动的结晶。

全书共分十章。

第一章是本课题研究的终结性成果。它包括笔者撰写的课题研究方案、结题工作报告、课题研究总报告和课题成果公报四部分内容,可以使读者了解本课题研究的来龙去脉、研究的主要结论与学术观点、研究的主要内容和方法、研究的突破性进展及其社会影响。

第二章介绍的是笔者在本课题研究前主持并完成的两项基础性研究成果:一是笔者撰写的全国基础教育外语教学研究资助金项目“大面积提高外语教学质量和效益的研究”总报告(含专家鉴定意见),二是笔者撰写的山东省教育科学“九五”规划重点课题“小学双语教学整体改革实验研究”的总报告(含专家鉴定意见),其目的在于使读者了解本课题研究的背景和基础。

第三章汇总的是笔者关于双语教育基本理论研究的阶段性成果。它主要回答了什么是双语教育,为什么要实施双语教育,如何实施双语教育等问题;阐述了双语教育的目标定位及其与外语教育、母语教育、学科教育的关系问题,双语课程和教学模式的构建问题,双语教师的专业素质与培养培训问题,以及双语教育评价等问题,旨在使读者

明确有中国特色双语教育的内涵、目标、原理、条件和体系框架。

第四章介绍的是本课题关于双语教育国际比较研究的成果。其中,包括笔者关于新加坡双语教育的研究成果和课题组主要成员、青岛大学李玲副教授(现加拿大多伦多大学现代语言研究中心博士、访问学者)完成的有关美国、欧洲学校和爱尔兰双语教育的个案研究成果,以期为发展有中国特色的汉外双语教育提供借鉴与参考。

第五章是本课题关于幼儿双语教育的研究成果,着重介绍了太原市漪汾苑双语幼儿园承担的“幼儿双语习得的探索研究”的子课题研究成果,无锡市金桥实验幼儿园承担的“探索幼儿双语教育原则与方法”的子课题研究成果,以及山东省临沂市兴华双语学校承担的“幼儿双语教育的实践研究”的子课题研究成果。

第六章是本课题关于中小学双语课程研究与实践方面的研究成果。其中包括太原市阳光双语小学承担的“构建双语课程体系的研究与实践”的子课题研究成果,湖南大学子弟小学承担的“双语活动课程体系构建的研究与实践”的子课题研究成果,苏州市黄桥实验小学承担的“开发双语活动课程促进学生主体性发展”的子课题研究成果,青岛开发区第三中学承担的“双语活动课程开发的研究与实验”的子课题研究成果,大连开发区红梅小学承担的“双语学科课程的研究与实践”的子课题研究成果,青岛胶州市振华小学承担的“双语学科课程的构建研究”的子课题研究成果,苏州市新区实验小学承担的“双语隐性课程开发的研究与实践”的子课题研究成果,枣庄市新时代学校承担的“双语课程体系研究与实践”的子课题研究成果,以及课题组主要成员、青岛市教育科学研究所副研究员刘永洁发表的“关于双语环境建设研究”的文章。

第七章是本课题关于中小学双语教学研究与实践方面的研究成果。其中有课题组主要成员、青岛市教育科学研究所副所长于立平发表的关于中小学双语教学研究的两篇文章,大连市汇文中学承担的“学科双语教学实践研究”的子课题研究成果,青岛开发区实验小学承担的“优化双语教学过程的探索与实践”的子课题研究成果,青岛市城阳区实验小学承担的“学科双语教学的研究与实验”的子课

题研究成果,嘉兴市元培双语实验学校承担的“双语教学探索与实践”的子课题研究成果,大连市华中小学承担的“加强资源配置提高双语教学质量研究”的子课题研究成果,青岛莱西市实验小学承担的“优化双语教学策略与方法研究”的子课题研究报告,青岛即墨市第二十八中学承担的“双语教学策略研究与实践”的子课题研究成果,青岛市第五十三中学承担的“初中双语教学的持续研究”的子课题研究成果。

第八章是本课题关于双语教学模式的构建与实践方面的研究成果。其中包括青岛市四方区实验小学承担的“浸润式双语教学模式实施原则”的子课题研究成果,青岛市李沧区实验小学承担的“多通道、大容量双语教学模式的探索与实践”的子课题研究成果,青岛市北区实验小学承担的“浸润式双语教学模式的实践研究”的子课题研究成果,青岛即墨市第一实验小学承担的“数学双语课堂教学模式探索”的子课题研究成果,桂林市清风实验学校承担的“双语课堂教学模式与方法研究”的子课题研究成果,青岛市第六十一中学承担的“双语综合实践活动教学模式的研究与实践”的子课题研究成果,青岛胶南市实验小学承担的“双向互动双语教学模式的探索与实践”的子课题研究成果。

第九章是本课题关于双语教师专业发展方面的研究成果。其中包括青岛市教育科学研究所副所长于立平发表的文章“双语教师专业发展的行动研究及启示”,青岛市第四中学承担的“双语教师专业发展的研究与实践”的子课题研究成果,济南师范学校承担的“双语师资培养研究”的子课题研究成果,长春师范学院承担的“双语师资培养模式的探索与实践”的子课题研究成果,济南市舜耕小学承担的“双语教师在职培训研究”的子课题研究成果,东营市希望双语学校承担的“双语教师评价研究”的子课题研究成果。

第十章是本课题关于双语教育综合研究方面的成果。其中包括大连开发区七中承担的“初中双语教育的校本研究与实践”的子课题研究成果,大连开发区松林小学承担的“双语教育校本研究体系的探索与实践”的子课题研究成果,桂林市阳光学校承担的“促进学生主

动接受双语教育”的子课题研究成果,大连开发区新桥小学承担的“小学双语教育的校本研究与实践”的子课题研究成果,青岛市第五十九中学承担的“初中学校双语教育的探索与实践”的子课题研究成果,无锡市金桥双语实验小学承担的“双文化背景下的双语教育研究”的子课题研究成果,胜利油田黄河双语学校承担的“跨文化教育的研究与实践”的子课题研究成果,济南市东方双语学校承担的“九年一贯制学校双语教育的研究与实践”的子课题研究成果,青岛市嘉峪关学校承担的“学校、家庭、社区‘三位一体’双语教育机制研究”的子课题研究成果。

这里需要说明的是上述各子项课题研究成果均经笔者统稿与修改,子课题成果的作者姓名与单位附文章之后。总之,无论是总课题研究报告,还是各项子课题研究报告或阶段性研究成果,都从不同视角探索并揭示了基础教育阶段双语教育的基本原理和规律,可以使读者了解课题研究与实验的过程与方法、观点和结论,并从中吸取经验、得到启示。因此,本书对于从事双语教育教学工作的广大中小学幼儿园教师以及正在高等院校双语师资专业学习的大学生们,具有重要的学术参考价值和借鉴指导意义。

双语教育研究需要解决的问题,实在是太多太多;需要探究的路径,还很长很长。《双语教育研究报告》只是回答了我国基础教育阶段双语教育的部分理论问题与实际问题,不可能包罗万象,而且在许多方面的见解也只是一家之言。我们期待着本书的面世能够引来更多志同道合者的参与,也欢迎持不同观点者的质疑,以期促进我国基础教育阶段双语教育的学术交流与发展。让我们携起手来,为繁荣双语教育科学研究事业和建设有中国特色的双语教育大厦添砖加瓦、贡献力量。

教育部“十五”规划重点课题

“基础教育阶段双语教育研究与实验”课题组长

姜宏德 研究员

2006年4月26日于青岛

目 录

前 言	(1)
第一章 基础教育阶段双语教育研究与实验	(1)
一、课题研究的方案	(1)
二、结题工作报告	(12)
三、课题研究总报告	(19)
四、课题成果公报	(42)
第二章 外语教学改革与双语教学实验	(56)
一、大面积提高外语教学质量与效益的研究	(56)
二、小学双语教学整体改革实验研究	(69)
第三章 双语教育基本理论研究	(80)
一、论基础教育阶段的双语教育	(80)
二、论双语教育目标定位的几个关系问题	(89)
三、关于双语课程体系建构的几个问题	(97)
四、“浸润式”双语教学模式的构建研究	(106)
五、论双语教师的专业素质	(113)
六、关于双语教育评价的理性思考	(120)
第四章 双语教育国际比较研究	(129)
一、新加坡的双语教育	(129)
二、美国双语课堂教学个案研究	(135)
三、欧洲学校的多/双语教育模式	(143)
四、爱尔兰双语教育态度调查研究及启示	(151)

第五章 幼儿双语教育探索与实践	(161)
一、幼儿双语习得的探索与实践	(161)
二、幼儿双语教育的原则和方法	(165)
三、幼儿双语教育的实践与研究	(170)
第六章 中小学双语课程研究与实践	(175)
一、构建双语课程体系的研究与实践	(175)
二、双语活动课程体系建构的研究与实践	(181)
三、开发双语活动课程促进学生主体性发展	(191)
四、双语活动课程开发的研究与实践	(199)
五、双语学科课程的研究与实践	(206)
六、双语学科课程的构建研究	(213)
七、双语隐性课程开发的研究与实践	(219)
八、双语课程体系的研究与实践	(224)
九、关于双语环境建设的研究	(230)
第七章 中小学双语教学探索与实践	(236)
一、中小学双语教学之我见	(236)
二、关于中小学双语教学的思考与建议	(240)
三、学科双语教学的实践研究	(248)
四、优化双语教学过程的探索与实践	(255)
五、学科双语教学的研究与实验	(262)
六、双语教学的探索与实践	(266)
七、加强资源配置提高双语教学质量的研究	(273)
八、优化双语教学策略与方法的研究	(277)
九、双语教学策略的研究与实践	(283)
十、初中双语教学的持续研究	(289)

第八章 双语教学模式构建与实践	(296)
一、“浸润式”双语教学模式的实施原则	(296)
二、“多通道、大容量”双语教学模式的探索与实践	(302)
三、“浸润式”双语教学模式的实践研究	(307)
四、数学双语课堂教学模式探索	(313)
五、双语课堂教学模式与方法的研究	(318)
六、双语综合实践活动教学模式的研究	(323)
七、“双向互动”双语教学模式的探索	(331)
第九章 双语教师专业发展研究	(339)
一、双语教师专业发展的行动研究及启示	(339)
二、双语教师专业发展的研究与实践	(347)
三、关于双语师资培养的研究	(354)
四、双语师资培养模式的探索与实践	(363)
五、构建双语教师评价机制的研究	(369)
六、关于双语教师评价的研究	(374)
第十章 双语教育综合研究与实践	(381)
一、初中双语教育的校本研究与实践	(381)
二、双语教育校本研究体系的探索与实践	(391)
三、促进学生主动接受双语教育的研究	(398)
四、小学双语教育的校本研究与实践	(405)
五、对初中学校开展双语教育的思考	(412)
六、双文化背景下的双语教育研究	(417)
七、关于跨文化教育的研究与实践	(423)
八、九年一贯制学校双语教育的研究与实践	(431)
九、学校、家庭、社区“三位一体”双语教育机制的研究	(440)

第一章 基础教育阶段双语教育研究与实验

一、课题研究的方案

(一) 课题的提出

我们最初提出“双语教育研究与实验”这一课题是在 1994 年。当时,在邓小平同志南巡讲话精神的鼓舞下,举国上下出现了一个对外开鼓的新格局。全国教育系统紧紧围绕“教育为社会主义现代化建设服务”这一中心,自上而下层层召开教育工作会议,纷纷提出发展现代化教育的构想。以青岛为例,青岛市委市政府在 1994 年召开的全市教育工作会议上明确提出了“发展现代化教育,建设现代化国际城市”的宏伟目标,并在全市掀起了一个教育改革与发展的新热潮。

教育改革与发展呼唤教育科研。针对现代化国际城市建设急需大批双语人才和传统外语教学“高耗低效、少慢差费”的现实,我们在大量调查研究的基础上,提出了一个以英语教学改革作为突破口的“小学双语教学整体改革实验研究”课题,经青岛市教委批准后,在本市两个区的两所小学(四方区的四方实验小学和市南区的嘉峪关学校)从一年级各招收两个实验班,于 1995 年秋季正式进行课题实验。1996 年,该课题被批准立项为山东省教育科学“九五”规划重点课题。在山东省教科所和全国知名专家的指导下,在课题组和实验学校的共同努力下,课题研究步步深入,研究成效日渐明显。此时,省内外部分城市的学校和研究机构先后前来参观考察,本市的其他学校也纷纷要求加入该项实验。为了满足本市各区(市)和部分实验学校的要求,同时又能保证实验研究质量,避免一哄而上,经青岛市教

委同意,课题组本着每区(市)只选择一处实验学校的原则,适当扩大课题实验范围,使本市的实验学校逐年增加到 11 处小学。

2001 年,首轮课题实验班完成了为期六年的小学双语教学整体改革实验任务,课题研究取得了明显的阶段性成果。山东省教育科学规划办于 2001 年 4 月 30 日组织了《国家英语课程标准》研制专家组组长、北京外国语大学陈琳教授、全国教育科学规划办公室常务副主任金宝成研究员、北京教科院副院长张铁道研究员、中国教育授总编室副主任马思援编审、济南大学副校长张承芬教授、山东师范大学大外部副主任张彩霞教授、山东省教育厅副厅长张志勇研究员(原省教科所副所长)、山东省考试院院长王坦研究员(原省教科所所长)、山东省教育厅教学研究室英语教研员高洪德老师等九位专家对本课题进行现场鉴定。专家组在实地考察(到实验学授听课、召开师生座谈会、查阅有关资料)、听取课题组汇报和学术答辩后,对本课题研究取得的成果给予了很高的评价。专家组认为,“本课题研究完全符合党中央、国务院提出的素质教育要求”,“在全国同类研究中处于领先地位”,“该课题研究探索出一种在我国经济发达地区推行双语教学、高质量高水平实施九年义务教育的教学模式,为深化小学教育教学改革、提高外语教学质量提供了一个成功的范例,为教育决策和教育实践提供了具有很高价值的科学研究值提”,“建议‘十五’期间继续深化研究”。

根据专家建议,在认真总结六年小学双语教学整体改革实验研究的基础上,我们进一步拓宽了研究领域(从小学阶段的双语教学研究拓宽为整个基础教育阶段的双语教育研究与实验),壮大了研究队伍(青岛大学、苏州、济南、烟台、泰安、聊城等市的研究人员先后加入本课题研究),扩大了实验范围(青岛市新增了 5 所实验中学,北京、上海、天津、苏州、济南、烟台、课坊等城市学校纷纷要求加入本课题实验),重新研究设计了“基础教育阶段双语教育研究与实验”课题方案,从市到省到全国,层层申授,先后被评审立项为山东省教育科学“十五”规划重点课题、全国基础教育外语教学研究资助金重点项目和全国教育科学“十五”规划教育部重点课题。

从单语教育(Monolingual Education)到双语教育(Bilingual Education)是世界范围基础教育改革与发展的一个潮流。国外的双语教育是从 20 世纪下半叶形成热潮,美国、加拿大、澳大利亚以及亚洲和欧洲的许多国家都在实施双语教育,新加坡等国还把双语教育作为一项基本国策,从中获益匪浅。在我国,双语教育由来已久。早在洋务运动时期,清政府兴办的一些学堂就实施过以英语和德语作为媒介语的双语教育。建国以后,我国少数民族地区较普遍地对少数民族学生进行汉语和少数民族语的双语教育。进入 20 世纪 90 年代以来,随着我国对外开放步伐的日益加快,为了适应经济全球化和全球信息化时代对双语人才的需求,一些大中城市和沿海经济发达地区相继在基础教育阶段试验、实施了以外语(主要是英语)作为教学媒介语的双语教育。许多学校遍过实验研究获得了成功的体验,但也有一些学校因缺少理论支持和得力措施而使实验中途夭折。人们对双语教育的认识 and 态度也不尽一致,基础教育阶段双语教育的研究与实验仍处在初级阶段,有中国特色的双语教育体系尚来建立健全,有关汉外双语教育的一些基本理论问题和实际问题亟待通过研究和实验予以解决。这正是我们立项本课题研究的初衷。

本课题所研究的双语教育指的是在汉语作为母语和法定教学语言的大背景下,探索以一门外语(主要指英语)作为部分非语言学科的教学媒介语,以提高学生综合运用外语能力和综合素质为目标,为培养面向世界的双语人才打基础的教育体系。从课题研究的背景、对象和目标来看,我们所研究的双语教育既不同于美国等移民国家的双语教育,也不同于我国少数民族地区的双语教育,它包括汉英两个语系相距甚远却又相互联系的教育系统。它不仅要研究仅英两种语言媒介作用的发挥和两种语言能力的培养,还要研究这两种语言学习的迁移规律和两种语言文化的优势互补。说到底,它要研究如何在基础教育阶段提高学生的汉英双语能力和综合素质的问题。深入开展基础教育阶段双语教育的研究与实验,对于探索并揭示双语教育规律,构建有中国特色的汉英双语教育体系,对于克服传统外语教学“学用脱节、高耗低效”的弊端和大幅度提高学生综合运用英

语的能力,对于高质量、高水平推进素质教育,培养适应全球化和信息化社会发展所需要的合格双语人才,都有着十分重要的理论价值和实践意义。

(二)课题研究的目标

本课题研究坚持以马克思主义、邓小平理论和“三个代表”的思想为指导,以语言学、教育学、心理学和文化学等理论为依据,深入研究基础教育阶段双语教育的有关理论问题和实际问题,揭示双语教育规律,构建双语教育体系,为培养全球化和信息化社会所需要的合格双语人才打好基础。具体研究目标如下:

1. 通过基础教育阶段双语教育的基本理论研究,弄清双语教育的基本内涵、原理、功能、条件、目标与实施策略等,为构建双语教育学科体系奠定基础。

2. 通过双语教育的国际比较研究,构建符合我国国情的双语教学模式。

3. 通过双语课程开发和双语师资培养培训问题的研究,构建科学的双语课程体系和双语教师培养培训模式。

4. 通过“一条龙”式的双语教育实验研究,探索大幅度提高学生综合运用英语的能力和综合素质的有效途径。

5. 通过双语教育评价研究,探索区域推进双语教育和培养合格双语人才的有效途径。

(三)课题研究的主要内容

1. 基础教育阶段双语教育的基本理论研究

(1) 双语教育的基本内涵、由来与发展、原理与功能、条件与实施策略等。

(2) 双语教育的理论基础研究(语言学基础、心理学基础和教育学基础等)。

(3) 汉英双语学习迁移规律的研究。

(4) 双语教育中的双文化教育研究。

(5) 双语教育与外语教育、母语教育、学科教育的相关研究。

2. 基础教育阶段双语教育的国际比较研究

- (1)新加坡双语教育的研究。
- (2)美国双语教育的研究。
- (3)加拿大双语教育的研究。
- (4)欧洲部分国家双语教育的研究。
3. 基础教育阶段双语课程开发的研究
 - (1)幼儿园双语课程开发的研究。
 - (2)中小学双语学科课程开发的研究。
 - (3)中小学双语活动课程开发的研究。
 - (4)中小学双语隐形课程开发的研究。
4. 合格双语师资培养培训问题的研究
 - (1)合格双语教师基本素质的研究。
 - (2)双语教师培养培训途径与机制的研究。
 - (3)高师调整专业设素为中小学培养双语师资的研究。
 - (4)中、小、幼双语教师培训的研究。
5. 基础教育阶段双语教育质量问题的研究
 - (1)影响双语教育质量的诸因素分析研究。
 - (2)双语课堂教学策略与方法的研究。
 - (3)双语教学质量的评价研究。
 - (4)符合我国国情的双语教育模式的构建研究。
6. 区域推进双语教育的研究
 - (1)双语教育政策问题的研究。
 - (2)中、小、幼双语教育衔接问题的研究。
 - (3)中、小、幼双语教学“一条龙”的实验研究。
 - (4)家庭与社区双语教育环境创设的研究。

(四)课题研究的方法

本课题将采用理论研究与应用研究相结合、文献研究与实验研究相结合、理论工作者与实际工作者相结合的方法进行,具体将综合运用以下几种研究方法:

1. 文献法:通过查阅资料和网上查询等手段,推集国内外有关双语教育研究的资料。主要用于理论研究与国际比较研究等。

2. 比较法:主要用于双语教育的国际比较研究与双语教育的实验研究。

3. 实验法:主要用于双语教育课程开发、模式构建和中、小、幼双语教育“一条龙”的实验研究。

4. 行动研究法:主要用于双语课程体系的构建、双语师资培养培训模式的构建、双语教育的评价研究,以及区域推进双语教育的研究。

5. 调查法、总结法、个案法,以及统计测量将贯穿课题研究的全过程。

(五)课题研究的步骤

本课题研究将分以下五个阶段完成:

第一阶段(2001年12月——2002年6月)

1. 制定课题研究方案。
2. 组织研究队伍,落实研究分工,制定各子课题研究方案。
3. 建立实验基地,落实实验项目,拟定各实验学校的实验方案。
4. 成立课题领导小组,聘请专家顾问,以加强对本课题研究的指导。
5. 筹备召开课题开题大会。

第二阶段(2002年7月——2003年6月)

1. 启动各项子课题研究和各实验学校的实验研究。
2. 基本完成小学阶段双语课程开发与部分双语教材的编写任务。
3. 举办一次双语优质课比赛。
4. 举办第一届双语教育论坛。

第三阶段(2003年7月——2004年6月)

1. 完成有关双语教育基本理论问题的研究任务。
2. 基本完成双语教育的国际比较研究。
3. 基本完成双语课程开发与双语师资培养培训问题的研究。
4. 举办第二次双语优质课比赛。
5. 举办第二届双语教育论坛。

第四阶段(2004年7月——2005年6月)

1. 基本完成幼儿园和初中阶段双语教育的实验任务。
2. 完成双语教学模式构建的研究任务。
3. 完成区域推进双语教育的研究任务。
4. 举办第三次双语优质课比赛。
5. 举办第三届双语教育论坛。

第五阶段:(2005年7月—2006年6月)

1. 各子课题组和各实验学校整理研究成果,完成研究与实验报告。
2. 撰写总课题工作报告和研究报告。
3. 课题结题,申请专家鉴定。

(六)课题研究的预期成果

1. “基础教育阶段双语教育研究与实验”工作报告和研究总报告
2. 学术论文
3. 系列双语教材
4. “双语优质课精选”光盘
5. 学术专著

(七)课题组主要研究成员及分工

课题组长:

姜宏德(青岛市教科所所长、研究员),负责课题方案的起草、课题研究策划与组织管理、课题研究报告的撰写等。

副组长:

邱兆杰(青岛大学师范学院教授),负责青岛大学师范学院研究人员关于双语课程教材的开发研究。

主要研究成员:

1. 青岛市教科所研究人员:

郭国庆(市教科所党支部书记、特级教师):双语课程(数学)的开发研究。

徐国臣(市教科所副所长、副研究员):欧洲部分国家双语教育的研究,双语课程(科学)的开发研究。

于立平(市教科所综合研究室主任、中学高级教师、在读硕士):

双语课程开发与双语教学研究,双语教师培训问题的研究,中学阶段双语教育研究与实验的管理工作。

朱桃英(市教科所普及指导室副主任、助理研究员):双语课程(艺术)的开发研究,双语教育评价研究。

刘峰(市教科所办公室副主任、助理工程师):双语教育资料的网上查询工作。

刘永洁(市教科所研究人员、中学一级教师):双语课程开发与双语教学研究,双语教师培训研究,小学阶段双语教育研究与实验的管理工作。

张桂兰(市教科所研究人员、教育硕士):双语教育中的双文化教育研究。

黄伟杰(市教科所研究人员、中学一级教师、在读硕士):双语教育中汉英双语学习的迁移规律研究,双文化教育研究及双语教育中的语文教学研究。

王芳(市教科所研究人员、教育硕士):幼儿园双语教育的研究,幼儿园双语教育研究与实验的管理工作。

2. 青岛大学研究人员:

钱国旗(师范学院副院长、教授、博士):负责青岛大学研究人员所承担研究任务的管理工作,并具体负责基础教育阶段双语教师培养与培养模式的研究。

周东明(师范学院教育科学教研室主任、教授):双语教育的基本理论研究及合格双语教师基本素质的研究。

孔庆华(师范学院英语系主任、副教授、硕士):英语系研究人员的组织管理工作,双语教师培养与课程教材的开发研究。

李相仁(师范学院教学科研办公室副主任、副教授):双语教师培养与高师双语教学计划的研究。

张培恒(师范学院数学系主任、副教授):双语教师培养研究与初中阶段双语课程(数学)开发的研究。

孙盛涛(师范学院中大系副主任、副教授):双语教育的语言学基础与文化比较研究,双语教师的培养研究。